

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом искусств  
«Ритм»  
Е.Г. Атреева  
Приказ от «31» мая 2023 г. №116



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
**«Академия знаний»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Авилова Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атрепьева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116



## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	9
1.3. Задачи программы	9
1.4. Планируемые результаты	10
1.5. Содержание программы	11
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Оценочные материалы	13
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методическое обеспечение программы	16
2.5. Условия реализации программы	19
<b>3. Рабочая программа воспитания</b>	20
<b>4. Список литературы</b>	24
<b>Приложения</b>	26
1. Календарно-тематическое планирование	26
2. Календарный учебный график	39
3. Календарный план воспитательной работы	40
4. Задания для проведения диагностики	42
5. Диагностические методики	47
6. Примеры нейроупражнений	49

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Академия знаний» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242); - Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

*Направленность* программы – социально-гуманитарная.

*Актуальность* программы «Академия знаний» обусловлена тем, что в настоящее время одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет. Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы. Результатом поиска уникальных образовательных технологий стала программа «Академия знаний», в которую включены занятия ментальной арифметикой, скорочтением и каллиграфией. «Академия знаний» – это программа гармоничного развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

*Отличительной особенностью* программы является комплексная подготовка обучающихся к более высокому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и счёта и интеллектуальному развитию. В программу включены занятия ментальной арифметикой (овладение приёмами быстрого счёта с помощью абакуса и ментальных карт), скорочтением (развитие умения быстро читать посредством комплекса специальных упражнений) и каллиграфией (развитие мелкой моторики для формирования навыков красивого письма).

На занятиях по ментальной арифметике одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций. Отличительной особенностью скорочтения является формирование исследовательских навыков у детей младшего школьного

возраста, что ещё раз доказывает современность, новизну и целесообразность программы «Академия знаний».

*Уровень программы* – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

*Адресат программы.* Программа адресована детям 7 лет. Это возраст, когда ребёнок идёт в первый класс. Как известно, данный период характеризуется как чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение.

Как никогда остро встает вопрос, как помочь ребенку без ущерба для здоровья научиться выполнять новые правила и требования учителя, как плавно и безболезненно перейти от игровой к новой, очень сложной учебной деятельности.

Возрастные и психологические особенности детей 7 лет.

Ведущий вид деятельности – учение.

Социальная ситуация развития – ребенок-педагог, ребенок-родитель.

Возрастное новообразование – внутренний план действий, рефлексия, произвольность.

Развитие познавательных процессов:

- внимание – в младшем школьном возрасте преобладает произвольное внимание. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Реакция на все новое, яркое необычно сильна в этом возрасте. Ребенок не умеет еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Все внимание направляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки;

- память – память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Хорошо развивается механическая память, немного отстает в своем развитии опосредованная и логическая память. Идет интенсивное формирование приемов запоминания;

- мышление – познавательная активность ребенка младшего школьного возраста очень высокая. Это выражается в том, что он задает много вопросов и интересуется всем: какой глубины океан, как там дышат животные и т. д. Ребенок

стремится к знаниям. Он учится оперировать ими, представлять ситуации и при необходимости пытается найти выход из той или иной ситуации. Ребенок уже может представлять ситуацию и действовать в ней в своем воображении. Такое мышление называется наглядно-образным. Это основной вид мышления в данном возрасте. Ребенок может мыслить и логически, но, поскольку обучение в младших классах успешно идет только на основе принципа наглядности, этот вид мышления пока необходим;

- ощущение, восприятие – происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. В начале данного периода восприятие еще не дифференцировано, поэтому ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Ощущения младших школьников наилучшим образом совершенствуются при включении специальных упражнений в ту или иную деятельность: игровую или учебную, например, игра в лото с быстрым нахождением одинаковых оттенков цвета.

Развитие эмоционально-волевой сферы – дети младшего школьного возраста в целом способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека (по результатам исследований психологов, 95 процентов опрошенных детей пяти - семи лет в целом правильно определяют эмоции других людей). При этом дети достаточно легко отличают радость, восхищение, веселье и затрудняются в распознавании грусти (эту эмоцию правильно назвала половина опрошенных дошкольников), испуга (всего 7 процентов детей дали правильные ответы), удивления (лишь 6 процентов).

Дети прежде всего обращают внимание на выражение лица, не придавая значения пантомимике - позе и жестам.

На протяжении школьного детства происходит "воспитание чувств" - они со временем становятся и более глубокими, и более устойчивыми, и более разумными, да и вовсе изливаются не с такой легкостью. Но любой, кто наблюдал дошкольников, согласится, что тем не менее именно чувства придают их поведению особую окраску и выразительность. Искренность, отзывчивость и непосредственность малыша - бесспорный психологический факт.

Поведение окружающих по отношению к ребенку постоянно вызывает у него разнообразные чувства: радость, гордость, обиду и т. д. Ребенок, с одной стороны, остро переживает ласку, похвалу, с другой - причиненное ему огорчение, проявленную к нему несправедливость.

Школьники испытывают чувство любви, нежности к близким людям, прежде всего к родителям, братьям, сестрам, часто проявляют по отношению к ним заботу, сочувствие.

Вместе с тем, когда другой ребенок (даже любимый им брат, сестра) пользуется, как кажется школьнику, большим вниманием, он испытывает чувство ревности.

Особое сочувствие ребенка вызывают положительные герои, но он может пожалеть и злодея, если тому приходится уж очень плохо. Чаще, однако, дети возмущаются поступками отрицательных персонажей, стремятся защитить от них любимого героя.

Развитие самосознания – ребёнок начинает самоопределяться как субъект учебной деятельности, у него формируется Я-образ - результат осознание глубинной

сущности человека, что позволяет отличить себя от других людей (такой, успешно или не успешно учится, которую хвалят или наказывают, с которой хотят или не хотят дружить) В младшем школьном возрасте значительно расширяется сфера социальных контактов ребенка, что неизбежно влияет на ее первичную *Я концепцию* – совокупность установок относительно себя.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом дополнительного образования, является понимание учащихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу:

- понять внутренний мир, поведение детей;
- правильно спланировать время занятий;
- подготовиться к важным мероприятиям;
- вести занятия с большей эффективностью.

*Условия набора детей:* в объединение принимается любой ребенок в возрасте 7 лет. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

*Наполняемость групп:* 15 человек.

*Объем и срок освоения программы.*

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Объем программы – 108 часов.

*Режим занятий:* 2 раза в неделю: 1 раз – 1 академический час, 2 раз – 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут).

*Язык обучения:* русский.

*Формы обучения* – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

*Формы организации образовательного процесса.*

Занятия проводятся по группам.

Состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

Темы учебного курса могут быть сокращены, либо расширены. В систему этих тем может быть введен какой-то новый блок знаний. Вариации программы и ее модификацию производит педагог в соответствии со своими возможностями, учетом обстоятельств, условий и материальной базы учреждения.

*Особенности организации образовательного процесса*

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель программы

**Цель программы:** максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через создание условий для раскрытия потенциала обоих полушарий головного мозга.

