

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм» 
Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. № 116

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ENGLISH»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колушова Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Витас»
Е.Г. Атреева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116



Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Планируемые результаты программы	7
1.5. Содержание программы	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Оценочные материалы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Методические материалы	15
2.5. Условия реализации программы	17
Рабочая программа воспитания	17
Список литературы	27
Приложение	29

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «English» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает

уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает обучающемуся стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Программа «ENGLISH» имеет социально-гуманитарную направленность и имеет ознакомительный (стартовый) уровень, используется как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения.

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задает требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Развивающий характер обучения ориентирован на развитие потенциальных возможностей обучающегося. Целью данного вида обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Обучающиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Педагогическая целесообразность образовательной программы: программа расширяет лингвистический кругозор обучающегося, ребенок получает сведения о другой стране и ее жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Характеристика целевой группы

Возрастные особенности обучающихся: программа адресована детям младшего школьного возраста (7–8 лет).

В этом возрасте дети общительны и эмоциональны. Их отличают любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик. Но нужно постепенно приучать обучающихся быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у обучающихся в этом возрасте вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их. Память детей 7-8 лет достаточно развита. Уже не только с помощью взрослых, но и сами они способны ставить перед собой мнемонические задачи (запомнить что-либо).

Анатомо-физиологические особенности ребенка данного возраста: с приходом детей в школу наблюдается снижение их двигательной активности и нарастание нагрузок

психологического и физического характера. Установлено, что существующая организация учебного процесса в школе и режим дня не обеспечивают биологическую потребность организма школьников в движениях. Целесообразность организации педагогических мероприятий, направленных на совершенствование физической подготовленности и укрепление здоровья детей школьного возраста, особенно младшего, обусловлена особенностями этого возрастного периода.

Младший школьный возраст – это возраст, когда закладываются основы физического совершенства при одновременном становлении основных движений, развития важных функций и систем, растущего организма.

Все изменения создают анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребенка в учебную деятельность.

Условия набора детей: в объединение принимаются все дети 7-8 лет, желающие изучать английский язык по заявленной программе, без предварительного тестирования. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей). Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Форма обучения – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются такие платформы: Zoom, Discord, YouTube.com; мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram; социальная сеть vk.com.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа – 45 минут).

Занятия проводятся по группам.

Число обучающихся в группе: 15 человек.

Состав обучающихся – разновозрастной, постоянный.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель программы

Цель - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков путем освоения основ английского языка.

1.3. Задачи программы

Задачи программы:

Предметные:

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- обучать пользованию справочной литературой и словарями;
- овладеть навыками творческой деятельности.

Личностные:

- воспитывать такие качества, как аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- учить быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны *знать*:

- название страны изучаемого языка;
- лексический минимум по изученным темам;
- буквы английского алфавита, звуки, которые они передают;
- наизусть рифмовки, стихи, песни по изученным темам;

Уметь:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- отвечать на элементарные вопросы;
- рассказывать рифмовки и стихотворения на английском языке;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово (в объеме содержания курса);
- понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений;
- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do, количественные числительные от 1 до 20;

- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым: «He likes English»; составным именным: «My sister is nice» и составным глагольным: «I like to read. She can ski» сказуемыми;

- пользоваться литературой и справочной информацией.

Владеть:

- элементарными знаниями о стране изучаемого языка;

- речевым этикетом;

- навыками чтения, говорения, письма и аудирования на английском языке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Целостное развитие личности обучающегося в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы «ENGLISH» обеспечивается через формирование предпосылок универсальных учебных действий.

1. Личностные результаты.

В сфере *личностных УУД* будут формироваться:

- воспитание таких качеств, как аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца;

- умение быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым;

- толерантное отношение друг к другу;

- чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;

- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;

- навык самостоятельной деятельности;

- умение аргументировать свою точку зрения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентации на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;

- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и

кооперацию с педагогом, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

2. Метапредметные результаты:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;

- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- овладение навыками творческой деятельности.

3. Предметные результаты:

- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос / стартовая диагностика
2.	«Давайте познакомимся!».	8	3	5	Игра / текущий
3.	Мир английского алфавита.	24	7	17	Игра / текущий
4.	Счет от 1 до 20.	6	2	4	Игра / текущий
5.	Разноцветный мир.	4	2	2	Викторина / текущий
6.	Животные.	8	4	4	Игра / текущий
7.	«Давайте поиграем!».	4	2	2	Викторина / текущий
8.	Внешность.	4	2	2	Игра / текущий
9.	Праздники в Англии.	4	2	2	Беседа / текущий
10.	Семья.	4	2	2	Проект /

					текущий
11.	Дом.	4	2	2	Игра / текущий
12.	«С друзьями веселее!».	3	1	2	Игра / текущий
13.	Хобби.	5	2	3	Кроссворд / текущий
14.	В школе.	4	2	2	Беседа / текущий
15.	Профессии.	2	1	1	Игра / текущий
16.	Еда.	8	4	4	Игра / текущий
17.	Одежда.	4	2	2	Игра / текущий
18.	Времена года. Погода.	8	4	4	Игра / текущий
19.	Мир грамматики.	22	10	12	Тест / промежуточный
20.	Сказки на английском языке.	6	-	6	Игра / текущий
21.	Повторение.	8	-	8	Беседа / итоговый
22.	Итоговое занятие.	2	-	2	Игра / итоговая диагностика
	Итого:	144	55	89	

Содержание учебного плана

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У обучающихся постепенно формируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т. к. обучение происходит от простого к сложному. Обучающиеся учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать английские буквы в печатном варианте. Разделы программы «Мир английского алфавита», «Счет от 1 до 20», «Мир грамматики», «Повторение» реализуются в течение всего учебного года.

Основной этап, направленный на развитие речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и умение реализовать коммуникативные намерения в соответствии с возрастными особенностями.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство друг с другом. Инструктаж по ТБ. Правила поведения во время обучения. Знакомство с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка, ее культурой и традициями, изучение основных символов, традиций, достопримечательностей Великобритании и США. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека.

Практика: Игра «Снежный ком». Стартовая диагностика.

2. «Давайте познакомимся!».

Теория: Изучение фраз приветствия, знакомства и прощания, знакомство со страной изучаемого языка, ее культурой и традициями, изучение основных символов, достопримечательностей Великобритании и США.

Практика: Фразы приветствия, знакомства и прощания на английском языке. Составление диалогов.

3. Мир английского алфавита.

Теория: Знакомство с английским алфавитом (произношение, артикуляция) и транскрипцией.

Практика: Называние букв, звуков, чтение простых слов. Песня про алфавит. Игровые задания.

4. Счет от 1 до 20.

Теория: Обучение счету от 1 до 20.

