

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»  Е.Г. Атрешьева
Приказ от «31» мая 2023 г. № 116

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лингвист START»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванишина Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств
«Витас»

Е.Г. Атреева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116



Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	8
1.3. Задачи программы	8
1.4. Планируемые результаты	9
1.5. Содержание программы	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Оценочные материалы	18
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Методические материалы	21
2.5. Условия реализации программы	28
Рабочая программа воспитания	29
Список литературы	33
Приложения	34
<i>Календарно-тематическое планирование</i>	<i>34</i>
<i>Календарный учебный график</i>	<i>56</i>
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>57</i>
<i>Мониторинг профессиональной и социальной воспитанности обучающихся</i>	<i>60</i>
<i>Материалы для проведения диагностики</i>	<i>63</i>
<i>Оценочный материал по разделам программы</i>	<i>79</i>

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Лингвист START» разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов:**

- ✓ Конвенция о правах ребенка (Ст. 28; Ст. 29).
- ✓ Конституция РФ (Ст. 43).
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ст.2 п.9, п.25, п.28; Ст. 75 п.2, п.4; Ст.12 п.4, п. 5; Ст.28 п.3, п. 6; Ст.13 п.1).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- ✓ Гражданский кодекс РФ.
- ✓ СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года №28).
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) (подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»).
- ✓ Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)).
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
- ✓ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 г. №816).

- ✓ Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями на 25 ноября 2019 года).
- ✓ Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области» (утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 06.10.20117 №2).
- ✓ Приказ Минобразования России от 28.12.2010 г. №2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- ✓ Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года №1322).

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает обучающемуся стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задает требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Развивающий характер обучения ориентирован на развитие потенциальных возможностей обучающегося. Целью данного вида обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к

независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Обучающиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Педагогическая целесообразность

Уровень программы – стартовый, используется как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (7–8 лет). Возрастные и психологические особенности данной возрастной группы представлены в таблице 1.

Ребенок в младшем школьном возрасте осознает свою принадлежность к социуму, и примеряет на себя множество новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Умеет и любит общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей. Способен дать оценку действиям и событиям. Нуждается в поддержке и одобрении взрослого: педагога, родителя. Становится более самостоятельным и инициативным. В этом возрасте начинают выравниваться процессы возбуждения и торможения, и ребенок легче успокаивается, проще реагирует на неудачи.

Таблица 1

Возрастные и психологические особенности детей

Возраст детей	Период детства	Возрастные и психологические особенности детей
7-8 лет	Период среднего детства	• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; • начало формирования словесно-логического мышления; • развивается внимание; • доминирующей функцией становится мышление и

		происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению; • ребенок развивает здоровую позицию по отношению к себе; • приобретает уверенность в себе; • строит свою собственную систему ценностей.
--	--	--

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом дополнительного образования, является понимание обучающихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу: понять внутренний мир, поведение детей; правильно спланировать время занятий; подготовиться к важным мероприятиям; вести занятия с большей эффективностью.

Условия набора детей: зачисление на программу осуществляется без специальной подготовки. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные возрастные, интеллектуальные, художественные, творческие способности. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп – 15 человек.

Срок реализации и объем программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 144 часа.

Форма обучения – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются такие платформы: Zoom, Discord, YouTube.com; мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram; социальная сеть vk.com.

Язык – английский.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут; перерыв между часами одного занятия – 10 минут).

Форма проведения занятий – групповая, состав постоянный.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место.

Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

Принципы образовательной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков путем освоения основ английского языка.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;

- обучать пользованию справочной литературой и словарями;
- овладеть навыками творческой деятельности.

Личностные:

- воспитывать такие качества, как аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- учить быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

1.3. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающийся должен *знать*:

- название страны изучаемого языка;
- лексический минимум по изученным темам;
- буквы английского алфавита, звуки, которые они передают;
- наизусть рифмовки, стихи, песни по изученным темам;

Уметь:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- отвечать на элементарные вопросы;
- рассказывать рифмовки и стихотворения на английском языке;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово (в объеме содержания курса);
- понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений;
- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do, количественные числительные от 1 до 20;
- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым: «He likes English»; составным именным: «My sister is nice» и составным глагольным: «I like to read. She can ski» сказуемыми;
- пользоваться литературой и справочной информацией.

Владеть:

- элементарными знаниями о стране изучаемого языка;
- речевым этикетом;
- навыками чтения, говорения, письма и аудирования на английском языке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

1. Личностные результаты.

В сфере *личностных УУД* будут формироваться:

- воспитание таких качеств, как аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца;
- умение быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- навык самостоятельной деятельности;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

В сфере **познавательных УУД** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

В сфере **коммуникативных УУД** обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

2. Метапредметные результаты:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- овладение навыками творческой деятельности.

3. Предметные результаты:

- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

1.4. Содержание программы

Таблица 2

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос / стартовая диагностика
2.	Знакомство. Страна изучаемого языка.	8	3	5	Игра / текущий
3.	Алфавит. Буквы и звуки.	24	7	17	Игра / текущий
4.	Счет от 1 до 20.	6	2	4	Игра / текущий
5.	Цвета.	4	2	2	Викторина / текущий
6.	Животные.	8	4	4	Игра / текущий
7.	Игрушки.	4	2	2	Викторина / текущий
8.	Внешность.	4	2	2	Игра / текущий
9.	Праздники.	4	2	2	Беседа / текущий
10.	Семья.	4	2	2	Проект / текущий
11.	«Мой дом».	4	2	2	Игра / текущий
12.	«Мои друзья».	3	1	2	Игра / текущий
13.	«Наши увлечения».	5	2	3	Кроссворд / текущий
14.	Школа.	4	2	2	Беседа / текущий

15.	Профессии.	2	1	1	Игра / текущий
16.	Еда.	8	4	4	Игра / текущий
17.	Одежда.	4	2	2	Игра / текущий
18.	Времена года. Погода.	8	4	4	Игра / текущий
19.	Мир грамматики.	22	10	12	Тест / промежуточный
20.	Сказки на английском языке.	6	-	6	Игра / текущий
21.	Повторение.	8	-	8	Беседа / итоговый
22.	Итоговое занятие.	2	-	2	Игра / итоговая диагностика
Итого:		144	55	89	

1.4.2. Содержание учебного плана

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У обучающихся постепенно формируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т. к. обучение происходит от простого к сложному. Обучающиеся учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать английские буквы в печатном варианте. Разделы программы «Алфавит. Буквы и звуки», «Счет от 1 до 20», «Мир грамматики», «Повторение» реализуются в течение всего учебного года.

Основной этап, направленный на развитие речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и умение реализовать коммуникативные намерения в соответствии с возрастными особенностями.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство друг с другом. Инструктаж по ТБ. Правила поведения во время обучения. Знакомство с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка, ее культурой и традициями, изучение основных символов, традиций, достопримечательностей Великобритании и США. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека.

Практика: Игра «Снежный ком». Стартовая диагностика.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Знакомство, страна изучаемого языка.

Теория: Изучение фраз приветствия, знакомства и прощания, знакомство со страной изучаемого языка, ее культурой и традициями, изучение основных символов, достопримечательностей Великобритании и США.

Практика: Фразы приветствия, знакомства и прощания на английском языке. Составление диалогов.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, презентация, комбинированное занятие.

3. Алфавит. Буквы и звуки.

Теория: Знакомство с английским алфавитом (произношение, артикуляция) и транскрипцией.

Практика: Называние букв, звуков, чтение простых слов. Песня про алфавит. Игровые задания.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

4. Счет от 1 до 20.

Теория: Обучение счету от 1 до 20.

Практика: Счет от 1 до 20, решение элементарных примеров на сложение и вычитание. Считалочки.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

5. Цвета.

Теория: Изучение цветов радуги. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние цвета предметов, изображенных на картинках, задания на развитие внимания, памяти, рифмовки о цветах.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

6. Животные.

Теория: Изучение названий животных на английском языке.

Практика: Называние животных, беседа по вопросам, выполнение заданий на развитие внимания, памяти. Рифмовки, стихотворения, песни о животных.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, комбинированное занятие.

7. Игрушки.

Теория: Изучение названий игрушек. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние любимых игрушек на английском языке, беседа по вопросам, выполнение заданий на развитие внимания, памяти, рифмовки.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, комбинированное занятие.

8. Внешность.

Теория: Лексика по теме.

Практика: Называние частей тела человека, песня «Head, shoulders...», показывание частей тела на игрушке. Рифмовки по теме. Игровые задания.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, комбинированное занятие.

9. Праздники.

Теория: Лексика по теме. Как празднуют Рождество и Новый год в Англии.

Практика: Рассказы обучающихся о праздновании Нового года и Рождества в Англии, изготовление открыток, написание поздравлений на английском языке. Песни по теме.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, презентация, комбинированное занятие.

10. Семья.

Теория: Изучение названий членов семье. Просмотр обучающего видео.

Практика: Рассказы о своей семье, выполнение заданий на развитие внимания, памяти, беседа по вопросам, составление родословного дерева. Стихотворения о семье.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, презентация, комбинированное занятие.

11. «Мой дом».

Теория: Лексика по теме. Презентация «Мой дом».

Практика: Беседа по вопросам, чтение текста по теме, описание обучающимися своего дома и комнаты, составление рассказа по картинке (описание комнаты). Рифмовки по теме.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, презентация, комбинированное занятие.

