

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»

Е.Г. Атреева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Цифроград»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Умеренкова Ирина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств
«Витас»

 Е.Г. Атреева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание программы	9
1.5. Содержание учебного плана	10
Раздел №2 «Организационно-педагогические условия реализации программы	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Оценочные материалы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Методические материалы	14
2.5. Материально-технические условия	16
Раздел №3 «Рабочая программа воспитания»	16
Раздел №4 «Список литературы»	22
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам	22
4.2. Список литературы, рекомендованной родителям	22
4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам	22
4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям	23
Приложения	24
<i>Календарно-тематическое планирование</i>	24
<i>Критерии определения уровня освоения обучающимися программы</i>	39
<i>Мониторинг динамики</i>	42

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Цифроград»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

Направленность программы. Программа «Цифроград» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества обучающихся...»

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и

государства.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. Данная дополнительная программа не дублирует основную программу ДОО по математическому развитию, а дополняет ее.

Детский возраст 6 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Отличительные особенности программы. Программа «Цифроград» заключается в использовании современных игровых технологий с использованием развивающих игр и заданий. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Концептуальный смысл программы заключается в необходимости первичного ознакомления с основами предметных знаний и пропедевтике продуктивного взаимодействия в коллективе для формирования личностных качеств обучающихся при переходе к следующему возрастному этапу.

Коллективная учебная работа воспитывает, поддерживает и закрепляет нравственные представления обучающихся, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях, положительные личностные качества, необходимые для целостного и гармоничного развития детей: любознательность, познавательную активность, фантазию, изобретательность, дружелюбность, бесконфликтность, эмоциональную отзывчивость, позитивность, оптимистичность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность,

скромность, основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе, основы волевых проявлений в преодолении импульсивности.

Занятия проводятся в игровой форме с постепенным усложнением материала. Это позволяет оптимально распределить и логично выстроить содержание каждой образовательной области, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения в каждой области расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности. Изучение разделов в каждой образовательной области не является строго линейным, так как основные понятия разделов рассматриваются на каждом занятии с постепенным усложнением; выделение часов на каждый раздел носит количественный характер. Ряд творческих заданий, упражнений, рисунков и поделок каждой области связаны по смыслу с учебным материалом других областей, расширяя, дополняя и иллюстрируя теорию и практику программы, обеспечивая ее связность и целостность. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, поскольку повторение включено в содержание каждой области.

Уровень программы. Программа «Цифроград» – базового уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей возраста 6-7 лет. Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок».

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает развиваться произвольная память и словесно-логическое мышление.

На программу могут зачисляться дети, которым не исполнилось полных 6 лет, но они успешно прошли входной мониторинг по программе, а также планируется их обучение в школе через год.

Количество обучающихся в группе – 14-15 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Цифроград» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу, всего два часа в неделю.

Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Так же программа «Цифроград» предусматривает проведение занятий в онлайн формате в режиме реального времени на платформе Сферум.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самооценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: интеллектуальное, психосоматическое, личностное развитие детей на основе многоаспектного целостного подхода средствами творческой учебно-игровой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- формировать связность, последовательность и грамотность речи;
- формировать основы решения простейших логических задач, головоломок, ребусов, загадок;
- формировать умения находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- формировать основы астрономических представлений;
- расширять представления о понятиях и измерениях времени;
- формировать основы здорового образа жизни;

- знакомить с основными геометрическими фигурами.

развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;
- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений;
- развивать и поддерживать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развивать способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- формировать и поддерживать основы волевых проявлений и преодоление импульсивности;
- развивать основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе;

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- понятия пространственного ориентирования;
- основные геометрические фигуры;
- основы астрономических представлений;
- основы временных соотношений и понятий;
- счёт в пределах 20 и обратно;

- понятия цифры и числа;

Обучающиеся овладеют умениями:

- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- правильно держать карандаш, ручку;
- решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания;
- находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- применять на практике мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группирования, классификации, аналогии;
- ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени;
- составлять простейшие арифметические задачи и решать их;
- работать с выражениями на сложение и вычитание в пределах 10;
- владеть устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос / стартовая диагностика
2	Количество и счет.	22	6	16	Беседа / текущий
3	Геометрические фигуры.	12	4	8	Конкурс / текущий
4	Величина.	10	3	7	Игра-эксперимент /

					промежуточный
5	Ориентировка во времени.	6	3	3	Практическое занятие / текущий
6	Ориентировка в пространстве.	6	3	3	Игра-путешествие / текущий
7	Логические задачи.	7	3	4	Математический конкурс / текущий
8	Повторение.	7	-	7	Викторина / итоговая диагностика
9	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра / итоговый
	ИТОГО:	72	23	49	

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Рассказ обучающихся о себе, знакомство с кабинетом, техникой безопасности и правилами поведения.