Практика: Счет от 1 до 20, решение элементарных примеров на сложение и вычитание. Считалочки.

5. Разноцветный мир.

Теория: Изучение цветов радуги. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние цвета предметов, изображенных на картинках, задания на развитие внимания, памяти, рифмовки о цветах.

6. Животные.

Теория: Изучение названий животных на английском языке.

Практика: Называние животных, беседа по вопросам, выполнение заданий на развитие внимания, памяти. Рифмовки, стихотворения, песни о животных.

7. «Давайте поиграем!».

Теория: Изучение названий игрушек. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние любимых игрушек на английском языке, беседа по вопросам, выполнение заданий на развитие внимания, памяти, рифмовки.

8. Внешность.

Теория: Лексика по теме.

Практика: Называние частей тела человека, песня «Head, shoulders...», показывание частей тела на игрушке. Рифмовки по теме. Игровые задания.

9. Праздники в Англии.

Теория: Лексика по теме. Как празднуют Рождество и Новый год в Англии.

Практика: Рассказы обучающихся о праздновании Нового года и Рождества в Англии, изготовление открыток, написание поздравлений на английском языке. Песни по теме.

10. Семья.

Теория: Изучение названий членов семьи. Просмотр обучающего видео.

Практика: Рассказы о своей семье, выполнение заданий на развитие внимания, памяти, беседа по вопросам, составление родословного дерева. Стихотворения о семье.

11. Дом.

Теория: Лексика по теме. Презентация «Мой дом».

Практика: Беседа по вопросам, чтение текста по теме, описание обучающимися своего дома и комнаты, составление рассказа по картинке (описание комнаты). Рифмовки по теме.

12. «С друзьями веселее!».

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Рассказы обучающихся о своих друзьях: называние их имен, возраста, описание их внешности, характера, умений.

13. Хобби.

Теория: Лексика по теме. Презентация по теме.

Практика: Беседа по вопросам. Рассказы обучающихся о своих увлечениях. Песни, рифмовки по теме. Называние видов спорта по картинкам, рассказы о своем любимом виде спорта.

14. В школе.

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние школьных принадлежностей, беседа по вопросам. Называние обучающимися предметов, которые находятся у них на парте и в пенале, выполнение заданий на развитие внимания, памяти.

15. Профессии.

Теория: Лексика по теме. Презентация «Все профессии важны».

Практика: Называние профессий людей, изображенных на картинке, беседа по вопросам по теме, рассказы обучающихся о профессии своих родителей. Стихотворения по теме. Игра «Я выбираю профессию...».

16. Еда.

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние еды, изображенной на картинках, выполнение заданий на развитие внимания, памяти, беседа по вопросам по теме, рассказы обучающихся о своей любимой еде. Рифмовки по теме.

17. Одежда.

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние одежды по картинкам. Игра «Выбери наряд для куклы и медвежонка», выполнение заданий на развитие внимания, памяти.

18. Времена года. Погода.

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео. Презентации.

Практика: Рассказы обучающихся о погоде, о своем любимом времени года, работа с календарем, беседа по вопросам, разучивание стихотворения «Дни недели».

19. Мир грамматики.

Теория: Изучение личных местоимений, повелительного наклонения, глагола «to be», построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени; изучение вспомогательных глаголов, модального глагола «can», неопределенного артикля, конструкции «There is/ are...».

Практика: Называние личных местоимений, использование форм глагола «to be», модального глагола «can» и конструкции «There is/ are...», построение предложений в простом настоящем времени в письменной и устной речи.

20. Сказки на английском языке.

Практика: Чтение адаптированных сказок на английском языке, обсуждение прочитанного, инсценировки.

21. Повторение.

Практика: Повторение изученного материала. Диагностика обучающихся, оценка результатов.

22. Итоговое занятие.

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/ этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы. (Приложение 1)

2.2. Оценочные материалы

Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Вводный контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Тематический контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль осуществляется на этапе завершения обучения по данной программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

1. Определение уровня личностного развития обучающихся.
2. Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определение динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Наблюдения за социально значимой деятельностью обучающихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, средний, высокий) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

Используя методы наблюдения, оценивается развитие личности обучающихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными обучающимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- Тест общих умений, направленных на определение основных навыков в языковых занятиях.
- Тест основных умений Айовы, позволяющий оценить словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки.

- «Метрополитен» – тест достижений, который ориентирован на измерение достижений лингвистических предметах.
- Тест прогресса в образовании.
- Стэнфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки в понимании устной речи.
- Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, почерк, способности в английском языке.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; беседа; опрос; игра; контрольное чтение; тест; викторина; проект; кроссворд; самостоятельная работа; практическая работа; творческая работа; зачет.

2.3. Формы аттестации

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний.

Опрос используется для получения экспресс-информации о степени усвоения нового материала и актуализации имеющихся знаний. Ускоряют проведение этого вида опроса разнообразные сигнальные карточки, которые обучающиеся показывают в ответ на вопрос педагога, и сразу же видно, кто отвечает правильно, а кто - нет. Фронтальный опрос должен проходить в быстром темпе и не занимать много времени на уроке.

Педагогическое наблюдение – это организованный анализ и оценка учебного или учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение.

Игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Крутских, 1988).

Контрольное чтение – это проверка техники чтения обучающихся, которая организуется для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения обучающегося в овладении техникой чтения. Задачами контрольного чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью: темп чтения, при котором осознается текст; навык осознанного чтения в определенном темпе; чтение без ошибок.

Тест – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может и должна использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Викторина – вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Цель викторины - развитие познавательной сферы обучающихся.

Проект – это форма контроля, которая предполагает проработку изучаемой темы путем выполнения логически последовательного ряда творческих заданий, предлагаемых педагогом, обсуждение и материализацию результатов (изготовление альбомов, журналов и т.п.), представление их участникам проекта.

Кроссворд - игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям. Каждый учебный предмет выдвигает свою классификацию кроссвордов, и это вытекает из своеобразия данной учебной дисциплины.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные

цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Практическая работа – это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Творческая работа проводится с целью поддержки учебного интереса обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Зачет – это итоговая форма проверки ЗУНов.

2.4. Методические материалы

Основой организации работы с обучающимися по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- *Принцип психологической комфортности*: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип преемственности*: учет преемственности задач, средств и методов подготовки.
- *Принцип комплексности*: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).
- *Принцип вариативности*: вариативность программного материала для практических занятий.
- *Принцип доступности*.
- *Принцип систематичности и последовательности*.
- *Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность)*.
- *Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков*.
- *Принцип индивидуального подхода*.
- *Принцип сознательности и активности*.

Используемые методики и технологии.

