

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм» г. Курска»
Е.Г. Атреева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Счастливый урок»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Останкова Любовь Викторовна,
Домашева Ольга Владимировна,
Трынкина Елена Владимировна,
педагоги дополнительного образования

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств
«Витас»

 Е.Г. Атреева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	8
1.3. Задачи программы	8
1.4. Планируемые результаты	9
1.5. Содержание программы	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Оценочные материалы	23
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Методические материалы	27
2.5. Условия реализации программы	41
Рабочая программа воспитания	42
Список литературы	46
Приложения	51

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные ситуации, – используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Счастливый урок» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании. Единые образовательные стандарты предполагают, что моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных условиях. Программа «Счастливый урок» позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить к новой социальной роли школьника.

Программа «Счастливый урок» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы «Счастливый урок» – социально-гуманитарная, так как ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Актуальность программы состоит в том, что программа «Счастливый урок» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе, направлена на достижение дошкольниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ базового уровня.

Отличительные особенности программы является применение на занятиях интерактивных технологий, что дает возможность всем учащимся оказываться вовлеченными в процесс познания, иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Внимание смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен.

Самой продуктивной формой обучения в 5-6 летнем возрасте является игра. Учитывая это, реализация программы осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет преимущество: ребенок учится и приобретает знания без особого

усилия. Условия игры сами диктуют ребенку необходимость приобретения новых действий и навыков.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию к изучению математики, иностранного языка, обучению грамоте. Именно использование игровых приемов позволяет заложить базу для формирования у 5-6 летних детей основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Вовлечение учащихся в игровую деятельность является одним из способов формирования интереса к занятиям и делает данную программу современной и целесообразной.

Новизна программы предусматривает процессы интеграции смежных направлений. Программа «Счастливый урок» включает в себя *три направления*: «Познайка» (развитие математических способностей через ознакомление с окружающим миром, «АБВГ Дейка» (обучение грамоте), «Счастливый английский» (английский язык).

Каждое направление ориентированно на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают развитие интеллектуальных способностей через познавательное развитие, ориентированное на получение новых и объективных знаний.

Инновации в работе с использованием интерактивных технологий повышают интерес и внимание дошкольников, формируют интеллектуальную, мотивационную и операционную готовность к последующим действиям. Интерактивные ресурсы делают непосредственную образовательную деятельность более наглядной и интересной, повышают уровень мотивации учащихся, обогащают развивающую среду, что необходимо при развитии логического мышления, внимания, памяти, развития речи и социальной адаптации детей.

Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся», который применяется на занятиях, имеет ряд *преимуществ* перед традиционными средствами развития.

- Дает возможность расширения использования электронных средств развития для более быстрой передачи информации.
- Движения, звук, мультимпликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к осваиваемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению знаний, развитию памяти, логического мышления, воображения, творчества детей.
- Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
- Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самой системой являются стимулом познавательной активности детей.
- В процессе своей деятельности за системой дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении

современных традиционных и инновационных методик по обучению математике, грамоте и английскому языку старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения. При реализации данной программы учащиеся получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Адресат программы.

Программа «Счастливый урок» адресована детям дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Старший дошкольный возраст – уникальный период. Познавательные возможности детей этого возраста достаточно велики. Занятия проводятся с учетом **возрастных особенностей**: 5-6 лет – это возраст, который считается наиболее благоприятным периодом для овладения элементарными математическими представлениями, обучения грамоте, а также изучения иностранного языка в силу таких психических особенностей детей этого возраста, как быстрое запоминание информации, способность анализировать и систематизировать, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. В психике ребенка появляются принципиально новые образования и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Внимание 5-6-летних детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Для запоминания информации дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и т.д.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом, является понимание учащихся. Знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста поможет педагогу:

- понять внутренний мир обучающихся;
- правильно организовать учебно-воспитательный процесс;
- применять интерактивные технологии в правильном ключе.

Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные возрастные, интеллектуальные, художественные, творческие способности.

На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей). Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Счастливый урок» является комплексной (включает в себя три направления: развитие речи, элементарные математические представления с

элементами ознакомления с окружающим миром, английский язык), актуальной и востребованной детьми дошкольного возраста (5-6 лет) и рассчитана на 1 год обучения: по 72 часа в год по каждому направлению.

Программа «Счастливый урок» рассчитана на один год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 216.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 25 минут; перерыв между часами одного занятия – 10 минут).

Формы обучения – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Форма проведения занятий.

Занятия проводятся по группам.

Состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие интереса к изучению предметов для социально-личностного, познавательного-речевого развития учащихся и активизация их творческой деятельности, создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков, обучение грамоте, развитие математических способностей.

1.3. Задачи программы

Исходя из поставленной цели формируются **задачи** программы:

Образовательные:

- расширять кругозор, посредством приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- совершенствовать общеучебные навыки;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы);
- знакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- знакомить детей с миром букв и звуков английского языка.

Развивающие:

- развивать когнитивные процессы;
- учить использовать средства информационных технологий для решения учебно-творческих задач;
- ориентировать на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни;
- адаптировать детей к школьному обучению;
- развивать умения проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах познавательной деятельности;
- формировать устойчивый интерес к дальнейшему школьному обучению;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- формировать способности к волевым усилиям, следования социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдая правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способствовать приобретению новых знаний и умений.

1.4. Планируемые результаты по направлению «Познайка»**1.4.1 Планируемые результаты**

По окончании обучения учащийся должен

знать:

- счет по образцу и названному числу в пределах 10;
- различия количественного и порядкового счета в пределах 10;
- геометрические фигуры;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года

уметь:

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.
- различать домашних и диких животных, их детенышей, птиц;
- выделять лишний предмет по определенному признаку.

владеть:

- элементарными знаниями о растительном и животном мире.

1.5. Содержание программы

Направление «Познайка»

Цель направления «Познайка»: формирование у обучающихся элементарных математических представлений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в условиях школы.

Для реализации данной цели нужно решить следующие задачи:

Образовательные:

- ввести в активную речь дошкольников элементарные математические термины;
- дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- знакомить учащихся с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник и т.д.);
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характеристики, особенности);
- знакомить с объектами живой и неживой природы.

Воспитательные:

- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к природе, вещам, аккуратность;
- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Развивающие:

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Стартовая диагностика
2.	Количество и счет в пределах 10	22	6	16	Опрос, беседа
3.	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	5	2	3	Конкурс

4.	Геометрические фигуры	10	3	7	Беседа, игра-эксперимент.
5.	Ориентировка во времени	12	4	8	Дидактическая игра, практическое занятие.
6.	Ориентировка в пространстве	5	2	3	Игра-путешествие.
7.	Логические задачи	6	2	4	Математический конкурс
8.	Повторение	10	-	10	Викторина
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика
	Итого:	72	20	52	

1.5.1. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Знакомство друг с другом. Инструктаж по ТБ. Правила поведения во время обучения.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Количество и счет в пределах 10. (22 часа)

Теория: Числа от 1 до 10.

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

3. Величина, сравнение предметов по размеру и форме.(5 часов)

Теория Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

Практика: Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера. Работа с планшетом «Логико-малыш».

Формы проведения занятий: учебное занятие, занятие-игра, практическое занятие, учебно-практическое занятие.

4. Геометрические фигуры. (8 часов)

Теория: Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Трапеция.

Практика: Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадью в клетку. Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур.

Схематические изображения из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур. Работа с комплектом «Дары Фребеля».

Формы проведения занятий: учебное занятие, занятие-путешествие, практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра.

5. Ориентировка во времени. (12 часов)

Теория: Части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Название месяцев.

Практика: Определение частей суток, времен года, различение дней недели. Временные отношения. Работа с рельефным глобусом с подсветкой; моделью Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля - Луна).

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

6. Ориентировка в пространстве. (5 часов)

Теория: Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном.

Практика: Ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Работа с игровым пакетом «Волшебный экран». Интерактивные игры.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, комбинированное занятие, учебно-практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие.

7. Логические задачи. (6 часов)

Теория: Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Работа с комплектом игр Никитина, развивающим конструктором «Полидрон».

8. Повторение. (10 часов)

Практика: Повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

Формы проведения занятий: практическое занятие.

9. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Направление «АБВГДейка»

Цель направления «АБВГДейка»: обучение элементам грамоты, формирование навыка слогового чтения детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач:

Образовательные:

- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;

- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- учить считать количество слов в предложении, называть их последовательность;
- обогащать словарный запас детей;
- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- учить детей делить слова на слоги;
- формировать навык слогового чтения;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- подготовить руку ребенка к письму.

Воспитательные:

- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к природе, вещам, аккуратность;
- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Развивающие:

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

1.4.2. Планируемые результаты

по направлению «АБВГДейка»

Знать:

- пройденные звуки и буквы русского языка;
- следующие понятия: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение».

Уметь:

- отличать устную и письменную речь, различать звук и букву;
- различать звук, слог, слово;
- дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- составлять предложение, оформлять предложение в устной речи;
- считать количество слов в предложении, называть их

последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- делить слова на слоги с использованием графических схем;
- определять ударный слог в слове, главную мысль предложения;
- проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- рассуждать.

Владеть:

- навыками фонематического анализа и синтеза;
- навыками слогового чтения;
- навыками связной речи (описательной, диалогической).

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос / стартовая диагностика
2.	Речь устная и письменная.	1	0,5	0,5	Игра / текущий
3.	Слово – единица речи. Схема слова.	8	3,5	4,5	Самостоятельная работа / текущий
4.	Как слова дружат. Предложение.	10	3	7	Практическая работа / текущий
5.	Слог-часть слова. Ударение. Слоговые схемы.	7	2	5	Самостоятельная работа / текущий
6.	Звуки. Звуки речи.	9	3,5	5,5	Игра / текущий
7.	Буквы гласных звуков [а], [о], [у], [ы] [э].	12	4	8	Зачет / текущий
8.	Буквы согласных звуков [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [р], [р'], [л], [л'], [н], [н'].	16	4	12	Игра / текущий
9.	Повторение.	7	-	7	Зачет / итоговая диагностика
10.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный зачет /

					ИТОГОВЫЙ
	Итого	72	21	51	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Знакомство детей друг с другом, с педагогом. Знакомство с интерактивной системой «Играй и Развивайся». Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Стартовая диагностика.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Речь устная и письменная. (1 час)

Теория: Совершенствование грамматической основы языка. Обогащение речи ребенка синонимами, антонимами. Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с понятиями «речь», «слово», «предложение»; особенностями устной и письменной речи (структура устной и письменной речи: «звуки», «буквы»).

Практика: Распознавание устной и письменной речи; игровые упражнения: «Доскажи слово», «Будь внимательным»; работа в дополнительной тетради «Дошкольные прописи в линию».

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

3. Слово - единица речи. Схема слова. (8 часов)

Теория: Знакомство с термином «слово» и его схемой; знакомство с линейностью и протяженностью слов; обогащение речи ребенка синонимами, антонимами.

Практика: Тренировочные упражнения в обозначении слов схемой. Называние синонимов и антонимов к словам. Работа с игровым пакетом «Волшебный экран».

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

4. Как слова дружат. Предложение. (10 часов)

Теория: Знакомство с предложением, его графическим изображением на письме, т.е. со схемой предложения, его структурой - выделение из предложений слов по порядку, их подсчитывание; дифференцирование понятия «предложение» от набора слов.

Практика: Игровые упражнения «Доскажи слово», «Будь внимательным», «Составь шифровку»; составление схем предложений (при помощи счетных палочек); составление предложений по сюжетным картинкам, увеличение (наращивание) предложений; обогащение речи ребенка синонимами; выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Работа с комплектом «Дары Фребеля».

