Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Лингвист»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Иванишина Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств «Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» ……. 4
1.1. Пояснительная записка ……. 4
1.2. Цель программы …… 7
1.3. Задачи программы ……. 7
1.4. Планируемые результаты …… 8
1.5. Содержание программы ……11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» ..…… 23
2.1. Календарный учебный график …… 23
2.2. Оценочные материалы …… 23
2.3. Формы аттестации …… 24
2.4. Методические материалы …… 27
2.5. Условия реализации программы …… 40
Рабочая программа воспитания …… 41
Список литературы …… 50
Приложения …… 55
Календарно-тематическое планирование …… 55
Календарный учебный график ……. 81
Календарный план воспитательной работы …… 83
Мониторинг профессиональной и социальной воспитанности обучающихся 87
Материалы для проведения диагностики …… 94
Оценочный материал по разделам программы ……. 100

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа со школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал.

Программа «Лингвист» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»:

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки не только на занятиях в объединении «Лингвист», но и в процессе освоения любой программы обучения английскому языку в школе. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей.

Отличительной особенностью данной программы является ее ориентированность на личность обучающегося: программа расширяет его лингвистический кругозор, он получает сведения о другой стране и ее жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубляет языковые и культуроведческие знания по английскому языку.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы обусловлена главной целью обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык как средство коммуникации.

Уровень программы – базовый.

Предполагает расширение стартового уровня. Обучение английскому языку на данном этапе направлено на формирование и развитие умений обучающихся во всех видах речевой деятельности: диалогической, монологической, аудировании, чтении и письме. Программа построена в

русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора обучающихся путем усвоения ими культуры и традиций страны изучаемого языка.

Адресат программы. Программа адресована детям школьного возраста 8 – 10 лет.

Примерно к 8 годам ребенок уже обладает всеми необходимыми физическими и психическими предпосылками для того, чтобы овладеть новой для него учебной деятельностью. Психологи утверждают, что реально аналитическое мышление начинает набирать силу у школьников во 2–3 классе, равно как и умение планировать свою деятельность, однако у них хорошо заметна установка на подражание, копирование, работу по внешним образцам.

Дети 8 – 10 лет имеют предрасположенность к изучению иностранного языка, они понимают ситуацию быстрее. Объем внимания и время сосредоточенности очень короток, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Для эффективного процесса обучения детей младшего школьного возраста педагогу необходимо знать особенности когнитивного, эмоционального, физического, социального и языкового развития детей 8 – 10 лет.

Эмоциональная сторона обучения так же важна, как и когнитивная. Известно, что дети, имеющие низкую самооценку, часто не могут реализовать своих способностей и даже становятся неуспевающими. Чрезвычайная чувствительность младших школьников к окружающей среде, обостренное восприятие своих достижений и неудач, наличие динамической связи между эмоциональным настроем и школьной успеваемостью говорят о том, что аффективное развитие должно стать предметом пристального внимания при обучении.

Условия набора детей. На обучение по программе принимается любой ребенок 8-10 лет. Право первоочередного зачисления предоставляется детям, окончившим курс обучения по программам «Лингвист START» и «ENGLISH». На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей). Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15 человек.

2 год обучения – 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 288 часов по 144 часа на каждый год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут).

Форма обучения – очная; заочная – в актированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются следующие платформы: Zoom, Discord, YouTube.com; мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram; социальная сеть vk.com.

*Форма проведения занятий***.** Занятия проводятся по группам.

Состав обучающихся одновозрастной, постоянный.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у обучающихся норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и обучающимися. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал для работы.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей и создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков.