Методики и технологии, используемые при реализации программы: мотивация к учебной деятельности, самоопределение к деятельности, целеполагание, открытие новых знаний, первичное закрепление, контроль усвоения, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, рефлексия учебной деятельности, развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповое обучение, проектные методы обучения, технология развития «критического мышления», технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, технология дистанционного обучения и др.

Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы о Великобритании, английских писателях, праздниках т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – обучающиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленную задачу совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется обучающимися одновременно);

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах (распределение обучающихся на 2-3 группы);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (обучающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания

В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия: учебное занятие, учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-путешествие, занятие-игра, ролевая игра, где с помощью различных средств, методов будет проходить изучение программного материала.

Алгоритм учебного занятия.

Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности обучающихся.

Основной формой работы с обучающимися по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть – организация обучающихся, речевая разминка, фонетическая зарядка, актуализация знаний, подведение обучающихся к цели и задачам занятия с последующим их сообщением, мотивация, эмоционально-положительный настрой.

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения для физкультминутки, самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – рефлексия, поощрение обучающихся.

Дидактические материалы:

Учебно-наглядные пособия: настольно-печатные лингвистические игры, магнитные игры, тематические картинки по разделам программы, тексты песен и стихов на английском языке, разноуровневые задания и упражнения.

Демонстрационный материал: плакаты, таблицы времен английских глаголов, «Английский язык в картинках».

Методический фонд и средства обучения:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ENGLISH»;
- конспекты занятий;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы.

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

Технические средства обучения: интерактивная панель, компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера.

Для индивидуальной работы обучающимся необходимы: рабочие тетради (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2018. – 128 с.), тетради в клетку 12-18 листов, пенал с ручкой, простым и цветными карандашами, словарик для записи иностранных слов, вееры «Английский алфавит».

Кадровые:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом и методистом учреждения;
- педагогом-организатором.

Рабочая программа воспитания «ENGLISH»

Введение

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей - не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей – это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «ENGLISH» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривается включение воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения в содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности.

Особенности организации воспитательной деятельности.

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания обучающихся с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав): 2 группы первого года обучения – 30 обучающихся.

Возрастная категория детей - от 7 до 8 лет.

Цель и задачи воспитания.

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

Предметные:

- предоставлять возможности каждому обучающемуся участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;

- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «ENGLISH».

В процессе занятий проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуются профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогу важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании обучающихся возможности занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной «ENGLISH» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- подбор соответствующих материалов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций, обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты»;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих обучающемуся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ENGLISH»;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и

обучающихся;

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности

и социальных проб обучающихся;

• организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально значимых дел.

2. Модуль «Детское объединение».

По дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «ENGLISH» деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских объединениях.

Детские объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по интересам.

Задачи:

- использовать в воспитании обучающихся возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «ENGLISH» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие культурно-досуговой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Формы воспитательной работы:

- 1) *коллективные формы* (зрелищные программы): праздники, фестивали, акции.
- 2) *групповые формы*:
 - а) досуговые, развлекательные: сюжетно-игровые (по сюжету телеигр);
 - б) игровые программы: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;
 - в) информационно-просветительские (познавательного характера): мастер-классы;
- 3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и задач, оказание индивидуальной помощи в работе.

3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ENGLISH» учебно-методические разработки по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в детском объединении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагога, родителей;
- предметно-материальный компонент объединения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть основой для личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в детском объединении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с

другими людьми, получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса чаще всего становится совместная деятельность (социально значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для обучающихся и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в детском объединении должно строиться как целенаправленно организованная деятельность обучающихся, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

В объединении могут быть: традиционные творческие праздники; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе детского объединения большую роль играют традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ENGLISH», устанавливают, развивают, усложняют позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуются как во внешних формах (эмблема, форма, символы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

4. Модуль «Работа с родителями».

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития обучающегося в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и детского объединения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в

организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия объединения с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности объединений МБУДО «Дом искусств «Ритм».
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и детского объединения.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и детского объединения.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в детском объединении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

5. Модуль «Профилактика».

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит работу в своих детских творческих объединениях по профилактике отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Задача: формирование у обучающихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики программа может:

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- формировать мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- повышать правовую грамотность и формировать бесконфликтную коммуникацию несовершеннолетних;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у детей социальной компетентности.

Содержанием деятельности является:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена труда, травматизма, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогу, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом

конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «ENGLISH», реализуемой в объединении (коллективе).

2. *Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.*

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие лично-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ENGLISH» воспитательной миссии и традициям объединения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**План реализации воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе «ENGLISH»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Сроки проведения	Модуль программы	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Форма проведения
1.	01.09.2023 г.	Детское объединение	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню знаний.
2.	29.08.2023 г.	Работа с родителями	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Добро пожаловать»	Родительское собрание.
3.	31.10- 03.11.2023 г.	Детское объединение	Общекультурное направление	«Разноцветные краски осени»	Внутристудийное мероприятие.
4.	26.12- 30.12.2023 г.	Детское объединение	Общекультурное направление	«В гостях у новогодней сказки»	Театрализованное представление.
5.	26.12- 30.12.2023 г.	Работа с родителями	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Влияние современных педагогических технологий на повышение учебной и творческой мотивации детей»	Родительское собрание. Дискуссия.
6.	13-17.02.2024 г.	Детское объединение	Общекультурное направление	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивный праздник.
7.	20-25.02.2024 г.	Детское объединение	Учебно-познавательное направление	«English Skills»	Олимпиада по английскому языку.
8.	27-31.03.2024 г.	Детское объединение	Общекультурное направление	«Весенние фантазии»	Внутристудийное мероприятие.
9.	17-21.04.2024 г.	Детское объединение	Учебно-познавательное направление	«Декада знаний»	Открытое занятие.
10.	08-12.05.2024 г.	Детское объединение	Познавательно- воспитательное направление	«За Победу спасибо, солдат!»	Познавательно-воспитательное мероприятие.
11.	В течение всего	Детское объединение	Общекультурное	Фотовыставки «Я и мой	Выставки, фотовыставки.

	учебного года		направление	папа», «Яркие краски Осени», «Морозные узоры», «Мамины помощники», «Праздничный салют», «Дарите людям красоту», «Любимые питомцы»	
12.	29.05.2024 г.	Профилактика	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Позади учебный год...»	Родительское собрание. Дискуссия.
13.	В течение всего учебного года	Работа с родителями	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Наши дети – в наших руках»	Индивидуальные консультации для родителей.