Формы проведения занятий: практическое занятие, учебное занятие.

5. Слог – единица слова. Ударение. (7 часов)

Теория: Знакомство с понятием «слог», разными способами деления слов на слоги, со схемой слогов; чтение сказки «Волшебник Ударение».

Практика: Составление слов из слогов; простейшее моделирование – слово можно обозначить «прямоугольником», в дальнейшем – прямой линией; деление слов на слоги; подбор слов на заданное количество слогов, использование игровых упражнений: «Слоговой аукцион», «Дополни недостающие слоги», составление слов из разрезных картинок, игра «Волны»; выделение в словах первого и последнего слогов. Игровые упражнения: «Волны», «Назови первый и последний звук»; подбор слов на заданный слог, игры: «Рассыпанные слоги», «Слоговое лото»; упражнения на определение ударного слога: «Позови слово»; составление прямых и обратных слогов.

Формы проведения занятий: практическое занятие, учебное занятие.

6. Звуки. Звуки в речи. (9 часов)

Теория: Введение понятия «звук», знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Грамматическая сказка; акустические характеристики звука: гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Сказка «Незнайки и буквы».

Практика: Простейшее моделирование – условное обозначение гласных звуков (красный квадрат), согласных твердых звуков (синий квадрат), согласных мягких (зеленый квадрат). Игровые задания: «Поймай звук», «Веселые звуки», «Звук потерялся», «Кто внимательный», «Определи место звука в слове», «Твердый – мягкий», «Засели домики», «Кто больше», «Скажи наоборот». Развивающие игры, физкультминутки, игры малой подвижности; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; составление звуковых схем простых слов. Работа с игровым пакетом «Волшебный экран».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

7. Буквы гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [э]. (12 часов)

Теория: Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец); обозначение на схеме места звука в слове. Соотнесение звука и буквы; распознавание и чтение «живых букв». Развитие графических навыков (письмо букв по образцу); развивающие игры: «Говорящая азбука», «Буквенные пазлы», «Звукоград»; чтение и выполнение звукобуквенного анализа слов АУ. Знакомство с буквами как знаками звуков (фонем). Знакомство со звуками [а], [о], [у], [ы], [э], буквами А, О, У, ы, Э; дифференциация понятий «звук» и «буква»; слияние согласных и гласных звуков; соотнесение букв и звуков; понятие «один – много» (единственное – множественное число).

Практика: Работа в индивидуальных тетрадях; письмо букв по образцу, под диктовку; развивающие игры: «Говорящая азбука», «Буквенные пазлы», «Звукоград», «Переставь буквы», «Кто больше», «Один – Много». Знакомство и работа с Букварем. Знакомство с «живыми» буквами. Интерактивные игры.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

8. Буквы согласных звуков [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [р], [р'], [ш]. (16 часов)

Теория: Знакомство со звуками [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [р], [р'], [ш], [л], [л'], [н], [н']; буквами М, С, Х, Р, Ш, Л, Н; дифференциация понятий «звук» и «буква»;

слияние согласных и гласных звуков; соотнесение букв и звуков; знакомство с «живыми» буквами; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Чтение слогов и слов из «живых» букв; составление звуковых схем слов; работа в индивидуальных прописях «Я учу звуки и буквы» (письмо букв и слогов по образцу); составление простых слов из букв и слогов; звукобуквенный анализ слов с изученными буквами; развивающие игры: «Говорящая азбука», «Буквенные пазлы», «Звукоград», «Добавлялки», «Буквы спрятались», «Волшебная цепочка», таблица «Читаем по слогам». Работа с планшетом «Логико-малыш».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

9. Повторение. (7 часов)

Практика: Повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

Формы проведения занятий: практическое занятие.

10. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Направление «Счастливый английский»

Цель направления «Счастливый английский»: формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения на английском языке и создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических **задач**:

Образовательные

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- учить правильному произношению английских звуков;
- познакомить с буквами английского алфавита;
- развивать фонематический слух, чувство языка, способность к догадке, имитации, логическому изложению;
- развивать мелкую моторику;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Воспитательные:

- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к природе, вещам, аккуратность;
- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Развивающие:

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);

- развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

1.4.3. Планируемые результаты по направлению «Счастливый английский»

Знать:

- название страны изучаемого языка;
- как вести диалоги этикетного характера;
- счет до 1 до 10;
- лексику по каждой изученной теме;
- буквы английского алфавита.

Уметь:

- поздороваться, ответить на приветствие, попрощаться;
- назвать свое имя, спросить собеседника, как его зовут;
- считать от одного до десяти;
- правильно и выразительно рассказывать небольшие рифмовки по

темам;

- переводить предлагаемые педагогом слова в рамках изученной темы с русского языка на английский и наоборот;
- понимать и выполнять команды, данные педагогом;
- поздравить на английском языке собеседника с Новым годом и

Рождеством;

- правильно произносить английские звуки;
- назвать предметы, нарисованные на картинке (в рамках изученных тем), показать картинки с названными предметами;
- строить короткие предложения с глаголами like, have got;
- воплотить полученные знания и умения в практической деятельности.

Владеть:

- элементарными знаниями о стране изучаемого языка;
- речевым этикетом;
- навыками говорения и аудирования на элементарном уровне.

Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос / стартовая диагностика
2.	Знакомство.	4	1	3	Игра / текущий
3.	Счет.	2	1	1	Игра /

					текущий
4.	Алфавит.	13	2	11	Самостоятельная работа / текущий
5.	Цвета.	3	0,5	2,5	Игра / текущий
6.	Игрушки.	2	1	1	Практическая работа / текущий
7.	Части тела.	2	0,5	1,5	Зачет / текущий
8.	Глаголы движения.	2	0,5	1,5	Игра / текущий
9.	Животные.	7	2,5	4,5	Викторина / текущий
10.	Рождество и Новый год в Англии.	3	1	2	Творческая работа / промежуточный
11.	Семья.	2	1	1	Беседа / текущий
12.	Дом.	3	1,5	1,5	Практическая работа / текущий
13.	Календарь (времена года, погода, дни недели).	7	3	4	Опрос / текущий
14.	Одежда.	3	0,5	2,5	Игра / текущий
15.	Еда.	7	3,5	3,5	Творческая работа / текущий
16.	Школьные принадлежно сти.	3	1	2	Игра / текущий
17.	Повторение.	7	-	7	Зачет / итоговая диагностика
18.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный зачет / итоговый
Итого:		72	21	51	

1.5.3. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Знакомство с интерактивной системой «Играй и Развивайся». Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении.

Практика: Игра «Снежный ком». Стартовая диагностика.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Знакомство.

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Знакомство» («Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is ...», «How are you?», «I'm fine, thank you», «Nice to meet you»), просмотр учебного видеосюжета.

Практика: Диалоги этикетного характера, тренировка в умении задавать вопросы «What's your name?», «How are you?» и отвечать на них. Игра «Разрешите представиться», песни «What's your name?» и «Hello!»; сюжетно-ролевая игра «Гость в студии».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

3. Счет.

Теория: Знакомство с числительными от 1 до 10, с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five».

Практика: Тренировка в умении задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него. Интерактивная игра «Рыбалка» – «Fishing». Разучивание считалки «One, one, one...», песни «One potato». Игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей», игра-пазл «Веселый паровозик».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

4. Алфавит.

Теория: Знакомство с английским алфавитом, с каждой буквой в отдельности, выделение гласных и согласных букв английского алфавита, дифференциация понятий «звук» и «буква». Развитие графических навыков (письмо букв по образцу, под диктовку).

Практика: Разучивание песни «ABC song», стихотворения «English alphabet». Интерактивная игра «Моя тетрадка» - «My exercise book», игровые упражнения «Соедини буквы», «Найди букву», «Допиши букву». Игра «Изобрази букву». Работа в прописях по английскому языку (письмо букв по образцу, под диктовку). Фонетические упражнения (отработка звуков английского языка). «Сказка о Язычке» (фонетическая сказка).

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

5. Цвета.

Теория: Знакомство с названиями цветов (red, orange, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink).

Практика: Определение цвета предметов на картинках, разучивание песни «I can see something blue...». Игры «Разноцветный мир», «Светофор», интерактивные игры «Разноцветные животные» – «Rainbow animals», «Пузыри» – «Bubbles».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

6. Игрушки.

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: toy, doll, ball, car, train, plane, blocks, teddy bear. Введение речевой конструкции «I've got...».

Практика: Разучивание рифмовок по теме «Игрушки». Построение предложений с использованием речевой конструкции «I've got...». Игра «Волшебный мешок».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

7. Части тела.

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (nose, eye, ear, face, head, hand, shoulder, knee, toe, finger).

Практика: Называние частей тела игрушек. Игра на внимание «The Bee». Разучивание стихотворения «My face, my pose...». Игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

8. Глаголы движения.

Теория: Введение новых лексических единиц по теме: go, run, jump, sleep, fly, swim. Построение элементарных предложений с использованием глаголов движения (I go, I run...).

Практика: Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игра «Выполни команду», интерактивная игра «Утренняя зарядка» – «Morning exercises».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

9. Животные.

Теория: Знакомство с названиями домашних и диких животных (cat, dog, fish, bird, horse, pig, sheep, cow, hare, fox, bear, wolf, lion, giraffe, crocodile, monkey).

Практика: Игры «Снежный ком», «Кто больше назовет диких животных», «Угадай животное», «Кто живет на ферме?»; магнитная игра «Что это за животное?»; игра-пазл «Веселый автобус». Разучивание рифмовок о животных, песни «Let's take a walk around the farm». Интерактивные игры «Идем в зоопарк» - «Going to the zoo», «Разноцветные животные» – «Rainbow animals»; тематическое лото. Ролевая игра «Теремок».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

10. Рождество и Новый год в Англии.

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии; знакомство с новыми лексическими единицами по теме: Christmas, New Year, Santa Claus, Father Frost, snow, snowman, fir tree, present.

Практика: Презентация «В гостях у Деда Мороза». Разучивание песни «Snowflake»; разгадывание загадок; изготовление открыток к Новому году; игра «Наряди елку». Промежуточная диагностика.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

11. Семья.

Теория: Знакомство с названиями членов семьи (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa), притяжательным местоимением my.

Практика: Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Интерактивная игра «Давайте сфотографируемся» – «Let's take a photo». Проект «Родословное дерево».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

12. Дом.

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: house, door, window, table, chair, bed, sofa. Введение понятий «большой – маленький» (big – small).

Практика: Разучивание песен и рифмовок по теме; дидактическая игра «Чей это дом?»; творческое задание «Нарисуй свою комнату»; игра «Сравни предметы и животных».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

13. Календарь (времена года, погода, дни недели).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами: winter, spring, summer, autumn, hot, cold, warm, windy, cloudy, sunny, rainy). Введение в речь структуры «My favourite season is...». Знакомство со структурами «It's sunny», «It's cloudy», «It's windy», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot»; знакомство с днями недели на английском языке.

Практика: Разучивание стихотворения «Spring is green», песни «How's the weather?»; разучивание песни о днях недели. Игры «Какое время года?», «Горячо – холодно»; магнитная игра «Времена года». Отработка в речи структуры «My favourite season is...»; словесно-творческая игра «Путешествие в страну Сезония».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

14. Одежда.

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, jacket, skirt, hat, socks, shoes); знакомство с глаголами «put on», «put off».

Практика: Разучивание рифмовок по теме «Одежда». Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»; игра «Одеваем куклу на прогулку»; интерактивная игра «Моя одежда» – «My clothes».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

15. Еда.

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: soup, porridge, meat, fish, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, milk, tea); знакомство с названиями фруктов и овощей (apple, banana, orange, lemon, pear, plum, tomato, potato, cabbage, onion, cucumber, squash). Введение структуры «I like ...».

