Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Буквоград»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Останкова Любовь Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств «Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116

# Оглавление


| | | |
|---|---|---|
| | Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.4. | Содержание программы | 10 |
| 1.5. | Содержание учебного плана | 10 |
| | Раздел №2 «Организационно-педагогические условия реализации программы | 14 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 14 |
| 2.2. | Оценочные материалы | 14 |
| 2.3. | Формы аттестации | 16 |
| 2.4. | Методические материалы | 17 |
| 2.5. | Материально-технические условия | 20 |
| | Раздел №3 «Рабочая программа воспитания» | 20 |
| | Раздел №4 «Список литературы» | 29 |
| 4.1. | Список литературы, рекомендованной педагогам | 30 |
| 4.2. | Список литературы, рекомендованной родителям | 30 |
| 4.3. | Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам | 31 |
| 4.4. | Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям | 31 |
| | Приложения | 32 |
| | *Календарно-тематическое планирование* | 32 |
| | *Критерии определения уровня освоения обучающимися программы* | 60 |
| | *Мониторинг динамики* | 67 |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. Пояснительная записка

**Нормативная правовая база программы «Буквоград»:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

**Направленность программы.** Программа «Буквоград» социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей…».

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детейдо 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, атакже развитие навыков чтение, письма и счёта.

Детский возраст 6 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Буквоград» знакомит обучающихся с основами устной и письменной речи русского языка, включает в себя всестороннее развитие речи на этапе дошкольного детства, активизацию активного словаря обучающихся, развитие основных грамматических представлений. Способствует разностороннему развитию речи и кругозора обучающихся на материале детских рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Работа над текстами произведений, тематические занимательные игры, загадки, творческие задания направлены на развитие смекалки, связной и осознанной артикулированной речи обучающихся, интереса к чтению, к книгам.

Такое комплексное обучение носит целостный характер, формирует и стимулирует познавательные психические процессы, коммуникативные навыки, внутреннюю мотивацию к получению новых знаний и умений, в целом позитивное отношение к процессу обучения в перспективе. Концептуальный смысл программы заключается в необходимости первичного ознакомления с основами предметных знаний в области русского языка и пропедевтике продуктивного взаимодействия вколлективе для формирования личностных качеств обучающихся при переходек следующему возрастному этапу.

Коллективная учебная работа воспитывает, поддерживает и закрепляет нравственные представления обучающихся, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях,

положительные личностные качества, необходимые для целостного и гармоничного развития детей: любознательность, познавательную активность, фантазию, изобретательность, дружелюбность, бесконфликтность, эмоциональную отзывчивость, позитивность, оптимистичность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, скромность, основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе, основы волевых проявлений в преодолении импульсивности.

Занятия проводятся в игровой форме с постепенным усложнением материала. Это позволяет оптимально распределить и логично выстроить содержание каждой образовательной области, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения в каждой области расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности.

Ряд творческих заданий, упражнений связаны по смыслу с учебным материалом других областей, расширяя, дополняя и иллюстрируя теорию и практику программы, обеспечивая ее связность и целостность.

**Уровень программы.** Программа «Буквоград» – базового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие представления детей, формируя целостное мировосприятие.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей возраста 6 лет. Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений.

Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов.

Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает развиваться произвольная память и словесно-логическое мышление.

На программу могут зачисляться дети, которым не исполнилось полных 6 лет, но они успешно прошли входной мониторинг по программе, а также планируется их обучение в школе через год.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Буквоград» рассчитанана 1 год обучения.

**Объем** программы: 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по одному

часу, всегодва часа в неделю.

Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма проведения занятий.** Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Так же программа «Буквоград» предусматривает проведение занятий в онлайн формате в режиме реального времени на платформе Сферум.

**Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признаниеребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных,физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможностьвыбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи междувсеми ступенями обучения).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** интеллектуальное, психосоматическое, личностное развитие детей на основе многоаспектного целостного подхода средствами творческой учебно-игровой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

- формировать связность, последовательность и грамотность речи;
- расширять словарный запас;
- формировать навыки рассказывания и анализа текста по вопросам, картинкам, составления связных рассказов, сказок разной тематики (по картинкам, по заданному сюжету);
- формировать основы решения простейших логических задач, головоломок, ребусов, загадок;
- формировать умения находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- формировать навыки последовательно излагать свои мысли;
- формировать основы здорового образа жизни;

**развивающие:**

- развивать любознательность, познавательную активность, творческуюфантазию, изобретательность;
- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений;
- развивать и поддерживать интерес к предметам и явлениям окружающейдействительности;
- развивать способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- формировать и поддерживать основы волевых проявлений и преодолениеимпульсивности;
- развивать основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе;

**воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность,

самостоятельность, организованность;

- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие,бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь иподдержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурныенормы поведения в общественно-бытовых отношениях.

## 1.3. Планируемые результаты

***Обучающиеся будут знать:***

- звуки и буквы русского языка;
- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение».

***Обучающиеся овладеют умениями:***

- дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- проводить звуковой анализ слова;
- делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность;
- правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- соотносить звук и букву;
- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

***Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:***

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление предпосылок грамотности;

- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

## 1.4. Содержание программы
## Учебный план

*Таблица 1*

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа / стартовая диагностика |
| 2. | Речь как средство общения. | 6 | 7 | 13 | Викторина / текущий |
| 3. | Песенки и портреты гласных звуков: [а], [у], [о], [ы], [э], [и]. | 3 | 4 | 7 | Практическая работа / текущий |
| 4. | В мире согласных звуков [м, м’], [с, с’], [х, х’], [р, р’], [ш], [л, л’], [н, н’], [к, к’], [т, т’], [п, п’], [з, з’], [й], [г, г’], [в, в’], [д, д’], [б, б’], [ж]. | 8 | 13 | 21 | Практическое задание / промежуточный |
| 5. | Секреты букв Е, Е, Ю, Я. | 4 | 10 | 14 | Игра / текущий |
| 6. | Беззвучные буквы ъ и ь знаки. | 1 | 3 | 4 | Наблюдение / текущий |
| 7. | В гостях у согласных звуков [ц], [ч], [щ], [ф], [ф’]. | 2 | 2 | 4 | Практическая работа / текущий |
| 8. | Все, что знаем – повторяем. | - | 7 | 7 | Зачет / итоговая диагностика |
| 9. | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 | Самостоятельная работа / итоговый |
| | **Итого:** | **24,5** | **47,5** | **72** | |

## 1.5. Содержание учебного плана

Содержание программы направлено на звуко-слоговой анализ слов и работу над звуковой культурой речи детей. В программе ведется целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой

печатной буквы. Содержание программы создает условия для развития предпосылок к ряду регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и важных личностных качеств обучающихся.

1. **Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство детей друг с другом, с предметом «Обучение грамоте», техникой безопасности и правилами поведения.

**Практика.** Диагностирование уровней: умственного развития; функционального состояния; воспитанности. Стартовая диагностика.

2. **Речь как средство общения**

**Теория.** Совершенствование грамматической основы языка. Обогащение речи ребенка синонимами. Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с понятиями: «речь», «предложение»; особенностями устной и письменной речи (структура устной и письменной речи: «звуки» «буквы»; со схемой предложения, его структурой. Знакомство с термином «слово» и его схемой. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделирование слов. Знакомство с многообразием слов.