Список литературы для педагога

1. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В. Конышева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.
2. Вронская, Ирина Владимировна. Английский с самого начала / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 158 с.: ил.
3. Гарбузова, Татьяна. Английские скороговорки для развития произношения: фонетическое пособие для начальной школы / Татьяна Грабузова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 48 с.: ил. – (Школа развития).
4. Зеленко С. В. Нестандартные приемы обучения английскому языку: кроссворды и головоломки для начальной школы / С. В. Зеленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 47 с.
5. Изучаем английский язык в стихах / А. Купырина, Н. Брагинец. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
7. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках, 1 год обучения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
8. Кауфман, Марианна Юрьевна. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2021. – 160 с.
9. Куннас, Маури, Куннас Тарья. В гостях у Санта-Клауса / М. Куннас, Т. Куннас. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2017. – 48 с.: ил.
10. Никольская, А. Кругосветный Дед Мороз / А. Никольская; рисунки А. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 48 с.: ил.
11. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
12. Сидорова, Ирина. Английский алфавит в стихах / И. Сидорова. – Минск: Издательство «Принтбук», 2020. – 32 с.
13. Фурсенко, Светлана Васильевна. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 160 с.
14. Хисматулина, Наталья Владимировна. Веселый английский алфавит: игры с буквами / Н.В. Хисматулина. – СПб: КАРО, 2018. – 56 с.: ил.
15. Чимирис, Юлия. My Alphabook: учим буквы / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 62 с.
16. Чимирис, Юлия. My first Wordbook: учимся читать / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 80 с.

Список литературы для обучающихся

1. 365+5 заданий по английскому языку / В.Ю. Степанов. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 48 с.
2. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб: Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.: ил.
3. Матвеев, Сергей Александрович. Английский язык. Тренажер по чтению / С.А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
4. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений / Ю. Григорьева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95 с.
5. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
6. Русские сказки на английском языке / Сост. Шевченко А. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.englishforkids.ru/> «Английский для детей». Сайт с детскими песнями, стихами, сказками и считалками на английском языке.

2. <http://www.fun4child.ru/> «Fun4child.ru». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.
3. <http://skazka.bombina.com/> «250 лучших сказок на английском». Сайт, на котором собраны лучшие сказки мира на английском языке с переводом на русский.
4. <http://www.ourkids.ru/> «Наши детки». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.
5. <http://englishforme.ucoz.ru/> «Видео на уроках английского языка». Данный сайт представляет разработки, которые могут быть использованы на уроках английского языка с 5 по 11 класс. Каждый урок основан на документальном либо художественном фильме, который для удобства просмотра разделен на несколько частей, к каждой из которых прилагаются задания и дополнительные материалы для выполнения в классе и дома. И видео, и распечатки доступны для скачивания.
6. <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> «Myefe». Сайт для изучающих английский язык. Содержит правила, видеоуроки, карточки для детей, грамматический справочник.
7. <https://tophonetics.com/ru/> «toPhonetics». Онлайн-переводчик английского текста в транскрипцию.
8. <https://www.learning-english-online.net/pronunciation/the-english-alphabet/> «Learning English online». Сайт, помогающий изучению английского алфавита. Упражнения на сайте помогают выучить как написание, так и произношение 26 английских букв.
9. <https://www.teachingenglish.org.uk/tongue-twisters> «British Council». Сайт содержит полезные статьи, разработки, тренировочные упражнения для изучающих английских язык.
10. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> «Cambridge Dictionary». Популярный онлайн-словарь для изучающих английский язык.
11. <http://englishon-line.ru/gogo-video.html> «EnglishOn-line. ru». Gogo: adventures with English – это многосерийный обучающий мультфильм на английском языке с субтитрами. К некоторым сериям предлагаются материалы из учебников печатного курса Gogo Loves English (в формате pdf).

Приложение 1 к ДООП «ENGLISH»

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ENGLISH»

на 2023 - 2024 учебный год (36 учебных недель)

группы 1

1 год обучения

Срок реализации – 1 год, 72 часа в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 академ. часу продолжительностью 45 мин.)

<i>№ п/п</i>	<i>Группа</i>	<i>Год обучения, номер группы</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Нерабочие праздничные дни</i>	<i>Сроки проведения промежуточно й аттестации</i>
1.	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	

**Рабочая программа курса «ENGLISH»
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов			Место проведени я	Форма аттестации/ контроля
					Всего	Теория	Практика		
				Вводное занятие. «Давайте познакомимся!».	10	4	6		
1.	Сентябрь	12.09.2023	Вводное занятие	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка, ее культурой и традициями, изучение основных символов, традиций, достопримечательностей Великобритании и США. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Вводная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Устный опрос / вводная диагностика
2.		13.09.2023	Учебно- практическое занятие	Речевой этикет. Учимся здороваться и прощаться. Знакомство обучающихся с фразами «Hello», «Hi», «Good morning», «Good afternoon», «Good evening», «Good night», «Good bye». Формирование первичных навыков диалогической речи. Тренировка обучающихся в употреблении фраз «Hello», «Hi», «Good morning», «Good afternoon», «Good evening», «Good night», «Good bye», умении задавать вопрос «What's your name?» и отвечать на	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий

				него, сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!».					
3.		19.09.2023	Учебно-практическое занятие	Диалоги «What's your name?». Знакомство с фразами «What's your name?», «My name is ...», «Nice to meet you». Тренировка обучающихся в умении задавать вопрос «What's your name?» и отвечать на него, в употреблении фразы «Nice to meet you». Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
4.		20.09.2023	Учебно-практическое занятие	Диалоги «How are you?». Английский алфавит. Понятие «транскрипция». Знакомство с фразами «How are you?» и «I'm fine, thank you». Введение понятия «транскрипция». Тренировка обучающихся в умении задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Мини-диалоги этикетного характера. Практика чтения слов по транскрипции.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Беседа / текущий
5.		26.09.2023	Занятие-игра	Счет 1-10. Диалоги «How old are you?». Обучение счету от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «Counting from 1 to 10». Знакомство с речевым образцом «How old are you?» и «I'm seven». Счет от 1 до 10, называние цифр на карточках, решение примеров на сложение и вычитание, считалки, тренировка в умении задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него.	1	-	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
6.		27.09.2023	Практическое занятие	«Считаем вместе». Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Закрепление счета от 1 до 10, считалки по теме, разучивание песни «One potato», игровое упражнение «Угадай возраст сказочных	1	-	1	Учебный кабинет	Опрос / текущий