Практика: Разучивание рифмовок и песен о еде, составление предложений о любимой еде. Интерактивная игра «В магазине» – «In the supermarket»; игры «Скатерть-самобранка», «Волшебный сад», «Наша грядка», «Покорми животное»; магнитная игра «Фруктовое лото». Творческие задания «Мой любимый фрукт»,

«Моя любимая еда»; игра-пазл «Фрукты-овощи»; командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

16. Школьные принадлежности.

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: school bag, pen, pencil, ruler, rubber, book, pencil box.

Практика: Интерактивная игра «Мой портфель» – «My school bag»; игра «Буратино идет в школу».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

17. Повторение.

Практика: Повторение освоенного теоретического и практического материала на протяжении всего курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки учащихся.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, учебно-практическое занятие.

18. Итоговое занятие.

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 2).

2.2. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, фестивалях;

- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, способен самостоятельно выполнять нестандартные задания.

В программе «Счастливый урок» заложены диагностические мероприятия по отслеживанию уровня усвоения программы: тесты, опросники, карточки с заданиями, анкеты (Приложения 4).

Вопросы по содержанию теоретической части программы и практические задания оцениваются по бальной системе и проводятся по окончании изучения темы. Рекомендуемая система оценивания по разделам. За каждое выполненное зачетное требование начисляется определенное количество баллов и суммируются по итогу учебного года (Приложение 5).

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *Уровень теоретической подготовки:*
 - соответствие знаний детей программным требованиям;
 - осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
 - широта кругозора.
- *Уровень практических умений и навыков:*
 - соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
 - креативность в выполнении практических заданий.
- *Общеучебные умения и навыки ребенка:*
 - самостоятельность в практической работе;
 - адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других обучающихся;
 - свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;
 - способность самостоятельно готовить свое рабочее место;
 - соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
 - аккуратность и ответственность в работе.
- *Анализ динамики личностного развития обучающихся:*
 - организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
 - ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность обучающихся);
 - поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- уровень и качество выполнения заданий, проводимых мероприятий;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов

Минимальный уровень:

- Владеет минимальным набором понятий и определений.
- Называет и выполняет с грубыми ошибками.
- Обучающийся пассивен, сам тему выбрать не может.
- Выполняет только простые задания.
- Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.

Базовый уровень:

- Называет и выполняет с незначительными ошибками.
- Проговаривает последовательность действий.
- Слушает и понимает речь других.
- Задания выполняет средние, соответствующие требованиям программы.
- Проявляет активность, терпение, усидчивость.
- Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.

Повышенный уровень:

- Называет и выполняет без ошибок.
- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.
- Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Проявляет творческую и публичную активность.

Творческий уровень:

- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.
- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат.
- Обладает высокими коммуникативными способностями, идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения и учреждения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения. Используются следующие способы:

- Одобрение и аргументированная похвала.
- Вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий.
- Предоставление самостоятельности в выполнении заданий.
- Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).
- Грамоты, дипломы. (участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях).
- Благодарность детям и родителям.

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»;

- методика С.В. Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»;
- методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»;
- методика Э. Торренса «Невербальная креативность»;
- методика «Интеллектуальный портрет» и «Карта одаренности»;
- методика «Потребность в достижении успеха» (Ю.М. Орлов);
- методики по развитию познавательного процесса;
- методика определения кратковременной зрительной памяти;
- методика исследования объема внимания.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания, фиксации результатов применяются следующие формы: анкетирование; тестирование; наблюдение; работа по карточкам; карты оценки результатов освоения программы; аналитический материал по итогам проведения диагностики; журнал учета работы педагога.

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: конкурс; фестиваль; праздник; соревнование; зачет; открытое занятие; игра; коллективный анализ работ.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Промежуточный контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении промежуточного контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль осуществляется на этапе завершения учебного года или всего периода обучения по программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

2.4. Методические материалы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- *Принцип психологической комфортности*: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- *Принцип преемственности*: учёт преемственности задач, средств и методов подготовки.

- *Принцип комплексности*: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).

- *Принцип вариативности*: вариативность программного материала для практических занятий.

- *Принцип доступности*.

- *Принцип систематичности и последовательности*.

- *Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность)*.

- *Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков*.

- *Принцип индивидуального подхода*.

- *Принцип сознательности и активности*.

Используемые методики и технологии.

Освоение программы «Счастливый урок» предусматривает использование современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами.

Методы обучения.

При организации образовательной деятельности используется компилятивная система методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по И.Я. Лерну, М.Н. Скаткину и Ю.К. Бабанскому:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа, репродукций и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Репродуктивный метод – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение

словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся.

Метод проблемного изложения – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающийся как бы становится свидетелем и соучастником поиска (постановка вопросов и ответы на них, экспериментальные задания, проблемный рассказ, эвристическая беседа и практическая работа).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование, доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно- побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Для развития навыков творческой работы обучающихся, программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;
- б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- в) вариативность темпа освоения учебного материала;
- г) индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог по средством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму: исторический аспект – связь с современностью – освоение основных технологических приемов – выполнение учебных заданий – выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных). Предлагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас. Информационный материал небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание,

в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность, заинтересовать самым творческим процессом. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Формы учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия: беседа; презентация; занятие-игра; занятие-путешествие; учебное занятие; учебно-практическое занятие; практическое занятие; экскурсия; практикум; конкурс; выставка.

Большое место на занятиях отводится инструктажу, который включает как словесные, так и практические методы обучения. Инструктаж применяется при обучении детей практическим действиям: вводный инструктаж проводится перед выполнением практического задания; фронтальный – для ознакомления с последовательностью выполнения каждой операции; заключительный – в конце каждого занятия, демонстрируются лучшие работы. Занятие требует большой индивидуальной работы с детьми. На занятиях с целью профилактики здоровья детей проводятся физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Алгоритм учебного занятия.

Основной формой работы с детьми по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика)

Основная часть – объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), повторение учебного материала, самостоятельная практическая деятельность.

Заключительная часть – рефлексия, поощрение детей.

В процессе освоения программы применяются 3 вида заданий:

- *тренировочные*, в которых предлагается работа по образцу, с иллюстрацией, дополнительной конкретизацией. Они используются с целью довести до стандартного уровня первоначальные знания, умения, навыки;
- *частично-поисковые*, где обучающиеся должны самостоятельно выбрать тот или иной известный им способ изображения предметов;
- *творческие*, для которых характерна новизна формулировки, которую

ребенок должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и арсеналом своих знаний, найти способ изображения заданного.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Направление «Познайка»

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, геометрические мозаики и головоломки.	Стартовая диагностика	Входной контроль / материал по итогам проведения диагностики
2.	Количество и счет в пределах 10	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.	Викторина	Текущий контроль /опрос
3.	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр	Конкурс	Текущий контроль /наблюдение, устный опрос

		Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля Луна); развивающий конструктор «Полидрон»; глобус подсветкой рельефный; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.		
4.	Геометрические фигуры	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.	Беседа, игра-эксперимент.	Текущий контроль / опрос
5.	Ориентировка во времени	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и	Дидактич. игра, практическое занятие.	Текущий контроль / наблюдение

		Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, модель часов, геометрические мозаики и головоломки.		
6.	Ориентировка в пространстве	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля Луна); развивающий конструктор «Полидрон»; глобус подсветкой рельефный; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.	Игра-путешествие.	Текущий контроль /опрос устный
7.	Логические задачи	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля Луна); развивающий конструктор «Полидрон»; глобус подсветкой рельефный;	Математический конкурс	Текущий контроль /наблюдение

		программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.		
8.	Повторение	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля Луна); развивающий конструктор «Полидрон»; глобус подсветкой рельефный; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.	Викторина	Текущий контроль / самостоятельная работа
9.	Итоговое занятие	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; предметные и сюжетные картинки, тематические	Занятие-путешествие	Итоговый контроль

		плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры.		
--	--	--	--	--

Направление «АБВГДейка»

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты.	Опрос / стартовая диагностика	Входной контроль / материал по итогам проведения диагностики
2.	Речь устная и письменная.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.	Игра	Текущий контроль / наблюдение
3.	Слово – единица речи. Схема слова.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические	Самостоятельная работа / текущий	Текущий контроль /наблюдение, устный опрос

		плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.		
4.	Как слова дружат. Предложение.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.	Практическая работа	Текущий контроль /наблюдение
5.	Слог-часть слова. Ударение. Слоговые схемы.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры.	Самостоятельная работа	Текущий контроль /кроссворд, ребус
6.	Звуки. Звуки речи.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные	Игра	Текущий контроль /опрос устный

		картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.		
7.	Буквы гласных звуков [а], [о], [у], [ы] [э].	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.	Зачет	Текущий контроль /наблюдение
8.	Буквы согласных звуков [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [р], [р'], [л], [л'], [н], [н'].	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи	Игра	Текущий контроль /викторина, самостоятельная работа

		продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.		
9.	Повторение.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки.	Зачет / итоговая диагностика	Итоговый контроль
10	Итоговое занятие	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры.	Занятие- путешествие	Итоговый контроль

Направление «Счастливый английский»

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты.	Опрос / стартовая диагностика	Входной контроль / материал по итогам проведения диагностики

2.		Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.	Игра	Текущий контроль / наблюдение
3.		Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.	Самостоятельная работа / текущий	Текущий контроль /наблюдение, устный опрос
4.	Как слова дружат. Предложение.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты,	Практическая работа	Текущий контроль /наблюдение

		развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.		
5.	Слог-часть слова. Ударение. Слоговые схемы.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры.	Самостоятельная работа	Текущий контроль /кроссворд, ребус
6.	Звуки. Звуки речи.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.	Игра	Текущий контроль /опрос устный
7.	Буквы гласных звуков [а], [о], [у], [ы] [э].	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы программное обеспечение к	Зачет	Текущий контроль /наблюдение

		интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.		
8.	Буквы согласных звуков [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [р], [р'], [л], [л'], [н], [н'].	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.	Игра	Текущий контроль /викторина, самостоятельная работа
9.	Повторение.	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки.	Зачет / итоговая диагностика	Итоговый контроль
10	Итоговое занятие	Компьютер, принтер, телевизор, учебная доска. Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»;	Занятие-путешествие	Итоговый контроль

		предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры.		
--	--	---	--	--

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор.

Программно-методическое обеспечение и демонстрационный материал указаны в таблицах 4-6.

Информационное обеспечение:

Наличие официального сайта ОО в сети Интернет.

Наличие официальной группы vk.com.

Наличие Wi-Fi зоны с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания «Счастливый урок» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего

совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и развития социально-значимых отношений дошкольников.

Задачи программы:

- предоставлять возможности каждому ребёнку участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально-значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления учебной деятельности;
- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся детского объединения «Счастливый урок» в возрасте 5-6 лет, а также их родителей (законных представителей).

Приоритетные направления воспитательной работы:

- *здоровьесберегающее воспитание* (спортивно-оздоровительная работа) – воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- *интеллектуальное воспитание* – оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять

свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно;

- *социокультурное воспитание* – передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений;

- *нравственное и духовное воспитание* (работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью) – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- *формирование коммуникативной культуры* – создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности;

- *гражданско-патриотическое воспитание* – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;

- *воспитание положительного отношения к труду* (творческое направление) – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- *правовое воспитание и культура безопасности* – формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.

Формы и содержание деятельности.

В соответствии с программой воспитания образовательной организации работа по данным направлениям осуществляется по модулям: «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика».