## 1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач.

### *Образовательные:*

- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счёта на абакусе;
- формировать навык счёта на абакусе и на ментальной карте;
- учить применять формулы при счёте;
- освоить приёмы и техники скорочтения;
- учить разгадывать метаграммы;
- дать представление о фантограммах;
- познакомить с основными признаками текста, учить определять основную мысль текста;
- научить определять главных героев произведения;
- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучать ритмичному письму;
- познакомить детей с различными видами линий;
- познакомить детей с видами букв и с их элементами.

### *Развивающие:*

- развивать пространственное воображение, пространственное, логическое и образное мышление;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
- развивать математические способности;
- развивать творческие способности;
- развивать умение работать с текстом;
- развивать речь и творческое воображение детей с помощью фантограмм;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер;
- развивать связную речь;
- развивать орфографическую зоркость.

### *Воспитательные:*

- формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- формировать умение проявлять инициативу, любознательность, самостоятельность, настойчивость;
- формировать умение правильно и осознанно читать;
- формировать устойчивый интерес к чтению;

- воспитывать аккуратность, стремление совершенствовать свой почерк;
- воспитывать самостоятельность, культуру общения, дисциплину, уважительное уважение друг к другу, общественной собственности; чувство товарищества и взаимопомощи; активную жизненную позицию;
- расширять кругозор.

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- устройство абакуса;
- что такое ментальная карта;
- состав числа 5 и числа 10;
- приёмы ментального счёта;
- правила организации рабочего места при письме;
- виды линий;
- виды букв, их элементы;
- что такое нажим;
- что такое метаграмма;
- что такое таблица Шульте;
- что такое фантограмма;
- что такое текст, основная мысль текста;

*уметь*:

- складывать и вычитать числа с помощью абакуса и ментальной карты;
- находить на абакусе косточки «Братьев» и косточки «Друзей»;
- набирать на абакусе числа;
- использовать нужную комбинацию пальцев при наборе различных чисел;
- отображать числа на ментальной карте;
- применять «простые» правила (когда не требуется применять правила)
- организовать правильную посадку при письме;
- проводить различные виды линий;
- воспроизвести образец буквы, буквосочетания, слова;
- анализировать объект письма (форму, размер, наклон);
- ритмично писать;
- прописывать элементы строчных и заглавных букв букв;
- находить нужные элементы в различных буквах;
- читать осознанно вслух и про себя;
- запоминать и понимать прочитанное;
- определять основную мысль текста;
- определять героев произведения;
- разгадывать метаграммы;
- тренировать боковое зрение с помощью таблиц Шульте;
- сочинять и рассказывать собственные истории на основе имеющихся;

*владеть навыками*:

- ментального счёта;
- сложения и вычитания двузначных чисел с помощью абакуса;
- свободного движения руки при письме;

- проведения линий различных видов;
- аккуратного выполнения заданий;
- эффективного чтения (скорочтения);
- самостоятельной работы.

В результате занятий по программе у детей будут сформированы устойчивый интерес к изучаемому материалу, адекватная позитивная самооценка и самовосприятие; развиты чувства сопереживания, ответственности за выполнение поставленной задачи, интеллектуальные способности.

### 1.5. Содержание программы

Таблица 1.

#### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, входная диагностика
2.	Читаем скоро.	31	10	21	Наблюдение, беседа, практическая работа
3.	Пишем красиво.	31	10	21	Наблюдение, беседа, практическая работа
4.	Считаем быстро.	30	10	20	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
5.	Экскурсии.	3	1	2	Наблюдение, беседа
6.	Повторение пройденного материала.	10	-	10	Зачет, наблюдение, опрос, итоговая диагностика
7.	Итоговое занятие.	1	-	1	Занятие-путешествие, опрос
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие (2 часа).

*Теория:* Знакомство друг с другом. Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Краткий экскурс в историю скорочтения, каллиграфии, ментальной арифметики. Обсуждение плана работы. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся.

*Практика:* Входная диагностика (техника чтения). Изготовление эмблемы объединения.

##### 2. Читаем скоро (31 час).

*Теория:* Презентация «Что такое скорочтение, зачем оно нужно». Дыхание при чтении (вдох, выдох). Таблицы Шульте: что это, для чего они нужны. Как работать с таблицей Шульте. Роль зарядки для языка и глаз в скорочтении. Виды метаграмм (словесные задачи). Фантограмма – нестандартное решение практических задач.

*Практика:* Дыхательные упражнения: «Спущенная шина», «Космос», «Ветер», «Ароматный цветок», «Злая собака», «Гонки», «Воздушный шарик», «Одуванчики»,

«Снежинки», «Мишка и мышка», «Под водой», «Насос», «Греемся зимой», «Буль – буль», «Цветок распускается», «Лес шумит», «Волны шумят».

Зарядка для языка и глаз: «Змейка», «Догонялки», «Читай - считай», «Пирамидки», «Первый-последний», «Весёлый попугай», «Кенгуру», «Жужжащее чтение», «Иностранец», «Зачеркушки», «Сыщик», «Х-поиск», «Хвостик», «Парад скороговорок», «Метаграмма», «Гусеничка», «Фигурки из слов», «Дырки от бублика», «Слова потерялись», «Фантограмма», «Ступеньки».

Работа с таблицей Шульте, метаграммами и фантограммами. Чтение текстов вслух и про себя. Определение основной мысли текста, героев произведения. Сочинение и рассказывание собственных историй на основе имеющихся.

### **3. Пишем красиво (31 час).**

*Теория:* Презентация «Путешествие в прошлое или искусство каллиграфии». Рассказ-беседа «Использование каллиграфии в современном мире». Правила организации рабочего места при письме. Дыхание при письме. Правильное положение кисти и альбома, ручки и тетради. Строение руки: плечо, предплечье, кисть, пальцы. Движения различных частей руки при письме. Чистота и опрятность. Каллиграфические нормы. Нажим. Линии: параллельные, перпендикулярные, вертикальные, горизонтальные, наклонные. Ритм письма. Виды букв (строчные, заглавные), их элементы.

*Практика:* Вырезание. Проведение длинных горизонтальных линий. Проведение различных линий: параллельные дуги; горизонтальная линия – дуга, дуга – горизонтальная линия; горизонтальная линия – дуга – горизонтальная линия; дуга – горизонтальная линия – дуга; параллельные наклонные линии; соединительная линия; овалы. Ритмичное письмо: вверх – касание, вниз – нажим. Анализ объекта письма (форма, размер, наклон). Игра в каллиграфию.

Работа с проволокой и пластилином: выкладывание и написание элементов строчных и заглавных букв. Написание элементов букв. Нахождение заданных элементов в буквах. Отработка каллиграфических норм: соблюдение размеров рабочей строки, соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме, соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками, соединение букв.

### **4. Считаем быстро (30 часов).**

*Теория:* Презентация «Ментальная арифметика и история её возникновения». Понятие «абакус». Устройство абакса. Ментальная карта. «Простые» правила счета на абакусе. Состав числа 5. Состав числа 10. Правила набора однозначных чисел на абакусе. Приёмы ментального счёта. Формулы сложения и вычитания.