12. «Мои друзья».

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Рассказы обучающихся о своих друзьях: называние их имен, возраста, описание их внешности, характера, умений.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

13. «Наши увлечения».

Теория: Лексика по теме. Презентация по теме.

Практика: Беседа по вопросам. Рассказы обучающихся о своих увлечениях. Песни, рифмовки по теме. Называние видов спорта по картинкам, рассказы о своем любимом виде спорта.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

14. Школа.

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние школьных принадлежностей, беседа по вопросам. Называние обучающимися предметов, которые находятся у них на парте и в пенале, выполнение заданий на развитие внимания, памяти.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

15. Профессии.

Теория: Лексика по теме. Презентация «Все профессии важны».

Практика: Называние профессий людей, изображенных на картинке, беседа по вопросам по теме, рассказы обучающихся о профессии своих родителей. Стихотворения по теме. Игра «Я выбираю профессию...».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, презентация, комбинированное занятие.

16. Еда.

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние еды, изображенной на картинках, выполнение заданий на развитие внимания, памяти, беседа по вопросам по теме, рассказы обучающихся о своей любимой еде. Рифмовки по теме.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, презентация, комбинированное занятие.

17. Одежда.

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние одежды по картинкам. Игра «Выбери наряд для куклы и медвежонка», выполнение заданий на развитие внимания, памяти.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, комбинированное занятие.

18. Времена года. Погода.

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео. Презентации.

Практика: Рассказы обучающихся о погоде, о своем любимом времени года, работа с календарем, беседа по вопросам, разучивание стихотворения «Дни недели».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, презентация, комбинированное занятие.

19. Мир грамматики.

Теория: Изучение личных местоимений, повелительного наклонения, глагола «to be», построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени; изучение вспомогательных глаголов, модального глагола «can», неопределенного артикля, конструкции «There is/ are...».

Практика: Называние личных местоимений, использование форм глагола «to be», модального глагола «can» и конструкции «There is/ are...», построение предложений в простом настоящем времени в письменной и устной речи.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, комбинированное занятие.

20. Сказки на английском языке.

Практика: Чтение адаптированных сказок на английском языке, обсуждение прочитанного, инсценировки.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

21. Повторение.

Практика: Повторение изученного материала. Диагностика обучающихся, оценка результатов.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

22. Итоговое занятие.

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты

начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 1).

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребенка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребенка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- Тест общих умений, направленных на определение основных навыков в языковых занятиях.
- Тест основных умений Айовы, позволяющий оценить словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки.
- «Метрополитен» – тест достижений, который ориентирован на измерение достижений лингвистических предметах.
- Тест прогресса в образовании.
- Стэнфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки в понимании устной речи.
- Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, почерк, способности в английском языке.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Диагностические и оценочные материалы уровня освоения программы обучающимися представлены в приложениях 3-10.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; опрос; анкетирование; викторина; практическая работа; решение кроссворда; квест; презентация проекта; работа по карточкам; беседа; мини-выставка; творческое задание; тестирование; зачет; фотоотчет; протокол конкурсов, олимпиад, соревнований; демонстрация проектов, дипломы и грамоты.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется

систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме опроса, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

1. Определение уровня личностного развития обучающихся.
2. Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определение динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Наблюдение за социально значимой деятельностью обучающихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, средний, высокий) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

С использованием методов наблюдения оценивается развитие личности обучающихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;

- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы как с коллективом, так и с отдельными обучающимися.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов

Основные показатели оценки освоения содержания программы:

Теоретическая подготовка:

- углубленные теоретические знания по предмету;
- освоение лексического и грамматического минимума по изученным темам;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности.

Практическая подготовка:

- умение говорить и понимать на слух предложения на английском языке;
- умение составлять письменно предложения на английском языке;
- умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу;
- умение читать тексты на английском языке в пределах курса программы.

Основные общеучебные компетентности:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться различными источниками информации;
- владение навыками исследовательской деятельности;
- умение публичного представления творческой работы.

Коммуникативные:

- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы работы.

Творческая активность:

- проявление художественного вкуса, творческого воображения;
- умение творчески подходить к созданию разных проектов, написанию сочинений, составлению диалогов;
- активная творческая деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4):

- *минимальный уровень* – обучающийся выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и олимпиадах;
- *творческий уровень* – обучающийся проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Критерии освоения теории и практики

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Базовый уровень	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.
Повышенный уровень	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах и олимпиадах.
Творческий уровень	- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах и олимпиадах.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии.

Освоение программы «Лингвист START» предусматривает использование современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы обучения. При проведении занятий используются следующие методы организации:

- *Фронтальный* метод применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется обучающимися одновременно. Педагог может давать указания и оценивать обучающихся только в общей форме.

- *Посменный* способ заключается в том, что обучающиеся выполняют упражнения сменами, по несколько человек одновременно.

- *Групповой* метод заключается в распределении занимающихся на 2-3 группы.

В процессе занятия может быть использован *индивидуальный* метод, когда каждый обучающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога.

Методы организации учебно-воспитательной работы (*словесные, наглядные, практические, репродуктивные проблемно-поисковые*).

Методы стимулирования и мотивации (*требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование*).

Методы преподавания (*объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический*).

Методы учения (*исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, репродуктивно-поисковый*).

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система *дидактических принципов*:

- Принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип преемственности: учет преемственности задач, средств и методов подготовки.

- Принцип комплексности: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).

- Принцип вариативности: вариативность программного материала для практических занятий.

- Принцип доступности.

- Принцип систематичности и последовательности.

- Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность).

- Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков.

- Принцип индивидуального подхода.

- Принцип сознательности и активности.

Методы воспитания. В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

В организации воспитательной работы с обучающимися по программе большую роль играет работа с родителями. Успешная работа с родителями (законными представителями) предполагает следующие формы деятельности:

- личные контакты родителей с педагогом;
- родительские собрания;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые занятия и внутрисклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении конкурсов и укреплении материально-технической базы объединения.

Взаимоотношение родителей и педагогов начинается с первой встречи, основная цель которой, – психологический настрой на будущую совместную работу, которая состоит из:

- осознания целесообразности занятий и определение перспектив совместного общения;
- раскрытия сущности изучаемой программы;
- стимулирования познавательного интереса ребенка и родителей (через общие занятия и мероприятия);
- практической деятельности по подготовке материалов к занятиям.

Для развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала обучающимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, памяток. Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание благоприятной атмосферы способствует ее продуктивности.

В процессе освоения программы применяются 3 вида заданий:

- тренировочные, в которых предлагается работа по образцу, с опорой на образец. Они используются с целью довести до стандартного уровня первоначальные знания, умения, навыки;

- частично-поисковые, где обучающиеся должны самостоятельно выполняют задание;

- творческие, для которых характерна новизна формулировки, которую ребенок должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и арсеналом своих знаний, применять творческий подход для выполнения заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

- индивидуальная: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Формы учебного занятия. Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: занятие-путешествие, презентация, учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-игра, защита проекта, викторина.

Основной формой обучения по программе является учебно-практическая деятельность, являющаяся необходимым условием успешного достижения практических (коммуникативных) и общеобразовательных (познавательных) целей.

Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия. Основной формой работы с обучающимися по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть – организация обучающихся, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика).

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – рефлексия, поощрение обучающихся.

Большое внимание на занятиях уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Это происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, сменой статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц. В занятия включены

физкультминутки, которые позволяют обучающимся расслабиться, а педагогу – разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

В содержательном плане программа «Лингвист START» предполагает взаимосвязь со школьными предметами:

русский язык: обучение иностранному языку, как известно, немыслимо без опоры на факты родного языка; такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях: грамматика (при введении нового грамматического материала педагог прежде всего отталкивается от знаний обучающихся в родном языке; в любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.), лексика (на уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй, самую очевидную связь; множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение); синтаксис и пунктуация (изучение синтаксических структур английского языка практически никогда не вызывает у обучающихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком).

литература: чтение художественных текстов и стихотворений, цитирование изречений и пословиц, формулирование главной мысли;

история: изучение тем страноведческого характера, знакомство с обычаями и традициями других народов;

география: знакомство обучающихся с достопримечательностями англоговорящих стран, климатом, именами великих путешественников, расширение знаний об особенностях языковой классификации народов мира и их размещении по странам;

окружающий мир: многие межпредметные связи обусловлены тематикой текстов. Например, изучая темы «Животные», «Времена года», опираемся на знания из биологии, экологии;

музыка: музыка представляет собой сильнейший психологический побудитель, она оказывает неоценимую помощь в изучении английского языка; песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения, уже известная обучающимися лексика, грамматические конструкции, а также имена собственные и реалии страны изучаемого языка усваиваются и активизируются в песнях намного лучше; песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха, благодаря музыке на занятии создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка;

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у обучающихся норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал для работы.

Дидактические материалы:

- Учебно-наглядные пособия: классификация материалов по каждому разделу; другие предметы натурального фонда; виды работ; политическая карта мира; глобус.

- Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, плакаты; настольно-печатные игры; развивающие игры по направлениям; наборы карточек с текстами; памятки; английское лото; логические игры на английском языке.

Методический фонд и средства обучения:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвист START»;

- конспекты занятий;

- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы;

- средства ТСО;

- аудио- и видеозаписи.