Воспитание обучающихся строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры, церемонии награждения, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах

деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Формы прямого открытого воспитательного воздействия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:

- *учебное занятие*— это своеобразный «кирпичик», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Счастливый урок», это источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- *рождение и закрепление традиций* —традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива («День открытых дверей», «Правила безопасности дорожного движения» (творческий отчет), «Осенний праздник», «Новогодние приключения» и др.).

- *социальные проекты и акции* («Наша Армия родная», «Мамин день», «Окно Победы» и др.)— развитие ценностных отношений;

- *индивидуальные и групповые консультации*.

Календарный план воспитательной работы включает информацию о детском объединении, перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности по датам, участникам и ответственным. (Приложение №3)

В течение учебного года проводится мониторинг социальной воспитанности обучающихся. (Приложение №3а)

Планируемые результаты

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

- Оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

- Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

- Развитие воспитательного потенциала семьи.

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе художественной направленности «Счастливый урок», реализуемой в объединении (коллективе).

2. *Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.*

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Счастливый урок» воспитательной миссии и традициям объединения;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа– фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Список литературы для педагогов

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2017. – 132 с.

2. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2019. – 404 с.

4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2020. – 54 с.

5. Васильева М.А. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 213 с.

6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2021. – 374 с.

7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2018. – 312 с.

8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2017. – 192 с.
9. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/ И.В. Вронская. – СПб: КАРО, 2020. – 368 с.: ил.
10. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 382 с.
11. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 375 с.
12. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2021 – 208 с.
13. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград: Панорама, 2018. – 194 с.
14. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
15. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2017. – 144 с.
16. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2017. – 36 с.
17. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2019. – 48 с.
18. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Ювента, 2019. – 193 с.
19. Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2021. – 146 с.
20. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2021. – 157 с.
21. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 2021 с.
22. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2021. – 231 с.
23. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2021. – 142 с.
24. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017. – 24 с.
25. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2020. – 194 с.
26. Крижановская, Татьяна Владимировна. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч. 1/ Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 3-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020. – 56 с.
27. Крижановская, Татьяна Владимировна. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч. 2/ Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 3-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2020. – 56 с.

28. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2018 – 187 с.
29. Никитенко З.Н. Первые шаги в английском языке: Книга для педагога / З.Н. Никитенко. – М.: Ювента, 2018. – 224 с.
30. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет. рекоменд-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс», 2018. – 80 с.
31. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб., 2019. – 163 с.
32. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2019. – 62 с.
33. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 160 с.
34. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2017. – 16 с.
35. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 205 с.
36. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых малышей. Учебник. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2018. – 94 с.: ил.

Список литературы для обучающихся

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
3. Английские словечки: стихи для маленького переводчика / Александр Лекомцев. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.
4. Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2018. – 184 с.
5. Болтенко, Т.Ю. Учимся считать и решать: для детей 5-6 лет / Т.Ю. Болтенко. – М.: Эксмо, 2018. – 96 с.
6. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Практическое пособие / Т.М. Бондаренко. – М.: Метода, 2017. - 192 с.
7. Державина, Виктория. Английский для малышей / В.А. Державина. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
8. Земцова О.Н. Веселые часы. Знакомимся с временами года. – М.: Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2021. – 16 с.
9. Изучаем английский в стихах. – Ростов н/Д: Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с.
10. Илюшкина АВ. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.

11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников/ Ю.В. Кириллова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 78 с.
12. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95 с.
13. Прохорова Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Слоги. Слова. – М.: «Просвещение», 2018. – 31 с.
14. Чимирис, Юлия. My Alphabook: учим буквы/ Юлия Чимирис. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 62 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://doshvoznast.ru/> «DoshVozrast.RU». Сайт содержит статьи, советы, рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста.
2. <http://www.maam.ru> «Международный образовательный портал». На сайте представлены игры, статьи, темы занятий с детьми дошкольного возраста.
3. www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/ «Детские уроки». Игры для детей, поделки, аппликации, оригами, раскраски, рецепты.
4. <http://www.math.ru/> «Math.ru». Данный сайт посвящен математике, предназначен для всех, кто интересуется математикой. На сайте найдутся книги, видеолекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, отдельные истории из жизни ученых – все то, что поможет окунуться в удивительный и увлекательный мир математики. Для учителей на данном сайте собраны материалы для уроков, официальные документы и другое полезное в работе.
5. <http://www.poznayka.ru/> «Познайка». Сайт содержит развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для детей дошкольного возраста.
6. <http://www.mathedu.ru/> «Математическое образование: прошлое и настоящее». Интернет-библиотека по методике преподавания математики.
7. <http://www.lukoshko.net/> «Лукошко сказок». Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.
8. <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».
9. <http://www.babylib.by.ru> «Библиотека маленького гения». Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.

10. <http://wunderkinder.narod.ru/> «Вундеркиндер». На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных flash-мультиков и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира.
11. <http://www.englishforkids.ru/> «Английский для детей». Сайт с детскими песнями, стихами, сказками и считалками на английском языке.
12. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> «BRITISH COUNCIL». Сайт с интерактивными играми, заданиями для детей и родителей.
13. <http://www.fun4child.ru/> «Fun4child.ru». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.
14. <http://skazka.bombina.com/> «250 лучших сказок на английском». Сайт, на котором собраны лучшие сказки мира на английском языке с переводом на русский.
15. <http://www.ourkids.ru/> «Наши детки». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.
16. <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> «Myefe». Сайт для изучающих английский язык. Содержит правила, видеоуроки, карточки для детей, грамматический справочник.
17. <https://tophonetics.com/ru/> «toPhonetics». Онлайн-переводчик английского текста в транскрипцию.

Календарно-тематическое планирование
Направление «Познайка»

11.09.2023 – дата проведения занятий в группах 1, 2, 3.

12.09.2023 – дата проведения занятий в группе 4, 5, 6.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма / тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.2023 13.09.2023		Будем знакомы. Знакомство друг с другом. Правила техники безопасности на занятиях. Стартовая диагностика детей.	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Беседа / стартовая диагностика
2.	16.09.2023 14.09.2023		Природа. Что относится к природе. Величина: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - путешествие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
3.	18.09.2023 19.09.2023		Один - много. Геометрическая фигура – круг. Знакомство с понятиями один - много, геометрической фигурой – круг. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
4.	23.09.2023 22.09.2023		Природа живая и неживая. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Ориентировка в пространстве: лево – право. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
5.	26.09.2023 27.09.2023		Число и цифра 0. Геометрическая фигура - овал. Знакомство с числом и цифрой 0, геометрической фигурой – овалом. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Найди лишнее».	1	Занятие - игра	Учебный кабинет	Дидактическая игра / текущий

6.	30.09.2023 29.09.2023		Число и цифра 0. Осенние месяцы. Знакомство с осенними месяцами, закрепление знаний о числе и цифре 0. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
7.	03.10.2023 04.10.2023		Числа и цифры 0, 1. Знакомство с числом и цифрой 1, закрепление знаний о геометрических фигурах круг, овал. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - конкурс	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
8.	07.10.2023 06.10.2023		Числа и цифры 0, 1. Живая природа. Закрепление знаний о числе и цифре 1, объектах живой природы. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
9.	10.10.2023 11.10.2023		Числа и цифры 0,1, 2. Знакомство с числом и цифрой 2. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
10.	14.10.2023 13.10.2023		Числа и цифры 0,1, 2. Растительный мир. Закрепление знаний о числе и цифре 2. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
11.	17.10.2023 18.10.2023		Знаки +, -, =. Лиственные и хвойные растения Знакомство с математическими знаками +, -, =, закрепление знаний о геометрических фигурах круг, овал. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - игра	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
12.	21.10.2023 20.10.2023		Числа и цифры 0,1, 2. Цветы. Закрепление знаний о числе и цифре 2. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях.	1	Занятие - сообщение	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
13.	24.10.2023 25.10.2023		Числа и цифры 0,1,2. Геометрическая фигура – квадрат. Грибы. Закрепление знаний о числе и цифре 2, закрепление	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий

			знаний о геометрических фигурах квадрат. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги				
14.	28.10.2023 27.10.2023		Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
15.	31.10.2023 01.11.2023		Арифметические задачи. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке. Работа с тетради на печатной основе.	1	Занятие- игра	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
16.	07.11.2023 03.11.2023		Фрукты и овощи. Знакомство с фруктами и овощами, закрепление знаний о числах и цифрах 0-2. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие- сообщение	Учебный кабинет	Беседа / текущий
17.	11.11.2023 08.11.2023		Числа и цифры 0,1, 2, 3. Ягоды. Знакомство с числом и цифрой 3. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
18.	14.11.2023 10.11.2023		Числа и цифры 0,1, 2, 3. Животный мир. Закрепление знаний о числе и цифре 3. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Учебно- практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
19.	18.11.2023 15.11.2023		Сравнение чисел 2 и 3. Домашние животные и птицы. Закрепление знаний о числах и цифрах 2 и 3, Знакомство с домашними животными и птицами. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Занятие- путешествие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
20.	21.11.2023 17.11.2023		Сравнение чисел 2 и 3. Перелётные птицы. Закрепление знаний о числах и цифрах 2 и 3, Знакомство с перелётными птицами. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Учебно- практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

21	25.11.2023 22.11.2023		Математические знаки: больше, меньше, равно. Дикие и домашние животные. Знакомство с математическими знаками, дикими и домашними животными. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Занятие - путешествие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
22.	28.11.2023 24.11.2023		Математические знаки: больше, меньше, равно. Дикие животные. Знакомство с дикими животными, закрепление знаний о математических знаках. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа / текущий
23.	02.12.2023 29.11.2023		Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
24.	05.12.2023 01.12.2023		Сравнение предметов. Дикие животные средней полосы. Знакомство с дикими животными средней полосы, закрепление знаний о математических знаках. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - игра	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
25.	09.12.2023 06.12.2023		Сравнение предметов. Дикие животные жарких стран. Знакомство с дикими животными жарких стран, закрепление знаний о математических знаках. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
26.	12.12.2023 08.12.2023		Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4. Знакомство с числом и цифрой 4. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - конкурс	Учебный кабинет	Беседа / текущий
27.	16.12.2023 13.12.2023		Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4. Дикие животные Севера.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий

			Закрепление знаний о числе и цифре 4. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.				
28.	19.12.2023 15.12.2023		Сравнение чисел 3 и 4. Зимние месяцы. Знакомство с зимними месяцами, сравнение чисел. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
29.	23.12.2023 20.12.2023		Сравнение чисел 3 и 4. Части суток. Знакомство с частями суток, сравнение чисел. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
30.	26.12.2023 22.12.2023		Числа и цифры 0,1, 2, 3, 4, 5. Знакомство с числом и цифрой 5. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Занятие - игра	Учебный кабинет	Беседа / текущий
31.	30.12.2023 27.12.2023		Числа и цифры 0,1, 2, 3, 4, 5. Закрепление знаний о числе и цифре 5. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - сообщение	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
32.	09.01.2024 29.12.2023		Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / промежуточный
33.	13.01.2024 10.01.2024		Цифра, число, количество. Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 5. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
34.	16.01.2024 12.01.2024		Решение примеров и задач. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетради на печатной основе.	1	Занятие- игра	Учебный кабинет	Беседа / текущий
35.	20.01.2024 17.01.2024		Закрепление пройденного материала. Работа с тетради на печатной основе.	1	Занятие- обобщение	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий

36.	23.01.2024 19.01.2024		Числа и цифры 4, 5, 6. Геометрические фигуры. Знакомство с числом и цифрой 6, закрепление знаний о геометрических фигурах. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
37.	27.01.2024 24.01.2024		Состав числа 6. Знаки больше, меньше, равно. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Дидактическая игра / текущий
38.	30.01.2024 26.01.2024		Число и цифра 6. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 6, геометрических фигурах. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Беседа / текущий
39.	03.02.2024 31.01.2024		Решение примеров и задач. Число и цифра 7. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетради на печатной основе.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
40.	06.02.2024 02.02.2024		Решение примеров и задач. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
41.	10.02.2024 07.02.2024		Число и цифра 8. Знакомство с числом и цифрой 8. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
42.	13.02.2024 09.02.2024		Состав числа 8 из двух меньших. Весенние месяцы. Знакомство с весенними месяцами, составом числа 8. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - путешествие	Учебный кабинет	Беседа / текущий
43.	17.02.2024 14.02.2024		Решение примеров и задач. Морские рыбы. Знакомство с морскими рыбами, выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

44.	20.02.2024 16.02.2024		Решение примеров и задач. Пресноводные рыбы. Знакомство с пресноводными рыбами, выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетрадами на печатной основе.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
45.	24.02.2024 21.02.2024		Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом	1	Занятие - игра	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
46.	27.02.2024 28.02.2024		Число и цифра 9. Знакомство с числом и цифрой 9. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
47.	02.03.2024 01.03.2024		Состав числа 9 из двух меньших. Знакомство с составом числа 9 из двух меньших. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги	1	Занятие - конкурс	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
48.	05.03.2024 06.03.2024		Решение примеров и задач. Мамин день. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетрадами на печатной основе.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
49.	09.03.2024 13.03.2024		Геометрические тела. Знакомство с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр, конус. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
50.	12.03.2024 15.03.2024		Геометрические тела. Земноводные. Знакомство с представителями земноводных, закрепление знаний о геометрических телах: кубе, шаре, цилиндре, конусе. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа / текущий
51.	16.03.2024 20.03.2024		Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным	1	Занятие - игра	Учебный кабинет	Практическая работа /

			материалом, карточками, математическим планшетом.				текущий
52.	19.03.2024 22.03.2024		Число 10. Знакомство с числом 10. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - сообщение	Учебный кабинет	Опрос / текущий
53.	23.03.2024 27.03.2024		Состав числа 10 из двух меньших. Знакомство с составом числа 10 из двух меньших. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
54.	26.03.2024 29.03.2024		Состав числа 10 из двух меньших. Пресмыкающиеся. Знакомство с представителями пресмыкающихся, закреплять состав числа 10 из двух меньших. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа / текущий
55.	30.03.2024 03.04.2024		Цифры от 0 до 9, число 10. Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие- игра	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
56.	02.04.2024 05.04.2024		Цифры от 0 до 9, число 10. Насекомые. Знакомство с представителями насекомых, закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие- сообщение	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
57.	06.04.2024 10.04.2024		Цифры от 0 до 9, число 10. Планета Земля. Знакомство с моделью Земли – глобусом и картой, закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
58.	09.04.2024 12.04.2024		Цифры от 0 до 9, число 10. Космос и Солнечная система. Знакомство с планетами Солнечной системы, закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий

59.	13.04.2024 17.04.2024		Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
60.	16.04.2024 19.04.2024		Решение примеров и задач. Смена дня и ночи. Знакомство с вращением Земли. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетради на печатной основе.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
61.	20.04.2024 24.04.2024		Решение примеров и задач. Смена времён года. Знакомство в времена года. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Занятие - путешествие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
62.	23.04.2024 26.04.2024		Закрепление пройденного материала. Решение задач. Работа с тетрадями на печатной основе	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
63.	27.04.2024 03.05.2024		Закрепление пройденного материала. Состав чисел из двух меньших. Закрепление знания состава числа из двух меньших, решение примеров. Работа с тетрадями на печатной основе	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
64.	30.04.2024 08.05.2024		Закрепление пройденного материала. Состав чисел из двух меньших. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Занятие - игра	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
65.	04.05.2024 10.05.2024		Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры. Закрепление знания о геометрических фигурах. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос / текущий
66.	07.05.2024 15.05.2024		Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - конкурс	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

67.	11.05.2024 17.05.2024		Закрепление пройденного материала. Геометрические тела. Закрепление знания о геометрических телах. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
68.	14.05.2024 22.05.2024		Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
69.	18.05.2024 24.05.2024		Закрепление пройденного материала. Решение задач. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
70.	21.05.2024 29.05.2024		Закрепление пройденного материала. Состав чисел из двух меньших. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Занятие - игра	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий
71.	25.05.2024 31.05.2024		Закрепление пройденного материала. Состав чисел из двух меньших. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Занятие - конкурс	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / итоговый
72.	28.05.2024 05.06.2024		Итоговое занятие. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Занятие-праздник	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / итоговая диагностика
Итого:				72			

Направление «АБВГ Дейка»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма / тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	11.09.23 12.09.23		Вводное занятие. «Я твой друг и ты мой друг». Знакомство друг с другом. Инструктаж по ТБ. Правила поведения во время обучения. Стартовая диагностика умений и навыков.	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос / стартовая диагностика

2.	16.09.23 14.09.23		Речь. Устная и письменная речь. Знакомство с историей возникновения речи. Познакомить с понятиями «устная» и «письменная» речь. Развивать у детей внимание к собственной устной речи и к речи окружающих. Речевые помощники.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа / текущий
3.	18.09.23 19.09.23 21.09.23 23.09.23		Слово-единица речи. Слова длинные и короткие. Дать понятия о словах длинных и коротких. Упражнение в назывании различных слов.	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Игра / текущий
4.	25.09.23 26.09.23 30.09.23 28.09.23		Схема слова. Актуализировать знания детей о слове. Познакомить со схемой слова.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
5.	02.10.23 03.10.23		Тренировочные упражнения в обозначении слов схемой.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
6.	07.10.23 05.10.23		Слова-предметы, слова-действия, слова признаки-основы предложения.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
7.	09.10.23 10.10.23		Слова-синонимы. Тренировочные упражнения в назывании слов-синонимов.	1	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Игра / текущий
8.	14.10.23 12.10.23		Слова-антонимы. Тренировочные упражнения в назывании слов-антонимов.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Игра / текущий
9.	16.10.23 17.10.23		Как слова дружат. Дать понятие о согласовании слов между собой. Дифференцировать понятия «предложение» от набора слов. Составление простых предложений по сюжетной картинке.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Игра / текущий
10.	21.10.23 19.10.23 23.10.23 24.10.23		Маленькие слова в речи. Предлоги - связующее звено смыслового значения предложения. Познакомить с предлогами: в, на, за под, перед и т.д. и их ролью в предложении.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий

11.	28.10.23 26.10.23 30.10.23 31.10.23		Схема предложения. Составление и запись простых предложений схемой. Дать понятие о схеме предложения. Учить записывать предложение схемой.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
12.	06.11.23 02.11.23		Соотношение схемы и предложения. Учить соотносить предложение и схему, подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность; дополнять и сокращать предложение. Закреплять умение записывать предложение с помощью схемы.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
13.	11.11.23 07.11.23 13.11.23 09.11.23		«На картинку посмотри – все, что видишь, расскажи». Предложение. Составление предложений по картинке. Учить составлять простые предложения по картинке; совершенствовать умения отличать предложение от набора слов. Закреплять умение записывать предложение с помощью схемы. Развивать зрительное внимание, слуховую память, образное мышление.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
14.	18.11.23 14.11.23		Составление предложений по теме «Игрушки». Составление предложений на заданную тематику. Учить составлять предложения, по опорным словам, на заданную тему. Закреплять умение записывать предложение с помощью схемы. Развивать воображение и речь.	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Дидактическая-игра/ текущий
15.	20.11.23 16.11.23		«Читай, добавляй предложение составляй». Закреплять умение составлять предложения по опорным словам. Учить соотносить предложение со схемой и наоборот - схему и предложение	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
16.	25.11.23 21.11.23 27.11.23 23.11.23		Слог - часть слова. Познакомить с понятием слог. Упражнение деления слов на слоги разными способами. Слоговая схема слова. Упражнение в записи слов схемой.	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Игра / текущий

17.	02.12.23 28.11.23		Тренировочные упражнения в соответствии слов и схем. Упражнять детей в умении делить слова на слоги, составлять слова из слогов, умении разбирать слова из 2-3 открытых слогов. Развивать образное мышление, зрительное внимание, логическое мышление.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
18.	04.12.23 30.11.23 09.12.23 05.12.23		Волшебник Ударение. Познакомить с ударным слогом, с ударным звуком и его обозначением на письме. Упражнять детей в умении определять место ударного звука и слога в словах и соотносить их со схемой звука в слове.	2	Учебно-практическое занятие с элементами сказки	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
19.	11.12.23 07.12.23 16.12.23 12.12.23		Речь и ее помощники. Обобщение и повторение полученных знаний по пройденным темам.	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Игра / текущий
20.	18.12.23 14.12.23		Путешествие в страну Звукляндию. В мире звуков. Звуки речи.	1	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Беседа / текущий
20.	23.12.23 19.12.23		Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Познакомить детей с гласными и согласными звуками в речи. Дать понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Игра / текущий
21	25.12.23 21.12.23		Модели звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Познакомить с условным обозначением звуков (красные, синие и зеленые квадраты).	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
22.	30.12.23 26.12.23		Дифференциация гласных и согласных звуков. Учить дифференцировать и классифицировать гласные звуки от согласных. Учить производить анализ односложного слова, упражнять в выделении первого звука.	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
23.	08.01.23 28.12.23 13.01.24		Звуки гласные. Выделение их в словах. Учить выделять на слух гласные звуки в начале слова, давать характеристику гласного звука по	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий

	09.01.24		способу произношения. Учить выделять каждый звук в однослоговых словах и обозначать их соответственными квадратами.				
24.	15.01.24 11.01.24 20.01.24 16.01.24		Звуки согласные. Выделение их в словах. Твердые и мягкие согласные. Учить выделять на слух согласные звуки в начале слова, давать характеристику согласного звука по способу произношения и обозначать их соответственными квадратами.	2	Учебное занятие	Учебный кабинет	Игра / текущий
25.	22.01.24 18.01.24		Слого-звуковой анализ слова.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Игра / текущий Практическая работа / промежуточная диагностика
26.	27.01.24 23.01.24 29.01.24 25.01.24		«А-начало алфавита, тем она и знаменита». Гласный звук [а], буква А. Познакомить с гласным звуком [а] и его условным обозначением – красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука [а] в словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву А, используя образец.	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
27.	03.02.24 30.01.24 05.02.24 01.02.24		Гласный звук [у], буква У. Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением - красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука [у] в словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву У, используя образец. Учить отгадывать загадки, развивать речь, логическое мышление. Продолжить работу по развитию мелкой моторики у учащихся.	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Игра / текущий
28.	10.02.24 06.02.24		Обобщение знаний о гласных звуках [а] и [у]. Чтение слов АУ и УА. Слого-звуковой анализ	1	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Опрос / текущий

			ЭТИХ СЛОВ. Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву, называть слова с заданным звуком. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.				
29.	12.02.24 08.02.24 17.02.24 13.02.24		Гласный звук [о], буква О. Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением - красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука [о] словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву О, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / тематический
30.	19.02.24 15.02.24		Закрепление знаний о пройденных гласных буквах. Закрепить знания о гласных звуках и соответствующих им буквах. Учить выделять гласные звуки в словах.	1	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Дидактическая игра / текущий
31.	24.02.24 20.02.24 26.02.24 22.02.24		Согласный звук [м], [м'], буква М, м. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком [м] как твердым согласным звуком и [м'] – мягким согласным звуком и их условным обозначением - синим и зеленым квадратами. Учить обозначать на схеме место звука [м], [м'] в слове. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы М	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
32.	02.03.24 27.02.24 04.03.24 29.02.24		Согласный звук [с], [с'], буква С, с. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуками [с], [с'] как согласными звуками и их условным обозначением – синий и зеленый квадраты. Учить	2	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий

			обозначать на схеме место звука [с], [с'] в слове. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы С. Учить писать букву С. Учить читать слоги са, со, су. Учить выделять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова с изученными буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.				
33.	11.03.24 05.03.24 16.03.24 07.03.24		Согласный звук [х], [х'], буква Х, х. Чтение слогов с изученными буквами. Познакомить с печатной буквой Х и звуками [х] и [х']. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги и слова буквой Х. Совершенствовать навык чтения слогов слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Дидактическая игра/ текущий
34.	18.03.24 12.03.24 23.03.24 14.03.24		Согласный звук [р], [р'], буква Р, р. Познакомить со звуком [р], [р'] как согласным звуком и его условным обозначением – синий и зеленый квадрат. Учить обозначать на схеме место звука [р], [р'] в слове. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать букву Р. Учить читать слоги ра, ро, ру. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.	2	Учебное занятие	Учебный кабинет	Игра / текущий
35.	25.03.24 19.03.24 30.03.24 21.03.24		Приключение леопарда Шу-Шу. Согласный звук [ш], буква Ш, ш. Секрет буквы Ш. Познакомить с печатной буквой Ш и звуком [ш]. Учить читать слоги и слова буквой Ш. Совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений. Учить писать печатную букву Ш. Учить подбирать к картинке соответствующий текст	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Игра / текущий

			(предложение). Продолжить учить работать со схемами. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.				
36.	01.04.24 26.03.24		Обобщение знаний о гласных и согласных звуках. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Называть слова с пройденными звуками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос / текущий
37.	06.04.24 28.03.24		Чтение слогов с изученными буквами. Закреплять умение читать слоги и слова из пройденных букв. Закреплять умение дифференцировать звуки по классу гласных и согласных, давать их характеристику. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, восприятия. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Отработать навык чтения слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебно-практическое занятие	Учебный кабинет	Дидактическая игра / текущий
38.	08.04.24 02.04.24 13.04.24 04.04.24		Гласный звук [ы], буква ы. Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением – красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука [ы] словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву Ы, используя образец... Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение делить слова на слоги, используя схему слова.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
39.	15.04.24 09.04.24 20.04.24 11.04.24		Гласный звук [э], буква Э. Познакомить с гласным звуком [э] и его условным обозначением-красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Игра / текущий

			фонематический слух; учить определять место звука [э] словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву Э, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить отгадывать загадки, развивать внимание и логическое мышление.				
40.	22.04.24 16.04.24		Закрепление знаний о пройденных гласных буквах: А, У, О, ы, Э. Закрепить знания о гласных звуках и соответствующих им буквах. Учить выделять гласные звуки в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, восприятия. Читать слова и предложения с изученными буквами.	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Игра / текущий
41.	27.04.24 18.04.24 29.04.24 23.04.24		Согласный звук [л], [л'], буква Л, л. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком [л], [л'] как согласным звуком и его условным обозначением - синий и зеленый квадрат. Учить обозначать на схеме место звука [л] в слове. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать букву Л. Учить читать слова с изученными буквами. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Игра / текущий
42.	04.05.24 25.04.24 06.05.24 30.04.24		Согласный звук [н], [н'], буква Н, н. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком [н] и [н'] как согласным звуком и его условным	2	Занятие-игра	Учебный кабинет	Фронтальный опрос / текущий

			обозначением - синий и зеленый квадраты. Учить обозначать на схеме место звука [н] в слове. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать букву Н. Учить читать слоги на, но, ну, ны, нэ. Учить читать слова с изученными буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.				
43.	11.05.24 02.05.24 13.05.24 07.05.24		Закрепление пройденного материала. Учить читать слова и предложения с изученными буквами. Учить соотносить схему предложения с его печатным написанием. Учить отгадывать загадки, ребусы, развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение соотносить звук и букву, способствовать развитию звукобуквенного анализа.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
44.	20.05.24 14.05.24 25.05.24 16.05.24		Составление и чтение слов с изученными буквами. Закрепление знаний об изученных звуках и буквах их обозначающих. Отработать навык чтения слогов и слов с изученными буквами.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
45.	21.05.24 21.05.24		Поле-чудес. Закрепление. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Отгадывание загадок. Разгадывание ребусов. Звукобуквенный анализ простых слов.	1	Занятие-викторина	Учебный кабинет	Опрос / текущий
46.	27.05.24 23.05.24		Квест. Отработать навык составления и чтения слогов и слов с изученными буквами. Итоговая диагностика.	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Зачет / итоговая диагностика
47.	01.06.24 28.05.24		Мини-олимпиада. Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретённых в течение учебного года.	1	Итоговое занятие		Самостоятельная работа / итоговый
48.			Итого:	72			

Направление «Счастливый английский»

11.09.23 – занятия для групп №№1, 2, 3

12.09.23 – занятия для групп №№4, 5, 6

	23.10.23 24.10.23		Алфавит: буквы A-D. Повторение букв A и B, знакомство с буквами C и D, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
1.	28.10.23 26.10.23		Игрушки (лексика). Знакомство с названиями игрушек на английском языке (toy, doll, ball, car), их фонетическая отработка в речи, просмотр видео «В магазине игрушек».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
2.	30.10.23 31.10.23		«Мои игрушки». Конструкция «I've got...». Закрепление изученной лексики по теме, знакомство с новыми названиями игрушек на английском языке (train, plane, blocks, teddy bear), введение речевой конструкции «I've got...», просмотр видео «Мои игрушки». Рассказ обучающихся о своих игрушках, составление элементарных предложений по теме «Игрушки», разучивание рифмовок.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Беседа / текущий
3.	06.11.23 02.11.23		«Разноцветные игрушки». Повторение по темам «Цвета», «Игрушки». Игра «Волшебный мешок»; рисунки любимых игрушек учащихся, название их цвета.	1	Защита проекта / повторение изученного	Учебный кабинет	Проект / тематический
4.	11.11.23 07.11.23		Части тела (лексика). Знакомство с названиями частей тела на английском языке (nose, eye, ear, face, head, hand, shoulder, knee, toe, finger). Игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник?».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
5.	13.11.23		Части тела. Игра на внимание.	1	Занятие-игра /	Учебный кабинет	Игра / текущий

	09.11.23		Называние частей тела, разучивание песни «Head, shoulders...», стихотворения «My face, my nose...». Игра на внимание «The Bee».		комбинированно е		
6.	18.11.23 14.11.23		Алфавит: буквы А-Е. «Сказка о Язычке». Повторение букв А-Д, знакомство с буквами Е и Ф, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы», фонетическая «Сказка о Язычке».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
7.	20.11.23 16.11.23		Глаголы движения (лексика). Введение новых лексических единиц по теме (go, run, jump, sleep, fly, swim), построение элементарных предложений с использованием глаголов движения (I go, I run...).	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
8.	25.11.23 21.11.23		Игра «Утренняя зарядка». Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!», игра «Выполни команду», интерактивная игра «Утренняя зарядка» - «Morning exercises».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
9.	27.11.23 23.11.23		Наши питомцы (лексика). Знакомство с названиями домашних животных (cat, dog, fish, bird), игра «Снежный ком».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
10.	02.12.23 28.11.23		Игра «Угадай животное». Тренировка в речи детей лексических единиц, обозначающих названия питомцев, игра «Угадай	1	Учебно- практическое занятие /	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

			животное»; тематическое лото, разучивание рифмовок о домашних животных.		комбинированно е		
11.	04.12.23 30.11.23		Алфавит: буквы А-Н. Повторение букв А-Е, знакомство с буквами Г и Н, работа в прописях, графическая игра «Найди букву».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
12.	09.12.23 05.12.23		Животные на ферме (лексика). Знакомство с названиями животных на ферме (horse, pig, sheep, cow), игра «Снежный ком».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
13.	11.12.23 07.12.23		Игра «Кто живет на ферме?». Повторение названий животных на ферме, игра-викторина «Кто живет на ферме?», разучивание песни «Let's take a walk around the farm».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
14.	16.12.23 12.12.23		Дикие животные (лексика). Знакомство с названиями диких животных (hare, fox, bear, wolf, lion, giraffe, crocodile, monkey), игра «Кто больше назовет диких животных».	1	Викторина / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
15.	18.12.23 14.12.23		Игра «Идем в зоопарк». Просмотр видео «В зоопарке», магнитная игра «Что это за животное?», интерактивная игра «Идем в зоопарк» - «Going to the zoo».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий

16.	23.12.23 19.12.23		Алфавит: буквы А-Я. Повторение букв А-Н, знакомство с буквами I и J, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Фонетическая игра / текущий
17.	25.12.23 21.12.23		Рождество и Новый год в Англии. Песня о снежинке. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии, с новыми лексическими единицами: Christmas, New Year, Santa Claus, Father Frost, snow, snowman, fir tree, present. Песня «Snowflake».	1	Презентация / закрепление изученного	Учебный кабинет	Опрос / текущий
18.	30.12.23 26.12.23		«В гостях у Деда Мороза». Поздравительные открытки. Презентация «В гостях у Деда Мороза», зимние загадки, изготовление открыток к Новому году, игра «Наряди елку». Промежуточная диагностика.	1	Занятие-путешествие / комбинированно е	Учебный кабинет	Устный зачет / промежуточная диагностика
19.	08.01.23 28.12.23		Игра «Разноцветные животные». Повторение по теме «Животные». Закрепление лексических единиц по теме «Животные», песни о животных, игра-пазл «Веселый автобус», интерактивная игра «Разноцветные животные» - «Rainbow animals».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
20.	13.01.24 09.01.24		Ролевая игра «Теремок». Драматизация сказки «Теремок» на английском языке, повторение рифмовок о животных.	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий

21.	15.01.24 11.01.24		Семья (лексика). Знакомство с новыми лексическими единицами: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
22.	20.01.24 16.01.24		Игра «Давайте сфотографируемся». Разучивание рифмовок и песен о членах семьи, интерактивная игра «Давайте сфотографируемся» – «Let's take a photo».	1	Занятие-сказка / комбинированно е	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
23.	22.01.24 18.01.24		Алфавит: буквы А-Л. Повторение букв А-І, знакомство с буквами К и L, работа в прописях, графическая игра «Изобрази букву», фонетическая «Сказка о Язычке», тренировка в произношении звуков.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
24.	27.01.24 23.01.24		«Веселый калейдоскоп». Загадки и рифмовки на английском языке. Загадки и рифмовки на английском языке, тематическое лото.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Беседа / текущий
25.	29.01.24 25.01.24		Алфавит: буквы А-N. Повторение букв А-L, знакомство с буквами М и N, работа в прописях, графическая игра «Допиши букву».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий

26.	03.02.24 30.01.24		Дом (лексика). Введение новых лексических единиц (house, door, window, table, chair, bed, sofa) с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «My house».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
27.	05.02.24 01.02.24		Игра «Чей это дом?». Разучивание песен и рифмовок по теме, дидактическая игра «Чей это дом?», творческое задание «Нарисуй свою комнату».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
28.	10.02.24 06.02.24		«Давайте сравним: большой или маленький». Введение понятий «большой – маленький» (big – small), работа с наглядным материалом (тематические карточки). Игра «Сравни предметы и животных».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
29.	12.02.24 08.02.24		Родословное дерево. Повторение по темам «Семья», «Дом». Закрепление лексики по темам «Семья», «Дом», презентация учащимися проектов «Родословное дерево».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
30.	17.02.24 13.02.24		Времена года (лексика). Знакомство с временами года на английском языке: winter, spring, summer, autumn с использованием наглядного материала, просмотр видео «Four Seasons».	1	Защита проекта / повторение изученного	Учебный кабинет	Опрос / тематический