*Практика:* Набор чисел на абакусе. Комбинации пальцев. Отображение чисел на ментальной карте. Простые правила  $+1, 2, 3, 4/5$ ;  $-1, 2, 3, 4/5$ . Игра «Фрукто 5» Правило  $+4=-1+5$ . Правило  $+3=-2+5$ . Правило  $+2=-3+2$ . Правило  $+1=-4+5$ .

Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Работа с флэш-картами.

### **5. Экскурсии (3 часа).**

*Теория:* Понятие «экскурсия». Что дает детям экскурсия в Курский литературный музей: 10 причин сходить на экскурсию. Правила поведения в общественных местах, транспорте.

*Практика:* участие в мастер-классе по древнерусской каллиграфии.

## **6. Повторение (10 часов).**

*Практика:* Повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

## **7. Итоговое занятие (1 час).**

*Практика:* Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год в форме занятия-путешествия.

Содержание программы выстроено так, что в ходе занятий обучающиеся учатся мыслить критически, находить причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 2).

### **2.2. Оценочные материалы**

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах;
- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах.

**Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов** представлены в таблице 2.

Таблица 2.

### **Критерии освоения теории и практики**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Действие в стандартных условиях</b>
<b>Минимальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет минимальным набором понятий и определений.</li> <li>- Называет и выполняет с грубыми ошибками.</li> <li>- Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.</li> </ul>
<b>Базовый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения.</li> <li>- Называет и выполняет с незначительными ошибками.</li> <li>- Проговаривает последовательность действий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушает и понимает речь других.</li> <li>- Проявляет активность, терпение, усидчивость.</li> <li>- Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.</li> </ul>
<b>Повышенный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет и выполняет без ошибок.</li> <li>- Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала.</li> <li>- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.</li> <li>- Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.</li> <li>- Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>
<b>Творческий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат.</li> <li>- Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение* (призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);

- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

Для организации педагогического мониторинга по общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия знаний» разработаны:

- задания для практической части входной диагностики, задания для практической части итоговой диагностики (Приложение 4).

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность учащихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;

- степень самостоятельности.

*Диагностические методики.*

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- методика Б.Ф.Эльконина для выявления способности к выполнению задания (требующего волевых усилий) (Приложение 6);
- методика Г.А. Цукерман «Рукавички» (Приложение 7).

### **2.3. Формы аттестации**

*Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы:* анкетирование; тестирование; наблюдение; работа по карточкам; аналитический материал по итогам проведения диагностики; журнал учета работы педагога.

*Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации:* конкурс; практическая работа; зачет; открытое занятие; игра; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, практические работы, викторина, зачёт.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

*Входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

*Промежуточный (тематический) контроль* осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

#### **2.4. Методическое обеспечение программы**

Освоение программы «Академия знаний» предусматривает использование *современных педагогических технологий* и инноваций, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы и приёмы обучения.

В процессе занятий используются различные *методы обучения*.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы о великих изобретателях и ученых и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (создание моделей исследуемого явления, экспериментирование, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления;

- репродуктивный – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно);

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах (распределение занимающихся на 2-3 группы);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (учащийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха)

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Применяются следующие средства дифференциации:

а) разработка заданий различной трудности и объема;

б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;

в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

### ***Особенности и формы организации образовательного процесса***

В процессе обучения по программе педагог использует следующие виды взаимодействия:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

### ***Тип учебного занятия по дидактической цели***

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, занятие закрепления знаний и способов деятельности, занятие комплексного применения знаний и способов деятельности, занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, занятие проверки, оценки знаний и способов деятельности (контрольное занятие) и комбинированное занятие.

### ***Формы организации учебного занятия.***

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, игра (деловая, ролевая), практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсии, занятие-путешествие, занятие-аукцион, викторина, тематический кроссворд, игровое упражнение, проектная работа, зачет.

Все перечисленные формы работы с детьми направлены на освоение различных технологий выполнения работы, преобразование информации.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

### ***Алгоритм учебного занятия***

Структура занятия состоит из трех частей:

*Вводная часть* – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (нейрогимнастика).

*Основная часть* – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

*Итоговая часть* – анализ, рефлексия, поощрение детей.

На каждом занятии присутствуют разнообразные занятия для развития межполушарного взаимодействия (рисование или прохождение лабиринтов двумя руками одновременно, упражнения «Ухо-нос», «Лезгинка», «Змейка», «Перекрёстные движения» и т.д. Полный перечень упражнений для развития межполушарного взаимодействия в Приложении 11.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

### ***Дидактические материалы***

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по

каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Таблица 3.

### Дидактические и методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Раздаточный материал с тестовыми вопросами, инструкции по технике безопасности, демонстрационный абакус, круглая кисть для каллиграфии.
2.	Читаем скоро.	Таблицы Шульте, раздаточный материал для рисования двумя руками, игры «Читай-хватай», «Дублик», «Словопотам», «Словарный маджонг», пособие «Упражнения для развития навыка скорочтения: читай быстрее, понимай больше» Абдулова Г.
3.	Пишем красиво.	Круглая кисть для каллиграфии, акварельные краски, альбом на пружинах, шаблоны для вырезания, ножницы, проволока, игра «Каллиграфия», пособие для педагога «Каллиграфия. Репринтная пропись. Книга 1: 1-2 отделы»
4.	Считаем быстро.	Демонстрационный абакус, индивидуальные абакусы, ментальная карта, раздаточный материал (числовые sudoku) игры «Фрукто 10», «Турбосчёт»,
5.	Экскурсии.	Рекомендации по поведению в музее, просмотру экспонатов и выставочных объектов.
6.	Повторение пройденного материала.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала
7.	Итоговое занятие.	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения), раздаточный материал с тестовыми вопросами.

### 2.5. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

#### Оснащение учебного кабинета:

- демонстрационный абакус;
- раздаточный материал: карточки для выполнения практических заданий; ментальные карты; словарные марки.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

#### *Информационное обеспечение:*

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.

#### *Кадровое обеспечение:*

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

### **3. Рабочая программа воспитания «Академия знаний»**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «Академии знаний» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Неоценимую пользу в освоении дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Академия знаний» оказывает воспитательная работа, которая проводится как во время учебных занятий, так и дополнительно на внутрисклассных мероприятиях.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация образовательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Основные организационно-воспитательные мероприятия:

- беседы с учащимися (о развитии науки, о здоровом образе жизни и др.);
- анкетирование учащихся и родителей;
- встречи с учеными города, области;
- посещение научных выставок городского и региональных уровней.

В программе сочетаются взаимодействие педагога с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

В организации воспитательной работы с учащимися по программе большую роль играет работа с родителями. Успешная работа с родителями (законными представителями) предполагает следующие формы деятельности:

- личные контакты родителей с педагогом;

- родительские собрания;
- консультации и методические рекомендации;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые занятия и внутрисклассные мероприятия;
- помощь в укреплении материально-технической базы объединения.

Взаимоотношение родителей и педагога начинается с первой встречи, основная цель которой, психологический настрой на будущую совместную работу, которая состоит из:

- осознания целесообразности занятий и определения перспектив совместного общения;
- раскрытия сущности изучаемой программы;
- стимулирования познавательного интереса ребенка и родителей (через общие занятия и мероприятия);
- практической деятельности по подготовке материалов к занятиям.