				персонажей». Знакомство с английским алфавитом, дифференциация понятий «звук» и «буква», просмотр обучающего видео по теме. Практика чтения буквы Aa в закрытом слоге. Знакомство со словами «cat», «car», «bat», «bag».					
7.		03.10.2023	Учебно-практическое занятие	Диалоги «Where are you from?». Знакомство с буквами A, B, C, G, P, T. Знакомство с фразами «Where are you from?», «I'm from Russia». Практика чтения и письма букв A, B, C, G, P, T; составление мини-диалогов с фразами «Where are you from?», «I'm from Russia».	1	-	1	Учебный кабинет	Опрос / текущий
8.		04.10.2023	Учебно-практическое занятие	Чтение буквы Aa в открытом слоге. Знакомство с буквами E, J, K, L, M, N. Знакомство с понятиями «открытый и закрытый слог». Практика чтения буквы Aa в открытом слоге. Практика чтения и письма букв E, J, K, L, M, N. Фонетическая игра «Угадай звук».	1	-	1	Учебный кабинет	Контрольное чтение / текущий
9.		10.10.2023	Практическое занятие	Сюжетно-ролевая игра «На балу у Золушки». Счет до 10. Сюжетно-ролевая игра «На балу у Золушки» (закрепление по темам «Знакомство», «Счет»).	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
10.		11.10.2023	Практическое занятие	Повторение. Повторение изученного материала, разучивание рифмовок и песен по темам «Знакомство», «Счет», тестирование.	1	-	1	Учебный кабинет	Тест / текущий
				Разноцветный мир.	2	1	1		
11.	октябрь	17.10.2023	Учебно-практическое занятие	Цвета. Знакомство с буквами R, F, H, D. Знакомство с названиями цветов на английском языке (red, yellow, green, blue, orange). Работа с карточками, просмотр обучающего видео по теме. Определение цвета предметов, изображенных на картинках, выполнение заданий на развитие	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий

				внимания, памяти; практика чтения и письма букв R, F, H, D. Игра «Соедини маленькие и большие буквы». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.					
12.		18.10.2023	Учебно-практическое занятие	Игра «Светофор». Песни и рифмовки по теме «Цвета». Знакомство с названиями цветов на английском языке (brown, white, grey, black, pink). Разучивание песен и рифмовок по теме «Цвета», игры «Какого цвета карандаши?», «Светофор».	1	1	-	Учебный кабинет	Игра / текущий
13.		24.10.2023	Учебно-практическое занятие	Игра «Цветик-семицветик». Словосочетания с союзом and. Знакомство с союзом and. Игра-викторина «Цветик-семицветик», разучивание стихотворения «Летний день», практика употребления словосочетаний с союзом and; песня «A cat and a rat».	1	-	1	Учебный кабинет	Викторина / текущий
				Животные.	4	2	2		
14.		25.10.2023	Учебно-практическое занятие	Животные на ферме. Игра «Выбери правильный звук». Знакомство с названиями животных на ферме (horse, pig, sheep, cow, goat). Тренировка в умении отвечать на вопросы по теме: «What's this?», «What colour is the animal?», выполнение заданий на развитие внимания, памяти, разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Фонетическая игра «Выбери правильный звук».	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
15.		31.11.2023	Занятие-игра	Питомцы. Практика чтения и письма. Знакомство с названиями домашних животных (cat, dog, fish, bird, parrot, hamster). Тренировка в умении отвечать на вопросы по теме: «What's this?», «What colour is the animal?»; практика чтения и письма, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	-	1	Учебный кабинет	Контрольное чтение / текущий
16.		01.11.2023	Учебно-	Проект «Мой питомец». Знакомство с буквами I,	1	1	-	Учебный	Проект /

			практическое занятие	V, S. Чтение буквы Ii в открытом слоге. Знакомство с буквами I, V, S. Фонетическая «Сказка о Язычке». Практика чтения буквы Ii в открытом слоге. Защита проекта «Мой питомец».				кабинет	текущий
17.	ноябрь	07.11.2023	Учебно-практическое занятие	Дикie животные. Знакомство с названиями животных, которые живут в лесу (hare, fox, bear, wolf). Игра «Кто больше назовет диких животных», тематическое лото.	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
18.		08.11.2023	Учебно-практическое занятие	В зоопарке. Стихи и песни о животных. Знакомство с названиями диких животных (lion, giraffe, crocodile, monkey). Игра «Идем в зоопарк», разучивание стихов и песен о животных.	1	1	-	Учебный кабинет	Игра / текущий
19.		14.11.2023	Занятие-игра	Рассказы о животных. Множественное число существительных. Знакомство с правилом образования множественного числа у существительных. Выполнение задания «Образуй множественное число существительных», чтение рассказов о животных, игра «Угадай животное», выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	1	-	Учебный кабинет	Игра / текущий
				«Давайте поиграем!».	2	1	1		
20.		15.11.2023	Учебно-практическое занятие	Игрушки (лексика). «Мои любимые игрушки». Знакомство с названиями игрушек на английском языке (toy, doll, boll, car), просмотр видео «Мои игрушки». Рассказы обучающихся о своих любимых игрушках, разучивание рифмовок.	1	-	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
21.		21.11.2023	Практическое занятие	Игра «Что в мешке?». «Давайте сосчитаем!». Закрепление лексики по темам «Игрушки» и «Счет», игра «Что в мешке?», развивающая игра на магнитах «Игрушки».	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
22.		22.11.2023	Учебно-практическое	«Что тебе нравится?». Глагол like. Введение речевой конструкции «I like». Тренировка	1	1	-	Учебный кабинет	Опрос / текущий

			занятие	в употреблении глагола «like», рассказы о любимых игрушках.					
23.		28.11.2023	Учебно-практическое занятие	Описание игрушки. Практика чтения и письма. Знакомство с новой лексикой по теме (train, plane, blocks, teddy bear). Описание игрушки. Викторина. Практика чтения и письма, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	-	1	Учебный кабинет	Викторина / текущий
				Внешность.	2	1	1		
24.		29.11.2023	Учебно-практическое занятие	Части тела. Песня «Head, shoulders...». Знакомство с названиями частей тела на английском языке (head, hand, shoulder, knee, toe, finger). Игра «Шалтай-Болтай», разучивание песни «Head, shoulders...».	1	1	-	Учебный кабинет	Игра / текущий
25.		05.12.2023	Учебно-практическое занятие	Описание внешности. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Знакомство с названиями частей тела на английском языке (nose, eye, ear, face), просмотр презентации по теме. Игры «The Bee», «Что забыл нарисовать художник». Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
26.		06.12.2023	Учебно-практическое занятие	Игра «На зарядку становись!». Глагол to be (is). Знакомство с глаголом to be (одной из его форм – is). Игра «На зарядку становись!».	1		1	Учебный кабинет	Игра / текущий
				Праздники в Англии.	2	1	1		
27.	декабрь	12.12.2023	Учебно-практическое занятие	Английские праздники. Практика чтения и перевода предложений с глаголом to be (is). Знакомство с традициями празднования Рождества в Англии, с новыми лексическими единицами: Christmas, New Year, Santa Claus, Father Frost, snow, snowman, fir tree, present. Разучивание песни «Jingle bells», практика чтения и перевода предложений с глаголом to be (is). Промежуточная диагностика.	1	-	1	Учебный кабинет	Тестирование / промежуточный
28.		13.12.2023	Учебно-	Рождество и Новый год. Поздравительные	1	1	-	Учебный	Творческое