31.	19.02.24 15.02.24		Игра «Какое время года?». Работа с карточками «Времена года», игра-викторина «What's the season?», разучивание стихотворения «Spring is green».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
32.	24.02.24 20.02.24		Алфавит: буквы А-Р. Повторение букв А-Н, знакомство с буквами О и Р, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
33.	26.02.24 22.02.24		Погода (лексика). Введение новых лексических единиц по теме (hot, cold, warm, windy, cloudy, sunny, rainy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's cloudy», «It's windy», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Игра «Горячо – холодно».	1	Занятие-путешествие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
34.	02.03.24 27.02.24		«Мое любимое время года». Конструкция «My favourite season is...». Введение в речь структуры «My favourite season is...», магнитная игра «Времена года». Разучивание песни «How's the weather?», отработка в речи структуры «My favourite season is...», загадки о временах года.	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Опрос / текущий
35.	04.03.24 29.02.24		Дни недели (лексика). Песня о днях недели. Знакомство с днями недели на английском языке, просмотр видео по теме.	1	Учебно-практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
36.	11.03.24 05.03.24		Дни недели (закрепление лексики). Закрепление лексики по теме «Дни недели», викторина, разучивание песен, рифмовок по теме.	1	Учебно-практическое занятие /	Учебный кабинет	Опрос / текущий

					комбинированно е		
37.	16.03.24 07.03.24		«Путешествие в страну Сезония». Рассказы о погоде в разное время года. Загадки, творческие задания по теме «Времена года, погода». Игра «Какое время года?».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
38.	18.03.24 12.03.24		Алфавит: буквы А-Р. Повторение букв А-Р, знакомство с буквами Q и R, работа в прописях, графическая игра «Найди букву», фонетическая «Сказка о Язычке», тренировка в произношении звуков.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
39.	23.03.24 14.03.24		Одежда (лексика). Знакомство с лексическими единицами по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, jacket, skirt, hat, socks, shoes) с использованием наглядного материала (тематических карточек); знакомство с глаголами «put on», «take off»; просмотр видео «Мила хочет стать модельером» и выполнение заданий к нему.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
40.	25.03.24 19.03.24		В магазине одежды. Закрепление лексики по теме «Одежда». Учащиеся строят предложения с глаголами «put on», «take off». Игра «В магазине одежды».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
41.	30.03.24 21.03.24		Игра «Одеваем куклу на прогулку». Выполнение команды педагога одеть на куклу те предметы гардероба, которые он называет. Игра «Одеваем куклу на прогулку».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
42.	01.04.24 26.03.24		Алфавит: буквы А-Т. Повторение букв А-Р, знакомство с буквами S и T, работа в прописях, графическая игра «Допиши букву».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Графическая игра / тематический

43.	06.04.24 28.03.24		«Одеваемся по сезону». Повторение по темам «Времена года», «Одежда». Закрепление лексики по пройденному материалу, рифмовки о временах года и одежде, интерактивная игра «Моя одежда» – «My clothes».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
44.	08.04.24 02.04.24		Еда (лексика). Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (soup, porridge, meat, fish, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, milk, tea) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов), просмотр видео по теме «Еда».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Беседа / текущий
45.	13.04.24 04.04.24		«Моя любимая еда». Структура «I like». Знакомство со структурой «I like». Составление предложений о своей любимой еде, используя структуру «I like». Игра «Скатерть-самобранка».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
46.	15.04.24 09.04.24		«Что сегодня на обед?». Повторение по теме «Еда». Работа с карточками с изображением еды. Разучивание рифмовок и песен о еде, интерактивная игра «В магазине» - «In the supermarket».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
47.	20.04.24 11.04.24		Фрукты (лексика). Знакомство с названиями фруктов на английском языке (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов).	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
48.	22.04.24 16.04.24		Игра «Волшебный сад». Дидактическая игра «Волшебный сад», магнитная игра «Фруктовое лото»; разучивание рифмовок о фруктах, творческое задание «Мой любимый фрукт».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

49.	27.04.24 18.04.24		Алфавит: буквы А-V. Повторение букв А-Т, знакомство с буквами U и V, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы», фонетическая «Сказка о Язычке», тренировка в произношении звуков.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Фонетическая игра / текущий
50.	29.04.24 23.04.24		Овощи (лексика). Знакомство с названиями овощей на английском языке (tomato, potato, cabbage, onion, cucumber, squash), просмотр видео «What's underground?».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / текущий
51.	04.05.24 25.04.24		Игра «Наша грядка». Работа с карточками и муляжами овощей. Игра «Наша грядка», разучивание рифмовок по теме «Овощи».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
52.	06.05.24 30.04.24		«Во саду ли, в огороде» (закрепление лексики по темам «Фрукты», «Овощи»). Рифмовки, загадки, песни по темам «Фрукты» и «Овощи», игра-пазл «Фрукты-овощи», командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай».	1	Занятие-игра / комбинированно е	Учебный кабинет	Творческая работа / тематический
53.	11.05.24 02.05.24		«Идем на пикник!». Повторение по темам «Еда», «Фрукты», «Овощи». Работа с карточками по теме «Еда». Игра «Покорми животное», творческое задание «Моя любимая еда».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированно е	Учебный кабинет	Игра / тематический
54.	13.05.24 07.05.24		Алфавит: буквы А-X. Повторение букв А-V, знакомство с буквами W и X, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы».	1	Занятие- путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий

55.	20.05.24 14.05.24		Школьные принадлежности (лексика). Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (school bag, pen, pencil, ruler, rubber, book, pencil box) с использованием наглядного материала (тематических карточек); просмотр видео «В школе».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
56.	25.05.24 16.05.24		Игра «Буратино идет в школу». Называние школьных принадлежностей на английском языке. Игра «Буратино идет в школу» (учащиеся помогают сказочному персонажу собрать портфель).	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Ролевая игра / тематический
57.	21.05.24 21.05.24		«Готовимся к школе» (закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности»). Интерактивная игра «Мой портфель» - «My school bag».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
58.	27.05.24 23.05.24		Алфавит: буквы А-Z. Песня «ABC song». Повторение букв А-Х, знакомство с буквами Y и Z, работа в прописях, разучивание песни «ABC song».	1	Занятие-сказка / повторение изученного	Учебный кабинет	Практическая работа / итоговая диагностика
59.	01.06.24 28.05.24		«Путешествие по городу Знаний». Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года. Итоговый опрос.	1	Итоговое занятие / контрольное	Учебный кабинет	Беседа / итоговый
			Всего:	72			

Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023	23.12.2023 20.05.2024
2.	2	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023	23.12.2023 20.05.2024
3.	3	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023	23.12.2023 20.05.2024
4.	4	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	09.05.2024	21.12.2023 22.05.2024
5.	5	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	09.05.2024	21.12.2023 22.05.2024
6.	6	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	09.05.2024	21.12.2023 22.05.2024

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Информация о детском объединении:

№ группы	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол обучающихся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	15	15			15	-	-	-
2	первый	15	15			15	-	-	-
3	первый	15	15			15	-	-	-
4	первый	15	15			15	-	-	-
5	первый	15	15			15	-	-	-
6	первый	15	15			15	-	-	-
Итого: 6 групп									

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
Модуль «Детское объединение»				
1.	«Здравствуй, наш любимый Ритм»	День открытых дверей	01.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
2.	«Осеннее развлечение»	Конкурсно -развлекательная программа	31.10-07.11.2023 г. Концертный зал на базе филиала	Педагог-организатор, педагог д/о
3.	«В гостях у Деда Мороза»»	Новогоднее развлечение	25.12.2023 г. Концертный зал на базе филиала	Заведующий отделом, педагоги д/о
4.	«Весна - красна»	Конкурсно -развлекательная программа	18-22.04.2024 г.	Педагоги д/о

Модуль «Воспитательная среда»				
5.	«Мой город родной, я горжусь тобой»	Познавательное-воспитательная беседа	11.09.2023г.	Педагоги д/о
6.	«Вместе мы едины!»	Познавательное-воспитательная беседа, посвященная Дню народного единства.	03.11.2023 г.	Педагоги д/о
7.	«Сохраняя природу – мы сохраняем себя»	Познавательное-воспитательная беседа	Апрель 2023 г.	Педагоги д/о
8.	«Я помню, я горжусь»	Выставка-конкурс детских работ.	03-09.05.2024 г.	Педагоги д/о
Модуль «Работа с родителями»				
9.	«Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»	Родительское собрание.	04.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги д/о
10.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	Осенние каникулы Зал для занятий спортом на базе филиала	Педагог-организатор, педагог д/о
11.	«Единственной маме на свете»	Праздничная программа, посвященная Дню матери	26 ноября 2023 г. Концертный зал на базе филиала	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
12.	«Решение проблемных ситуаций»	Индивидуальная или групповая консультация	В течение года МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги д/о, педагог-психолог
13.	«Как стать хорошими родителями»	Родительское собрание.	23-25.01.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги д/о
14.	«Наши взлеты и падения».	Родительское собрание (круглый стол).	23-28.05.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги д/о
Модуль «Профилактика»				
15.	«Дорожная азбука»	Конкурсно-развлекательная программа в рамках Недели безопасного движения.	25-29.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала	Педагог-организатор, педагог д/о

Материалы к диагностике

Обозначение диагностики: 1 – стартовая, 2 – промежуточная, 3 – итоговая.

н/с – минимальный;

с – базовый; в/с – повышенный; в – творческий.

Стартовая диагностика (1)

1. Подскажи словечко.

И шалить без передышки

Целый день могли... **(мартышки)**.

Подготовлен самолет,

Он отправится в... **(полет)**.

Верещунья – белобока,

А зовут ее... **(сорока)**.

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая... **(лисица)**.

2. Путаница.

Найди на слух в тексте несоответствия действительности:

Собака садится играть на гармошке,

Ныряют в аквариум рыжие кошки,

Носки начинают вязать канарейки,

Цветы малышей поливают из лейки,

А рыбы читают веселые книжки,

Отняв потихонечку их у мальчишки.

3. Демонстрация картины и беседа по ней:

А) Какое время года изображено на картине?

Б) Что делают дети? И т.д.

4. Напиши по образцу и продолжи узор.

5. Нарисуй солнышко в правом верхнем углу; нарисуй дом в центре листа; нарисуй внизу листа траву.

За правильные ответы по каждому вопросу ребенок получает один балл:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - выше среднего

3 балла - средний уровень

2 балла – ниже среднего

1 балл - низкий уровень.

Промежуточная диагностика (2)

1. Составь предложение на тему «Зима».

2. Посчитай количество слов в своем предложении и составь его схему.

3. Задание с мячом: раздели слова на слоги.

4. Выбери и обведи гласные буквы (на индивидуальных карточках):

КАРУПМАВУ и т.д.

5. Напиши слово, которое ты произнесешь, если заблудишься в лесу. **(АУ)**

Напиши слово, как плачет малыш. **(УА)**

6. Скопируй по памяти. (На доске демонстрируется таблица букв на 5-7 секунд, например: **(УАУ)**)

За правильные ответы по каждому вопросу ребенок получает один балл:

5-6 баллов - высокий уровень

4 балла - выше среднего

3 балла - средний уровень

2 балла – ниже среднего

1 балл - низкий уровень.

Итоговая диагностика (3)

1. Составь предложение, которое соответствует данной схеме.

2. Прочитай слова, раздели на слоги и составь звуковую схему слова: **СЛОН, МУХА, МУХОМОР** и т.д.