Практика: Игры на знакомство.

2. Количество и счет. (22 часа)

Теория: Закрепление знаний о цифрах и числах первого десятка. Знакомство с образованием чисел второго десятка, записью чисел, местонахождением в числовом ряду. Знакомство с новой разрядной единицей-десятком.

Практика: Работа в индивидуальных тетрадях (письмо цифр по образцу, дорисовывание недостающих элементов); использование математического лото, наборов цифр; использование развивающих игр, физминуток, игр малой подвижности.

3. Геометрические фигуры. (12 часов)

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник); знакомство с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

Практика: Нахождение фигур по определенным признакам (цвет, форма, размер); работа с демонстрационным и раздаточным материалом; использование математического лото; наборов цифр; использование развивающих игр; физминуток; игр малой подвижности; работа в индивидуальных тетрадях, прописях.

4. Величина. (10 часов)

Теория: Знакомство со способами измерения с помощью линейки; развитие навыка работы с линейкой; раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, самый маленький, высокий, низкий и т.д.); деление предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей.

Практика: Работа с линейкой в индивидуальных тетрадях и прописях; сравнение отрезков с помощью линейки; использование приемов наложения и приложения.

5. Ориентировка во времени. (6 часов)

Теория: Знакомство с разновидностями часов; частями суток; знакомство с

часовой и минутной стрелками, их значением; рассказ о значимости времени в окружающей жизни; знакомство с римскими цифрами.

Практика: Работа с модулями часов; работа с демонстрационным и раздаточным материалом; определение времени с точностью до получаса; сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «День рождения»; «Экскурсия в прошлое».

6. Ориентировка в пространстве. (6 часов)

Теория: Закрепление понятий: вправо, влево, вниз, вверх, под, над, сверху, снизу, около, рядом; знакомство с компасом, картой, планом местности.

Практика: Ориентировка на листе бумаги, на местности; индивидуальная работа, работа парами, группами с компасом, картой, планом местности; развивающие и малоподвижные игры: «Морское приключение», «Помоги Незнайке», «Как найти дорожку к бабушке в сторожку», «Эхо».

7. Логические задачи. (7 часов)

Теория: Установление закономерностей, выделение сходства и различия предметов схожих форм; развитие логического мышления при работе с раздаточным материалом.

Практика: Работа с раздаточным материалом; выкладывание плоскостных фигур на рабочих столах; развивающие игры «Танграм», «Думай, слушай, смотри» и др.; ориентировка на листе бумаги в клетку; развивающие игры на ориентировку в пространстве.

8. Повторение. (7 часов)

Практика: Повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

9. Итоговое занятие

Практика: Проверка знаний обучающихся по изучаемым темам за учебный год.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май
2.	Группа № 2	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май
3.	Группа № 3	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май

4.	Группа №4	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май
5.	Группа № 5	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май
6.	Группа №6	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май
7.	Группа № 7	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май
8.	Группа № 8	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май
9.	Группа № 9	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май
10.	Группа № 1А	1 год обучения	10.09	31.05	36	72	72	30 мин		Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- уметь правильно держать карандаш, ручку;
- знать и уметь изображать основные геометрические фигуры;
- знать понятия: «лево», «право», «верх», «низ»;
- выполнять узоры различной конфигурации в ограниченном пространстве;
- равенства и неравенства.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 3).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; опрос; анкетирование; викторина; практическая работа; квест; работа по карточкам; беседа; творческое задание; тестирование; зачет.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий.

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 3)

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения программы «Цифроград» должна стать готовность детей к школе в области математики, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности

функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 2.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела.

Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года.

Это могут быть проекты, тесты и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля;
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля / аттестации
1.	Количество и счёт, Геометрические фигуры, Величина, Ориентировка во времени, Ориентировка в пространстве, Логические задачи, Повторение.	Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Т. Сорокина «Занимаюсь математикой». 1,2 часть. Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»; Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития графических навыков и внимания»; Бортникова Е. «Проверяем подготовку к школе». Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешной подготовки к школе»; Семенов Л.А. «Подготовка детей к школе»; Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер», «Изображаем математические фигуры и знаки»; Комплект-подборка графических диктантов. Демонстрационный материал: цифры, раздаточный счётный материал, математический веер, комплекты пособия «Танграмм», модель часов, геометрические тела, геометрические фигуры. Презентации. Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок». Настенные плакаты:	Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.

		основные геометрические фигуры, игровой набор «Дары Фрёбеля».		
--	--	---	--	--

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет №3.

Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, магнитный конструктор, игровой набор «Дары Фрёбеля», квадраты Никитина – 15 компл., палочки Кьюизенера – 15 компл., учебно-игровое пособие «Математический планшет» (5 шт.), магнитные конструкторы – 15 компл.; учебно-игровое пособие «Логическая мозаика» (5 шт.), планшет «Логико-Малыш» – 15 компл., ноутбук, интерактивная панель. Интерактивное оборудование дополнено методическими пособиями и инструкциями применения.

Рабочие тетради, письменные принадлежности, счётные палочки, числовой веер, часы.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами:

педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе);

педагог-логопед (по запросу родителей (законных представителей), педагога дополнительного образования при выявлении проблем, связанных с речевым развитием).

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания «Цифроград» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего

совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и развития социально-значимых отношений подростков.

Задачи программы:

- предоставлять возможности каждому ребёнку участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально-значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся детского объединения «Цифроград» в возрасте 6-7 лет, а также их родителей (законных представителей).

Приоритетные направления воспитательной работы:

- *здоровьесберегающее воспитание* (спортивно-оздоровительная работа) – воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- *интеллектуальное воспитание* – оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать

целесообразно;

- *социокультурное воспитание* – передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений;

- *нравственное и духовное воспитание* (работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью) – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- *формирование коммуникативной культуры* – создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности;

- *гражданско-патриотическое воспитание* – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;

- *воспитание положительного отношения к труду* (творческое направление) – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- *правовое воспитание и культура безопасности* – формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.

Формы и содержание деятельности.

В соответствии с программой воспитания образовательной организации работа по данным направлениям осуществляется по модулям: «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика».

Воспитание обучающихся строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры, церемонии награждения, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального

творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Формы прямого открытого воспитательного воздействия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:

- *учебное занятие* – это своеобразный «кирпичик», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Стиль +», это источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- *рождение и закрепление традиций* – эмблема, форма, символы жизни; традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива («Посвящение в юные мастера», «От творчества к успеху» (творческий отчет), «Люби и знай свой родной край» (выставка), «Новогодние приключения» и др.).

- *социальные проекты и акции* («Белый цветок», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» и др.) – развитие ценностных отношений;

- *индивидуальные и групповые консультации.*

Календарный план воспитательной работы включает информацию о детском объединении, перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности по датам, участникам и ответственным. (Приложение №3)

В течение учебного года проводится мониторинг профессиональной и социальной воспитанности обучающихся. (Приложение №3а)

Планируемые результаты

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

- Оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

- Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

- Развитие воспитательного потенциала семьи.

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Стиль +», реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Стиль +» воспитательной миссии и традициям объединения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Календарный план воспитательной работы объединения «Цифроград» на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню знаний.	01.09.2021 г. ДИ «Ритм»	
2.	«Добро пожаловать»	Родительское собрание.	26.08.2022 г. ДИ «Ритм»	

3	«Разноцветные краски осени»	Внутристудийное мероприятие.	31.10-03.11.2022 г. ДИ «Ритм»	
4.	«В гостях у новогодней сказки»	Театрализованное представление.	26.12-30.12.2022 г. ДИ «Ритм»	
5.	«Влияние современных педагогических технологий на повышение учебной и творческой мотивации детей»	Родительское собрание. Дискуссия.	26.12-30.12.2022 г. ДИ «Ритм»	
6.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивный праздник.	13-17.02.2023 г. ДИ «Ритм»	
7	«Весенние фантазии»	Внутристудийное мероприятие.	27-31.03.2023 г. ДИ «Ритм»	
8.	«Хочу все знать»	Мини-олимпиада для дошкольников.	12.04.2023 г. ДИ «Ритм»	
9.	«Декада знаний»	Открытое занятие.	17-21.04.2023 г. ДИ «Ритм»	
10.	«За Победу спасибо, солдат!»	Познавательное-воспитательное мероприятие.	08-12.05.2023 г. ДИ «Ритм»	
11.	Фотовыставки «Я и мой папа», «Яркие краски Осени», «Морозные узоры», «Мамины помощники», «Праздничный салют», «Дарите людям красоту», «Любимые питомцы»	Выставки, фотовыставки.	В течение всего учебного года ДИ «Ритм»	
12.	«Позади учебный год...»	Родительское собрание. Дискуссия.	29.05.2023 г. ДИ «Ритм»	
13.	«Лучше всех!»	Выпускной вечер.	31.05.2023 ДИ «Ритм»	
14.	«Наши дети – в наших руках»	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение всего учебного года ДИ «Ритм»	

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М. : Дрофа, 2010. – 127 с.
2. Бондаренко, Е.А. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, М. : Дрофа, 2018. – 176 с.
3. Гаврина, С.Е. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, М. : АСТ, 2009. – 242 с.
4. Гаврина, С.Е. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, М. : АСТ-Малыш, 2021. – 80 с.
5. Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка 5-7 лет, М. : Астрель, 2007. – 128 с.
6. Майер, А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании, М. : Детство-Пресс, 2009. – 112 с.
7. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, М. : Детство-Пресс 2021. – 80 с.
8. Овечкина, А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, М. : Шк. Пресса, 2008. – 56 с.
9. Узорова, О.В. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в 1-й класс, М. : АСТ, 2022. – 320 с.
10. Управителева, Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, Ярославль: Акад. развития, 2007. – 159 с.