**Цель программы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи программы:**

- предоставлять возможности каждому ребёнку участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально-значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.
- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;

- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Рабочая программа воспитания предназначена обучающимся детского объединения «Академия знаний», а также их родителей (законных представителей).

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- *здоровьесберегающее воспитание* (спортивно-оздоровительная работа) – воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

- *интеллектуальное воспитание* – оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно;

- *социокультурное воспитание* – передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений;

- *нравственное и духовное воспитание* (работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью) – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- *формирование коммуникативной культуры* – создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности;

- *гражданско-патриотическое воспитание* – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;

- *воспитание положительного отношения к труду* (творческое направление) – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- *правовое воспитание и культура безопасности* – формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.

### **Формы и содержание деятельности.**

В соответствии с программой воспитания образовательной организации работа по данным направлениям осуществляется по модулям: «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика».

Воспитание обучающихся строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

*Формы коллективной деятельности детей и взрослых*, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры, церемонии награждения, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

*Формы прямого открытого воспитательного воздействия*, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:

- *учебное занятие* – это своеобразный «кирпичик», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Академия знаний», это источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- *рождение и закрепление традиций* – эмблема, форма, символы жизни; традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива («Посвящение в юные ученые», «Наши успехи» (конференция), «Новогодние приключения» и др.).

- *социальные проекты и акции* («Белый цветок», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» и др.) – развитие ценностных отношений;

- *индивидуальные и групповые консультации*.

Календарный план воспитательной работы включает информацию о детском объединении, перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности по датам, участникам и ответственным. (Приложение №3)

### **Планируемые результаты**

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

- Оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

- Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

- Развитие воспитательного потенциала семьи.

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Основные направления самоанализа воспитательного процесса:**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Академия знаний», реализуемой в объединении (коллективе).

*2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.*

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

**Итог самоанализа** – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

#### **4. Список литературы для педагога**

1. Абдулова, Г.Ф. Скорочтение: читай быстрее, понимай больше : – М. : Издательство «Малыш», 2020. – 63 с.

2. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с..

3. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с.

4. Скрыбыкин, С.С. Книга для преподавателя ментальной арифметике : книга для преподавателя / Ю.З. Скрыбыкин, С.С. Бандерова, У.А. Архипова. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2018. – 48 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Абдулова, Г.Ф. Скорочтение: читай быстрее, понимай больше : – М. : Издательство «Малыш», 2020. – 63 с.
2. Кац Е.М. Необычная математика. – М. : Издательство МЦНМО, 2020. – 63с.
3. Каллиграфия: репринтная пропись. Книга 1: 1-2 отделы – Москва : Грамотей, 2019. – 79 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Курсы «Скорочтение»: [Электронный ресурс]. URL: <https://new.in-techno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 20.07.2023).
2. Скорочтение для детей: [Электронный ресурс]. URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 20.07.2023).
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 20.07.2023).
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [Электронный ресурс]. URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 20.07.2023).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.2023		<p><b>Давайте знакомиться</b>  <i>Теория:</i> Знакомство друг с другом. Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Краткий экскурс в историю скороотчтения, каллиграфии, ментальной арифметики. Обсуждение плана работы. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся.  <i>Практика:</i> Входная диагностика (техника чтения). Изготовление эмблемы объединения.</p>	2	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / входной
2.	15.09.2023		<p><b>Читаем скоро.</b>  <i>Теория:</i> Презентация «Что такое скороотчтение, зачем оно нужно». Дыхание при чтении (вдох, выдох).  <i>Практика:</i> Дыхательные упражнения: «Спущенная шина». Упражнения «Змейка», «Догонялки». Работа с текстами К.Д. Ушинского «Мышки», «Орёл».</p>	1	Беседа с элементами игры / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, практическое задание / текущий
3.	19.09.2023		<p><b>Пишем красиво.</b>  <i>Теория:</i> Презентация «Путешествие в прошлое или искусство каллиграфии». Правила организации рабочего места при письме. Дыхание при письме. Прямые линии вокруг нас.  <i>Практика:</i> Вырезание. Проведение длинных горизонтальных линий. Изображение различных предметов с помощью прямых линий.</p>	2	Занятие-практикум / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, игровое задание / текущий

4.	22.09.2023		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Презентация «Ментальная арифметика и история её возникновения». Понятие «абакус». Устройство абакса. <i>Практика:</i> Набор чисел на абакусе.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание / текущий
5.	26.09.2023		<b>Читаем скоро.</b> <i>Теория:</i> Скорочтение. Таблицы Шульте. <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Космос». Упражнение «Пирамидки» (цифры+буквы)	2	Занятие- практикум / комбинированное	Учебный кабинет	Работа с карточками / текущий
6.	29.10.2023		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Рассказ-беседа «Использование каллиграфии в современном мире». Строение руки: плечо, предплечье, кисть, пальцы. Каллиграфические нормы. <i>Практика:</i> Проведение различных линий: параллельные дуги. Дуги в природе. Открытка учителю.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа, игровое задание / текущий
7.	03.10.2023		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Ментальная карта. <i>Практика:</i> Набор чисел на абакусе. Отображение на ментальной карте	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, работа с карточками / текущий
8.	06.05.2023		<b>Читаем скоро.</b> <i>Теория:</i> К.Д. Ушинский. Сказка-ложь, да в ней намёк...». Таблицы Шульте. <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Ветер». Упражнения «Весёлый попугай», «Догонялки». Чтение и анализ произведения К.Д. Ушинского «Пчела и мухи».	1	Занятие- практикум / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
9.	10.10.2023		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Части руки: плечо, предплечье, кисть, пальцы. <i>Практика:</i> Проведение различных линий: горизонтальная линия – дуга, дуга – горизонтальная линия; горизонтальная линия –	2	Практикум / комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание / тематический

			дуга – горизонтальная линия; дуга – горизонтальная линия – дуга.				
10.	13.10.2023		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Демонстрационный абакус. «Братья», «Друзья». Простые правила. <i>Практика:</i> Комбинации пальцев. Простые правила +-1.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
11.	17.10.2023		<b>Читаем скоро.</b> <i>Теория:</i> Лев Николаевич Толстой. Рассказы со смыслом. <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Весёлый попугай», упражнение «Кенгуру». Чтение и анализ рассказов Л.Н. Толстого «Дикий и ручной осёл», «Сокол и петух».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание / текущий
12.	20.10.2023		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Письменные принадлежности: кисти, краски, альбом, ручка, тетрадь. Чистота и опрятность. <i>Практика:</i> Параллельные наклонные линии. Параллельные линии вокруг нас.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
13.	24.10.2023		<b>Повторение.</b> Закрепление пройденного материала: изображение различных линий, проверка техники чтения, набор чисел на абакусе, простые правила +-1.	2	Практическое занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Игровое упражнение / текущий
14.	27.10.2023		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Ментальная карта. Простые правила. <i>Практика:</i> Простые правила +-2,3	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий

15.	31.11.2023		<b>Читаем скоро.</b> <i>Теория:</i> Таблицы Шульте. Дыхание. <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Ароматный цветок», упражнения «Весёлый попугай», «Догонялки».	2	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
16.	03.11.2023		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Движения различных частей руки при письме. <i>Практика:</i> Соединительные линии; овалы. Изображение предметов овальной формы. Соединение элементов букв. Работа с проволокой. Вырезание овалов.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
17.	07.11.2023		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. Простые правила. <i>Практика:</i> Игра «Фрукто 5», простые правила +-4,5.	2	Практикум/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
18.	10.11.2023		<b>Читаем скоро.</b> <i>Теория:</i> Основная мысль текста. Жужжащее чтение. <i>Практика:</i> Чтение и анализ произведения К.Д. Ушинского «Гусь и журавль», определение основной мысли текста. Дыхательное упражнение «Злая собака», упражнения «Иностранец», «Догонялки».	1	Дискуссия / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
19.	14.11.2023		<b>Повторение.</b> Закрепление пройденного материала: изображение различных элементов букв и соединительных элементов, проверка техники чтения, набор чисел на абакусе, простые правила +-1,2,3,4,5.	2	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Зачёт / тематический
20.	17.11.2023		<b>Пишем красиво.</b>	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий

			<p><i>Теория:</i> Нажим. Линии: параллельные, перпендикулярные, вертикальные, горизонтальные, наклонные.</p> <p><i>Практика:</i> Написание различных линий. Изготовление подарочной открытки ко дню матери.</p>				
21.	21.11.2023		<p><b>Считаем быстро.</b></p> <p><i>Теория:</i> Состав числа 5. Простые правила.</p> <p><i>Практика:</i> Игра «Фрукто 5», простые правила +-4,5.</p>	2	Практикум/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
22.	24.11.2023		<p><b>Читаем скоро.</b></p> <p><i>Теория:</i> Произведения о маме. Герои произведения. Основная мысль текста.</p>	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа, наблюдение / текущий
23.	28.11.2023		<p><i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Буль-буль», упражнения «Дырки от бублика», «Слова потерялись», «Догонялки». Чтение и анализ произведений о маме.</p>	2			
24.	01.12.2023		<p><b>Пишем красиво.</b></p> <p><i>Теория:</i> Ритм письма.</p> <p><i>Практика:</i> Ритмичное письмо: вверх – касание, вниз – нажим.</p>	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Практическое задание, наблюдение / текущий
25.	05.12.2023		<p><b>Считаем быстро.</b></p> <p><i>Теория:</i> Состав числа 5. Простые правила.</p> <p><i>Практика:</i> Игра «Фрукто 5», простые правила +-4,5.</p>	2	Практикум/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
26.	08.12.2023		<p><b>Читаем скоро.</b></p> <p><i>Теория:</i> Основная мысль текста. Таблицы Шульте. Дыхание.</p> <p><i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Злая собака», упражнения «Иностранец»,</p>	1	Практикум / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий

			«Догонялки», «Зачеркушки». Работа с текстом произведения Л.Н. Толстого «Телёнок на люду»				
27.	12.12.2023		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Ритм письма. <i>Практика:</i> Ритмичное письмо: вверх – касание, вниз – нажим. Ритмичное письмо различных элементов	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Практическое задание, наблюдение / текущий
28.	15.12.2023		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. Простые правила. <i>Практика:</i> Игра «Фрукто 5», простые правила +- 4,5.	1	Занятие-аукцион / Закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
29.	19.12.2023		<b>Читаем скоро.</b> <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Гонки», упражнения «Змейка», «Догонялки».	2	Занятие-аукцион/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
30.	22.12.2023		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Ритм письма. <i>Практика:</i> Ритмичное письмо: вверх – касание, вниз – нажим. Ритмичное письмо различных элементов	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Практическое задание, наблюдение / текущий
31.	26.12.2023		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. Простые правила. <i>Практика:</i> Игра «Фрукто 5», простые правила +- 4,5.	2	Практикум/ Закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
32.	29.12.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Теория:</i> К.Д. Ушинский. Основная мысль текста <i>Практика:</i> Чтение и анализ произведения К.Д. Ушинского «Два козлика».	1	Учебное занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
33.	09.01.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Ритм письма.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий

			<i>Практика:</i> Ритмичное письмо: вверх – касание, вниз – нажим. Ритмичное письмо различных элементов.				
34.	12.01.2024		<b>Повторение.</b> Закрепление пройденного материала: изображение различных элементов букв и соединительных элементов, проверка техники чтения, набор чисел на абакусе, простые правила + -1, 2, 3, 4, 5.	1	Практическое занятие / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Зачёт / тематический
35.	16.01.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. Простые правила. <i>Практика:</i> Игра «Фрукто 5», простые правила + -4, 5, 3, 2, 1	2	Занятие-аукцион/ обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
36.	19.01.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Теория:</i> Дыхание. Таблицы Шульте. Клички животных. <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Воздушный шарик», упражнения «Весёлый попугай», «Догонялки», «Читай и считай». Чтение и анализ произведений К.Д. Ушинского «Бишка», «Васька». Промежуточная проверка техники чтения.	1	Практикум / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Зачет / тематический
37.	23.01.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Ритм письма. <i>Практика:</i> Ритмичное письмо: вверх – касание, вниз – нажим. Ритмичное письмо различных элементов.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
38.	26.01.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. Простые правила. <i>Практика:</i> Игра «Фрукто 5», простые правила + -4, 5, 3, 2, 1	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий

39.	30.01.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Ветер», упражнения «Х-поиск», «Догонялки», «Первый и последний».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическое задание, наблюдение / текущий
40.	02.02.2024		<b>Повторение.</b> Закрепление пройденного материала: изображение различных элементов букв и соединительных элементов, проверка техники чтения, набор чисел на абакусе, простые правила + -1, 2, 3, 4, 5. Проверка техники чтения.	1	Практическое занятие / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Зачёт / тематический
41.	06.02.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Ритм письма. <i>Практика:</i> Ритмичное письмо: вверх – касание, вниз – нажим. Ритмичное письмо различных элементов.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
42.	09.02.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев». <i>Практика:</i> Правило $+4=-1+5$ . Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
43.	13.02.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Практика:</i> Чтение и анализ произведения К.Д. Ушинского «Ласточка»	2	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / тематический
44.	16.02.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Строчные буквы. <i>Практика:</i> Работа с проволокой. Выкладывание и написание элементов строчных букв. Открытка для папы.	1	Практикум / закрепление и знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
45.	20.02.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев» <i>Практика:</i> Правило $+4=-1+5$ . Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий

46.	27.02.2024		<p><b>Читаем скоро.</b>  <i>Теория:</i> Дыхание. Герои произведения.  <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Одуванчики», упражнения «Хвостик», «Догонялки», «Кенгуру». Чтение и анализ произведений Л.Н. Толстого «Не ладно скроен, да крепко сшит». Определение героев произведения.</p>	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
47.	01.03.2024		<p><b>Повторение.</b>  Закрепление пройденного материала: изображение различных элементов букв и соединительных элементов, проверка техники чтения, набор чисел на абакусе, простые правила + -1, 2, 3, 4, 5. Проверка техники чтения. Работа с текстом.</p>	2	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Зачёт / тематический
48.	05.03.2024		<p><b>Пишем красиво.</b>  <i>Теория:</i> Строчные буквы.  <i>Практика:</i> Работа с проволокой. Выкладывание и написание элементов строчных букв. Открытка для мамы.</p>	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
49.	12.03.2024		<p><b>Считаем быстро.</b>  <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев»  <i>Практика:</i> Правило <math>-4=+1-5</math>. Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты</p>	2	Занятие-аукцион / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
50.	15.03.2024		<p><b>Читаем скоро.</b>  <i>Теория:</i> Дыхание. Превращение слов. Метаграмма. Таблицы Шульте.  <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Мишка и мышка», упражнения «Метаграмма», «Догонялки», «Зачеркушки». Чтение и анализ произведения К.Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Определение героев произведения.</p>	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий

51.	19.03.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Строчные буквы. <i>Практика:</i> Работа с проволокой. Выкладывание и написание элементов строчных букв.	2	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
52.	22.03.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев» <i>Практика:</i> Правило $+3=-2+5$ . Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
53.	26.03.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Под водой», упражнения «Парад скороговорок», «Догонялки».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
54.	29.03.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Строчные буквы. <i>Практика:</i> Работа с проволокой и пластилином. Выкладывание и написание элементов строчных букв.	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
55.	02.04.2024		<b>Повторение.</b> Закрепление пройденного материала: изображение различных элементов букв и соединительных элементов, проверка техники чтения, работа с текстом, набор чисел на абакусе. Правила $+,-4,3$	2	Практическое занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Зачёт / тематический
56.	05.04.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев» <i>Практика:</i> Правило $+3=-2+5$ . Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
57.	09.04.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Под водой», упражнения «Парад скороговорок»,	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий

			«Догонялки», «Сыщик». Чтение и анализ произведений К.Д. Ушинского «Лошадка», «Хавронья».				
58.	12.04.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Заглавные буквы. <i>Практика:</i> Работа с проволокой и пластилином. Выкладывание и написание элементов заглавных букв.	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
59.	16.04.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев» <i>Практика:</i> Правило $-3=+2-5$ . Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
60.	19.04.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Насос», упражнения «Парад скороговорок», «Догонялки». Таблицы Шульте.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
61.	23.04.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Заглавные буквы. <i>Практика:</i> Работа с проволокой. Выкладывание и написание элементов строчных букв.	2	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
62.	26.04.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев» <i>Практика:</i> Правило $-3=-2+5$ . Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
63.	30.04.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Теория:</i> Герои произведения. Основная мысль произведения. <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Насос», упражнения «Парад скороговорок», «Догонялки», «Гусеничка». Чтение и анализ	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий

			произведений Л.Н. Толстого «Кто прав?», «Как дурак кисель резал». Рисование двумя руками.				
64.	03.05.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Заглавные буквы. <i>Практика:</i> Работа с проволокой. Выкладывание и написание элементов заглавных букв.	1	Практикум / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
65.	07.05.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев» <i>Практика:</i> Правило $-2=+3-5$ ; $+2=-3+5$ . Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
66.	10.05.2024		<b>Читаем скоро.</b> <i>Практика:</i> Дыхательное упражнение «Греемся зимой», упражнения «Фигурки из слов», «Догонялки».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
67.	14.05.2024		<b>Пишем красиво.</b> <i>Теория:</i> Заглавные буквы. <i>Практика:</i> Работа с проволокой и пластилином. Выкладывание и написание элементов строчных букв.	2	Практикум / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
68.	17.05.2024		<b>Считаем быстро.</b> <i>Теория:</i> Состав числа 5. «Помощь братьев» <i>Практика:</i> Правило $-1=+4-5$ . Решение примеров на новое правило с помощью абакуса и ментальной карты	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Наблюдение, практическая работа / текущий
69.	21.05.2024		<b>Экскурсия – расширение кругозора.</b> <i>Теория:</i> Понятие «экскурсия». Что дает детям экскурсия в Курский литературный музей: 10 причин сходить на экскурсию. Рассказ об экспозициях музея. <i>Практика:</i> Правила поведения в общественных местах, транспорте.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос, игровое задание / текущий

70.	24.05.2024		<b>Экскурсия в Курский литературный музей.</b> Участие в мастер-классе по древнерусской каллиграфии.	1	Экскурсия / комбинированное	Курский литератур ный музей	Мини-конкурс / текущий
71.	28.05.2024		<b>Повторение освоенного материала.</b> Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся.	2	Практикум / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Зачет, итоговая диагностика / итоговый
72.	31.05.2024		<b>Итоговое занятие.</b> <i>Практика:</i> Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год в форме занятия-путешествия.	1	Итоговое занятие / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет	Наблюдение, практическое задание/ итоговый
				<b>108</b>			

**Календарный учебный график  
на 2023-2024 учебный год (36 учебных недель)**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения, уровень, номер группы</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончани я занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Нерабочие праздничные дни</b>	<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>
1.	1 г. об Стартовый Группа 1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	108	2 раза в неделю: 1 раз – 1 час, 2 раз – 2 часа	23.02.2024 08.03.2024	12.01.2024 28.05.2024

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Детское объединение»</b>				
1.	«Здравствуй, наш любимый Ритм»	День открытых дверей	01.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
2.	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Спортивный праздник	Октябрь 2023 г.	Педагог д/о
3.	«Спортландия»	Спортивно-массовое мероприятие	Октябрь 2023 г.	Заведующий отделом, педагог д/о
4.	«Ура! Каникулы!»	Внутристудийные досуговые мероприятия	Осенние каникулы	Педагог д/о
5.	«Ура! Каникулы!»	Внутристудийные досуговые мероприятия	Зимние каникулы	Педагог д/о
6.	«День здоровья»		Апрель 2024 г.	Педагог д/о
<b>Модуль «Воспитательная среда»</b>				
7.	«Край, в котором мы живем»	Познавательное-воспитательное мероприятие	19-23.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог д/о
8.	«Вместе мы едины!»	Познавательное-воспитательное мероприятие, посвященное Дню народного единства	03.11.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
9.	«Умники и умницы»	Познавательное-воспитательное мероприятие	28.11.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Заведующий отделом, педагог д/о
10.	«Сохраняя природу – мы сохраняем себя»	Конкурс плакатов, посвященный Дню Земли	Апрель 2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Заведующий отделом, педагог д/о

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
10.	«Адаптация первоклассников. Практические советы»	Родительское собрание	04.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
11.	«Папа и я – лучшие друзья»	Развлекательная программа, посвященная Дню отца	09.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
12.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	Осенние каникулы Зал для занятий спортом на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
13.	«Как стать хорошими родителями»	Родительское собрание.	23-25.01.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
14.	«Наши взлеты и падения».	Родительское собрание (круглый стол).	23-28.05.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
<b>Модуль «Профилактика»</b>				
15.	«Дорожная азбука»	Конкурсно-развлекательная программа в рамках Недели безопасного движения.	25-29.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
16.	«Мир на ладошке»	Онлайн-акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом.	03.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог-организатор, педагог д/о
17.	«НЕТ вредным привычкам»	Познавательное-воспитательное мероприятие.	Декабрь 2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог-психолог, педагог д/о

## Задания для проведения диагностики

### Стартовая диагностика

Проведение стартовой диагностики предусматривает диагностические задания, цель которых: выявление начального навыка чтения (чтение слов, состоящих из одного и двух слогов) и знаний букв русского алфавита.