3. Собери из слогов слово: **ША- РЫ, ЛУ- НА, НА- СОС, СОС-НА,** и т.д.

4. Запиши под диктовку первый слог слова: **Малина, Сугроб, Ослик, Лыжи, Хобот, Шуба, Радуга.**

5. Отгадай ребус и запиши получившееся слово: **ракета, облако, санки, арбуз = РОСА.**

За правильные ответы по каждому вопросу ребенок получает один балл:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - выше среднего

3 балла - средний уровень

2 балла – ниже среднего

1 балл - низкий уровень.

Оценочные материалы

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Для оценки личностных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «Познайка» используются следующие оценочные материалы:

Диагностическая ситуация «Что лишнее» (методика А.В. Белошистой). Учащиеся получают рисунок фигурок-человечков. Педагог сообщает задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найдите ее. Почему она лишняя?».

Диагностическая ситуация «Войди в избушку». Перед учащимся картинка с избушками. На трех избушках, расположенных в ряд, цифрами (6, 9, 7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра (отмечать карандашом). Педагог спрашивает: «Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь?».

Для оценки личностных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «АБВГДейка» используются следующие оценочные материалы:

Задание: написать по образцу буквы А, М, К, Н, О.

Дидактическая игра «Умная машина». Учащиеся вместе с педагогом становятся в круг и представляют себя «умными машинами», какие были у коротышек из Солнечного города. Правила игры: если на своем пути «машины» увидят пешехода, то нужно «просигнализировать» - произнести первый звук в названии слова «пешехода» («пешеходом» могут быть звери – игрушки). Если педагог объявляет «поворот вправо», учащиеся должны наклонить голову вправо, «поворот влево» – соответственно влево. Если педагог говорит «яма», учащиеся подпрыгивают на месте. Если звучит сигнал «лопнула шина», учащиеся произносят звук «ш». В промежутках между заданиями учащиеся произносят звук «ж», имитируя звук работы двигателя машины. Выигрывает та «машина», которая справится со всеми заданиями верно.

Для оценки личностных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «Счастливый английский» используются следующие оценочные материалы:

Игра «Карточки». На столе раскладываются карточки с разными изображениями по пройденной теме (например, «Игрушки»). Педагог просит учащихся выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на

английском языке.

Игра «Украсим торт». Учащиеся вспоминают названия фруктов и ягод на английском языке, готовя и украшая торт (рисуют картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). По желанию приготовление торта можно заменить приготовлением супа, салата и т.д.

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку УУД учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. Могут быть оценены через творческие работы, самооценивание, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Для оценки метапредметных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «Познайка» используются следующие оценочные материалы:

Задание «Вылепи цифру». Учащиеся лепят из пластилина цифру, которую педагог называет.

Задание на внимание «Где какой кот?». Педагог раздает учащимся карточки с изображением трех котов и сообщает: «Слева от Мурзика рыжий кот Тишка. Справа от Мурзика черный кот Кузя. Мурзик серого цвета. Раскрасьте котов и назовите, кого как зовут».

Для оценки метапредметных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «АБВГДейка» используются следующие оценочные материалы:

Творческое задание «Аппликация». Педагог раздает учащимся части буквы из цветной бумаги. Задача учащихся – собрать верно букву и наклеить ее на картон.

Задание «Рассказ по картинке». Учащимся предлагается составить небольшой рассказ по картинке на доске.

Для оценки метапредметных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «Счастливый английский» используются следующие оценочные материалы:

Творческое задание «Мое родословное дерево». Учащиеся рисуют свое родословное дерево, демонстрируют работу на занятии, рассказывают о своих членах семьи.

Педагог для оценки метапредметного результата «умения взаимодействовать с окружающими, выполнять роли в пределах речевых потребностей и возможностей» использует такой вид задания: учащимся предлагается выбрать себе роль героя сказки или мультфильма, представиться, рассказать, что он умеет делать, изобразить эти действия.

Объектом оценки *предметных результатов* является способность учащихся решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят: опорные знания, включающие в себя ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат; предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Для оценки предметных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «Познайка» используются следующие оценочные материалы:

Задание «Сосчитай». Перед учащимся разложить в ряд 9 картинок (по 3 картинки овощей, фруктов, животных) на расстоянии по 2 см друг от друга. Педагог задает вопрос: «Сколько предметов нарисовано?». Если учащийся дает неверный ответ, расширить инструкцию: «Сосчитай их».

Задание «Найди маму». Педагог раздает учащимся картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Задача учащихся – соединить линией верную пару.

Для оценки предметных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «АБВГДейка» используются следующие оценочные материалы:

Задание «Составить предложение». Педагог зачитывает слова: «кошки», «были», «Мурки», «у», «котят». Задача учащихся – составить предложение из указанных слов.

Игра «Умный паровозик». Каждому учащемуся педагог раздает картинки с изображением животных (лев, корова, лиса) и паровозика из трех вагонов. В одном вагоне одно окошко, во втором – два, в третьем – три. Учащимся предлагается рассадить всех «пассажиров» в вагоны, для этого нужно разделить слова на части (слоги).

Для оценки предметных результатов качества усвоения учащимися содержания программы направления «Счастливый урок» используются следующие оценочные материалы:

Игра «Сравни картинки». Педагог предлагает учащимся две с виду похожие картинки. Задача учащихся – найти отличия и назвать их на английском языке (например, цветовые различия, большой/ маленький предмет и т.д.).

Игра «Что лишнее?». Педагог раскладывает перед учащимися предметы и просит назвать лишний. Например, среди муляжей фруктов один овощ. Задача учащегося – догадаться, какой предмет является лишним и почему, и назвать его на английском языке.

Стартовая диагностика по английскому языку

Задания для контроля:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
3. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
4. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
5. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

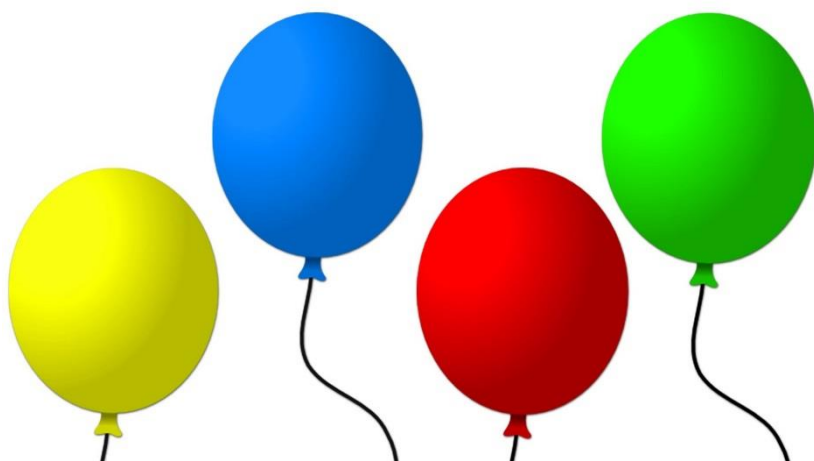
12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Промежуточная диагностика

Задания для контроля:

1. Поприветствовать педагога и обучающихся.
2. Задать вопросы и ответить на них: «What's your name?», «How old are you?», «How are you?».
3. Предложить обучающемуся взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их и назвать их цвета.



4. Перевести на русский язык слова:
 - 1) red, orange, brown, blue, yellow, green;
 - 2) cat, dog, pig, horse, fox, wolf, elephant, crocodile;
 - 3) toy, ball, doll, car, train.

5. Игра на внимание «The Bee»: педагог сообщает, что в кабинет прилетела пчела, обучающиеся должны поочередно прятать часть тела, которую будет называть педагог, так, чтобы пчела не успела ужалить.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

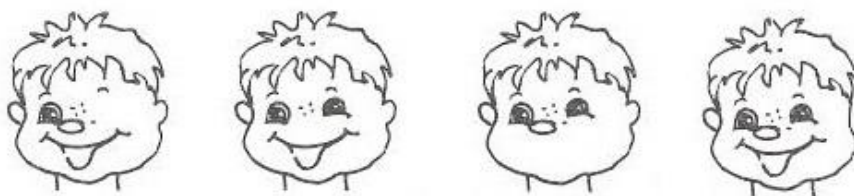
12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

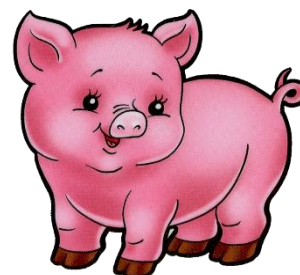
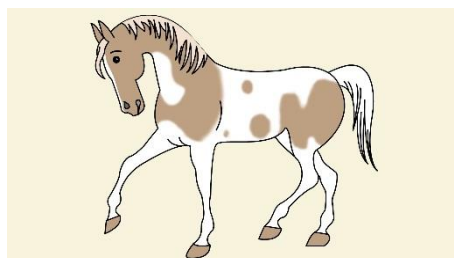
Итоговая диагностика

Вопросы для контроля:

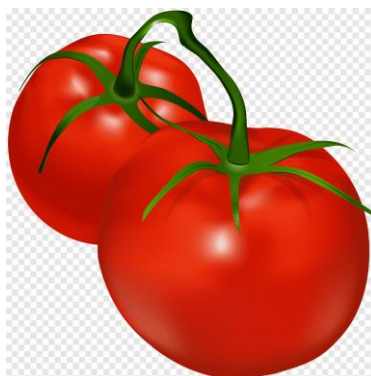
1. Ответить на вопросы:
 - 1) What's your name?
 - 2) How old are you?
 - 3) How are you?
2. Назвать части тела, которые забыл нарисовать художник:



3. Назвать животных на картинках на английском языке.



4. Назвать на английском языке фрукты и овощи, сосчитать их и назвать цвета.



5. Назвать буквы английского алфавита:

Aa, Dd, Ff, Kk, Ll, Oo, Rr, Ss, Zz.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Диагностика уровня знаний и умений по английскому языку у детей дошкольного возраста

Критерии оценки:

1.	Артикуляционный потенциал (игра «Повтори звук»).
2.	Проверка фонематического слуха (повторение за педагогом слов).
3.	Понимание на слух отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.
4.	Умение обучающихся правильно употреблять в своей речи слов, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.
5.	Владение первичными навыками письма (письмо букв по образцу).
6.	Работа в команде.

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает ошибки;

0 баллов - умение не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (10-16 баллов): у ребенка высокий артикуляционный потенциал, безошибочно повторяет звуки. Хорошо развит фонематический слух. Понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения. Безошибочно употребляет в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок строит высказывание логично, оно имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Владеет первичными навыками письма (пишет буквы по образцу). Возможен недочет в одном из аспектов. Ребенок умеет работать в команде.

Средний (5-10 баллов): Ребенок делает незначительные ошибки, повторяя за педагогом звуки. Достаточно развит фонематический слух, допускает незначительные ошибки, повторяя за педагогом отдельные слова и фразы. Понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения, затрудняется при переводе отдельных слов и фраз. Допускает ошибки, употребляя в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок строит высказывание самостоятельно, частично при помощи педагога. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Владеет первичными навыками письма (пишет буквы по образцу, допуская незначительные ошибки). Возможны несколько недочетов в одном или нескольких аспектах. Ребенок проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 – 5 баллов): Артикуляционный потенциал слабый. Недостаточно развит фонематический слух, допускает значительные ошибки, повторяя за педагогом отдельные слова и фразы. Не понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения, затрудняется при переводе большинства слов и фраз. Допускает ошибки, употребляя в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок не может построить высказывание самостоятельно. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Написание букв по образцу вызывает существенные затруднения. Ребенок не проявляет интереса к работе в команде.