			практическое занятие	открытки. Знакомство с традициями празднования Нового года в Англии, просмотр тематического видео. Изготовление поздравительных открыток, разучивание песни «Snowflake».				кабинет	задание / текущий
29.		19.12.2023	Занятие-путешествие	«Мастерская Деда Мороза». Практика чтения и письма. Виртуальное путешествие в сказочные владения Деда Мороза, новогодние песни, стихи, написание письма Деду Морозу.	1	-	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
30.		20.12.2023	Практическое занятие	Повторение. Повторение изученного материала, загадки, кроссворды, рифмовки, песни на английском языке.	1	-	1	Учебный кабинет	Кроссворд / текущий
				Семья.	2	1	1		
31.		26.12.2023	Учебно-практическое занятие	Семья (лексика). Команды на английском языке. Знакомство с новыми лексическими единицами: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья». Знакомство с командами на английском языке: stand up, sit down, go, run, jump, stop. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи, выполнение заданий в рабочих тетрадях по теме «Семья», игра «Выполни команду».	1	1	-	Учебный кабинет	Игра / текущий
32.		27.12.2023	Учебно-практическое занятие	«Моя семья». Местоимения. Знакомство с местоимениями he, she, it, we. Тренировка в употреблении местоимений устно и письменно. Игры и загадки по теме «Моя семья», разучивание рифмовок и песен.	1	-	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий

33.		9.01.2024	Учебно-практическое занятие	Стихи, песни, кроссворды по теме «Семья». Практика чтения и письма. Введение новых лексических единиц по теме «Семья» (uncle, aunt, nephew, cousin). Стихи, песни, кроссворды, практика чтения рассказов по теме «Семья».	1	-	1	Учебный кабинет	Контрольное чтение / текущий
34.		10.01.2024	Учебно-практическое занятие	Родословное дерево. Знакомство с буквой Хх. Буквосочетание sh. Знакомство с буквой Хх и правилом чтения буквосочетания sh. Выполнений заданий в рабочих тетрадях, защита проекта «Родословное дерево».	1	1	-	Учебный кабинет	Проект / текущий
35.	январь	16.01.2024	Учебно-практическое занятие	Дом. Дом (лексика). Практика чтения и перевода. Введение новых лексических единиц (house, door, window, wall) с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «My house». Практика чтения и перевода.	2	1	1		
					1	1	1	Учебный кабинет	Контрольное чтение / текущий
36.		17.01.2024	Практическое занятие	«Мой дом». Чтение буквы Ее в открытом слоге. Разучивание песен и рифмовок по теме «Дом», дидактическая игра «Чей это дом?», творческое задание «Нарисуй свою комнату». Практика чтения буквы Ее в открытом слоге.	1	-	2	Учебный кабинет	Творческое задание / текущий
37.		23.01.2024	Занятие-игра	Мебель (лексика). Практика чтения и письма. Введение новых лексических единиц по теме (table, chair, bed, sofa, shelf, armchair). Практика чтения и письма по теме, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	1	1	Учебный кабинет	Контрольное чтение / текущий
38.		24.01.2024	Практическое занятие	«Моя комната». Игра «Угадай звук». Описание своей комнаты. Фонетическая игра «Угадай звук».	1	-	2	Учебный кабинет	Игра / текущий
39.		30.01.2024	Практическое занятие	Повторение. Повторение по темам «Семья», «Мой дом»,	1	-	2	Учебный кабинет	Кроссворд / текущий

				рифмовки, песни, кроссворды, загадки.					
				«С друзьями веселее!».	2	1	1		
40.		31.01.2024	Учебно-практическое занятие	«У меня есть друг...». Введение новых лексических единиц (friend, friendship, friendly, kind, clever, tall, short). Рассказ о своем друге.	1	-	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
41..		06.02.2024	Учебно-практическое занятие	«Что мы умеем делать». Модальный глагол can. Знакомство с модальным глаголом can. Тренировка в употреблении фразы «I can...», выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Что мы умеем делать».	1	1	-	Учебный кабинет	Игра / текущий
42.	февраль	07.02.2024	Учебно-практическое занятие	«Вместе веселее!». Конструкция «Let's». Введение конструкции «Let's». Тренировка в употреблении конструкции «Let's».	1	-	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
				Хобби.	4	2	2		
43.		13.02.2024	Учебно-практическое занятие	«Наши увлечения». Конструкция «Let me». Введение лексики по теме «Хобби», знакомство с конструкцией «Let me». Рассказ о своих увлечениях, тренировка в употреблении конструкции «Let me».	1	1	-	Учебный кабинет	Беседа / текущий
44.		14.02.2024	Занятие-игра	«Мой досуг». Буквосочетание th. Знакомство с межзубными звуками, фонетическая «Сказка о Язычке». Лексическая игра «Мои увлечения», работа с карточками по теме «Хобби», отработка межзубных звуков.	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
45.		20.02.2024	Учебно-практическое занятие	Спортивные игры. Указательные местоимения this, that. Знакомство с лексикой по теме «Спорт», с названиями спортивных игр, введение указательных местоимений this, that. Викторина «Я люблю спорт», отработка указательных местоимений this, that устно и письменно, выполнение заданий в рабочих	1	1	-	Учебный кабинет	Викторина / текущий

				тетрадах.					
46.		21.02.2024	Учебно-практическое занятие	«Мой любимый вид спорта». Артикли a, the. Введение понятия «артикле», знакомство с артиклями a, the, просмотр обучающего видео по теме. Закрепление лексики по теме «Спорт», тренировка в употреблении артиклей устно и письменно, работа с раздаточным материалом.	1	-	1	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
47.		27.02.2024	Практическое занятие	Стихи, кроссворды по теме «Хобби». Буквосочетания ee, ea. Стихи, кроссворды по теме «Хобби», практика чтения слов с буквосочетаниями ee, ea.	1	-	1	Учебный кабинет	Кроссворд / текущий
				В школе.	2	1	1		
48.		28.02.2024	Учебно-практическое занятие	Школа (лексика). Практика чтения и перевода. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (school, pupil, teacher, lesson), просмотр видео «В школе». Практика чтения и перевода.	1	-	1	Учебный кабинет	Контрольное чтение / текущий
49.		05.03.2024	Учебно-практическое занятие	«Я ученик». Счет до 20. Обучение счету до 20. Закрепление лексики по теме «Школа», лексическая игра, счет от 1 до 20, решение примеров.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
50.		06.03.2024	Учебно-практическое занятие	Школьные принадлежности (лексика). Игра «Мой портфель». Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (school bag, pen, pencil, ruler, rubber, book, pencil box) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Интерактивная игра «Мой портфель».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
51.		12.03.2024	Учебно-практическое занятие	Настоящее простое время. Знакомство с настоящим простым временем. Составление предложений в настоящем простом времени, описание картинок.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
				Профессии.	2	1	1		