4.2. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М. : Дрофа, 2010. – 127 с.
2. Берлова, А.С. Домашние уроки для малыша, М. : Росмэн, 2004. – 72 с.
3. Демидова, Е. Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей, М. : Детство-Пресс, 2012. – 16 с.
4. Ильина, М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения, СПб. : Корона-Принт, 2004. – 160 с.
5. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... М. : Феникс, 2009. – 446 с.
6. Морозова, О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей, М. : Феникс, 2001. – 320 с.
7. Нагаева, Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников, М. : Литера, 2009. – 64 с.
8. Русова, Е.П. Родителям будущего первоклассника, М. : Классикс-Стиль, 2004. – 28 с.
9. Степанова, М. И. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа!, М. : АСТ, 1999. – 48 с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей, Ярославль: Гринго, 1996. – 235 с.

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. Книги для дошкольников. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/>
2. Игры для дошкольников. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346
3. Восприятие информации детьми. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vozprijatie-informaci-detmi.html/>
4. Утомление и переутомление у детей дошкольного возраста. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html/> –
5. Список детской литературы по возрастам. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam/>

Календарно-тематическое планирование «Цифроград»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	12.09.2023 14.09.2023		Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство детей с педагогом и друг с другом. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о стране Математика, о роли математики в жизни человека. Диагностика стартовых умений и навыков.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
2	15.09.2023 16.09.2023		Числа и цифры от 1 до 10. Знаки: >, <. Закрепление знания о числах от 1 до 10, письмо цифр в тетради в клетку. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Сравнение смежных чисел.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3	19.09.2023 21.09.2023		Числа и цифры от 1 до 10. Знаки: >, <. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция), дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Закрепление знаний о числах от 1 до 10, письмо цифр в тетради в клетку.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
4	22.09.2023 23.09.2023		Знаки: =, +, -. Сравнение предметов. Закрепление умения писать знаки: +, -, = и пользоваться ими. Сравнение величины предметов, запись результатов сравнения, правильное использование слов: большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
5	26.09.2023 28.09.2023		Математические загадки. Ориентировка на листе бумаги. Продолжать учить отгадывать математические	1	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			загадки, запись их решения с помощью знаков и цифр, чтение записи. Рисование по клеточкам. Развитие ориентации в пространстве письменного листа, внимания, слуха, глазомера, мелкой моторики рук, работа по инструкции. Активизация пространственных представлений: вверх, вниз, вправо, влево.				
6	29.09.2023 30.09.2023		Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Воспроизведение количества предметов по образцу и названному числу, умение понимать отношения между числами, знание, как из неравенства сделать равенство. Рисование овалов в тетрадь в клетку, дорисовывание овалов до знакомых нам предметов.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7	03.10.2023 05.10.2023		Части суток. Работа по закреплению и углублению представлений о частях суток. Определение частей суток (работа по картинкам). Игровое упражнение «Доскажи словечко»	1	Фронтальный опрос Работа с карточками	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8	06.10.2023 07.10.2023		Знаки: >, <, =. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших. Сравнение смежных чисел, показ результата своего сравнения с помощью знаков, чтение равенства и неравенства. Формирование умения представлять число 6 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики».	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
9	10.10.2023 12.10.2023		Состав числа 6 из двух меньших. Треугольник, трапеция. Формирование умения представлять число 6 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики». Работа со счетными палочками, отгадывание математических загадок.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
10	13.10.2023 14.10.2023		Соотнесение количества предметов с цифрой. Закрепление умения соотносить количество предметов, числом и цифрой.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