1.3. Задачи программы

Исходя из поставленной цели формируются **задачи** программы:

образовательные:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- формировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический и грамматический минимум по изученным темам;
- развивать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- обучать правильному произношению английских звуков;
- развивать чувство языка, способности к догадке, имитации, логическому изложению;
- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять лингвистический кругозор;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- способствовать формированию потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;

- способствовать развитию понимания выделенных педагогом ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- развивать умение совместно с педагогом или товарищем оценивать результаты своих действий;
- развивать и воспитывать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения;

воспитательные:

- воспитывать качества гражданина, патриота;
- мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим;
- воспитывать умение признавать собственные ошибки;
- воспитывать способность к самокритичности, оптимизму, уверенности в себе;
- способствовать воспитанию у обучающихся навыков самостоятельной деятельности;
- выявлять одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением**.**

1.4. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающийся должен *знать:*

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический и грамматический материал по темам программы;
- алфавит изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка;
- детские рифмовки, стихотворения и песни по темам (доступные по содержанию и форме);

иметь:

- представление о стране изучаемого языка;

уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать основное содержание кратких несложных текстов по предложенным темам; тексты песен, мультфильмов, фрагментов фильмов;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием;
- писать поздравления, письма-открытки;
- писать сообщения по заданной теме.

В результате занятий по программе у обучающихся будут сформированы устойчивый интерес к изучаемому материалу, адекватная позитивная самооценка и самовосприятие; развиты чувства сочувствия, сопереживания, ответственности за выполнение поставленной задачи, культура экологически оправданного поведения в природе и быту, трудовые качества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- представления об английском языке как средстве межнационального общения;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о своей этнической принадлежности;
- формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- дружелюбное отношение к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости;

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

Метапредметные результаты:

- принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения;

- понимание выделенных педагогом ориентиров действия в учебном материале;

- проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивание совместно с педагогом или товарищем результата своих действий, внесение соответствующих коррективов;

- адекватно восприятие оценки своей работы педагогом, товарищами;

- осуществление пошагового контроля по результату под руководством педагога;

- понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;

- обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку);

- проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- принятие участия в работе парами и группами;

- допущение существования различных точек зрения;
- использование в общении правил вежливости;
- принятие другого мнения и позиции;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- построение понятных для партнера высказываний, вопросов.

Предметные результаты:

будет знать/ понимать:

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический материал по темам программы;
- алфавит изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка;
- детские рифмовки и песни по темам (доступные по содержанию и форме);

будет уметь:

- понимать на слух речь педагога;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

1.5. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос / входной диагностика
2.	Знакомство.	2	1	1	Игра / текущий
3.	Английские буквы и звуки.	4,5	1,5	3	Практическая работа / текущий
4.	«Здравствуй, школа!».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа / текущий
5.	Разноцветная палитра.	2	0,5	1,5	Игра / текущий
6.	Счет.	4	1,5	2,5	Устный опрос / текущий
7.	В мире грамматики.	44	20	24	Тест / текущий
8.	В городе.	2	1	1	Игра / текущий
9.	Игры, досуг.	3,5	1	2,5	Опрос /

					текущий
10.	Части тела. Описание внешности.	4	2	2	Игра / текущий
11.	Праздничный календарь.	14	3,5	10,5	Творческая работа / промежуточная диагностика
12.	«Чтение – лучшее учение!».	9	-	9	Беседа / текущий
13.	Животные и растения.	10	5	5	Опрос / текущий
14.	Времена года, погода. Месяцы и дни недели.	4	2	2	Игра / текущий
15.	Еда.	4	1	3	Ролевая игра / текущий
16.	Одежда.	4	1,5	2,5	Кроссворд / текущий
17.	Профессии.	2	1	1	Беседа / текущий
18.	Семейный портрет.	6	1	5	Проект / текущий
19.	Дом.	8	3	5	Игра / текущий
20.	Повторение.	12	-	12	Тест / итоговая диагностика
21.	Итоговое занятие.	2	-	2	Викторина / итоговый
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека.

Практика: Игры на знакомство. Входная диагностика.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Знакомство. (2 часа)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Знакомство»: «Hello», «Hi», «Good bye», «What’s your name?», «My name is …», «Nice to meet you». Повторение фраз «Hello», «Hi», «Good bye», «What’s your name?», «My name is …», «Nice to meet you». Просмотр видео «Hello!», разучивание песни «What’s your name?».

Практика: Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры «Знакомство с новым другом». Разучивание песни «What’s your name?».

Формы проведения занятий: занятие-игра.

3. Английские буквы и звуки. (4,5 часа)

Теория: Английский алфавит: буквы и звуки. Песня «ABC song». Игра «Вставь пропущенные буквы». Правило чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Рифмовки, скороговорки. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний в английском языке.