52.		13.03.2024	Учебно-практическое занятие	Профессии (лексика). Чтение буквы Уу в открытом слоге. Знакомство с лексикой по теме «Профессии», просмотр обучающего видео по теме. Игра «Снежный ком», задание «Подписать названия профессий под картинками». Чтение буквы Уу в открытом слоге.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
53.		19.03.2024	Занятие-игра	«Профессии моих родителей». Игра «Угадай звук». Составление предложений о профессиях своих родителей; тематическое лото; фонетическая игра «Угадай звук».	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
54.		20.03.2024	Практическое занятие	Повторение. Повторение пройденного материала, загадки, скороговорки, рифмовки, творческие задания; устный зачет.	1	-	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
				Еда.	4	2	2		
55.		26.03.2024	Учебно-практическое занятие	Фрукты (лексика). Чтение буквы Уу в закрытом слоге. Знакомство с названиями фруктов на английском языке (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Тренировка в употреблении названий фруктов в устной речи, загадки, рифмовки по теме. Чтение буквы Уу в закрытом слоге.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
56.		27.03.2024	Занятие-игра	Игра «Волшебный сад». Учимся задавать вопросы с глаголом to be (is). Обучение умению задавать вопросы с глаголом to be (is). Практика в умении задавать вопросы с глаголом to be (is), игра «Волшебный сад» (закрепление лексики по теме «Фрукты».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий

57.		02.04.2024	Учебно-практическое занятие	Овощи (лексика). Краткие ответы на вопросы с глаголом to be (is). Знакомство с названиями овощей на английском языке (tomato, potato, cabbage, onion, cucumber, squash), просмотр видео по теме. Игры «Овощное лото», «Варим щи», рифмовки по теме «Овощи». Отработка кратких ответов на вопросы с глаголом to be (is).	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
58.	апрель	03.04.2024	Занятие-игра	«Что растет на грядке?». Буквосочетания ch, wh. Игра «Что растет на грядке», загадки и кроссворды по теме «Овощи». Практика чтения слов с буквосочетаниями ch, wh.	1	-	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
59.		09.04.2024	Учебно-практическое занятие	Еда, напитки (лексика). Игра «Скатерть-самобранка». Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (soup, porridge, meat, fish, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, milk, tea) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов), просмотр видео по теме «Еда». Игра «Скатерть-самобранка», творческое задание «Нарисуй свою любимую еду и назови ее».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Творческое задание / текущий
60.		10.04.2024	Учебно-практическое занятие	Рифмовки и кроссворды по теме «Еда». Интерактивная игра «В магазине». Введение новых лексических единиц по теме (sausage, mashed potatoes, pie, juice, biscuit). Закрепление лексики по теме «Еда», разучивание рифмовок по теме, интерактивная игра «В магазине».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
				Одежда.	2	1	1		
61.		16.04.2024	Учебно-практическое	«Мой гардероб». Знакомство с лексическими единицами по теме	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий

			занятие	(dress, jeans, shirt, T-shirt, jacket, skirt, hat, socks, shoes) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Разучивание рифмовок по теме, рассказ «Мой гардероб».					
62.		17.04.2024	Учебно-практическое занятие	«Одеваемся по сезону». Глаголы put on, take off . Знакомство с глаголами «put on», «put off». Закрепление лексики по теме «Одежда», игра «Выбери одежду», просмотр видео «Мила хочет стать модельером».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
63.		23.04.2024	Занятие-игра	Интерактивная игра «Моя одежда». Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге. Знакомство с буквой Оо и типами ее чтения, словами, в которых она встречается: snow, snowball, gore, rose. Интерактивная игра «Моя одежда», тренировка чтения слов с буквой Оо, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
				Времена года. Погода.	4	2	2		
64.		24.04.2024	Занятие-путешествие	Времена года (лексика). «Путешествие в страну Сезония». Введение лексики по теме «Времена года». Игра-квест «Путешествие в страну Сезония», развивающая игра на магнитах «Времена года».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
65.		30.04.2024	Учебно-практическое занятие	Месяцы (лексика). «В гостях у сказки». Знакомство с названиями месяцев на английском языке, просмотр обучающего видео. Закрепление лексики по теме «Месяцы», разучивание песни «January, February, March...», драматизация сказки «Двенадцать месяцев».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий

66.	май	07.05.2024	Учебно-практическое занятие	Погода (лексика). «Какая сегодня погода?». Введение новых лексических единиц по теме (hot, cold, warm, windy, cloudy, sunny, rainy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's cloudy», «It's windy», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Отработка в речи структур «It's sunny», «It's cloudy», «It's windy», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot»; разучивание песни «How's the weather?», игра «Горячо – холодно».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
67.		08.05.2024	Учебно-практическое занятие	Дни недели (лексика). «Мое любимое время года». Знакомство с днями недели на английском языке, введение в речь структуры «My favourite season is...». Рассказ о своем любимом времени года, игра «Снежный ком», работа с карточками «Времена года».	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / текущий
68.		14.05.2024	Учебно-практическое занятие	Предлоги on, in. «Я умею считать!». Знакомство с предлогами on, in, просмотр обучающего видео. Игра «Где кошка?», повторение счета до 20, работа с раздаточным материалом, тестирование.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Тест / текущий
				Сказки на английском языке.	2	-	2		
69.		15.05.2024	Практическое занятие	Сказка «The Turnip». Чтение сказки «The Turnip», описание персонажей, беседа по вопросам, выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, обсуждение прочитанного.	1	-	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
70.		21.05.2024	Практическое занятие	Сказка «The Wolf and the Little White Kids». Чтение сказки «The Wolf and the Little White Kids», описание персонажей, беседа по вопросам, выполнение лексико-грамматических заданий к	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Беседа / текущий

				тексту, обсуждение прочитанного.					
71.		22.05.2024	Ролевая игра	Сказка «The Little Clay Hut». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, драматизация сказки «The Little Clay Hut». Повторение изученного материала. Тестирование.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Игра / итоговый
72.		28.05.2024	Итоговое занятие	«В Стране знаний». Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.	1	0,5	0,5	Учебный кабинет	Опрос / итоговая диагностика
73.		29.05.2024	Итоговое занятие	«Повторение» Повторение изученного в течение года материала.	1		1		
				Итого:	72	50	22		

Мониторинг оценки результатов обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Результаты мониторинга									Участие в конкурсах, выставках
		Предметные			Метапредметные			Личностные			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Обозначения

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;

в/с – повышенный;

в – творческий.