1. Назови буквы, которые ты знаешь:

А К У Е Э Т М П Б И Г З Ё Ю Я Ы О Н В Р Л Д

2. Прочти слоги и слова:

БО ВУ ХА УС ОН ИР РИ ДЫ ЭЖ  
НОС РУКА СНЕГ ЛУЖА СЫНОК МАШИНА

Результат: 3 балла – 18 букв и более, прочитал все слоги и слова; 2 балла – менее 10 букв, не смог прочитать все слова и слоги.

Данные диагностики фиксируются в таблицу.

№ п/п	ФИ обучающегося	Стартовая диагностика		Кол-во баллов	Уровень освоения программы
		Знание букв	Чтение слогов и слов		
1.					
2.					
3.					
...					

**Уровень стартовой диагностики:**

3 балла – базовый уровень.

2 балла – минимальный уровень.

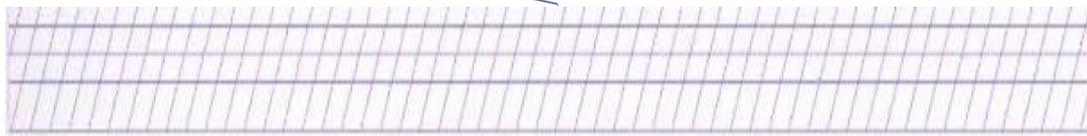
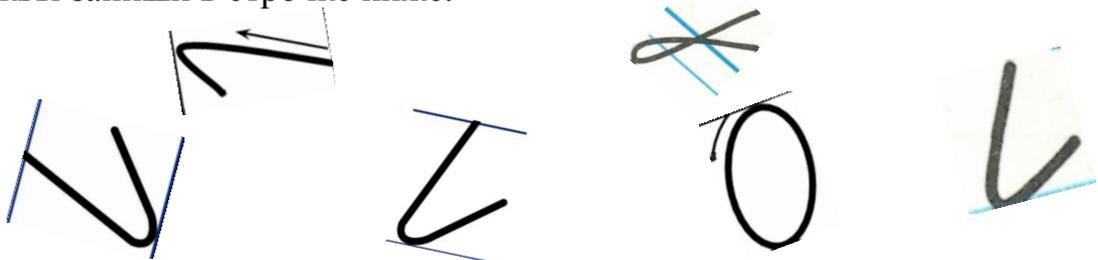
### Промежуточная диагностика

Для качественного отслеживания результатов освоения программы «Академия знаний» промежуточную и итоговую диагностику целесообразно проводить по каждой теме отдельно.

#### Тема «Пишем красиво»

**Цель:** выявление знаний об элементах букв, о правилах посадки при письме.

1. Соедини пары элементов простым карандашом так, чтобы получилась буква. Буквы запиши в строчке ниже.



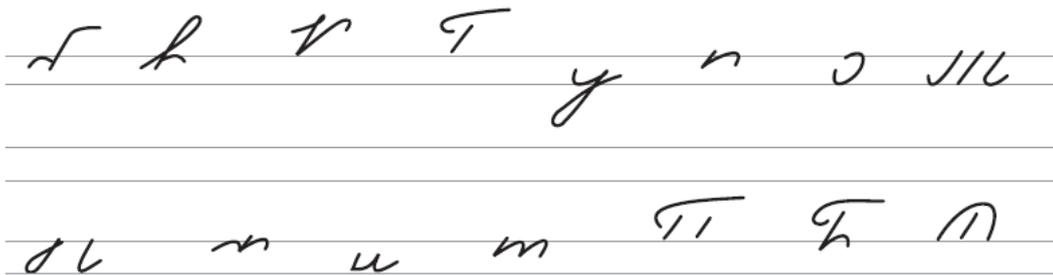
Результат: 3 балла – правильно соединил элементы и написал буквы «а», «и», «у»; 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой; 1 балл – допущено 2 и более ошибки ошибок.

2. Обведи правильно написанные буквы «м».



Результат: 3 балла – обвёл все 4 буквы; 2 балла – 2-3 буквы; 1 балл – 1 буква (или не обвёл вообще правильно написанных букв).

3. Допиши буквы



Результат: 3 балла – дописал 11 и более букв; 2 балла – 8-10 букв; 1 балл – 7 букв и меньше.

4. Соедини букву и её элементы



Результат: 3 балла – правильно определил и соединил все 3 элемента; 2 балла – 1-2 элемента; 1 балл – ни одного элемента.

5. Обведи картинку, на которой ученик правильно сидит за партой при письме.

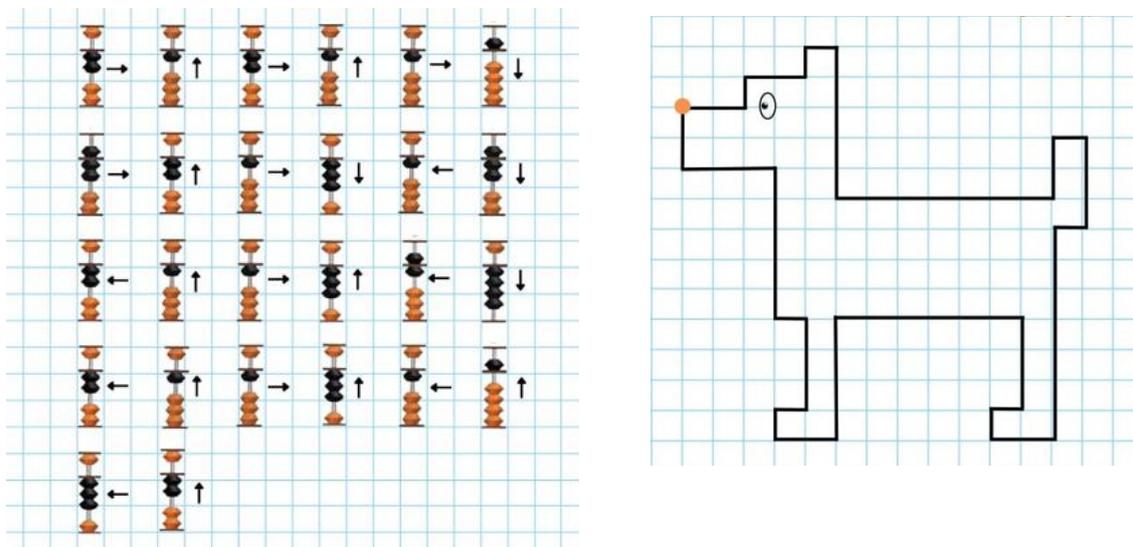


Результат: 3 балла – правильно обвёл картинку; 1 балл – неверно.

### Тема «Считаем быстро»

**Цель:** выявление умения обучающихся правильно определять числа, набранные на абакусе, применять эти знания при написании графического диктанта.