Дифференцирование понятия «предложение» от набора слов. Обогащение речи ребенка синонимами. Введение с понятия «слог». Знакомство с понятием «звук», способы произнесения звука, его условное обозначение. Различение речевых звуки от не речевых. Дифференциация звуков на гласные и согласные. Знакомство с ударным звуком, ударным слогом.

**Практика.** Составление предложений по картинкам, выделение из предложений слов по порядку, их подсчитывание. Составление схем при помощи счетных палочек. Запись предложения при помощи схемы. Деление слов на слоги, соотнесение слов со схемами. Простейшее моделирование – слово можно обозначить «прямоугольником». Подбор слов на заданное количество слогов, использование игровых упражнений: «Слоговой аукцион», «Дополни недостающие слоги». Дифференциация гласных и согласных звуков на слух, опираясь на их характеристики. Простейшее моделирование – условное обозначение гласных звуков (красный квадрат), согласных твердых звуков (синий квадрат), согласных мягких (зеленый квадрат). Работа в индивидуальных тетрадях.

Игровые упражнения: «Доскажи слово», «Будь внимательным», «Составь шифровку». Игровые задания: «Веселые звуки», «Звук потерялся», «Кто внимательный», «Засели домики». Развивающие игры, физкультминутки, игры малой подвижности.

3. **Песенки и портреты гласных звуков: [а], [у], [о], [ы], [э], [и]**

**Теория.** Знакомство с буквами, как знаками звуков (фонем). Знакомство с понятием «буква». Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство со звуками [а], [о], [у], [ы], [э], [и] буквами А, О, У, ы, Э, И. Артикуляция при произнесении гласных звуков. Звук [и], буква И и ее роль при смягчении предыдущего согласного звука. Дифференциация звуков ***[и-ы]***. Соотнесение букв и звуков. Знакомство с понятием «один – много» (единственное – множественное число). Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

**Практика.** Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение на схеме места звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Написание букв по образцу. Чтение букв гласных звуков. Игровые упражнения: «Засели домики», «Поймай звук», «Поймай звук- покажи букву». Развивающие игры: «Говорящая азбука», «Буквенные пазлы», «Звукоград».

4. **В мире согласных звуков [м, м'], [с, с'], [х, х'], [р, р'], [ш], [л, л'], [н, н'], [к, к'], [т, т'], [п, п'], [з, з'], [й], [г, г'], [в, в'], [д, д'], [б, б'], [ж]**

**Теория.** Знакомство со звуками [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [р], [р'], [л], [л'], [н], [н'], [к], [к'], [п], [п'], [т], [т'], [з], [з'], [й], [г], [г'], [в], [в'], [д], [д'], [б], [б'], [ж] и их графическим изображением (буквами) М, С, Х, Ш, Р, Л, Н, К, П, Т, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Понятие «алфавит». Знакомство с алфавитным названием согласных букв и звуком, который они обозначают в слове. Анализ звуков по твердости - мягкости, звонкости – глухости. Их характеристика. Для того, чтобы дети усвоили, что одна буква может обозначать два звука (твердый и мягкий согласный), им дается задание послушать несколько слов сначала с твердым согласным, затем с мягкой его парой. Продолжается работа над дифференциацией понятий «звук» и «буква». На протяжении всех занятий идет соотнесение звука с буквой. Дифференциация парных согласных звуков: [б-п], [г-к], [д-т], [з-с]. Дифференциация звуков и букв [и-й]. Знакомство с понятием «слияние», слияние согласных и гласных звуков.

**Практика.** Работа над графическим изображением букв: выкладывание букв из палочек, из веревочек, написание букв по точкам, поиск «спрятанной» буквы на картинке. Работа в индивидуальных тетрадях (письмо букв и слогов по образцу, под диктовку). Составление слогов, чтение обратных слогов: АС, ОМ, УС и т.д., отработка навыка прочтения слияний. Составление простых слов из букв и слогов. Составление звуковых схем простых слов. Формирование навыков слогового чтения, слитного чтения. Выкладывание и чтение слов. Чтение простых предложений.

Игровые упражнения: «Засели домики», «Поймай звук», «Поймай звук-покажи букву», «Добавлялки», «Буквы спрятались». Работа по таблице «Читаем по слогам»,

5. **Секреты букв Е, Ё, Ю, Я**

**Теория.** Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я гласных звуков [Э, О, У, А] после мягких согласных. Знакомство со случаями, когда эти буквы обозначают два звука. Закрепляем умение услышать и выделить в слове отдельные звуки. Коррекция фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза.

**Практика.** Работа над графическим изображением букв: выкладывание букв из палочек, из веревочек, написание букв по точкам, поиск «спрятанной» буквы на картинке. Работа в индивидуальных тетрадях (письмо букв и слогов по образцу, под диктовку). Знакомство и отработка алгоритма правильного применения на письме букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Отработка умения правильно обозначать на письме звуки [Э, О, У, А] буквами Е, Ё, Ю, Я. Распределение слов по группам, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один или два звука. Составление звуковых схем и соотнесение количества букв и звуков в слове. Формирование навыка чтения слогов и слов, соотнесение схемы со словом.

Игровые задания: решение кроссвордов, эмоционально-динамические разминки, чтение по спирали «Расшифруйте слова», чтение по цепочке; составление слов из рисованных букв, составление слов из предложенных слогов, работа по карточкам. Развивающие игры: «Угадайте слово», «Поле чудес», «Звездный час», решение ребусов.

6. **Беззвучные буквы ъ и ь знаки**

**Теория.** Знакомство с буквами, у которых нет звуков Ъ и Ь. Уточнение их функции в русском языке (Ь – смягчение и разделение, Ъ - разделение). Работа над запоминанием графического образа букв Ь и Ъ. Узнавание этих букв на «зашумленном фоне» и среди букв, вписанных друг в друга.

**Практика.** Работа над графическим образом букв Ь и Ъ. Тренировочные упражнения в правильном использовании Ь и Ъ знаков. Подбор слов, в составе которых есть Ь и Ъ знаки. Выделение на слух слов с Ь знаком в середине и в конце слова. Выделение на слух слов с ъ знаком. Звуковой анализ слов, к которых есть Ь, Ъ знаки.

Игровые упражнения: «Засели домики», «Поймай звук», «Поймай звук-покажи букву», «Твердый-мягкий».

7. **В гостях у согласных звуков [ц], [ч], [щ], [ф], [ф’]**

**Теория.** Знакомство со звуками [ц], [ч], [щ], [ф], [ф’] и их графическим изображением (буквами) Ц, Ч, Щ, Ф. Знакомство с алфавитным названием согласных букв и звуком, который они обозначают в слове. Анализ звуков по твердости - мягкости, звонкости – глухости, их характеристика.