Для индивидуальной работы детей необходимы учебное пособие, тетради, словарики для записи иностранных слов, простые и цветные карандаши.

Таблица 4

Методические материалы

№ п/п	Название разделов	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля / аттестации
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, средства ТСО.	Вводное занятие	Опрос / входная диагностика
2.	Страна изучаемого языка.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие-путешествие, занятие-игра	Беседа / текущий
3.	Алфавит. Буквы и звуки.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра	Тест / текущий
4.	Счет от 1 до 20.	Конспекты занятия, средства ТСО,	Учебно-практическое	Игра / текущий

		дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	занятие, комбинированное занятие, занятие-игра	
5.	Цвета.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Презентация, занятие-путешествие, занятие-игра	Ролевая игра / текущий
6.	Животные.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, презентация, защита проекта	Проект / текущий
7.	Игрушки.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие	Кроссворд / текущий
8.	Внешность.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, занятие-игра, защита проекта	Проект / текущий
9.	Праздники.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра	Практическая работа / текущий
10.	Семья.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра	Пересказ / текущий

		работы обучающихся		
11.	«Мой дом».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Ролевая игра / текущий
12.	«Мои друзья».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра	Беседа / тематический
13.	«Наши увлечения».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, презентация	Творческая работа / тематический
14.	Школа.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, практическое занятие, презентация, комбинированное занятие, занятие-игра, защита проекта, занятие-путешествие	Тест / промежуточная диагностика
15.	Профессии.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала	Практическое занятие, викторина, занятие-игра, занятие по систематизации и обобщению знаний	Тест / итоговая диагностика
16.	Еда.	Конспект занятия, средства ТСО, дидактические материалы	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра	Ролевая игра / текущий
17.	Одежда.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические	Учебно-практическое занятие,	Беседа / тематический

		материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	комбинированное занятие, занятие-игра	
18.	Времена года. Погода.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, презентация	Беседа / тематический
19.	Мир грамматики.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, презентация	Тест / текущий
20.	Сказки на английском языке.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, презентация	Беседа / тематический
21.	Повторение.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся	Практическое занятие, викторина, занятие-игра, занятие по систематизации и обобщению знаний	Беседа / тематический
22.	Итоговое занятие.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала	Практическое занятие, викторина, занятие-игра, занятие по систематизации и обобщению знаний	Игра / итоговый

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, телевизор.

Технические средства обучения:

- Ноутбук (ПК).
- Компьютерная мышь.
- Принтер.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области и педагога-организатора, способного проводить культурно-досуговые и воспитательные мероприятия, развивать социальное партнерство.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом и методистом учреждения;
- учреждениями социально-гуманитарной направленности города, области.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей – это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «Лингвист START» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривается включение воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения в содержание дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной направленности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Число обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав): 1 группа, 15 обучающихся.

Возрастная категория детей: 7 - 8 лет.

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

Образовательно-предметные:

- предоставлять возможности каждому ребенку участвовать в культурно-досуговой деятельности;

- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- *здоровьесберегающее воспитание* (спортивно-оздоровительная работа) – воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- *интеллектуальное воспитание* – оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно;
- *социокультурное воспитание* – передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений;
- *нравственное и духовное воспитание* (работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью) – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- *формирование коммуникативной культуры* – создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности;

- *гражданско-патриотическое воспитание* – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;

- *воспитание положительного отношения к труду* (творческое направление) – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- *правовое воспитание и культура безопасности* – формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.

Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Мир английского».

В процессе занятий проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогу важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Мир английского» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- подбор соответствующих материалов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций, обсуждения на занятиях;

- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты»;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Лингвист START»;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности и социальных проб обучающихся;

- организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально значимых дел.

2. Модуль «Детское объединение».

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Лингвист START» деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских объединениях.

Детские творческие объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по интересам.

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Лингвист START» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие культурно-досуговой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Формы воспитательной работы:

- 1) *коллективные формы* (зрелищные программы): праздники, фестивали, акции;

- 2) *групповые формы*:

- а) досуговые, развлекательные: сюжетно-игровые (по сюжету телеигр);

- б) игровые программы: конкурсы, интеллектуальные игры;
- в) информационно-просветительские (познавательного характера): выставки;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и задач, оказание индивидуальной помощи в работе.

3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Лингвист START» учебно-методические разработки по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в детском объединении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагога, родителей;
- предметно-материальный компонент объединения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть основой для личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в детском объединении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса чаще всего становится совместная деятельность (социально значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу

социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в детском объединении должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

В объединении могут быть: традиционные творческие праздники; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе детского объединения большую роль играют традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Мир английского», устанавливают, развивают, усложняют позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуются как во внешних формах (эмблема, форма, символы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

1. Модуль «Работа с родителями».

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и детского объединения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия объединения с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности объединений МБУДО «Дом искусств «Ритм».

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и детского объединения.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и детского объединения.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в детском объединении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

2. Модуль «Профилактика».

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит работу в своих детских творческих объединениях по

профилактике отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Задача: формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики программа может:

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- формировать мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- повышать правовую грамотность и формировать бесконфликтную коммуникацию несовершеннолетних;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у детей социальной компетентности.

Содержанием деятельности является:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена труда, травматизма, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогу, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные **направления самоанализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Лингвист START», реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);

- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Лингвист START» воспитательной миссии и традициям объединения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогу

1. Английский для Знайки / И. С. Батова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 15 с.: ил.
2. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / тор-составитель А. В. Конышева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: ил.
3. Бахурова, Евгения. Английские филворды: 1 класс / Евгения Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с. – (Авторские головоломки).
4. Вронская, Ирина Владимировна. Английский с самого начала / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 158 с.: ил.
5. Гурикова Ю. С. Артикли / Ю. С. Гурикова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2019. – 63, [1] с.: ил. – (Лингвотренажер English).
6. Гурикова Ю. С. Предлоги / Ю. С. Гурикова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 63 с.: ил. – (Лингвотренажер English).
7. Занимательный английский / И. С. Батова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2021. – 16 с.: ил.
8. Зеленко С. В. Нестандартные приемы обучения английскому языку: кроссворды и головоломки для начальной школы / С. В. Зеленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 47, [1] с.: ил. – (Умные кроссворды).
9. Кауфман, Марианна Юрьевна. Английский язык: Songs and poems for junior school = Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие / Марианна Кауфман, Клара Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019. – 64 с.: ил.
10. Кауфман, Марианна Юрьевна. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2021. – 160 с.: ил. (How to... / Как научиться...).
11. Комплексная программа обучения английскому языку для детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт-сост. М. Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 194 с.
12. Степанов В. Ю. 365+5 заданий по английскому языку / В. Ю. Степанов. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 48 с.: ил. – («365 развивающих заданий для подготовки к школе»).
13. Фурсенко, Светлана Васильевна. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка / С. В. Фурсенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 160 с.: ил.
14. Хисматулина, Наталья Владимировна. Веселый английский алфавит: игры с буквами [Текст]. / Н. В. Хисматулина. – Спб: КАРО, 2018. – 56 с.: ил.
15. Хисматулина, Наталья Владимировна. Игры с английскими словами. От слова к слову / Н. В. Хисматулина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 56 с.: ил.

16. Хисматулина, Наталья Владимировна. Поиграем с английскими словами. Забавные слова / Н. В. Хисматулина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 72 с.: ил.
17. Цифры и счет по-английски / И. С. Батова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 15 с.: ил.
18. Чимирис, Юлия. Читаем по-английски: 1 класс / Юлия Чимирис. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 62, [1] с.: ил. – (English Reader).
19. Чимирис, Юлия. My Alphabook: учим буквы / Юлия Чимирис. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 62 с.: ил. – (Первоклассный английский).
20. Чимирис, Юлия. My first Wordbook: учимся читать / Юлия Чимирис. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 80 с.: ил. – (Первоклассный английский).
21. Читаем и пишем по-английски / М. Полянская. – Москва: ООО «Стрекоза-Пресс», 2015. – 64 с.: ил.

Детям

1. Английский язык. 1-4 классы. Справочная тетрадь в таблицах. – Москва: АЙРИС-пресс, 2019. – 48 с.
2. Журлова, Ольга Андреевна. Все правила английского для начальной школы с развивающими заданиями и играми / О. А. Журлова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 127, [1] с. – (Английский в развивающих заданиях и играх).
3. Изучаем английский в стихах. / А. Купырина, Н. Брагинец. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с., цв. ил.
4. Илюшкина А. В. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.: – ил. (Серия «Начальная школа»).
5. Илюшкина А. В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 128 с.: – ил. (Серия «Начальная школа»).
6. Матвеев, Сергей Александрович. Английский язык. Тренажер по чтению / С. А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.: ил. – (Простейший способ запомнить).
7. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95, [1] с.: ил. – (Мой первый английский).
8. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г. Г. Кулинич, В. Э. Скворцов. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
9. Сидорова, Ирина. Английский алфавит в стихах / И. Сидорова. – Минск: Издательство «ПРИНТБУК», 2020. – 32 с.: ил.
10. Шишкова И. А. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 128 с.