Практика: Называние букв и звуков английского алфавита. Практика чтения слов с разными буквосочетаниями. Проведение игры «В гостях у алфавита». Выполнений заданий на карточках. Графическая и фонетические игры. Выполнение тренировочных упражнений.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-путешествие.

4. «Здравствуй, школа!». (1 час)

Теория: Просмотр учебного видео «School». Введение новых лексических единиц по теме и их отработка в речи.

Практика: Называние школьных принадлежностей. Работа с текстом, выполнение заданий к нему.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

5. «Разноцветная палитра». (2 часа)

Теория: Работа с лексикой по теме «Цвета». Просмотр учебного видео. Стихотворения и песни о цветах.

Практика: Игры «Светофор», «Семь цветов радуги». Выполнение заданий на карточках.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

6. Счет. (4 часа)

Теория: Счет от 1 до 20. Обучение произношению и написанию цифр. Обучающее видео по теме.

Практика: Называние цифр. Выполнение задания «Посчитай предметы». Рифмовки на тему «Счет». Решение примеров в пределах 1-20. Письменная практика в написании цифр словами.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

7. **В мире грамматики. (44 часа)**

Теория: Знакомство с притяжательными местоимениями. Образование множественного числа существительных. Слова-исключения. Модальный глагол «can», правило его употребления. Составление вопросительных предложений с модальным глаголом «can». Просмотр учебного видео. Диалоги «Can you..?». Изучение правила образования утвердительных предложений с глаголом «to have got». Изучение правила образования отрицательных предложений с глаголом «to have got». Изучение правила образования вопросительных предложений: «Have you got?». Знакомство с вопросительным словом «what», речевым образцом «What is it?». Понятие «артикль». Изучение правила употребления неопределенного артикля. Знакомство с речевым образцом «Who is it?». Правило употребления модального глагола «can/ can’t». Глагол «to be» и его роль в английском языке. Три формы глагола «to be» в настоящем времени. «Сказка о Драконе

«to be». Времена английского глагола. Знакомство с простым настоящем временем. Правило образования утвердительных предложений. Изучение правила образование вопросительных предложений со вспомогательными глаголами «do/ does». Знакомство с глаголом «to want». Знакомство с указательными местоимениями «these», «those». Правило их употребления. Введение конструкции «There is/ There are». Знакомство с предлогами места. Знакомство с настоящем длительным временем: правило образования утвердительных предложений, образование вопросительных предложений.

Практика: Работа с текстом и выполнение лексико-грамматических упражнений по темам. Выполнение подстановочных упражнений. Составление предложений с модальным глаголом «can». Разучивание песни «I can run». Составление предложений с конструкцией «I have got». Составление диалогов-расспросов «Кто это?». Составление обучающимися предложений о себе с использованием конструкций «I can/ I can't». Построение предложений с глаголом «to want». Тренировка в составлении предложений с конструкцией «There is/ There are». Составление описания комнаты с конструкцией «There is/ There are». Практика употребления предлогов места. Работа на карточках, составление предложений с предлогами. Описание картинок в настоящем длительном времени. Игры «Чьи вещи?», «Угадай-ка», «Помоги Незнайке», «Эти или те?», «Где предмет?».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

8. В городе. (2 часа)

Теория: Лексика по теме «Объекты города», «Транспорт». Просмотр учебного видео.

Практика: Называние различных объектов в городе и транспорта. Фонетическая отработка лексики по теме, рифмовки. Работа с тематическим плакатом, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?». Игра «Прогулка по городу».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

9. Игры, досуг. (3,5 часа)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме «Игры, досуг». Лексика по теме «Спорт». Просмотр обучающего видео.

Практика: Отработка в речи лексических единиц по теме. Составление диалогов. Игра «Угадай слово». Настольные игры: «Английское лото», «Дубль». Называние спортивных игр. Стихотворения о спорте. Рассказы обучающихся о своих любимых спортивных играх, о занятиях в свободное время.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

10. Части тела. Описание внешности. (4 часа)

Теория: Активизация лексики по теме «Части тела. Внешность». Описание внешности друзей. Просмотр обучающего видео по теме «Рассказ о своем друге».