**Практика.** Работа над графическим изображением букв: выкладывание букв из палочек, из веревочек, написание букв по точкам, поиск «спрятанной» буквы на картинке. Поиск слов (с опорой на картинку) с изученными звуками. Работа в индивидуальных тетрадях (письмо букв, слогов, слов по образцу, под диктовку). Отгадывание тематических загадок и запись слов-отгадок. Моделирование слов после проведения звукового анализа. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

8. **Все, что знаем – повторяем**

**Практика.** Повторение изученного материала. Диагностика обучающихся, оценка результатов.

9. **Итоговое занятие**

**Практика.** Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

# 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Календарный учебный график

*Таблица 2*

| № п/п | Группа | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Группа № 1 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 2. | Группа № 2 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 3. | Группа № 3 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 4. | Группа №4 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 5. | Группа № 5 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 6. | Группа №6 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 7. | Группа № 7 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 8. | Группа № 8 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 9. | Группа № 9 | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |
| 10. | Группа № 1А | 1 год обучения | 10.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 30 мин | | Декабрь, май |

## 2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся (образовательная область «Ступени грамоты»):

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь правильно держать карандаш, ручку;
- знать буквы алфавита;

- знать понятия: «лево», «право», «верх», «низ»;
- выполнять узоры различной конфигурации;
- дифференцировать звуки на слух;
- произносить слова согласно орфографическим нормам литературного языка;
- проводить звуковой анализ слова с помощью педагога.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 3).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

*Таблица 3*

| № | Ф.И. ребен-ка | Произн осить большу ю часть звуков | Основ ные цвета | Геометриче ские фигуры | Пространств енные представлен ия | Дифференц ирование звуков на слух | Узоры различно й 15гранич ен ном в 15гранич ен ном простран стве | Взаим освязи между явлен иями жив. И нежив. Приро ды |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | |

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий.

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. (Таблица 4). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый иконечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 3)

*Таблица 4*

| № п/п | Ф. И. ребенка | Применять на практике мыслительные операции | Придумывать и выразительно рассказывать небольшие рассказы на заданную тему. | Находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия. | Знать звуки и буквы | Решать ребусы, головоломки, загадки. | Произносить скороговорки, чистоговорки. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | |

## 2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения программы «Буквоград» должна стать готовность детей к школе, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания вгруппе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития производится педагогом-психологом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый иконечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности

функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 2.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

**Входной,** направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

**Текущий,** направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

**Тематический.** Осуществляется по мере прохождения темы, раздела.

Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

**Итоговый.** Проводится по результатам учебного года.

Это могут быть выставки, творческие отчёты, проекты, тесты и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

## 2.4. Методические материалы

**Педагогические технологии.** На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля;
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

**Дидактические материалы.** Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

*Таблица 5*

| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал** | **Формы учебного занятия** | **Формы контроля/ аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Путешествие в Звукоград. Единицы речи. Активный словарь. Текст. Повторение изученного. | Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Азова О.И. Занимательное чтение. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. Прохорова Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Слоги. Слова. Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Т. Сорокина, Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития графических навыков и внимания»; Кошкина Э.Е. «Учись читать» (приложение к букварю); Кошкина Э.Е. «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (конструктор занятий) 1 часть, «Обучение грамоте детей 6-7 лет» (конструктор занятий) 2 часть; «Учимся читать» 2 часть, Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Школа для дошколят»: Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития мелкой моторики»; В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания»; С.В. Петренко | Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие. | Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Письмо для дошкольников. Пишем большие буквы». | | |

## 2.5. Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет №2 («Дом искусств «Ритм»), кабинет №10 («Детская филармония»).

**Оборудование и материалы.** Столы и стулья для обучающихся, магнитный конструктор, интерактивная панель, компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера.

Для индивидуальной работы обучающимся необходимы: рабочие тетради; прописи; простые и цветные карандаши; наборы для звукового анализа; касса букв. Интерактивное оборудование дополнено методическими пособиями и инструкциями применения.

**Кадровое обеспечение программы.**

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификация по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне- профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами:

педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климате в детском коллективе);

педагог-логопед (по запросу родителей (законных представителей), педагога дополнительного образования при выявлении проблем, связанных с речевым развитием).

# 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных

учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

**Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель**: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи**:

- предоставлять возможности каждому обучающемуся участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят модули:

**1. Модуль «Учебное занятие».**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Буквоград».

В процессе занятий проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуются профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогу важно ориентироваться на целевые

приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

**Задача:** использовать в воспитании обучающихся возможности занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной «Буквоград» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

• подбор соответствующих материалов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций, обсуждения на занятиях;

• применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

• включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты»;

• включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих обучающемуся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

• актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Буквоград»;

• организация игровых учебных пространств;

• обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;

• разработка современного образовательного и воспитательного контента;

• содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

• проектирование игровых образовательных пространств;

• организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности и социальных проб обучающихся;

• организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально значимых дел.

**2. Модуль «Детское объединение».**

По дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Буквоград» деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/ или разновозрастных детских объединениях.

Детские объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по

интересам.

**Задачи**:

- использовать в воспитании обучающихся возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Буквоград» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие культурно-досуговой деятельности.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): праздники, фестивали, акции.

2) *групповые формы:*

а) досуговые, развлекательные: сюжетно-игровые (по сюжету телеигр);

б) игровые программы: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские (познавательного характера): выставки, мастер-классы;

3) индивидуальные формы*:* беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и задач, оказание индивидуальной помощи в работе.

**3. Модуль «Воспитательная среда».**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

• воспитательный компонент дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Буквоград» учебно-методические разработки по вопросам воспитания;

• духовный или субъектный компонент – сложившиеся в детском объединении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагога, родителей;

• предметно-материальный компонент объединения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть основой для личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в детском объединении является создание особой воспитательной среды, которая задает

нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса чаще всего становится совместная деятельность (социально значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

**Виды, формы, содержание деятельности.**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для обучающихся и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в детском объединении должно строиться как целенаправленно организованная деятельность обучающихся, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

В объединении могут быть: традиционные творческие праздники; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе детского объединения большую роль играют

традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Буквоград», устанавливают, развивают, усложняют позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуются как во внешних формах (эмблема, форма, символы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

**4. Модуль «Работа с родителями».**

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития обучающегося в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и детского объединения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия объединения с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности объединений МБУДО «Дом искусств «Ритм».
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и детского объединения.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и детского объединения.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

***Формы:***

На групповом уровне:

• родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в детском объединении;

• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

• организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

**5. Модуль «Профилактика».**

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит работу в своих детских творческих объединениях по профилактике отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного

движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

**Задача:** формирование у обучающихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики программа может:

- формировать мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- повышать правовую грамотность и формировать бесконфликтную коммуникацию несовершеннолетних;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у детей социальной компетентности.

Содержанием деятельности является:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена труда, травматизма, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Буквоград», реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);

- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Буквоград» воспитательной миссии и традициям объединения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

**Итог самоанализа** – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результат.

## Календарный план воспитательной работы объединения «Буквоград» на 2023-2024 учебный год

*Таблица 6*

| № | Наименование мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «День открытых дверей» | Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню знаний. | 01.09.2023 г. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | «Добро пожаловать» | Родительское собрание. | 26.08.2023 г. | |
| 3 | «Разноцветные краски осени» | Внутристудийное мероприятие. | 31.10- 03.11.2023 г. | |
| 4. | «В гостях у новогодней сказки» | Театрализованное представление. | 26.12- 30.12.2023 г. | |
| 5. | «Влияние современных педагогических технологий на повышение учебной и творческой мотивации детей» | Родительское собрание. Дискуссия. | 26.12- 30.12.2023 г. | |
| 6. | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Спортивный праздник. | 13-17.02.2024 г. | |
| 7 | «Весенние фантазии» | Внутристудийное мероприятие. | 27-31.03.2024 г. | |
| 8. | «Хочу все знать» | Мини-олимпиада для дошкольников. | 12.04.2024 г. | |
| 9. | «Декада знаний» | Открытое занятие. | 17-21.04.2024 г. | |
| 10. | «За Победу спасибо, солдат!» | Познавательно-воспитательное мероприятие. | 08-12.05.2024 г. | |
| 11. | Фотовыставки «Я и мой папа», «Яркие краски Осени», «Морозные узоры», «Мамины помощники», «Праздничный салют», «Дарите людям красоту», «Любимые питомцы» | Выставки, фотовыставки. | В течение всего учебного года | |
| 12. | «Позади учебный год…» | Родительское собрание. Дискуссия. | 29.05.2024 г. | |
| 13. | «Лучше всех!» | Выпускной вечер. | 31.05.2024 г. | |

## 4. Список литературы

### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.