11. Шишкова И. А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	11.09.2023		Вводное занятие. Знакомство с Великобританией. Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка, ее культурой и традициями. Знакомство с символами Великобритании, ее традициями, достопримечательностями. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	2	Вводное занятие	Учебный кабинет	Тестирование/ стартовая диагностика
2.	13.09.2023		«Давайте познакомимся!». Речевой этикет. Знакомство обучающихся с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is...». Просмотр учебного видео. Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!».	2	Видео-экскурсия	Учебный кабинет	Дидактическая игра/текущий
3.	18.09.2023		Диалоги знакомства. Приветствие в разное время суток. Английский алфавит. Отработка фраз «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is...». Знакомство с фразами «Nice to meet you» и «Nice to meet you too». Приветствие в разное время суток: «Good morning», «Good afternoon», «Good evening», «Good night». Разучивание рифмовок и песен. Диалоги знакомства. Знакомство с английским алфавитом. Песня «ABC».	2	Обзорная экскурсия	Учебный кабинет	Опрос/ текущий

			Дифференциация понятий «буква» и «звук». Введение понятия «транскрипция».				
4.	20.09.2023		Вежливые слова. Буквы А, В, С, Р, Т, G. Знакомство с фразами «How are you?» и «I'm fine». Тренировка обучающихся в умении задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Вежливые слова: «thank you», «please», «sorry», «excuse me». Мини-диалоги этикетного характера. Фонетическая «Сказка о Язычке». Знакомство с буквами А, В, С, Р, Т, G. Практика написания букв. Практика чтения слов по транскрипции.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Викторина/текущий
5.	25.09.2023		Счет 1-10. Диалоги «How old are you?». Чтение буквы А в закрытом слоге. Обучение счету от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Counting from 1 to 10». Знакомство с речевым образцом «How old are you?» и «I'm seven». Тренировка в умении задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него. Счет от 1 до 10, называние цифр на карточках, решение примеров на сложение и вычитание, считалки. Разучивание песни «One potato». Закрепление букв А, В, С, Р, Т, G. Правило чтения буквы А в закрытом слоге. Практика чтения слов по транскрипции.	2	Занятие-сообщение	Учебный кабинет	Беседа/текущий
6.	27.09.2023		«Давайте посчитаем!». Чтение буквы А в открытом слоге. Закрепление счета от 1 до 10, считалки по теме. Игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей». Правило чтения буквы А в открытом слоге. Практика чтения слов по транскрипции.	2	Занятие-сообщение	Учебный кабинет	Беседа/текущий
7.	02.10.2023		Диалоги «Where are you from?». Буквы N, K, L, M,	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Опрос/текущий

			Ж, Е. Знакомство с фразами «Where are you from?» и «I'm from Russia». Составление мини-диалогов. Знакомство с буквами N, K, L, M, J, E. Практика написания букв. Практика чтения слов по транскрипции.				
8.	04.10.2023		Чтение буквы Е в открытом слоге. Закрепление букв N, K, L, M, J, E. Правило чтения букв Е в открытом слоге. Практика чтения слов по транскрипции. Фонетическая игра «Угадай звук».	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Зачет/ текущий
9.	09.10.2023		Сюжетно-ролевая игра «На балу у Золушки». Повторение. Повторение изученного материала. Рифмовки и песни по темам «Знакомство», «Счет». Сюжетно-ролевая игра «На балу у Золушки». Закрепление изученных букв. Магнитная игра «Слова».	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос/ текущий
10.	11.10.2023		Знакомство с цветами. Буквы R, F, H, D. Знакомство с названиями цветов на английском языке (red, yellow, green, blue, orange, pink, purple, white, black, grey, brown). Работа с карточками, просмотр учебного видео по теме. Определение цвета предметов, изображенных на картинках. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти. Знакомство с буквами R, F, H, D. Практика написания букв. Игра «Соедини маленькие и большие буквы». Практика чтения слов по транскрипции.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа/ текущий
11.	16.10.2023		«Какого цвета карандаши?». Практика чтения и письма.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/ текущий

			Закрепление изученных названий цветов. Разучивание песен и рифмовок по теме «Цвета». Разучивание стихотворения «Летний день». Игры «Какого цвета карандаши?», «Светофор», «Цветик-семицветик». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения и написания слов.				
12.	18.10.2023		Питомцы. Конструкция «I have got...». Введение и отработка лексики по теме «Питомцы» (pet, cat, dog, fish, parrot, hamster, rat, rabbit, turtle). Просмотр учебного видео. Введение и отработка в устной речи конструкции «I have got...». Проект «Мой питомец».	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
13.	23.10.2023		Животные на ферме. Словосочетания с союзом and. Закрепление изученной лексики по теме «Питомцы». Введение лексики по теме «Животные на ферме» (farm animals horse, pig, sheep, cow, hen, duck, cock, goose, goat, donkey). Просмотр учебного видео. Тренировка в умении отвечать на вопросы: «What's this?», «What colour is this animal?». Игровое задание «Угадай животное». Знакомство с союзом and. Практика употребления словосочетаний с союзом and. Песня «A cat and a rat».	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Зачет/текущий
14.	25.10.2023		Дикие животные. Практика чтения и письма. Закрепление изученной лексики по теме «Животные на ферме». Введение лексики по теме «Дикие животные» (wild animals, hare, fox, bear, wolf, squirrel, hedgehog, deer, elk). Просмотр учебного видео. Тренировка в умении отвечать на вопросы: «What's this?», «What colour is this animal?». Выполнение игровых заданий на развитие внимания, памяти.	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Беседа/текущий

			Разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Фонетическая игра «Выбери правильный звук». Практика чтения и написания слов.				
15.	01.11.2023		В зоопарке. Буквы I, V, S. Закрепление изученной лексики по теме «Дикие животные». Знакомство со словом «Zoo». Введение лексики по теме «В зоопарке» (lion, giraffe, crocodile, tiger, monkey, elephant, zebra, camel, hippo, kangaroo). Просмотр учебного видео. Игра «Кто больше назовет диких животных», тематическое лото. Стихи и песни о животных. Знакомство с буквами I, V, S. Практика написания букв. Графическая игра. Практика чтения слов по транскрипции.	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Выставка/текущий
16.	06.11.2023		Удивительный мир птиц и насекомых. Чтение буквы I в открытом слоге. Закрепление изученной лексики по теме «В зоопарке». Введение лексики по темам «Птицы» и «Насекомые» (bird, owl, crow, eagle, dove, canary, sparrow, insect, bee, fly, butterfly, ant, bug, ladybug). Просмотр учебного видео. Игра «Угадай насекомое по звуку». Выполнение заданий на карточках. Правило чтения буквы I в открытом слоге. Практика чтения буквы I в открытом слоге.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос/текущий
17.	08.11.2023		«Кто живет под водой?». Множественное число существительных. Закрепление изученной лексики по темам «Птицы» и «Насекомые». Введение лексики по теме «Подводный мир» (sea, fish, crab, shark, whale, dolphin, starfish, octopus, shrimp). Просмотр учебного видео. Игра «Кто живет под водой?». Правило образования множественного числа	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий

			существительных. Слова-исключения. Выполнение задания «Образуй множественное число существительных».				
18.	13.11.2023		«Эти удивительные животные». Повторение. Закрепление изученной лексики по теме «Животные». Стихи и песни о животных. Игра «Какое животное спряталось?». Тематическое лото. Творческая работа «Эти удивительные животные». Повторение изученных букв. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Соревнование/текущий
19.	15.11.2023		Части тела. Песня «Head, shoulders...». Введение лексики по теме «Части тела» (body, head, hand, foot, shoulder, arm, leg, knee, neck, toe, finger). Работа с тематическим плакатом. Просмотр учебного видео. Игра «Шалтай-Болтай». Разучивание песни «Head, shoulders...».	2	Занятие-игра	Кванториум	Опрос/текущий
20.	20.11.2023		Лицо. Описание внешности. Закрепление лексики по теме «Части тела». Введение лексики по теме «Лицо» (face, nose, eye, ear, mouth, cheek). Игры «The Bee», «Что забыл нарисовать художник». Тренировка обучающихся в описании внешности человека с использованием лексики по теме: young, old, nice, ugly, tall, short, big, small.	2	Экскурсия	Учебный кабинет	Зачет/текущий
21.	22.11.2023		Характер и эмоции. Рассказ о маме. Закрепление лексики по темам «Части тела», «Лицо», «Описание внешности». Лексика для описания характера: kind, angry, calm, noisy, brave, clever, polite. Эмоции: happy, sad, hungry, thirsty, tired, bored. Просмотр видео по теме. Задание «Нарисуй смайлики». Игровое задание «Мои эмоции».	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Опрос/текущий

			Сообщение о Дне Матери. Презентация по теме. Разучивание стихов о маме. Составление рассказа о маме.				
22.	27.11.2023		Чтение буквы I в закрытом слоге. Глагол «to be (is)». Правило чтения буквы I в закрытом слоге. Практика написания и чтения буквы I в закрытом слоге. Фонетическая игра. Знакомство с глаголом «to be (is)». Практика чтения.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Игровое упражнение/текущий
23.	29.11.2023		Команды на английском языке. Закрепление глагола «to be (is)». Знакомство с командами на английском языке. Составление диалогов. Игра «выполни команду!». Практика чтения.	2	Занятие-сообщение	Учебный кабинет	Игровое упражнение/текущий
24.	04.12.2023		Семья. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме «Семья» (family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin). Просмотр учебного видео по теме. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Выполнение заданий на карточках. Знакомство с личными местоимениями. Составление предложений с использованием личных местоимений.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа/текущий
25.	06.12.2022		«Семейный фотоальбом». Буква X. Закрепление лексики по теме «Семья». Рассказы обучающихся о своей семье с демонстрацией фотографий из семейного альбома. Игры и загадки по теме «Моя семья». Закрепление личных местоимений. Знакомство с буквой X. Практика написания буквы. Игра «Соедини маленькие и большие буквы». Практика чтения слов по	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий

			транскрипции.				
26.	11.12.2023		Игрушки. «Описание моей любимой игрушки». Введение лексики по теме «Игрушки» (toy, doll, ball, car, teddy bear, ship, block, Lego, kite, plane, robot, train). Игра «Волшебный мешок». Просмотр учебного видео. Рассказы обучающихся о своих любимых игрушках. Отработка в устной речи конструкции «I have got...». Разучивание рифмовок.	2	Занятие-сообщение	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
27.	13.12.2023		«Чьи игрушки?». Притяжательные местоимения. Закрепление лексики по теме «Игрушки». Описание игрушки. Игра на магнитах «Мои игрушки». Знакомство с притяжательными местоимениями. Практика чтения.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Проверочные карточки/текущий
28.	18.12.2023		«В гостях у Санта-Клауса». Рождество в Великобритании. Знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании. Введение лексики по теме: Christmas, Santa Claus, gift, Christmas tree, bell, sleigh, stocking, fireplace, gingerbread). Презентация «В гостях у Санта-Клауса». Сообщение об истории создания пряничного человечка. Просмотр мультфильма «Пряничный человечек». Разучивание песни «Jingle bells». Изготовление рождественских открыток.	2	Занятие-сообщение	Учебный кабинет	Самостоятельная работа/текущий
29.	20.12.2023		Мастерская Деда Мороза. Новогодние открытки. Знакомство с традициями празднования Нового года в Великобритании и России. Введение лексики по теме: New Year, snow, snowman, snowflake, snowball, card, Father Frost, Snow Maiden, fir tree). Просмотр видео «Где живёт Дед Мороз». Игра «Наряжаем	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Викторина/текущий

			елку». Разучивание песни «Snowflake». Изготовление новогодних открыток.				
30.	25.12.2023		Викторина «В гостях у сказки». Повторение. Закрепление лексики по темам «Рождество» и «Новый год». Викторина «В гостях у сказки». Промежуточная диагностика.	2	Викторина	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
31.	27.12.2023		«Дом, в котором я живу». Буквосочетание sh. Введение лексики по теме «Дом» (house, roof, chimney, door, window, wall, ceiling, floor, stairs). Просмотр учебного видео. Разучивание рифмовок по теме. Загадки по теме «Дом». Правило чтения буквосочетания sh. Практика чтения.	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
32.	08.01.2024		Комнаты в доме. Практика чтения и перевода. Закрепление лексики по теме «Дом». Введение лексики по теме «Комнаты в доме» (room, living room, kitchen, hall, bathroom, bedroom, balcony). Работа с тематическим плакатом. Просмотр видео «My house». Практика чтения и перевода.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
33.	10.01.2024		Мебель в доме.оборот «There is.../ There are...». Закрепление лексики по теме «Комнаты в доме». Введение лексики по теме «Мебель» (furniture, table, chair, armchair, bed, sofa, wardrobe, lamp, shelf, clock, mirror, carpet, picture). Онлайн-игра «Расставь мебель в комнате». Введение оборота «There is.../ There are...» и отработка его в устной речи. Творческое задание «Моя комната».	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
34.	15.01.2024		Помощники в доме. Глагол «to be (am)». Закрепление лексики по теме «Мебель». Введение лексики по теме «Бытовая техника» (TV set, stove,	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий

			fridge, iron, vacuum cleaner, washing machine). Просмотр учебного видео. Выполнение заданий на карточках. Знакомство с глаголом «to be (am)». Практика чтения.				
35.	17.01.2024		Посуда. Чтение буквы Е в закрытом слоге. Закрепление лексики по теме «Бытовая техника». Введение лексики по теме «Посуда» (dishes, plate, cup, spoon, fork, knife, teapot, kettle, glass, bowl, saucer). Ролевая игра «Накрываем на стол». Правило чтения буквы Е в закрытом слоге. Практика чтения буквы Е в закрытом слоге. Фонетическая игра.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
36.	22.01.2024		«Мой дом – моя крепость». Повторение. Повторение по темам «Семья» и «Дом». Рифмовки, песни, загадки. Выполнение заданий на карточках. Дидактические игры.	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
37.	24.01.2024		«Поговорим о дружбе». Глагол «to like». Введение лексики по теме «Дружба» (friend, friendship, friendly). Беседа о значении дружбы в жизни человека. Рассказ о своем друге. Введение глагола «to like» и отработка его в устной речи. Практика чтения и письма.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
38.	29.01.2024		Глаголы. Практика чтения и письма. Знакомство с глаголами в английском языке: «to read», «to write», «to dance», «to sing», «to go», «to jump», «to run», «to play», «to draw», «to swim». Просмотр учебного видео. Игра «Угадай, что я делаю». Практика чтения и письма. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Викторина/текущий
39.	31.01.2024		«Что мы умеем делать». Модальный глагол «can».	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий

			Закрепление лексики по теме «Глаголы». Выполнение заданий на карточках. Знакомство с модальным глаголом «can». Тренировка в употреблении фразы «I can...». Игра «Что мы умеем делать». Выполнение заданий в рабочей тетради.				
40.	05.02.2024		«Вместе веселее!». Конструкция «Let's». Введение конструкции «Let's». Тренировка в употреблении конструкции «Let's». Практика чтения и перевода. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
41.	07.02.2024		Хобби детей. Конструкция «Let me». Введение лексики по теме «Хобби» (sport, dancing, singing, swimming, reading, riding a bike, drawing). Работа с карточками по теме «Хобби». Лексическая игра «Мои увлечения». Рассказы обучающихся о своем хобби. Знакомство с конструкцией «Let me». Тренировка в употреблении конструкции «Let me».	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Викторина/текущий
42.	12.02.2024		Спортивные игры. Буквосочетание th. Указательные местоимения «this», «that». Закрепление лексики по теме «Хобби». Знакомство с лексикой по теме «Спорт» (football, tennis, basketball, volleyball, chess, hockey, badminton). Составление предложений с конструкцией «I like...». Знакомство с межзубными звуками. Фонетическая игра. Введение указательных местоимений «this», «that». Отработка указательных местоимений в устной и письменной речи. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Зачет/текущий
43.	14.02.2024		Знакомство с артиклями. Артикли a/an, the. Закрепление лексики по теме «Спорт». Введение понятия «артикль». Знакомство с артиклями a, the.	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Игровое упражнение/текущий

			Просмотр учебного видео по теме. Тренировка в употреблении артиклей устно и письменно. Работа с раздаточным материалом.				
44.	19.02.2024		«Здравствуй, Масленица!». Буквосочетания ee, ea. Масленица в Великобритании и России. Презентация по теме «Масленица». Игра «Горячий блин». Творческое задание. Правило чтения буквосочетаний ee, ea. Практика чтения слов с буквосочетаниями ee, ea.	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Выставка/текущий
45.	21.02.2024		В школе. Конструкция «I can see...». Введение лексики по теме «Школа» (school, pupil, teacher, lesson). Просмотр видео «В школе». Диалоги «На уроке». Введение конструкции «I can see...». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения и перевода.	2	Конкурс	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
46.	26.02.2024		Школьные принадлежности. Буквосочетание wr. Закрепление лексики по теме «Школа». Введение лексики по теме «Школьные принадлежности» (pen, pencil, ruler, rubber, book, copy book, pencil case, school bag, glue, chalk, blackboard). Работа с тематическими карточками. Онлайн-игра «Мой портфель». Правило чтения буквосочетания wr. Практика чтения.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
47.	28.02.2024		«Наши повседневные дела». Описание картинок в настоящем простом времени. Знакомство с настоящим простым временем. Составление предложений в настоящем простом времени, описание картинок.	2	Импровизация	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
48.	04.03.2024		«Мир профессий». Буква Y. Чтение буквы Y в		Учебно-практическое	Учебный кабинет	Самостоятельная работа/

			открытом слоге. Введение лексики теме «Профессии» (professions, doctor, teacher, policeman, driver, fireman, cook, dancer, singer, artist, seller, worker, office worker, builder). Просмотр учебного видео по теме. Игра «Снежный ком». Задание: подписать названия профессий под картинками. Знакомство с буквой У. Правило чтения буквы У в открытом слоге. Практика чтения буквы У в открытом слоге.		занятие		текущий
49.	06.03.2024		«Профессии моих родителей». Чтение буквы У в закрытом слоге. Закрепление лексики по теме «Профессии». Составление предложений о профессиях своих родителей. Тематическое лото. Игра «Угадай профессию». Правило чтения буквы У в закрытом слоге. Практика чтения буквы У в закрытом слоге.	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
50.	11.03.2024		Повторение. Мини-викторина «Знатоки английского». Повторение по темам «Дружба», «Хобби», «Школа», «Профессии». Лексическая мини-викторина.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
51.	13.03.2024		Фрукты. Вопросы с глаголом «to be (is)». Введение лексики по теме «Фрукты» (fruit, apple, banana, orange, lemon, pear, plum, peach, apricot, kiwi, cherry, grapes, pineapple, watermelon, melon, strawberry, raspberry) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Просмотр учебного видео. Игра «Волшебный сад». Тренировка в употреблении названий фруктов в устной речи, загадки, рифмовки по теме. Чтение буквы У в начале слова. Правило	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Конкурс/текущий