11	17.10.2023 19.10.2023		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Закрепление и углубление представлений о днях недели, условные обозначения дней недели. Закрепление умения соотносить количество предметов, числом и цифрой.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тест
12	20.10.2023 21.10.2023		Ориентировка в пространстве, положение предмета по отношению к себе и к другому лицу. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, определение словом положения предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги.	1	Фронтальный Опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
13	24.10.2023 26.10.2023		Порядковый счет, счет по названному числу. Овал. Ответы на вопросы <i>сколько? какой по счёту?</i> Понимание учебной задачи и выполнение её самостоятельно, воспроизведение количества предметов по названному числу. Рисование овалов в тетради в клетку, отгадывание по загадкам.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14	27.10.2023 28.10.2023		Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Решение арифметических задач, выделение условия, вопроса. Запись решения с помощью цифр и знаков, чтение записи. Учить рисовать по клеточкам. Развивать ориентацию в пространстве письменного листа, внимание, слух, глазомер, мелкую моторику рук, работать по инструкции. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15	31.10.2023 02.11.2023		Состав чисел из двух меньших 2-6. Закрепление состава числа от 2 до 6 из двух меньших. Уметь заполнять числовые домики. Работа с	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			палочками Кюизенера.				
16	03.11.2023 04.11.2023		Ознакомление с часами. Рассказ о часах. Знакомство с поговорками и стихотворениями о часах и о времени. Знакомство с часами (циферблат, стрелки) и макетом часов. Презентация «Часы», мультфильм «Про время и часы».	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17	07.11.2023 09.11.2023		Цифры от 1 до 9, числа 10, 11. Знакомство с числом 11, с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 11. Писать 11. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18	10.11.2023 11.11.2023		Часы, определение времени. Знакомство с макетом часов (циферблат, стрелки). Учить определять время (точное) и отвечать на вопрос: <i>Который час?</i>	1	Учебная игра /Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19	14.11.2023 16.11.2023		Независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Понимание независимости числа от пространственного расположения предметов. Учить детей самостоятельно формулировать задание и делать выводы. Учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20	17.11.2023 18.11.2023		Линейка. Решение примеров. Измерения линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах. Закрепление умения правильно пользоваться математическими знаками: +, -. Решать примеры, записывать ответы.	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21	21.11.2023 23.11.2023		Отношения между числами. Состав числа из двух меньших.	1	Учебная игра/ Занятие закрепления	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			Сравнение смежных чисел, показ результата своего сравнения с помощью знаков, чтение равенств и неравенств. Формирование умения представлять число 7 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики».		изученного		
22	24.11.2023 25.11.2023		Число 12. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Знакомство с числом 12, с образованием числа 12, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 12. Писать 12. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция), называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы).	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23	28.11.2023 30.11.2023		Определение времени на часах. Установление закономерностей и соответствий. Учить определять время (точное) и отвечать на вопрос: <i>Который час?</i> Расположение стрелок на макете часов в соответствии с заданием. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. Игровое упражнение «Где спрятался зайка?»	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24	01.12.2023 02.12.2023		Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Сравнение смежных чисел, показ результата своего сравнения с помощью знаков, чтение равенств и неравенств. Формировать умение представлять число 8 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики», палочки Кюизенера.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25	05.12.2023 07.12.2023		Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Осенние месяцы.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах. Познакомить с понятием «отрезок». Учить строить (чертить) отрезки заданной длины с помощью линейки. Повторить название осенних месяцев, узнавать их по загадке (сентябрь, октябрь, ноябрь).				
26	08.12.2023 09.12.2023		Число 13. Решение примеров. Знакомство с числом 13, с образованием числа 13, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 13. Писать 13. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками: +, -. Решать примеры, записывать ответы.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27	12.12.2023 14.12.2023		Геометрические фигуры. Деление предмета на равные части. Учить рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывать их в предметы, рисовать символические изображения животных из геометрических фигур. Учить делить предмет на 2, 4, 6 равных частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	1	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28	15.12.2023 16.12.2023		Соответствие между цифрой и количеством предметов. Знаки: +, -, решение примеров. Закрепление умений соотносить количество предметов с числом и цифрой. Закрепление умения правильно пользоваться математическими знаками: +, -. Решать примеры, записывать ответы.	1	Учебная игра/Занятие повторения изученного	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
29	19.12.2023 21.12.2023		Величины: выше, глубже. Треугольник и его элементы. Учить различать понятия выше, глубже. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай». Знакомство с элементами геометрической фигуры треугольник	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тест

			(вершины, стороны, углы). Знакомство с понятием «вершины». Игровое упражнение «Мы рисуем треугольник».				
30	22.12.2023 23.12.2023		Число 14. Дни недели. Знакомство с числом 14, с образованием числа 14, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 14. Писать 14. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Продолжать работать по закреплению и углублению представлений о днях недели, условно обозначать дни недели.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
31	26.12.2023 28.12.2023		Число 14. Установление последовательности событий. Учить решать логические задачи на сравнение, установление последовательности событий. Игровое упражнение «Карандаши». Продолжать работу по знакомству с числом 14. Работа с веером.	1	Практическая работа Работа с карточками	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
32	27.12.2023 29.12.2023		Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Решение арифметических задач, выделение условия, вопроса. Запись решения с помощью цифр и знаков, чтение записи. Работа с карточками «Задача». Формирование умения представлять число 9 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики».	1	Беседа Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
33	30.12.2023		Счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры – прямоугольник. Учить воспроизводить количество предметов по названному числу и по образцу, показывать, как из неравенства можно сделать равенство. Рисовать прямоугольники в тетради в клетку.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