2. Бондаренко Е.А., Альбрехт Е.И., Москаленко О.И. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, М.: Дрофа 2018. – 176с.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, М.: АСТ, 2009. – 242с.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, М.: АСТ-Малыш, 2021.
– 80с.

5. Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка 5-7 лет, М: Астрель, 2007. – 128с.

6. Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании, М: Детство-Пресс, 2009. – 112с.

7. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, М: Детство-Пресс 2021. – 80с.

8. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса,М.: Шк. Пресса, 2008. – 56с.

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Длятех, кто идёт в 1-й класс, М.: АСТ, 2022. – 320с.

10. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, Ярославль: Акад. развития, 2007. –159с.

**4.2. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов иродителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.

2. Берлова А.С. Домашние уроки для малыша, М.: Росмэн, 2004. – 72с.

3. Демидова Е. Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей, М: Детство-Пресс, 2012. – 16с.

4. Ильина М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет:тесты и развивающие упражнения, СПб.: Корона-Принт, 2004. – 160с.

5. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000вопросов что делать, если…М.: Феникс, 2009. – 446с.

6. Морозова О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей, М.: Феникс, 2001. – 320с.

7. Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущихпервоклассников, М.: Литера, 2009. – 64с.

8. Русова Е.П., Ефимова С.П. Родителям будущего первоклассника, М.: Классикс-Стиль, 2004. – 28с.

9. Степанова М. И., Мирская Н. Б., Парамонова Л. А. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа!, М.: АСТ, 1999. – 48с.

10. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль: Гринго, 1996. – 235с.

**4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам**

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников;
2. http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/ – «Книги для дошкольников»;
3. http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html/ –Восприятие информации детьми;
4. http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html/ – Утомление и переутомление у детей дошкольного возраста.
5. http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-povozrastam/ – Список детской литературы по возрастам;
6. http://dop-obrazovanie.com/– Электронный журнал «Внешкольник РФ»

7. http://dopedu.ru/ – Портал «Дошкольное образование»;

8.http://lukoshko.net/ – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.

9. http://playroom.com.ru/ – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.

10. http://skazochki.narod.ru/ – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных.

**4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям**

1. http://www.rodsobr.narod.ru/ – Электронный журнал «Родительское собрание»;
2. http://www.danilova.ru/ – Сайт Л. Даниловой, посвященный раннему развитию детей;
3. http://edu.rin.ru/preschool/– Электронный журнал «Дошкольное образование»;
4. http://doshkolnik.ru/ – Электронный журнал «Дошкольник».

Приложение 1.