Практика: Рассказы о друзьях с использованием прилагательных «tall», «short», «thin», «thick», «nice», «pretty», «handsome», «long», «fair», «dark», «strong». Закрепление в речи новых лексических единиц. Составление рассказа о своем друге. Лексическая игра «Угадай по описанию, кто это».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

11. Праздничный календарь. (14 часов)

Теория: День Матери в англоговорящих странах. Рассказы и стихотворения о маме. Празднование Рождества в Великобритании. Лексика по темам «Рождество» и «Новый год». Просмотр видео «Где живет Санта-Клаус». Рассказ о главном зимнем волшебнике в разных странах мира. Традиции празднования Нового года в англоговорящих странах. Презентация «В гостях у Деда Мороза». Празднование Дня Снеговика в разных странах: истории и традиции. Лексика по теме «Зимние забавы». Введение лексики по теме «Космос». Презентация о собаках-космонавтах Белке и Стрелке. Лексика по теме «Пасха». Традиции празднования Пасхи в Великобритании. Презентация «День Победы». Просмотр тематического видео.

Практика: Мини-сочинения о маме. Изготовление открыток ко Дню Матери, составление поздравительного текста на английском языке. Стихотворение «Merry Christmas». Разучивание песни «I Wish You A Merry Christmas». Написание письма Санта-Клаусу. Игра «Тайный Санта». Новогодние песни и стихи на английском языке. Новогодняя мини-викторина. Изготовление новогодних подарков. Рассказы обучающихся о своих любимых зимних играх. Интерактивная игра «Make a Snowman». Рассказы о космосе. Чтение текста о космосе и выполнение заданий к нему. Лексическая игра «Космическое путешествие». Кроссворд. Стихи и рассказы о Пасхе. Изготовление открыток к Пасхе. Рассказы обучающихся о своих прадедах – участниках ВОВ. Стихотворения и Великой Отечественной войне. Конкурс чтецов.

Формы проведения занятий: занятие-праздник, занятие-путешествие, занятие-игра, презентация, занятие-конкурс.

12. «Чтение – лучшее учение!». (9 часов)

Практика: Чтение рассказа о Джейн и ее друзьях. Перевод рассказа. Выполнение упражнений к тексту. Работа с текстом сказки «Волк и курочка»: чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Пересказ сказки от имени разных ее героев. Игра «Переводчик». Работа с текстом «Мои друзья», выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. Работа с текстом сказки «Лягушка и цапля». Чтение рассказа «Дождливый день», выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту. Практика чтения и пересказа. Игра «Снежный ком».

Формы проведения занятий: практическое занятие.

13. Животные и растения. (10 часов)

Теория: Активизация лексики по темам «Питомцы», «Домашние и дикие животные», «Птицы и насекомые», «Растения». Презентации по темам. Просмотр учебного видео. Знакомство с Красной книгой.

Практика: Отработка лексики в устной и письменной речи. Решение кроссворда, исполнение песен, разучивание стихотворений по теме «Питомцы». Рассказы обучающихся о своих питомцах. Песни, стихотворения, рассказы о домашних животных.

Формы проведения занятий: занятие-игра, учебно-практическое занятие, презентация.

14. Времена года, погода. Месяцы и дни недели. (4 часа)

Теория: Времена года на английском языке. Лексика по теме «Погода». Презентация по теме. Времена года на английском языке. Лексика по теме «Погода». Месяцы и дни недели на английском недели. Презентация по теме.

Практика: Определение времени года по картинкам. Разучивание песни «How's the weather?», «The Days of the Week». Игры «Горячо – холодно», «Волшебный календарь». Игровое задание «Какой сегодня день?».

Формы проведения занятий: презентация.