34	09.01.2024 11.01.2024		Число 15. Знакомство с числом 15, с образованием числа 15, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 15. Писать 15. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
35	12.01.2024 13.01.2024		Число 15. Соотнесение количества предмета с цифрой. Закрепление умения соотносить количество предметов с числом и цифрой. Продолжать работу по знакомству с числом 15. Работа с веером.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
36	16.01.2024 18.01.2024		Цифры и числа от 1 до 15. Решение примеров. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду (работа с веером). Решать примеры в пределах второго десятка. Математические раскраски.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
37	19.01.2024 20.01.2024		Цифры и числа от 1 до 15. Геометрические фигуры – овал. Закрепление знаний о числах 1 – 15. Учить дорисовывать геометрические фигуры – овал до знакомых предметов.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
38	23.01.2024 25.01.2024		Число 16. Измерение отрезков заданной длины. Знакомство с числом 16, с образованием числа 16, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 16. Писать 16. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Продолжать измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, записывать результат своего измерения.	1	Практическая работа Работа с карточками	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
39	26.01.2024 27.01.2024		Число 16. Определение времени по часам. Продолжать работу по знакомству с числом 16. Работа с веером. Учить определять время (точное) и	1	Беседа Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			отвечать на вопрос: <i>Который час?</i>				
40	30.01.2024 01.02.2024		Знаки: +, -. Состав числа из двух меньших. Формирование умения представлять число 10 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики». Закрепление умения правильно пользоваться математическими знаками +, -. Решать примеры, записывать ответы.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
41	02.02.2024 03.02.2024		Обобщение знаний о числах от 10 до 16. Геометрические фигуры – треугольник. Закрепление знаний о числах 10 – 16. Понимать отношения между числами в числовом ряду (работа с веером). Дорисовывать треугольники до знакомых нам предметов.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
42	06.02.2024 08.02.2024		Число 17. Решение примеров. Знакомство с числом 17, с образованием числа 17, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 17. Писать 17. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Решать примеры в пределах второго десятка. Математические раскраски.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
43	09.02.2024 10.02.2024		Число 17. Часы (стрелки, циферблат), определение времени по часам. Продолжать работу по знакомству с числом 17. Работа с веером. Учить определять время с точностью до получаса и отвечать на вопрос: <i>Который час?</i>	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
44	13.02.2024 15.02.2024		Число 17. Графический диктант по образцу. Закрепить знания о числе 17. Учить рисовать по клеточкам. Развитие ориентации в пространстве письменного листа, внимания, слуха, глазомера, мелкой моторики рук, работа по инструкции и с опорой на образец. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз,	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			вправо, влево.				
45	16.02.2024 17.02.2024		Графический диктант (слуховой), ориентирование на листе бумаги. Учить создавать (рисовать) изображение по клеточкам под диктовку. Игровое упражнение «Жираф»	1	Практическая работа Работа с карточками	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
46	20.02.2024 22.02.2024		Число 18. Состав числа из двух меньших. Знакомство с числом 18, с образованием числа 18, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 18. Писать 18. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Формировать умение представлять число 10 в виде суммы двух слагаемых. Работа с палочками Кюизенера.	1	Беседа Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
47	24.02.2024 27.02.2024		Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Закрепление знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Знакомство с геометрическими фигурами – ромб, пятиугольник, шестиугольник. Называть и показывать (вершины, стороны, углы).	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
48	01.03.2024 02.03.2024		Число 18. Решение примеров. Продолжать работу по знакомству с числом 18. Работа с веером. Решать примеры в пределах второго десятка. Математические раскраски.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
49	03.03.2024 06.03.2024		Число 18. Времена года. Зимние месяцы. Закрепление знания о числе 18. Повторить название зимних месяцев, узнавать их по загадке (декабрь, январь, февраль). Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
50	09.03.2024 10.03.2024		Число 19. Состав числа из двух меньших. Знакомство с числом 19, с образованием числа 19, новой счетной единицей – десятком, условным	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 19. Письмо числа 19. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Формирование умения представлять число 10 в виде суммы двух слагаемых. Работа с палочками Кюизенера.				
51	13.03.2024 15.03.2024		Число 19. Сравнение предметов по величине. Продолжать работу по знакомству с числом 19. Сравнение величин предметов, запись результатов сравнения. Учить правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
52	16.03.2024 17.03.2024		Число 19. Закрепление знания о числе 19. Решение примеров, отгадывание математических загадок в пределах второго десятка. Запись решения, чтение записи. Работа в прописи и с веером.	1	Практическая работа Работа с карточками	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
53	20.03.2024 22.03.2024		Геометрические фигуры – квадрат. Определение длины отрезка при помощи линейки. Учить дорисовывать геометрические фигуры – квадрат до знакомых предметов, отгадывать по загадке и выкладывать из счетных палочек. Продолжать измерять длину отрезков линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, записывать результат своего измерения.	1	Беседа Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
54	23.03.2024 24.03.2024		Число 20. Решение примеров, задач. Знакомство с числом 20, с образованием числа 20, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат. Дать первоначальные сведения о числе 20. Письмо числа 20. Игра «Назови число», геометрические фигуры (квадрат), рабочие тетради. Решать примеры, отгадывать математические загадки в пределах	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			второго десятка. Записывать решение, читать записи. Работа в прописи и с веером.				
55	27.03.2024 29.03.2024		Число 20. Логические задачи: установление связей и зависимостей. Закрепление знаний о числе 20. Учить решать логические задачи на установление закономерностей, думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. Игровое упражнение «Продолжи ряд»	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
56	30.03.2024 31.03.2024		Решение арифметических задач. Решение примеров. Продолжать учить решать простые арифметические задачи, выделять условие и вопрос. Составление задачи по картинке. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка. Запись решения, чтение записи. Работа в прописи и с веером.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
57	03.04.2024 05.04.2024		Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Измерения при помощи линейки. Развитие ориентации в пространстве письменного листа, внимания, слуха, глазомера, мелкой моторики рук, работа по инструкции. Активизация пространственных представления: вверх, вниз, вправо, влево. Продолжать измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, записывать результат своего измерения.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
58	06.03.2024 07.03.2024		Знаки: +, -; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерения линейкой. Закрепление умения правильно пользоваться математическими знаками: +, -. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка, запись ответов, чтение записи. Закрепление умения соотносить количество предметов с числом и цифрой. Измерение длины отрезков линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах, запись результата своего измерения.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