## Календарно-тематическое планирование
## «Буквоград»

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/ тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 12.09.2023<br>**14.09.2023**<br>***10.09.2023***<br>13.09.2023 | | **Ознакомление детей с новым видом деятельности**. Знакомство друг с другом. Знакомство с правилами поведения на занятии и нормами безопасного поведения в учреждении. Инструктаж по ТБ. Беседа о значении предмета «Обучение грамоте». Диагностика уровня развития. | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Учебный кабинет | Опрос / стартовая диагностика |
| 2. | 19.09.2023<br>**16.09.2023**<br>***14.09.2023***<br>15.09.2023 | | **Речь устная и письменная.** Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. Развитие у обучающихся внимания и интереса к собственной устной речи и к речи окружающих. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Беседа / текущий |
| 3. | 22.09.2023<br>**21.09.2023**<br>***17.09.2023***<br>20.09.2023 | | **Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.** Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Понятие о согласовании слов в предложении на уровне дошкольного восприятия. Обучение составлению простых предложений по | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | картинке; совершенствование умения отличать предложение от набора слов. | | | | |
| 4. | 26.09.2023<br>**23.09.2023**<br>***21.09.2023***<br>22.09.2023 | | **Составление предложений по заданной тематике с употреблением предлогов.** Составление предложений, по опорным словам, с использованием предлогов на заданную тему. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Практическое задание / текущий |
| 5. | 29.09.2023<br>**28.09.2023**<br>***24.09.2023***<br>27.09.2023 | | **Схема предложения. Составление и запись предложений схемой.** Понятие о схеме предложения. Запись предложения схемой. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |
| 6. | 03.10.2023<br>**30.09.2023**<br>***28.09.2023***<br>29.09.2023 | | **Соотношение схемы и предложения.** Подсчитывание количества слов в предложении, определение их последовательности; дополнение и сокращение предложения. Дифференциация понятия «предложение» от набора слов. Закрепление умения записывать предложение с помощью схемы. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Практическое задание / текущий |
| 7. | 06.10.2023<br>**05.10.2023**<br>***01.10.2023***<br>04.10.2023 | | **Слово. Слова длинные и короткие. Знакомство со слогом, как частью слова.** Актуализация знаний обучающихся о слове. Понятие о словах длинных и коротких. Знакомство с понятием «слог», с разными | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, логического мышления, творческого воображения, быстроты реакции. | | | | |
| 8. | 10.10.2023<br>**07.10.2023**<br>***05.10.2023***<br>06.10.2023 | | **Упражнение деления слов на слоги. Схема слова. Упражнение в записи слов схемой.**<br>Упражнение обучающихся в умении делить слова на слоги, составлять слова из слогов, умении разбирать слова из 2-3 открытых слогов. Развитие образного мышления, зрительного внимания, логического мышления. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 9. | 13.10.2023<br>**12.10.2023**<br>***08.10.2023***<br>11.10.2023 | | **Ударение. Тренировочные упражнения в соответствии слов и схем.**<br>Упражнение обучающихся в умении делить слова на слоги и соотносить их со схемой. Знакомство с ударным слогом, с ударным звуком и его обозначением на письме. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |
| 10. | 17.10.2023<br>**14.10.2023**<br>***12.10.2023***<br>13.10.2023 | | **Путешествие в страну Звукляндию. Звуки речи.**<br>В мире звуков. Звуки речи. Знакомство с гласными и согласными звуками в речи. Понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса. Обучение анализу услышанного стихотворения. | 1 | Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие слухового внимания, слуховой памяти. | | | | |
| 11. | 20.10.2023<br>**19.10.2023**<br>***15.10.2023***<br>18.10.2023 | | **Дифференциация гласных и согласных звуков.**<br>Обучение дифференциации и классификации гласных звуков от согласных.<br>Обучение производить анализ односложного слова, упражнять в выделении первого звука в слове. | 1 | Игра-путешествие/ Контрольное занятие | Учебный кабинет | Дидактическая игра/ текущий |
| 12. | 24.10.2023<br>**21.10.2023**<br>***19.10.2023***<br>20.10.2023 | | **Звуки гласные. Выделение их в словах.**<br>Обучение выделению на слух гласных звуков в начале слова, характеристике гласного звука по способу произношения. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение/ текущий |
| 13. | 27.10.2023<br>**26.10.2023**<br>***22.10.2023***<br>25.10.2023 | | **Звуки согласные. Выделение их в словах. Твердые и мягкие согласные.**<br>Обучение выделению на слух согласных звуков в начале слова, характеристике согласного звука по способу произношения. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение/ текущий |
| 14. | 31.10.2023<br>**28.10.2023**<br>***26.10.2023***<br>27.10.2023 | | **Условное обозначение гласных и согласных звуков. Модели звуков (красные, синие и зеленые квадраты).**<br>Обучение выделению каждого звука в однослоговых словах и обозначение их | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Дидактическая-игра/ текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | соответственными квадратами. | | | | |
| 15. | 03.11.2023<br>**02.11.2023**<br>***29.10.2023***<br>01.11.2023 | | **Слого-звуковой анализ слова.**<br>Запись слов схемой.<br>Тренировка в выполнении слого-звукового анализа простых слов и записывание их схемой. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / тематический |
| 16. | 07.11.2023<br>**09.11.2023**<br>***02.11.2023***<br>03.11.2023 | | **Гласный звук [а], буква А.**<br>Знакомство с гласным звуком [а] и его условным обозначением – красный квадрат; способствование развитию звуко-буквенного анализа; развитие фонематического слуха; обучение определять место звука [ а ] в словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; обучение писать букву А, используя образец. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |
| 17. | 10.11.2023<br>**11.11.2023**<br>***05.11.2023***<br>08.11.2023 | | **Гласный звук [у], буква У.**<br>Знакомство с гласным звуком [у] и его условным обозначением - красный квадрат; способствование развитию звуко-буквенного анализа; развитие фонематического слуха; обучение определять место звука [у] в словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; обучение написанию буквы У, используя образец. Отгадывание загадок, развитие речи, логического | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мышления. Продолжение работы по развитию мелкой моторики у обучающихся. | | | | |
| 18. | 14.11.2023<br>**16.11.2023**<br>***09.11.2023***<br>10.11.2023 | | **Обобщение знаний о гласных звуках [а] и [у]. Чтение слов АУ и УА. Слого-звуковой анализ этих слов.**<br>Формирование умения читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закрепление умения определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву, называть слова с заданным звуком. Закрепление умения писать печатные гласные буквы. | 1 | Учебная игра /Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / тематический |
| 19. | 17.11.2023<br>**18.11.2023**<br>***12.11.2023***<br>15.11.2023 | | **Гласный звук [о], буква О.**<br>Знакомство с гласным звуком [о] и его условным обозначением - красный квадрат; способствование развитию звуко-буквенного анализа; развитие фонематического слуха; обучение определению места звука [о] словах и, используя условное обозначение, обозначение места звука в слове; обучение написанию буквы О, используя образец. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |
| 20. | 21.11.2023<br>**23.11.2023**<br>***16.11.2023*** | | **Гласный звук [ы], буква ы.**<br>Знакомство с гласным звуком [ы] и его условным | 1 | Учебная игра/ Занятие закрепления изученного | Учебный кабинет | Беседа / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 17.11.2023 | | обозначением – красный квадрат; способствование развитию звуко-буквенного анализа; развитие фонематического слуха; обучение определению места звука [ы] словах и, используя условное обозначение, обозначение места звука в слове; обучение написанию буквы Ы, используя образец. Обучение пониманию учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. Закрепление умения делить слова на слоги, используя схему слова. Загадки, развитие внимания и логического мышления. | | | | |
| 21. | 24.11.2023<br>**25.11.2023**<br>***19.11.2023***<br>22.11.2023 | | **Гласный звук [э], буква Э.** Знакомство с гласным звуком [э] и его условным обозначением-красный квадрат; развитие звуко-буквенного анализа; развитие фонематического слуха; определение места звука [э] словах и, используя условное обозначение, обозначение места звука в слове; обучение написанию буквы Э, используя образец. Обучение пониманию учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формирование навыка | 1 | Учебная игра/Занятие закрепления изученного | Учебный кабинет | Игра / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | самоконтроля и самооценки. Обучение делить слова на слоги, используя схему слова. Загадки, развитие внимания и логического мышления. Закрепление умения соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы и Э. | | | | |
| 22. | 28.11.2023<br>**30.11.2023**<br>***23.11.2023***<br>24.11.2023 | | **Закрепление знаний о пройденных гласных буквах.**<br>Закрепление знания о гласных звуках и соответствующих им буквах. Обучение выделению гласных звуков в словах; подбор слов к соответствующей модели. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / тематический |
| 23. | 01.12.2023<br>**02.12.2023**<br>***26.11.2023***<br>29.11.2023 | | **Согласный звук [м], [м'], буква М, м.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [м] как твердым согласным звуком и [м'] – мягким согласным звуком и их условным обозначением - синим и зеленым квадратами. Обучение обозначению на схеме место звука [м], [м'] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы М | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдени е/ текущий |
| 24. | 05.12.2023<br>**07.12.2023**<br>***30.11.2023***<br>01.12.2023 | | **Согласный звук [м], [м'], буква М, м. Закрепление.**<br>Обучение написанию буквы М. Обучение чтению слогов | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ма, мо, му. Обучение чтению слов с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | | | | |
| 25. | 08.12.2023<br>**09.12.2023**<br>***03.12.2023***<br>06.12.2023 | | **Согласный звук [с], [с'], буква С, с.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуками [с], [с'] как согласными звуками и их условным обозначением – синий и зеленый квадраты. Обозначение на схеме место звука [с], [с'] в слове. Загадки, развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы С. Обучение написанию буквы С. Обучение чтению слогов са, со, су. Обучение выделению первого слога в словах и соединение предмета со слогом. Обучение чтению слов с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Опрос / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | самооценки. | | | | |
| 26. | 12.12.2023<br>**14.12.2023**<br>***07.12.2023***<br>08.12.2023 | | **Обобщение знаний о согласных звуках [м], [м’] и [с], [с’], буквах М, С.** Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Называние слов с пройденными согласными звуками. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |
| 27. | 15.12.2023<br>**16.12.2023**<br>***10.12.2023***<br>13.12.2023 | | **Чтение слогов с изученными буквами.** Закрепление умения читать слоги и слова из пройденных букв. Закрепление умения дифференцировать звуки по классу гласных и согласных, давать их характеристику. Способствование развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, восприятия. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Учебная игра/Занятие закрепления изученного | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 28. | 19.12.2023<br>**21.12.2023**<br>***14.12.2023***<br>15.12.2023 | | **Согласный звук [х], [х’], буква Х, х. Чтение слогов с изученными буквами.** Знакомство с печатной буквой Х и звуками [х] и [х’]. | 1 | Учебная игра/Занятие повторения изученного | Учебный кабинет | Опрос / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение написанию печатной буквы Х. Обучение чтению слогов и слов с буквой Х. Совершенствование навыка чтения слогов слов и предложений. Подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | | | | |
| 29. | 22.12.2023<br>**23.12.2023**<br>***17.12.2023***<br>20.12.2023 | | **Согласный звук [р], [р'], буква Р, р.** Знакомство со звуком [р], [р'] как согласным звуком и его условным обозначением – синий и зеленый квадрат. Обучение обозначению на схеме место звука [р], [р'] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы Р. Обучение написанию буквы Р. Обучение чтению слогов ра, ро, ру. Способствование развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Обучение чтению слов и предложений с изученными буквами. Обучение соотносить схему предложения с его печатным написанием. | 1 | Контрольное занятие | Учебный кабинет | Игра / текущий |
| 30. | 26.12.2023<br>**28.12.2023** | | **Согласный звук [ш], буква Ш, ш. Секрет буквы Ш.** | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Опрос / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***21.12.2023***<br>22.12.2023 | | Знакомство с печатной буквой Ш и звуком [ш]. Обучение написанию печатной буквы Ш. Обучение чтению слогов и слов с буквой Ш. Совершенствование навыка чтения слогов слов и предложений. Подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Работа со схемами. Понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. | | | | |
| 31. | 29.12.2023<br>**30.12.2023**<br>***24.12.2023***<br>27.12.2023 | | **Закрепление знаний об изученных звуках и буквах их обозначающих.** Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / промежуточный |
| 32. | 09.01.2024<br>**24.12.2023**<br>***28.12.2023***<br>29.12.2023 | | **Согласный звук [л], [л’], буква Л, л.** Способствание развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [л], [л’] как согласным звуком и его условным обозначением - синий и зеленый квадрат. Обозначение на схеме места звука [л] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы Л. Обучение написанию буквы Л. Обучение чтению слогов ла, ло, лы, лэ. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучению соотнесению схемы слова с названием нарисованного предмета. Обучение чтению слов с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | | | | |
| 33. | 12.01.2024<br>**11.01.2024**<br>***11.01.2024***<br>12.01.2024 | | **Согласный звук [н], [н’], буква Н, н.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [н] и [н’] как согласным звуком и его условным обозначением - синий и зеленый квадраты. Обучение обозначению на схеме место звука [н] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы Н. Обучение написанию буквы Н. Чтение слогов на, но, ну, ны, нэ. Обучение соотнесению схемы слова с названием нарисованного предмета. Обучение чтению слов с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. | 16.01.2024<br>**13.01.2024**<br>***14.01.2024***<br>17.01.2024 | | **Чтение слов с пройденными буквами.**<br>Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Способствование развития звуко-буквенного анализа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ребусы. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |
| 35. | 19.01.2024<br>**18.01.2024**<br>***18.01.2024***<br>19.01.2024 | | **Гласный звук [и], буква И, и.**<br>Знакомство с гласным звуком [и] и его условным обозначением - красный квадрат; способствование развитию звуко-буквенного анализа; развитие фонематического слуха; определение места звука [и] в словах и, используя условное обозначение, обозначение места звука в слове; обучение написанию буквы И, используя образец. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. Обучение делению слов на слоги, используя схему слова. Загадки. Развитие внимания и логического мышления. Закрепление умения соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Дидактическая игра/ текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | У, Ы, Э и И. | | | | |
| 36. | 23.01.2024<br>**20.01.2024**<br>***21.01.2024***<br>24.01.2024 | | **Гласный звук [и], буква И как показатель мягкости предшествующего согласного.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Систематизация знаний о гласном звуке [и] как показателе мягкости предшествующего согласного. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 37. | 26.01.2024<br>**25.01.2024**<br>***25.01.2024***<br>26.01.2024 | | **Согласный звук [к], [к'], буква К, к.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [к] как твердым согласным звуком и [к'] – мягким согласным звуком и их условным обозначением - синий и зеленым квадратами. Обучение обозначению на схеме место звука [к], [к'] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы К. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |
| 38. | 30.01.2024<br>**27.01.2024**<br>***28.01.2024***<br>31.01.2024 | | **Согласный звук [т], [т'], буква Т, т.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знкомство со звуком [т] и [т'] как согласным звуком и его условным | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Опрос / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обозначением – синий и зеленый квадраты. Обучение обозначению на схеме места звука [т] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы Т. Обучение написанию буквы Т. Чтение слогов та, то, ту, ты, тэ. Обучение соотношению схемы слова с названием нарисованного предмета. Обучение чтению слов с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | | | | |
| 39. | 02.02.2024<br>**01.02.**2024<br>***01.02.***2024<br>02.02.2024 | | **Согласный звук [п], [п'], буква П, п.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [п], [п'] как согласным звуком и его условным обозначением - синий и зеленый квадрат. Обучение обозначению на схеме место звука [п] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы П. Обучению написанию буквы П. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40. | 06.02.2024<br>**03.02.2024**<br>***04.02.2024***<br>07.02.2024 | | **Согласный звук [з], [з’], буква З, з.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [з] и [з’] как согласным звуком и его условным обозначением - синий и зеленый квадраты. Обучение обозначению на схеме место звука [з] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы З. Обучение написанию буквы З. Чтение слогов за, зо, зу, зы, зэ. Обучение соотношению схемы слова с названием нарисованного предмета. Чтение слов с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |
| 41. | 09.02.2024<br>**08.02.2024**<br>***08.02.2024***<br>09.02.2024 | | **Согласный звук [й], буква Й.**<br>Знакмство с мягким согласным звуком [й], буквой Й, й, развитие фонематического слуха, логического мышления, наблюдательности, памяти. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42. | 13.02.2024<br>**10.02.2024**<br>***11.02.2024***<br>14.02.2024 | | **Дифференциация звуков[й] и [и].**<br>Выделение, дифференциация и характеристика звука [й] в словах. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |
| 43. | 16.02.2024<br>**15.02.2024**<br>***15.02.2024***<br>16.02.2024 | | **Звук [г], [г'], буква Г, г.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [г] и [г'] как согласным звуком и его условным обозначением - синий и зеленый квадраты. Обучение обозначению на схеме места звука [г] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы Г. Обучение написанию буквы Г. Обучение чтению слогов га, го, гу, гы, гэ. Обучение соотношению схемы слова с названием нарисованного предмета. Обучение чтению слова с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |
| 44. | 20.02.2024<br>**17.02.2024**<br>***18.02.2024***<br>21.02.2024 | | **Согласный звук [в], [в'], буква В, в.**<br>Способствование развитию звуко-буквенного анализа, | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Опрос / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | фонематического слуха. Знакмство со звуком [в] и [в’] как согласным звуком и его условным обозначением – синий и зеленый квадраты. Обучение обозначению на схеме места звука [в] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы В. Обучение написанию буквы В. Чтение слогов ва, во, ву, вы, вэ. Чтение слов с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | | | | |
| 45. | 27.02.2024<br>**22.02.2024**<br>***22.02.2024***<br>28.02.2024 | | **Звук [д], [д’], буква Д, д.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [д] и [д’] как согласным звуком и его условным обозначением – синий и зеленый квадраты. Обучение обозначению на схеме места звука [д] или [д’] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы Д. Обучение написанию буквы Д. Чтение слогов да, до, ду, | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ды, дэ. Обучение соотношению схемы слова с названием нарисованного предмета. Обучение чтению слова с изученными буквами. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки**.** | | | | |