Оценка планируемых результатов обучения

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Творческий уровень</i>
<i>Оценка предметных результатов</i>			
Обучающиеся в основном усвоили: Обучающийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой. Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей. Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей. Обучающийся не может воспроизвести услышанную	Обучающиеся в достаточной мере знают: Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. Обучающийся применяет в процессе обучения менее $\frac{1}{2}$ специальных терминов. Объем усвоенных навыков и умений составляет более $\frac{1}{2}$. Обучающийся выполняет задания на основе образца. Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. Обучающийся воспроизводит $\frac{1}{2}$ услышанной информации с помощью педагога. Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений. Обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога.	Обучающиеся полностью представляют: Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой. Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой. Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества. Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога. Обучающийся воспроизводит $\frac{1}{2}$ услышанной информации самостоятельно. Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы.	Обучающиеся в совершенстве представляют: Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний. Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с содержанием. Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой. Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений. Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений. Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти дословно. Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта,

информацию. Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений. Обучающийся не может организовать свое рабочее место.		Обучающийся организывает свое рабочее место, опираясь на советы педагога.	выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы. Обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место.
<i>Оценка метапредметных результатов</i>			
Недостаточно развиты умения: •формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; - ориентироваться в содержании предмета; - способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; - оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию объектов, подводить под понятие; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Достаточно развиты умения: •формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; - ориентироваться в содержании предмета; - способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; - оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию объектов, подводить под понятие; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Уверенно развиты умения: •формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; - ориентироваться в содержании предмета; - способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; - оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию объектов, подводить под понятие; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	В совершенстве развиты умения: • •формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; - ориентироваться в содержании предмета; - способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; - оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию объектов, подводить под понятие; -строить логическое рассуждение, включающее

следственных связей;. - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с разными по уровню заданиями; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с разными по уровню заданиями; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	следственных связей;. - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с разными по уровню заданиями; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	установление причинно-следственных связей;. - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с разными по уровню заданиями; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
Оценка личностных результатов			
Недостаточно проявлены умения: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения	Достаточно проявлены умения: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения	Уверенно проявлены умения: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события)	В совершенстве проявлены умения: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения

собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • развитие самостоятельности, настойчивости, умения делать нравственные выводы; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.	собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • развитие самостоятельности, настойчивости, умения делать нравственные выводы; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.	события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • развитие самостоятельности, настойчивости, умения делать нравственные выводы; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.	собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • развитие самостоятельности, настойчивости, умения делать нравственные выводы; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
---	---	--	---

Приложение 2 к ДООП «English»

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ENGLISH»

группа _____ педагог д/о _____

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ENGLISH»**

№ п/ п	Показатели	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик и
Теоретическая подготовка					
1.	Теоретические знания по основным разделам программы.	Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	Опрос, беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа
			Базовый	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой.	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний.	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный	Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию.	Опрос, зачет, практическая работа, самостоятельная работа, викторина
			Базовый	Обучающийся применяет в процессе обучения менее ½ специальных терминов.	
			Повышенный	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	
			Творческий	Специальные термины употребляются осознанно и в полном	

				соответствии с содержанием.	
Практическая подготовка					
1.	Практические навыки и умения предусмотрены ДООП	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой.	Проект, творческая работа, практическая работа, игра
			Базовый	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой.	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой.	
2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный	Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания.	Проект, творческая работа, практическая работа, ролевая игра, олимпиада
			Базовый	Обучающийся выполняет задания на основе образца.	
			Повышенный	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества.	
			Творческий	Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений.	
Общеучебные умения и навыки					

1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей.	Беседа, практическая работа, наблюдение
			Базовый	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.	
			Повышенный	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога.	
			Творческий	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений.	
2.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога	Минимальный	Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию.	Опрос, устный зачет, практическая работа, самостоятельная работа
			Базовый	Обучающийся воспроизводит $\frac{1}{2}$ услышанной информации с помощью педагога.	
			Повышенный	Обучающийся воспроизводит $\frac{1}{2}$ услышанной информации самостоятельно.	
			Творческий	Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно	

				почти дословно.	
3.	Умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельно и логика в построении дискуссионного выступления	Минимальный	Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений.	Творческая работа, проект, презентация
			Базовый	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений.	
			Повышенный	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы.	
			Творческий	Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы.	
4.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный	Обучающийся не может организовать свое рабочее место	Беседа, практическая работа, наблюдение
			Базовый	Обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога	

	безопасности		Повышенный	Обучающийся организует свое рабочее место, опираясь на советы педагога.	
			Творческий	Обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место.	

Оценка воспитанности обучающихся

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.
2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).
3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.
4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.
5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

№	ФИО	___ год обучения											
		Ситуации наблюдения											
		На занятиях			На массовых мероприятиях			С товарищами			Со взрослыми		

Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.

5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.
6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

Задания для диагностики обучающихся

Вопросы собеседования для входного контроля:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
6. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Задания для промежуточного контроля:

1. Поприветствовать на английском языке, учитывая время суток (утро, день): «Good morning!», «Good afternoon!».
2. Задать вопрос «What's your name?».
3. Предложить обучающемуся взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их и назвать их цвета.
4. Перевести на русский язык слова:
 - 1) red, orange, brown, blue, yellow, green
 - 2) cat, dog, pig, horse, fox, wolf, elephant, crocodile
 - 3) toy, ball, doll, car, train
 - 4) holiday, celebrate, New Year, Christmas
 - 5) body, face, eye, nose, hand, foot
 - 6) mother, sister, father, brother, family, grandmother

Задания для итогового контроля

1. Предложить поиграть в игру «Interpreter», где обучающемуся предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!»
- «Sit down!»
- «Stand up!»
- «Hands up!»
- «I can run»
- «I can jump»

2. Соединить большие буквы с маленькими (A-a, D-d, N-n, V-v, Z-z, G-g, Y-y, I-i, J-j).

3. Какой звук передает буква? Обвести правильный вариант:

Mm [m] [n] [p]

Bb [p] [d] [b]

Nn [t] [n] [m]

Ss [k] [g] [s]

Vv [v] [j] [w]

Jj [g] [dʒ] [b]

Ww [v] [z] [w]

Gg [g] [s] [d]

Zz [n] [l] [z]

4. Сосчитать предметы на картинке. Написать по-английски.

5. Предложить обучающемуся посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

6. Послушать педагога и раскрасить названный предмет нужным цветом:

a blue pen

a red book

a yellow ball

a green pencil

an orange rubber

7. Предложить обучающемуся набор картинок «Моя семья» и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?).

8. Предложить взглянуть на картинку человека и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

9. Ответить на вопросы педагога:

- What's your name?

- How old are you?

- How are you?

- What's your favourite colour?

- What games can you play?

- What toys do you like to play?

- What is she?