Определи, какие числа набраны на абакусе и проведи столько же клеток в ту сторону, в которую указывает стрелка. В результате у тебя получится рисунок.



Результат: 3 балла – получилось изображение собаки без ошибок, в соответствии со схемой; 2 балла – изображение не совсем соответствует схеме, в нём есть неточности, но в нём можно рассмотреть рисунок собаки; 1 балл – не справился с заданием.

### Тема «Читаем скоро»

**Цель:** выявление комбинированных способностей обучающихся (умение находить оптимальную комбинацию, отвечающую требованиям определённой ситуации).

Каждое слово в тексте – анаграмма. Разгадай его и прочитай текст

**Разгадайте анаграммы и прочтите текст.**

Волшебное яблоко

**У киер етьс ольбойш асд. В отм  
асуд номог лоподывх еревьедв.  
реСид инх трастё бляня. И  
ресозавет ан ейн олькот ноод  
шебволеон клоябо. нОо лезачивате  
юлбую нура.**

Результат: 3 балла – прочитал верно весь текст; 2 балла – 3 и более предложения; 1 балл – 2 и менее двух предложений.

Данные диагностики фиксируются в таблицу.

№ п/п	ФИ обучающегося	Промежуточная диагностика			Кол-во баллов	Уровень освоения программы
		«Пишем красиво»	«Читаем скоро»	«Считаем быстро»		
1.						
2.						
3.						
...						

**Уровень промежуточной диагностики:**

19 баллов – повышенный уровень.

12 баллов – базовый уровень.

7 баллов – минимальный уровень.

**Итоговая диагностика**

**Тема «Пишем красиво»**

**Цель:** выявление умения правильно писать заглавные и строчные буквы и их соединения.

Выбери любой текст и спиши его каллиграфическим почерком.

**В саду**

Солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Анисья и ее внучка Ольга были в саду. Они поливали грядки с луком и укропом. У дома стоит ведро с теплой водой.

**Мурзик**

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

**Хитрый кот**

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Результат: 3 балла – списал текст без ошибок и соблюдая каллиграфические нормы (соблюдение размеров рабочей строки, соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме, соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками, соединение букв); 2 балла – списал текст с 1-4 ошибками, нарушив 1-3 каллиграфические нормы; 1 балл – списал текст, допустив 5 и более ошибок и нарушив каллиграфические нормы.

**Тема «Читаем скоро»**

**Цель:** определение количества прочитанных в минуту слов и умения быстро ориентироваться в печатном тексте.

**1. Прочитай текст.**

Была весна. Яркое светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов за минуту \_\_\_\_\_

2. Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО  
ОКНО КИВИ ИЗЮМ АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА  
ОСА КОРА ИГРА

Результат: 3 балла – прочитал 40 и более слов и нашёл 10 и более слов с буквой «А»; 2 балла – прочитал от 25 до 40 слов и нашёл 5-9 слов с буквой «А»; 1 балл – прочитал менее 25 слов и нашёл менее 5 слов с буквой «А».

### Тема «Считаем быстро»

**Цель:** выявление умения применять простые правила для сложения и вычитания двузначных чисел на абакусе. Реши примеры с помощью абакуса.

75	88	76	55	88	87	87	65	76	55
-31	-44	-34	-44	-44	-43	-44	-21	12	-22
-23	-13	33	44	-30	-32	14	-33	-44	32
34	44	22	11	-11	43	-13	44	-30	10

Результат: 3 балла – правильно решил 9-10 примеров; 2 балла – 5-8 примеров; 1 балл – менее 5 примеров.

Данные диагностики фиксируются в таблицу.

№ п/п	ФИ обучающегося	Итоговая диагностика			Кол-во баллов	Уровень освоения программы
		«Пишем красиво»	«Читаем скоро»	«Считаем быстро»		
1.						
2.						
3.						
...						

**Уровень итоговой диагностики:** 12 баллов – повышенный уровень.

8 баллов – базовый уровень.

4 баллов – минимальный уровень.

Результаты стартовой, промежуточной и итоговой диагностик вносятся в мониторинговую карту. Мониторинг является методом контроля образовательного процесса, выявления тенденций динамики его развития.

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты диагностики						Кол-во баллов	Уровень освоения программы
		Стартовая		Промежуточная		Итоговая			
1.									
2.									
3.									
...									

**Уровень освоения программы за весь учебный период:**

31 балла – повышенный уровень.

23 баллов – базовый уровень.

13 баллов – минимальный уровень.

## **Диагностические методики**

### **Методика Б.Ф. Эльконина**

Методика Б.Ф. Эльконина выявляет способность к выполнению задания (требующего волевых усилий), сохраняя ясность конечной цели на протяжении всего хода ее достижения.

Детям предлагается сложить куб Линка (из 27 кубиков с разноцветными гранями, каждая грань окрашена в красный, синий или желтый цвета), так чтобы все стороны его были бы одного цвета. Чтобы у детей не возникло ощущения сложности или непосильной задачи, сначала взрослый сам складывает куб на глазах у ребенка, объясняя принципы подбора кубиков. Затем ребенку предлагается самому сложить куб.

Фиксируется: время, активность, обращение за помощью взрослого, отказ от цели (с сожалением, огорчением), не хватило времени.

При анализе выполнения данного задания можно выделить три вида целенаправленности:

1. Стойкая деятельная целенаправленность.
2. Малоактивная целенаправленность, нуждающаяся в руководстве.
3. Нестойкая целенаправленность (отказ от попыток решения при столкновении с трудностями).

### **Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)**

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием обучающихся, работающих в группе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Дети рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и

координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

#### Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

#### Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет.

Средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## Примеры нейроупражнений

### Упражнение «Лезгинка».

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

### Ухо – нос.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

### Змейка.

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

### Перекрестные движения.

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой. Выполняя это упражнение на перекрестные координированные движения, мы отлично развиваем межполушарные связи.

### Горизонтальная восьмерка.

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе. Не забываем следить глазами за рукой!

### Симметричные рисунки.

Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (можно прописывать таблицу умножения, слова и т.д.).

### Мельница.

Выполняйте так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно, с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. При этом касайтесь рукой противоположного колена, «пересекая среднюю линию» тела. Время упражнения 1-2 мин. Дыхание произвольное.

### Перекрестное марширование.

Сделайте 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Повторите «маршировку», выполняя односторонние подъемы бедра-руки вверх. Затем снова повторите упражнение перекрестно. Упражнение повторите 7 раз. Разновидность этого упражнения – ходьба с высоким подниманием рук и ног.

**Пальчиковые упражнения.**

Поочередно и как можно быстрее необходимо перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**Зрительная гимнастика.**

Рисуем квадрат, круг глазами, смотрим на предмет близко и далеко, а также незаменим плакат-схема. Выполните плакат-схему зрительно-двигательных траекторий в максимально возможную величину (лист ватмана, потолок, стена и т.д.). На ней с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вверх-вниз, влево-вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории «восьмерки». Каждая траектория имеет свой цвет: № 1,2 – коричневый, № 3 – красный, № 4 – голубой, № 5 – зеленый.

Упражнения выполняются только стоя.