| 46. | 02.03.2024<br>**24.02.2024**<br>***25.02.2024***<br>02.03.2024 | | **Согласный звук [б], [б’], буква Б, б.**<br>Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Знакомство со звуком [б] и [б’] как согласным звуком и его условным обозначением – синий и зеленый квадраты. Обучение обозначению на схеме места звука [б], [б’] в слове. Развитие внимания, логического мышления. Знакомство с печатным написанием буквы Б. Обучение написанию буквы Б. Обучение чтению слогов ба, бо, бу, бы, бэ. Обучению чтению слов с изученными буквами. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |
| 47. | 03.03.2024<br>**01.03.2024**<br>***01.03.2024***<br>07.03.2024 | | **Согласный звук [ж], буква Ж, ж. Звук [ж] – всегда твердый.**<br>Знакомство с печатной буквой Ж и звуком [ж]. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучению написанию печатной буквы Ж. Обучение чтению слогов и слов с буквой Ж. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений. Подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Работа со схемами. Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. | | | | |
| 48. | 06.03.2024<br>**03.03.2024**<br>***04.03.2024***<br>09.03.2024 | | **Дифференциация звуков [ж] и [ш].**<br>Формирование правильного звукопроизношения, умения дифференцировать звуки [ж] и [ш] в своей речи, употреблять их правильно. Дидактическая игра для работы над закреплением правильного звукопроизношения. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Практическое задание / текущий |
| 49. | 09.03.2024<br>**10.03.2024**<br>***11.03.2024***<br>14.03.2024 | | **Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках и буквах.**<br>Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Способствование развитию звуко-буквенного анализа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, разгадывание ребусов. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Практическое задание / тематический |
| 50. | 13.03.2024<br>**15.03.2024** | | **Буква Е.**<br>Знакомство с буквой Е, | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Беседа/ текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***15.03.2024***<br>16.03.2024 | | обучение правильному составлению слов из букв разрезной азбуки. Упражнения в умении подбирать слова на заданный звук. Формирование устной речи детей, прививание любви к чтению. | | | | |
| 51. | 16.03.2024<br>**17.03.2024**<br>***18.03.2024***<br>21.03.2024 | | **Обозначение гласного звука [э] после мягких согласных.**<br>Знакомство со звуком [э] и его обозначением буквами Э, Е после твердых и мягких согласных; развитие фонематического слуха, памяти, внимания, наблюдательности, любознательности, воображения. Развитие голосового аппарата, темпа речи (скороговорки). | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение/ текущий |
| 52. | 20.03.2024<br>**22.03.2024**<br>***22.03.2024***<br>23.03.2024 | | **Буква Е.**<br>Гласная буква Е, конструирование буквы Е из предметов, развитие памяти и внимания, формирование положительного отношения к обучению**.** | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Опрос/ текущий |
| 53. | 23.03.2024<br>**24.03.2024**<br>***25.03.2024***<br>28.03.2024 | | **Обозначение гласного звука [о] после мягких согласных.**<br>Формирование представления об обозначении буквой Е гласного звука [о] после мягких согласных. Совершенствование умения | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Практическая работа/ текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | читать слоги, слова с изученными буквами. Развитие речи, внимания, мышления. | | | | |
| 54. | 27.03.2024<br>**29.03.2024**<br>***29.03.2024***<br>30.03.2024 | | **Буква Ю.**<br>Знакомство с гласной буквой Ю, развитие фонематического слуха, воспитание умения взаимодействовать друг с другом. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |
| 55. | 30.03.2024<br>**31.03.2024**<br>***01.04.2024***<br>04.04.2024 | | **Обозначение гласного звука [у] после мягких согласных.**<br>Формирование представления об обозначении буквой Ю гласного звука [у] после мягких согласных. Совершенствование умения читать слоги, слова с изученными буквами. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Практическая работа/ текущий |
| 56. | 03.04.2024<br>**05.04.2024**<br>***05.04.2024***<br>06.04.2024 | | **Буква Я.**<br>Закрепление представления обучающихся о звуке, букве, слоге, слове; знакомство с буквой Я; развитие фонематического слуха; обучение чтению слогов и слов с буквой Я; формирование навыка печатания буквы Я. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Опрос / текущий |
| 57. | 06.04.2024<br>**07.04.2024**<br>***08.04.2024***<br>11.04.2024 | | **Обозначение гласного звука [а] после мягких согласных.**<br>Формирование представления об | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Викторина/ текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обозначении буквой Я гласного звука [а] после мягких согласных. Совершенствование умения читать слоги, слова с изученными буквами. Развитие речи, внимания, мышления. Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Способствование развития звуко-буквенного анализа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ребусы. | | | | |
| 58-59. | 10.04.2024<br>**12.04.2024**<br>***12.04.2024***<br>13.04.2024 | | **Буквы Е, Е, Ю, Я, обозначающие мягкость предшествующего согласного.**<br>Формирование умения сознательно выполнять звуковой анализ слов; упражнение в выработке техники чтения (слоговые таблицы), формирование простейших графических навыков. | 2 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 60-61. | 13.04.2024<br>**14.04.2024**<br>***15.04.2024***<br>18.04.2024 | | **Буква ь для обозначения мягкости согласного.**<br>Знакомство с буквой ь и формирование умения использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Закрепление умения проводить звуко- | 2 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | буквенный анализ слова, обогащение словарного запаса обучающихся. Развитие речи, внимания, мышления, мелкой моторики. | | | | |
| 62-63. | 17.04.2024<br>**19.04.2024**<br>***19.04.2024***<br>20.04.2024 | | **Буква разделительный ъ.**<br>Знакомство с разделительной функцией буквы Ъ (твердый знак). Развитие фонематического слуха, обучение называнию слова заданной звуковой структуры. Произведение звуко-буквенного анализа слова. | 2 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 64. | 20.04.2024<br>**21.04.2024**<br>***22.04.2024***<br>25.04.2024 | | **Буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова.**<br>Продолжение знакомства с буквами Е, Е, Ю, Я, формирование четкого представления о том, что данные буквы в начале слова обозначают два звука, выполнение звуко-буквенного анализа слов, развитие фонематического слуха, мышления, умения анализировать. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Опрос / текущий |
| 65. | 24.04.2024<br>**26.04.2024**<br>***26.04.2024***<br>27.04.2024 | | **Буквы Е, Е, Ю, Я в середине слова после гласного звука.**<br>Формирование четкого представления о том, что буквы Е, Е, Ю, Я после гласной буквы дают два звука, а после согласных букв | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дают один звук и смягчают его, закрепление навыка звукового анализа, умения в подборе схем звукового анализа к словам. Обучение пониманию учебной задачи и выполнению ее самостоятельно. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | | | | |
| 66. | 27.04.2024<br>**28.04.2024**<br>***29.04.2024***<br>02.05.2024 | | **Буквы Е, Е, Ю, Я после разделительного ь и ъ.**<br>Продолжение работы над формированием представлений о различии между звуком и буквой, путем наблюдений раскрыть двойную функцию йотированных гласных букв после мягкого и твердого знаков. Способствование развития звуко-буквенного анализа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ребусы. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Практическая работа / тематический |
| 67. | 04.05.2024<br>**03.05.2024**<br>***03.05.2024***<br>04.05.2024 | | **Согласный звук [ц], буква Ц, ц.**<br>Знакомство с печатной буквой Ц и звуком [ц]. Обучение написанию печатной буквы Ц. Чтение слогов и слов с буквой Ц. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений. Подбор к | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Викторина / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | картинке соответствующего текста (предложения). Продолжение обучению работать со схемами. Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. | | | | |
| 68. | 08.05.2024<br>**05.05.2024**<br>***06.05.2024***<br>11.05.2024 | | **Согласный звук [ч], буква Ч, ч.**<br>Знакомство с печатной буквой Ч и звуком [ч’]. Обучение написанию печатной буквы Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Работа со схемами. Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Викторина / текущий |
| 69 | 11.05.2024<br>**10.05.2024**<br>***10.05.2024***<br>16.05.2024 | | **Согласный звук [щ], буква Щ, щ.**<br>Знакомство с печатной буквой Щ и звуком [щ’]. Обучение написанию печатной буквы Щ. Обучение чтению слогов и слов с буквой Ш. Совершенствование навыкв чтения слогов, слов и предложений. Работа со схемами. Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Наблюдение / текущий |
| 70. | 15.05.2024<br>**12.05.2024**<br>***13.05.2024***<br>18.05.2024 | | **Согласный звук [ф], [ф’], буква Ф, ф.**<br>Закрепление правильного произношения звуков [ф, ф’], | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Игра / текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | продолжение обучения выделению звуков на фоне слова. Развитие фонематического восприятия, умения определять место звука в слове, развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Обучение написанию печатной буквы Ф. Чтение слогов и слов с буквой Ф. | | | | |
| 71. | 18.05.2024<br>**17.05.2024**<br>***17.05.2024***<br>23.05.2024 | | **Все, что знаем – повторяем.**<br>Отработка навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Способствование развитию звуко-буквенного анализа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ребусы. | 1 | Учебная игра/ Комбинированное | Учебный кабинет | Зачет / итоговая диагностика |
| 72. | 22.05.2024<br>**19.05.2024**<br>***20.05.2024***<br>25.05.2024 | | **Мини-олимпиада «Хочу все знать».**<br>Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года. | 1 | Контрольное занятие | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / итоговый |
| **ИТОГО** | | | | **72** | | | |