15. Еда. (4 часа)

Теория: Лексика по теме «Еда». Знакомство с названиями приема пищи на английском языке: breakfast, lunch, dinner, supper. Правила поведения за столом, вежливые фразы во время приема пищи. Полезная и неполезная еда. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние еды, приемов пищи. Тренировка в употреблении вежливых фраз за столом. Рассказы обучающихся о еде, которую они любят/ не любят. Разучивание стихотворения «Честный пес». Ребусы и кроссворды по теме «Еда». Ролевая игра «В кафе». Составление «Меню мечты». Рецепты любимых блюд. Кулинарная мини-викторина.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

16. Одежда. (4 часа)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме «Одежда». Просмотр учебного видео.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Одежда». Чтение текста по теме и выполнение задания к нему. Называние одежды сказочных персонажей. Игра «Собери принцессу на бал». Рассказы обучающихся о своей одежде. Кроссворд.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

17. Профессии. (2 часа)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме «Профессии». Просмотр учебного видео.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Профессии». Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему. Практика в умении отвечать на вопрос «What do you want to be?». Работа с карточками.

Составление рассказа о профессиях родителей обучающихся. Игра «Угадай профессию». Лото «Профессии».

Формы проведения занятий: защита проекта.

18. Семейный портрет. (6 часов)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Семья». Просмотр обучающего мультфильма.

Практика: Называние членов семьи. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Разучивание песни о семье. Игра «Собери слово». Работа с текстом «Семья Фила», выполнение лексических упражнений. Чтение текста о семье и выполнение заданий к нему, составление рассказа о своей семье. Проект «Родословное дерево».

Формы проведения занятий: занятие-игра, учебно-практическое занятие, защита проекта.

19. Дом. (8 часов)

Теория: Лексика по теме «Дом». Просмотр учебного видео.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Дом». Работа с тематическим плакатом. Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему, рассказ по теме «Мой дом». Называние обучающимися комнат в их доме (квартире). Ролевая игра «В магазине». Презентация обучающимися проекта своей комнаты (рисунок, сопровождающийся рассказом). Мини-сочинение «Дом моей мечты». Кроссворды, песни и стихи о доме. Песня «My house», разучивание стихотворения «Sweet home».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

20. Повторение. (12 часов)

Практика: Повторение лексики и грамматики по пройденным темам. Стихи, рифмовки и песни, решение кроссвордов, работа с текстами. Ребусы и шарады. Выполнение заданий на карточках. Игры «Снежный ком», «Что исчезло?», «Лишнее слово». Настольные игры. Викторина. Итоговая диагностика.

Формы проведения занятий: занятие-игра, практическое занятие.

21. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Учебный план

2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос / входная диагностика

2.	Встреча друзей.	2	1	1	Ролевая игра / текущий
3.	В школе.	2	1	1	Игра / текущий
4.	В городе.	6	3	3	Проект / текущий
5.	В мире грамматики.	36	15	21	Тест / текущий
6.	Числительные.	4	2	2	Практическая работа / текущий
7.	«Мир наших увлечений».	4	2	2	Самостоятельная работа / текущий
8.	Праздничный календарь.	10	2	8	Творческая работа / промежуточная диагностика
9.	Времена года. Часы.	8	3	5	Игра / текущий
10.	«Путешествуем вместе!»	4	2	2	Ролевая игра / текущий
11.	Телефонный этикет.	2	1	1	Ролевая игра / текущий
12.	Внешность, характер, эмоции.	4	2	2	Игра / текущий
13.	Домашний интерьер.	2	1	1	Творческая работа / текущий
14.	За столом.	2	1	1	Ролевая игра / текущий
15.	Живой мир.	6	3	3	Проект / текущий
16.	Литературная гостиная.	34	2	32	Практическая работа / текущий
17.	Повторение.	14	-	14	Устный зачет / итоговая диагностика
18.	Итоговое занятие.	2	-	2	Опрос / итоговый

	Итого:	**144**	**45**	**99**	

1.4.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека. Просмотр видео о Великобритании. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Беседа после просмотра видео о Великобритании. Лингвистические игры. Входная диагностика.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Встреча друзей. (2 часа)

Теория: Активизация лексики по теме «Знакомство». Фразы речевого этикета. Знакомство со структурой написания письма.

Практика: Диалоги на знакомство. «Визитная карточка» обучающегося. Словесно-творческая игра. Работа с текстом «Письмо зарубежному другу». Практика написания писем.

Формы проведения занятий: занятие-игра, учебно-практическое занятие.

3. В школе. (2 часа)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме «Школа». Просмотр учебного видео «Школьные принадлежности», «Школьные предметы».