			образования вопросов с глаголом «to be (is)». Тренировка в устной и письменной речи. Выполнение заданий в рабочей тетради.				
52.	18.03.2024		Овощи. Краткие ответы на вопросы с глаголом «to be (is)». Закрепление лексики по теме «Фрукты». Введение лексики по теме «овощи» (vegetable, potato, carrot, tomato, onion, cabbage, squash, cucumber, beat, radish, peas, pepper, pumpkin, eggplant, garlic) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей овощей). Просмотр учебного видео по теме. Игры «Овощное лото», «Варим щи», «Наша грядка». Рифмовки по теме «Овощи». Отработка кратких ответов на вопросы с глаголом «to be (is)».	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Викторина/текущий
53.	20.03.2024		Еда и напитки. Буквосочетания ch, wh, all. Закрепление лексики по теме «Овощи». Введение лексики по теме «Еда и напитки» (food, drink, meat, fish, bread, egg, cheese, pizza, soup, porridge, chicken, sausage, pasta, salad, chocolate, pie, biscuit, sweet, cake, ice-cream, milk, tea, juice, water, coffee) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме. Выполнение заданий на карточках. Правило чтения буквосочетаний ch, wh, all. Практика чтения буквосочетаний ch, wh, all.	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
54.	25.03.2024		Игра «Скатерть-самобранка». Притяжательный падеж существительных. Закрепление лексики по теме «Еда и напитки». Разучивание рифмовок по теме, тематическое лото. Игра «Скатерть-самобранка». Знакомство с	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Викторина/текущий

			притяжательным падежом существительных. Выполнение заданий в рабочей тетради.				
55.	01.04.2024		«Что мы знаем о космосе?». Лексика по теме «Космос». Сообщение о Дне космонавтики. Презентация о планетах Солнечной системы. Просмотр видео о космосе. Беседа по теме. Введение лексики по теме: space, planet, star, sun, Milky Way, meteor, comet, rocket, cosmonaut. Игра «Полет в космос». Выполнение заданий на карточках.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
56.	03.04.2024		«Мой гардероб». Буква О. Чтение буквы О в открытом слоге. Введение лексических единиц по теме «Одежда» (clothes, dress, jeans, shirt, T-shirt, jacket, skirt, hat, socks, sweater, boots, coat, scarf, blouse) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Разучивание рифмовок по теме. Онлайн-игра «Одень Джейн на прогулку». Рассказы обучающихся «Мой гардероб». Знакомство с буквой О. Правило чтения буквы о в открытом слоге. Практика чтения буквы О в открытом слоге.	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
57.	08.04.2024		Глаголы «put on», «put off». Чтение буквы О в закрытом слоге. Закрепление лексики по теме «Одежда». Знакомство с глаголами «put on», «put off» и отработка их в устной речи. Просмотр видео «Мила хочет стать модельером». Игра «Выбери одежду». Правило чтения буквы о в закрытом слоге. Практика чтения буквы О в закрытом слоге.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
58.	10.04.2024		«Мои аксессуары». Отвечаем на вопрос «Is it..?».	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий

			Закрепление лексики по теме «Одежда» и глаголов «put on», «put off». Введение лексики по теме «Аксессуары» (phone, watch, brush, umbrella, key, bag, glasses). Игра с тематическими карточками. Правило образования вопросов с глаголом «to be (is)». Практика чтения и письма.				
59.	15.04.2024		«Пасхальное дерево». Буквосочетание au. Знакомство с традициями празднования Пасхи в Великобритании и России. Просмотр видео по теме. Презентация «Пасхальные традиции». Введение лексики по теме (Easter, Easter eggs, Easter cake, church, basket). Стихи и песни по теме. Изготовление Пасхальных открыток. Правило чтения буквосочетания au. Практика чтения буквосочетания au.	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
60.	17.04.2024		Игра «В магазине». Повторение. Повторение по темам «Фрукты», «Овощи», «Еда и напитки», «Одежда». Загадки и рифмовки по темам. Ролевая игра «В магазине».	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
61.	22.04.2024		Времена года. Буквосочетание eu. Введение лексики по теме «Времена года». Игра-квест «Путешествие в страну Сезония». Развивающая игра на магнитах «Времена года». Разучивание песни о временах года. Введение конструкции «My favourite season is...». Правило чтения буквосочетания eu. Практика чтения буквосочетания eu.	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
62.	24.04.2024		Месяцы. Буквосочетание ng. Закрепление лексики по теме «Времена года». Знакомство с названиями месяцев на английском	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Викторина/текущий

			языке. Просмотр учебного видео. Разучивание песни «January, February, March...». Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Правило чтения буквосочетания ng. Практика чтения буквосочетания ng. Фонетическая игра «Динь-дон».				
63.	29.04.2024		«Какая сегодня погода?». Буква Q. Введение новых лексических единиц по теме «Погода» (weather, warm, hot, cold, sunny, rainy, snowy, windy, cloudy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's cold» и т.д. Отработка в устной и письменной речи данных структур. Разучивание песни «How's the weather?». Игра «Горячо – холодно». Знакомство с буквой Q. Практика чтения и написания буквы Q.	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
64.	06.05.2024		Дни недели. Буква U. Чтение буквы U в открытом и закрытом слогах. Знакомство с днями недели на английском языке. Разучивание песни о днях недели. Игра «Снежный ком». Знакомство с буквой U. Правило чтения буквы U в открытом и закрытом слогах. Практика чтения буквы U в открытом и закрытом слогах.	2	Занятие-сообщение	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
65.	08.05.2024		«Этот День Победы...». Практика чтения и письма. История и особенности праздника Дня Победы. Презентация по теме. Стихотворения о войне. Практика чтения и письма. Изготовление открыток ко Дню победы «Голубь Мира».	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
66.	13.05.2024		«Давайте поиграем!». Предлоги on, in. Введение конструкции «Let's play!». Диалоги «Давайте поиграем!». Настольные игры на	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий

			английском языке. Знакомство с предлогами on, in. Игра «Где предмет?». Выполнение заданий на карточках.				
67.	15.05.2024		В городе. Буквы W и Z. Введение лексики по теме «Город» (city, town, street, park, cafe, shop, road, bridge, traffic lights, fountain, square). Работа с тематическими карточками. Просмотр учебного видео. Выполнение заданий на карточках. Знакомство с буквами W и Z. Практика чтения букв W и Z.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
68.	20.05.2024		Транспорт. Отрицательные предложения с глаголом «to be (is)». Закрепление лексики по теме «Город». Введение лексики по теме «Транспорт» (transport, car, bus, plane, ship, lorry, taxi, train, bike, scooter). Работа с тематическими карточками. Онлайн-игра «Мой транспорт». Правила дорожной безопасности. Дидактическая игра. Правило образования отрицательных предложений с глаголом «to be (is)». Практика чтения и письма.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Викторина/текущий
69.	22.05.2024		Прогулка в летнем парке. Практика чтения и письма. Повторение лексики по темам «Город» и «Транспорт». Стихотворения, песни, загадки. Практика чтения и письма. Игра «В летнем парке». Тестирование обучающихся.	2	Занятие-мастерская	Учебный кабинет	Практическая работа/текущий
70.	27.05.2024		«В поход за город!». Введение лексики по теме «Природа» (tree, bush, flower, grass, sun, cloud, sky, river, lake, forest, rainbow). Игра «В походе». Стихотворения и песни о	2	Импровизация	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий

			природе.				
71.	29.05.2024		«Праздник английского алфавита». Повторение. Повторение букв английского алфавита. Стихотворения о буквах. Путешествие в Королевство ABC. Игровые задания на знания английского алфавита. Итоговая диагностика.	4	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Конкурс/текущий
72.	03.06.2024		«Путешествие в Страну знаний». Итоговое занятие. Демонстрация знаний и умений, приобретенных в течение учебного года. Викторина «Путешествие в Страну знаний».	2	Игровое упражнение	Учебный кабинет	Зачет/текущий
			Всего:	144			

Приложение 2 к ДООП «Лингвист START»

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лингвист START»
на 2023 - 2024 учебный год (36 учебных недель)

Срок реализации –1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа продолжительностью 45 мин.)