Приложение № 2.

## Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

группа_____педагог_____

| **ФИО учащегося** | **Умение различать слово и предложение, составлять схему предложения** | | | **Умение делить слова на слоги** | | | **Умение подбирать слова с заданным звуком** | | | **Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать из на схеме** | | | **Умение различать согласные звуки по твердости и мягкости** | | | **Умение различать согласные звуки по звонкости и глухости** | | | **Умение составлять слова из предложенных букв, слогов** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *1* | *2* | *3* | *1* | *2* | *3* | *1* | *2* | *3* | *1* | *2* | *3* | *1* | *2* | *3* | *1* | *2* | *3* | *1* | *2* | *3* |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Критерии диагностической карты

*Речевое развитие* – рассматривается как возрастной процесс качественных изменений в овладении обучающимся речью и как результат этого процесса – уровень овладения речью на данный момент.

*Грамматический строй речи* – совокупность закономерностей языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов).

*Подготовка детей к обучению грамоте* – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

*Связная речь* – это умение обучающегося излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали. По мнению исследователей, существуют две разновидности устной связной речи – диалог и монолог, которым присущи свои особенности:

*Диалогическая речь* – речь поддерживаемая, имеющая собеседника, она более простая, в ней могут присутствовать интонации, жесты, паузы, ударения. Для нее характерно использование разговорной лексики и фразеологии.

*Монологическая речь* – длительное, последовательное, связное изложение мыслей, знаний одним лицом, протекающее относительно долго во времени и не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Для нее характерна литературная лексика, развернутые высказывания, законченность и логическая завершенность.

*Звуковая культура речи* является составной частью общей речевой культуры. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение и пр.

***Стартовая диагностика***

**Фонетика**

*1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.*

Педагог предлагает обучающемуся поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребенок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. *Выделение гласного звука в начале слов.*

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает обучающемуся из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. *Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.*

Материал для анализа: мак - [м], [а], [к]; кит - [к], [и], [т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твердыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает обучающемуся выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. *Дифференцирование согласных звуков по твердости – мягкости.*

Материал для анализа:

нос – нес; мал – мял; вол – вел; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает обучающемуся поиграть в игру «Твердый – мягкий». Он произносит слова, а обучающийся выбирает фишку, обозначающую первый звук: твердый звук синяя фишка, мягкий звук – зеленая.

Примечание. Обучающимся, незнакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твердого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. *Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.*

Материал для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, обучающийся поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. *Звуковой анализ слов.*

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а обучающийся сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем дает полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

**Грамматический строй языка.**

*1. Составление рассказа по сюжетной картинке.*

Оборудование: сюжетные картинки.

Педагог предлагает обучающемуся ряд сюжетных картинок. Обучающийся выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

Критерии оценки:

- полный рассказ – 3 балла;
- рассказ с ошибками – 2 балла;
- рассказ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. *Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).*

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Педагог из составленного обучающимся рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Обучающийся составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Ребенок. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

***Промежуточная диагностика***

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития обучающихся, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

**Фонетика.**

1. *Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых – мягких, звонких – глухих.*

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Педагог говорит обучающемуся, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед обучающимся – схемы дорог к звуковым домикам. Педагог произносит звук, обучающийся находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. *Звуковой анализ слов.*

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Педагог предлагает обучающемуся назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. *Деление слов на слоги.*

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Педагог раскладывает игрушки и предлагает обучающемуся посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с ее стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

**Грамматический строй речи.**

1. *Составление рассказа по сюжетной картинке.*

Оборудование: сюжетная картинка «Общая горка».

Обучающемуся предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам педагога:

- Какое время года изображено на картинке?

- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чем они говорят?

Критерии оценки:

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространенные предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. *Составление схемы предложения.*

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Педагог выбирает из рассказа обучающегося одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Обучающийся моделирует предложение.

Критерии оценки:

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

***Итоговая диагностика***

**Фонетика.**

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых – мягких, звонких – глухих.

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твердые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

**Звуковой анализ слов.**

Оборудование: предметные картинки.

Обучающиеся определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

**Грамматически строй речи**

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». (Читается без названия.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулек в сумку.

- Зачем ты берешь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно… Перед соловушкой… - тихо ответила Лида.

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает обучающимся:

а) озаглавить рассказ;

б) пересказать его текст;

в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

Критерии оценки:

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

**Лексика.**

1. Тематическая группировка слов.

Педагог предлагает обучающемуся обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Педагог предлагает обучающемуся объяснить, как он понимает значение слов самолет, каток.

3. Умение подобрать антоним: веселый – грустный; день – ночь; медленно –

быстро…

4. Понимание случаев многозначности.

Педагог предлагает обучающемуся объяснить, что могут обозначать слова «кран», «лук».

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Педагог предлагает обучающемуся объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

Критерии оценки:

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Приложение № 3

**Мониторинг динамики**

образовательно-предметных и личностных результатов обучения дошкольников по программе «Буквоград» на 2023-2024 учебный год

Группа ____

| № п/п | Результаты / Обучающиеся | Образовательно-предметные | | | | | | Личностные | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | | | Практика | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

**1) Входная диагностика**

**2) Диагностика за I полугодие**

**3) Диагностика за II полугодие**

Низкий уровень
(Недостаточно проявлены) ☐
Средний уровень
Достаточно проявлены ▒
Высокий уровень
Уверенно проявлен ■