59	10.04.2024 12.04.2024		Ориентирование во времени: дни недели, определение времени на часах. Учить определять время с точностью до получаса. Ориентируясь на рисунок, рисовать стрелки так, чтобы они показывали правильное время. Продолжать работу по закреплению и углублению представлений о днях недели. Ориентироваться во времени, отвечать на вопросы: <i>Сегодня? Было вчера? Будет завтра?</i>	1	Практическая работа Работа с карточками	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
60	13.04.2024 14.04.2024		Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Закрепление умения соотносить количество предметов с числом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка, запись ответов, чтение записи.	1	Беседа Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
61	17.04.2024 19.04.2024		Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить дорисовывать геометрические фигуры – квадрат, треугольник, прямоугольник до знакомых предметов, отгадывать по загадке и выкладывать из счетных палочек.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
62	20.04.2024 21.04.2024		Соотнесение между количеством предметов и цифрой. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Закрепление умения соотносить количество предметов с цифрой. Учить решать логические задачи на установление закономерностей, думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. Игровое упражнение «Продолжи ряд», «Логико-квадрат»	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
63	24.04.2024 26.04.2024		Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Упражнения в определении расположения предметов на листе бумаги. Закрепление умений ориентироваться на листе бумаги, определять словом	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).				
64	27.04.2024 28.04.2024		Задачи –шутки, решение примеров. Отгадывание математических загадок-шуток, объяснение своего ответа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка, запись ответов, чтение записи.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
65	03.05.2024 04.05.2024		Весенние месяцы. Математические загадки. Повторение названия весенних месяцев, узнавание их по загадке (март, апрель, май). Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Отгадывание математических загадок, запись решения.	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
66	05.05.2024 08.05.2024		Решение задач, примеров. Закрепление умения решать простые арифметические задачи, выделять условие и вопрос. Составление задач по картинке. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка. Запись решения, чтение записи. Работа в прописи и с веером.	1	Практическая работа Работа с карточками	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
67	10.05.2024 11.05.2024		Обобщение знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция), умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).	1	Беседа Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
68	12.05.2024 15.05.2024		Обобщение знаний о геометрических фигурах. Логические задачи на исключение лишнего. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция), умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания). Логическая задача «Третий лишний»				
69	17.05.2024 18.05.2024		Закрепление знаний о весенних месяцах. Соотнесение числа с количеством предметов. Закрепление временных представлений о временах года, весенних месяцах. Отгадывание загадок о весне. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
70	19.05.2024 22.05.2024		Части суток. Определение времени на часах. Закрепить временные представления о частях суток. Закрепить умение определять время с точностью до получаса. Ориентируясь на рисунок, рисовать стрелки так, чтобы они показывали правильное время. Отвечать правильно на вопросы <i>Который час?</i>	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
71	24.05.2024 25.05.2024		Времена года. Название месяцев. Установление последовательности. Закрепление временных представлений о временах года, весенних месяцах. Отгадывание загадок. Закрепление умений решать логические задачи на сравнение, установление последовательности событий. Игровое упражнение «Домики».	1	Устный опрос Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
72	26.05.2024 29.05.2024		Путешествие по стране «Сообразилии» Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
ИТОГО				72			