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по	04.11.2023 23.02.2024	25.12.2023

								2 часа	08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

Приложение 3 к ДООП «Лингвист START»

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Информация о детском объединении:

№ группы	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол обучающихся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	1-2 классы			
1	первый	15	15	5	10	15			-

**План реализации воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Лингвист START»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
Модуль «Детское объединение»				
1.	«Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»	Родительское собрание	Август - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
2.	«Здравствуй, наш любимый Ритм»	День открытых дверей	01.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
3.	Олимпиада по английскому языку	Олимпиада.	Октябрь-ноябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
4.	«Клуб английской поэзии»	Конкурс чтецов	Март-апрель - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
5.	«Весенняя викторина»	Внутристудийное мероприятие	Март - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
Модуль «Воспитательная среда»				
6.	«Мой город родной, я горжусь тобой»	Выставка, посвященная Дню города.	12.09.2023 г. Открытые площадки города.	Зам. директора по ОМР, педагог д/о
7.	«Край, в котором мы живем»	Познавательно-воспитательное мероприятие.	19-23.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог д/о
8.	«Вместе мы едины!»	Познавательно-воспитательное мероприятие, посвященное Дню народного единства.	03.11.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о

9.	«Умники и умницы»	Познавательное-воспитательное мероприятие.	28.11.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Заведующий отделом, педагог д/о
10.	«Забытое, но удивительное о Курском крае»	Конкурс электронных презентаций.	27.03-07.04.2024 г. Официальная группа	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
11.	«Сохраняя природу – мы сохраняем себя»	Конкурс плакатов, посвященный Дню Земли.	Апрель 2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Заведующий отделом, педагог д/о
12.	«Я помню, я горжусь»	Выставка-конкурс, посвященная Дню Победы.	03-09.05.2024 г. Выставочная галерея на базе филиала ОО	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
13.	«Край родной, навек любимый»	Выставка-конкурс детских работ.	15.04-20.05.2024 г. Выставочная галерея на базе филиала ОО	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
Модуль «Работа с родителями»				
14.	«Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»	Родительское собрание.	04.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
15.	«Папа и я – лучшие друзья»	Развлекательная программа, посвященная Дню отца.	09.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
16.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	Осенние каникулы Зал для занятий спортом на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
17.	«Единственной маме на свете»	Праздничная программа, посвященная Дню матери	26 ноября 2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
18.	«Решение проблемных ситуаций»	Индивидуальная или групповая консультация	В течение года МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о, педагог-психолог
19.	Беседы, консультации для родителей.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.	В течение всего учебного года - МБУДО «Дом искусств	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

			«Ритм»	
20.	«Наши взлеты и падения».	Родительское собрание (круглый стол).	23-28.05.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
Модуль «Профилактика»				
21.	«Мир на ладошке»	Онлайн-акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом.	03.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог-организатор, педагог д/о
22.	«Дорожная азбука»	Конкурсно-развлекательная программа в рамках Недели безопасного движения.	25-29.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
23.	«НЕТ вредным привычкам»	Познавательное-воспитательное мероприятие.	Декабрь 2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог-психолог, педагог д/о

Приложение 3а к ДООП «Лингвист START»

Мониторинг профессиональной и социальной воспитанности обучающихся

Объединение: _____ Группа _____

Педагог: _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____ Год обучения _____ Учебный год _____

Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности	Оценка воспитанности учащегося		
		начало	середина	конец
		учебного года		
Этика и эстетика выполнения работы и	Старается полностью завершить каждую работу,			

представления её результатов.	использовать необходимые дополнения.			
	Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме.			
	Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность.			
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует своё рабочее место.			
	Аккуратен в выполнении практической работы.			
	Чётко выполняет каждое задание педагога.			
	Терпелив и работоспособен.			
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным.			
	Подчёркивает положительное в чужой работе.			
	Высказывая пожелания, даёт конкретные советы по улучшению работы.			
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и её результатов.	Стремиться исправить указанные ошибки.			
	Прислушивается к советам педагогов и сверстников.			
	Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы.			
Знание и выполнение профессионально-этических норм.	Доброжелателен в оценках работы других.			
	Не даёт негативных личностных оценок.			
	Стремится к помощи в работе другим.			
	Стремится к профессиональной оценке работы других.			
	Стремится к сохранению и развитию национальных традиций.			
Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса	Украшает свой внешний вид и быт.			
	Стремится подарить свои работы другим (чтобы			

развития культуры, проявление чувств корпоративной ответственности.	принести радость).			
	Проявляет творческий подход в работе.			
Коллективная ответственность.	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.)			
	Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.			
	Участвует в выполнении коллективных работ.			
	Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ.			
	Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы.			
Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.	Неконфликтен.			
	Не мешает другим детям на занятии.			
	Предлагает свою помощь другим детям.			
	Не требует излишнего внимания от педагогов.			
Толерантность.	Не насмехается над недостатками других.			
	Не подчёркивает ошибок других.			
	Доброжелателен к детям других национальностей.			
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива.	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздники, экскурсии и др.)			
	Выполняет общественные поручения.			
	Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи.			
Стремление к самореализации социально-адекватными способами.	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт к другим.			
	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний,			

	умений и навыков.			
	Проявляет удовлетворение своей деятельностью.			
	С желанием показывает другим результаты своей работы.			
Соблюдение нравственно-этических норм.	Соблюдает правила этикета.			
	Развита общая культура речи.			
	Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)			
	Выполняет правила поведения на занятиях объединения.			

ИТОГО: Система оценок поведенческих проявлений:

0 баллов – не проявляется.

1 балл – слабо проявляется.

2 балла – проявляется на среднем уровне.

3 балла – высокий уровень проявления.

Оценка планируемых результатов обучения

Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Оценка предметных результатов			
Обучающиеся в основном усвоили: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках. Обучающиеся могут с помощью педагога: - перевести с английского языка на русский и наоборот отдельные слова и фразы; - перевести с английского языка на русский и наоборот тексты; - выполнить лексико-грамматические и грамматические упражнения; - выполнить тестовые задания на знание лексического и грамматического материала; - выполнить пересказ текста; - написать сочинение на заданную тему; - ориентироваться в лингвистических понятиях в родном и иностранных языках.	Обучающиеся в достаточной мере знают: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках. Обучающиеся могут уверенно: - перевести с английского языка на русский и наоборот отдельные слова и фразы; - перевести с английского языка на русский и наоборот тексты; - выполнить лексико-грамматические и грамматические упражнения; - выполнить тестовые задания на знание лексического и грамматического материала; - выполнить пересказ текста; - написать сочинение на заданную тему; - ориентироваться в лингвистических понятиях в родном и иностранных языках.	Обучающиеся полностью представляют: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках. Обучающиеся могут свободно: - перевести с английского языка на русский и наоборот отдельные слова и фразы; - перевести с английского языка на русский и наоборот тексты; - выполнить лексико-грамматические и грамматические упражнения; - выполнить тестовые задания на знание лексического и грамматического материала; - выполнить пересказ текста; - написать сочинение на заданную тему; - ориентироваться в лингвистических понятиях в родном и иностранных языках.	Обучающиеся в совершенстве представляют: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках. Обучающиеся могут в совершенстве: - перевести с английского языка на русский и наоборот отдельные слова и фразы; - перевести с английского языка на русский и наоборот тексты; - выполнить лексико-грамматические и грамматические упражнения; - выполнить тестовые задания на знание лексического и грамматического материала; - выполнить пересказ текста; - написать сочинение на заданную тему; - ориентироваться в лингвистических понятиях в родном и иностранных языках.
Оценка метапредметных результатов			

Недостаточно развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения;	Достаточно развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения;	Уверенно развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование	В совершенстве развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование
---	---	---	---

- договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	- договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	- различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	- различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
Оценка личностных результатов			

Недостаточно проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	Достаточно проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	Уверенно проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	В совершенстве проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.
--	--	--	--

Материалы для проведения диагностики**Стартовая диагностика**

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата проведения _____

Тестовые задания

Определение уровня обучаемости английскому языку (начало года).

1. Тест определение уровня развития внимания.

Педагог: Посмотрите на две картинки и определите, чем они отличаются. За каждое найденное отличие присуждается один балл.

(Макс 10 б.)

2. Тест на определение уровня развития фонематического слуха.

Педагог: Я буду произносить по два слова, а вы должны определить, то одинаково или по-разному звучат эти слова.

Если слова звучат одинаково, то поставьте на листочках плюс, а если по-разному – минус.

(Педагог обязательно показывает детям, где ставить значок. За каждый правильно поставленный значок учащиеся получают один балл.)

Предлагаются следующие пары слов:

shirt - short; warm-worm; sick-thick; tick-thick; seen- sing; pot- port; full – fool.

3. Тест на определение уровня развития звуковысотного слуха.

Педагог: Прослушайте два предложения и определите направление движения голоса в данных предложениях. Определите, куда идет голос – вверх и вниз, и обозначьте направление движения голоса соответствующими стрелочками.

Педагог показывает на доске, какими могут быть стрелочки в зависимости от направления голоса.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

The boy has a \ toy.

Has the boy a/ toy?

The cat is \red.

Is the cat/ red?

(Макс. 4 б.)

4. Тест на определение способности к различению акцентуационного рисунка. фразы

A cat eats a **rat**.

A **cat** eats a rat

A boy has a **toy**

A **boy** has a toy

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

(Макс. 46.)

5. Тест на определение способности к имитации.

Педагог: Надо произнести по-английски несколько предложений:

It`s a cat/

Is it a cat?

A cat has a hat.

Ребенку предлагается три попытки. Если он произносит предложение с первого раз, то получает 5 баллов, со второго 4 и т.д.

(Макс 156.)

6. Тест на определение способности языковой догадке.

Педагог: Я буду произносить по-английски названия разных видов спорта, а вы мне будете их переводить.

Hockey

Box

Football

Basketball

Volleyball

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

(Макс. 5 б.)

7. Тест на определение уровня развития способностей к обобщению.

Педагог: Мы с вами собираемся в гости к друзьям. Мы возьмем с собой подарки. Назовите их одним словом.

- Карандаш, резинка, тетрадь, пенал, портфель.
- Кубики, солдатики, кукла, машина, мяч.
- Тарелка, стакан, чашка, ложка, вилка.
- Василек, ромашка, тюльпан, незабудка, колокольчик.

За каждое правильное название подарков ребенок получает один балл.

(Макс. 4б.)

8. Тест на определение уровня развития памяти.

Педагог: Посмотрите на эти игрушки и постарайтесь их запомнить.

Выставляется девять различных игрушек. Через 1-2 минуты педагог убирает игрушки и просит ребенка назвать те игрушки, которые он запомнил. За каждую правильно названную игрушку ребенок получает один балл.

(Макс 9б.)

Критерии оценивания теста

до 29 – минимальный (н/с);

30 - 39 – базовый (с);

40 - 49 – повышенный (в/с);

50 - 58 баллов – творческий уровень (в).

Приложение 9 к ДООП «Лингвист START»

Промежуточная диагностика.

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата проведения _____

Тестовые задания*Фонетика*

1. Подобрать слова, похожие по звучанию:

Cat – rat, dog – frog, hare – bear, fox – box.

Макс. 4 балла

2. Определить, какой звук слышен во всех словах:

Mother, father, brother.

Cat, rabbit, rat.

Макс. 2 балла

Лексика:

1. Назвать по-английски как можно больше животных:

Zebra, cat, dog, wolf, fox, rabbit, pig, cockerel, bear, cow, lion, giraffe, mouse, crocodile, tiger, hippo, hedgehog.

Макс. 17 баллов

1. Сосчитать предметы / членов семьи / животных, изображённых на картинках.

Макс. 10 баллов

Говорение:

1. Рассказать о себе: приветствие, имя, возраст, пол (мальчик / девочка), члены семьи, питомцы, прощание.

Макс. 7 баллов

Восприятие на слух:

1. Выполнить команды учителя: stand up, sit down, go, run, fly.

Макс. 5 баллов

8. Отгадать загадки: It is a domestic animal. It likes fish and milk. (*A cat*)

It is grey. It is small. It likes cheese. (*A mouse*)

It is very big and grey. (*An elephant*)

It is a domestic animal. It likes grass. It gives us milk.

(A cow)

This animal lives in the forest. It is big. It is brown. It

likes honey. (A bear)

Макс. 5 баллов

Критерии оценивания теста

до 25 – минимальный (н/с);

26 - 36 – базовый (с);

37 - 45 – повышенный (в/с);

46 - 50 баллов – творческий уровень (в).

Общая оценка работы – 50 балла.

Итоговая диагностика.

Ф.И.О. обучающегося _____
Дата проведения _____

Тестовые задания

Фонетика:

1. Определить, какой гласный звук слышен в словах – долгий или короткий (долгий звук отмечается хлопком в ладоши):

On, but, spoon, wall, up, door, dog, boot, four, one.

Макс. 10 баллов

2. Какой общий звук есть в словах father, park, car / cake, take, play / spoon, boot, shoes / leg, egg, frog?

Макс. 4 балла

Лексика:

1. Что есть в магазине? (по картинкам)

Sausage, meat, apples, oranges, bananas, potatoes, carrots, sweets, cakes, milk, bread, butter, tomatoes, eggs, cucumbers.

Макс. 15 баллов

2. Что ты любишь? Назови 5 продуктов.

Макс. 5 баллов

*3. (*Повышенный уровень*) Что ты не любишь? Назови 5 продуктов.

Макс. 5 баллов

4. Скажи это по-английски:

Я умею говорить по-английски.

Я умею петь песни на английском языке.

Я умею рисовать...(машину, дом, животных, овощи, фрукты и т.д.).

Я люблю смотреть мультфильмы.

Макс. 4 балла

Говорение:

1. «Одень куклу» (прокомментировать свои действия, называя при этом предметы одежды – I put on ... I take off...).

Макс. 4 балла

1. «Блиц»:

Good morning! - Good morning!

Are you Olga? – No, I am Sveta.

Can you jump? – Yes, I can jump.

Can you fly? – No, I cannot fly?

Can you swim? – Yes, I can swim./ No, I cannot swim.

How old are you? – I am seven.

Where do live? – I live in Rzhevka.

Do you like apples? – Yes, I like apples.

Have you got a mother? – Yes, I have (got) a mother?

Have you got a sister? – No, I have no sister.

Макс. 10 баллов

Аудирование:

1. Прослушать загадку, положить картинку-отгадку в конверт (выбрать из нескольких предложенных).

It is small. It cannot fly. It is brown. It has four legs. It lives in Africa. It likes bananas. What is it?

It is big. It cannot jump. It lives in a farm. It likes grass. It gives us milk. What is it?

It lives in the forest. It is grey. It has four legs. It can run. It likes meat. It is evil. What is it?

Макс. 3 балла

Критерии оценивания теста

до 30 – минимальный (н/с);

31 - 44 – базовый (с);

45 - 54 – повышенный (в/с);

55 - 60 баллов – творческий уровень (в).

Общая оценка работы – 60 балла.

Общее максимальное количество баллов – **60** (повышенный уровень)

55 (базовый уровень)

Итоговое письменное тестирование

Фамилия, имя: _____

Группа: _____ Дата: _____

1. **Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.**

[klaɪm]	играть
[ri:d]	залезать
[pleɪ]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flaɪ]	прыгать
[sli:p]	читать
[weɪk ʌp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaʊnt]	танцевать
[sɪŋ]	летать

2. **Выбери нужное слово.**

1. Tim _____(is/has) got a pen.
2. His pen _____(is/has) red.
3. Nick's cat _____(is/has) black.
4. Ann has got _____(a/six) dogs.
5. Sam _____(can/has got) swim.
6. _____(Kate/Kate's) has got a green frog.

7. _____(Kate/Kate's) frog is green.
8. I have got ____ (a/the) rabbit. (A/the_____ rabbit is white.
9. Tom _____(have/has) got a kitten.
10. They _____(have/has) got a fox.

3. **Составь предложения.**

1. cat, his, big, is. - _____.
2. dog, Ann, has got, a, grey. - _____.
3. swim, can, Tim. - _____.
4. swim, can, Tim? - _____.
5. Ann's, big, pig, is, fat, and. _____.

4. **Прочитай загадку. Отгадай ее. Нарисуй отгадку.**

It is not big. It is not little. It is orange [ɔ:rɪndʒ]. It can run and jump. It cannot fly [flaɪ]. It lives [lɪvz] in the forest. It likes [laɪks] cocks and hens. It is a _____ .

5. **Напиши 10 слов со звуком [i].**

6. **Напишите местоимения he, she, it, we, they вместо данных слов и словосочетаний.**

Tom _____	Tom and Sam _____
Jill _____	Jill and Tom _____
A cat _____	cats _____

A box _____ boxes _____

Ann's pen _____ Ann and I _____

7. **Подбери к вопросу правильный ответ.**

- | | | |
|----|---------------------|---------------|
| 1. | Can Nick skip? | Yes, he has. |
| 2. | Is Ann's dog grey? | No, it can't. |
| 3. | Has Tim got a cock? | Yes, it is. |
| 4. | Can a rabbit sing? | No, he isn't. |
| 5. | Is Ben slim? | Yes, he can. |

8. **Вставь is, am, are.**

1. I _____ merry.
2. He _____ merry.
3. You _____ merry.
4. She _____ merry.
5. We _____ merry.
6. It _____ merry.
7. They _____ merry.

9. **Обведи лишнее слово в каждой строчке.**

1. Cat, dog, red, cock, pig.
2. Swim, jump, skip, rabbit, fly.
3. Black, red, pink, green, slim.
4. Bill, kitten, Nick, Ann, Kate.
5. Dog, duck, hen, chick, cock.

Критерии оценивания теста

до 35 – минимальный (н/с);

36 - 49 – базовый (с);

50 - 59 – повышенный (в/с);

60 - 64 баллов – творческий уровень (в).

Общая оценка работы – 64 балла.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лингвист START»

группа _____ педагог д/о _____

ФИО обучающегося																		
вид диагностики	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая
показатели																		
Формирование компетенций у обучающихся																		
Овладение теоретическими знаниями, предусмотренными программой.																		
Овладение практическими знаниями, предусмотренными программой.																		
Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение товарищей.																		
Участие в культурно-досуговых и воспитательных мероприятиях объединения, учреждения.																		

+ - выполняет данный критерий

+/- - выполняет данный критерий с подсказкой

- - не выполняет данный критерий

Приложение 5а к ДООП «Лингвист START»

Диагностика уровня развития лингвистических способностей

Уровень развития ребенка	Умение правильно выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять тексты по образцу	Умение правильно выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять тексты самостоятельно
Высокий	Обучающийся действует самостоятельно, составляет лексико-грамматические конструкции правильно по образцу, не требуется помощь взрослого.	Обучающийся самостоятельно составляет лексико-грамматические конструкции может объяснить выбор той или иной конструкции, правила без опоры на образец.
Средний	Обучающийся допускает незначительные ошибки в составлении лексико-грамматических конструкций по образцу, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы правильного составления лексико-грамматических конструкции находит в результате практических поисков. Может составить лексико-грамматические конструкции, но затрудняется в объяснении их построения.
Низкий	Обучающийся допускает ошибки в выборе той или иной лексико-грамматической конструкции, строит предложения и тексты с ошибками. Требуется постоянная помощь педагога.	Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения лексико-грамматических конструкций обучающийся не может.