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

№ п/п	Уровень освоения	Критерии
1.	Низкий уровень - <i>обучающиеся в основном усвоили:</i> Средний уровень - <i>обучающиеся достаточно знают:</i> Высокий уровень - <i>обучающиеся полностью представляют:</i>	- правила безопасного поведения на занятиях, на переменах; - понятия пространственного ориентирования; - основные геометрические фигуры; - основы астрономических представлений; - основы временных соотношений и понятий (минута, час, сутки, неделя, месяц, год).
2.	Низкий уровень - <i>обучающиеся могут с помощью педагога:</i> Средний уровень - <i>обучающиеся могут уверенно:</i> Высокий уровень - <i>обучающиеся могут свободно:</i>	- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях; - правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок; - правильно держать карандаш, ручку; - находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия; - решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания; - ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени; - применять на практике мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группирования, классификации, аналогии; - выполнять задания и упражнения на интерактивном оборудовании.

3.	Низкий уровень - недостаточно развиты: Средний уровень - достаточно развиты: Высокий уровень - уверенно развиты:	- любознательность, познавательная активность, творческая фантазия, изобретательность; - способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение); - наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления; - артикуляционная, мелкая и общая моторика, пальцевая сенсорика, глазомер; - пространственная ориентация, двигательная активность, координация и точность движений; - интерес к предметам и явлениям окружающей действительности; - способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности; - стремление к взаимодействию и сотрудничеству. - основы волевых проявлений и преодоление импульсивности; - основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе; - дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность; - потребность слушать и слышать педагога; - трудолюбие, бережливость, аккуратность; - жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность; - заботливость, сочувствие, эмоциональная отзывчивость; - взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку; - эстетическое восприятие окружающей действительности; - нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.
----	--	--

Мониторинг динамики
образовательно-предметных и личностных результатов обучения
дошкольников по программе «Цифроград» на 2023-2024
учебный год
Группа ____

№ п/п	Результаты / Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные		
		Теория			Практика					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень

Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлен



**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Цифроград»**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка					
1.	Теоретические знания по основным разделам программы.	Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	Опрос, беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа
			Базовый	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой.	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний.	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный	Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию.	Опрос, зачет, практическая работа, самостоятельная работа, викторина
			Базовый	Обучающийся применяет в процессе обучения менее ½ специальных терминов.	
			Повышенный	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	
			Творческий	Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с содержанием.	
Практическая подготовка					

1.	Практические навыки и умения предусмотрены ДООП	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой.	Игра, ролевая игра, творческая работа, практическая работа, игра, конкурс
			Базовый	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой.	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой.	
2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный	Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания.	Викторина, творческая работа, практическая работа, ролевая игра, олимпиада
			Базовый	Обучающийся выполняет задания на основе образца.	
			Повышенный	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества.	
			Творческий	Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений.	
Общеучебные умения и навыки					
1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в	Беседа, практическая работа, наблюдение

				постоянной помощи и контроле педагога или родителей.	
			Базовый	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.	
			Повышенный	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога.	
			Творческий	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений.	
2.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога	Минимальный	Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию.	Опрос, устный зачет, практическая работа, самостоятельная работа
			Базовый	Обучающийся воспроизводит 1/2 услышанной информации с помощью педагога.	
			Повышенный	Обучающийся воспроизводит 1/2 услышанной информации самостоятельно.	
			Творческий	Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти дословно.	
3.	Умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность и логика в построении дискуссионног	Минимальный	Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избежать обсуждения чужих выступлений.	Творческая работа, ролевая игра, мини-конкурс
			Базовый	Обучающийся выступает	

		о выступления		публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений.	
			Повышенный	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы.	
			Творческий	Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы.	
4.	Умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный	Обучающийся не может организовать свое рабочее место	Беседа, практическая работа, наблюдение
			Базовый	Обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога	
			Повышенный	Обучающийся организует свое рабочее место, опираясь на советы педагога.	
			Творческий	Обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место.	

Оценка воспитанности обучающихся

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.
2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).
3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.
4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.
5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

[illegible]

Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.
5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.
6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

Задания для диагностики

1. Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за обучающимся в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено.

Ответ на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке

нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику.
(Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать.
(Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Обучающемуся предлагается разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагается придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

4.Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

6.Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1.Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

9. Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

10. Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2

вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

11. Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».