Практика: Называние школьных предметов. Рассказы обучающихся о своих любимых школьных предметах. Диалоги по теме. Словесно-творческая игра, составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий в сборнике лексико-грамматических материалов.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

4. В городе. (6 часов)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр учебного видео. Виртуальное путешествие по городу. Достопримечательности Москвы. Презентация о Курске.

Практика: Называние транспорта и объектов города, достопримечательностей Москвы и Курска. Беседа по вопросам после просмотра учебного видео. Выполнение лексико-грамматических заданий в сборнике дидактических материалов. Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему, беседа по вопросам к тексту. Рассказы обучающихся о своих любимых местах в Курске. Проект «Экскурсия по Курску». Составление диалогов по теме.

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, презентация.

5. В мире грамматики. (36 часов)

Теория: Глагол «to be» и его роль в английском языке. Три формы глагола «to be». «Сказка о Драконе to be». Знакомство с настоящем длительным временем. Изучение правила образования утвердительных,

отрицательных и вопросительных предложений в Present Continuous. Введение новых лексических единиц по теме «Повседневные дела». Изучение правила образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. Правило «Притяжательный падеж существительных». Понятие «артикль». Изучение правила употребления неопределенного и определенного артиклей. Специальные вопросы и правило их употребления. Построение вопросительных предложений. Изучение правила образования простого будущего времени. Изучение правила образования вопросительных и отрицательных предложений в простом будущем времени. Конструкция «to be going to» как один из способов выражения будущего времени. Просмотр учебного видео.

Практика: Выполнение грамматических упражнений по темам. Работа с текстом и выполнений заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий в сборнике лексико-грамматических материалов. Словесно-творческие игры. Практическая работа «Чьи вещи?». Игра «Помоги Незнайке». Тренировка в употреблении конструкции «to be going to». Планирование дел на неделю.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-игра.

6. Числительные. (4 часа)

Теория: Количественные числительные (1-100). Образование числительных. Просмотр учебного видео. Изучение правила образования порядковых числительных.

Практика: Повторение счета 1-20. Отработка образования числительных. Тренировочные упражнения: практика чтения и письма числительных, решение примеров с называнием чисел на английском языке. Выполнение лексико-грамматических заданий в сборнике дидактических материалов. Составление предложений о дате своего дня рождения.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

7**. «Мир наших увлечений». (4 часа)**

Теория: Введение лексических единиц по теме «Досуг». Просмотр учебного видео. Введение лексических единиц по теме «Спорт». Презентация по теме.

Практика: Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление обучающимися рассказов о своем выходном дне. Вопрос - ответ: «What is your favourite sport/ sport game?» - «My favourite sport/ sport game is… .».

Формы проведения занятий: презентация.

8. Праздничный календарь. (10 часов)

Теория: Сообщение о Дне матери. День Матери в англоговорящих странах. Лексика по теме «Рождество». Просмотр видео «О Рождестве детям». Сообщение об истории новогодней елки. Просмотр презентации. Просмотр видео «На фабрике елочных игрушек». Сообщение о первом

космонавте – Юрии Гагарине. Просмотр видео по теме. Виртуальное путешествие в космос. Лексика по теме «Пасха». Презентация по теме «Война в истории моей малой Родины». Фотографии о Курске военных лет.

Практика: Рассказы и песни о маме. Изготовление поделки для мамы. Рождественские стихотворения. Чтение и перевод текста «Счастливое Рождество». Беседа по вопросам. Разучивание Рождественской песни. Изготовление открыток к Рождеству, составление поздравительного текста. Стихотворения о Новом годе. Новогодние поделки. Чтение, перевод и пересказ текста «Юрий Гагарин». Игровое задание «Найди и назови планеты». Чтение и перевод текста «Пасха». Просмотр видео по теме. Изготовление Пасхального дерева. Чтение текста о войне, выполнение лексических заданий к нему. Пересказ текста.

Формы проведения занятий: занятие-праздник, презентация, занятие-путешествие.

9. Времена года. Часы. (8 часов)

Теория: Введение лексических единиц по темам. Просмотр учебного видео. Зимние забавы. Введение лексических единиц по теме «Мой рабочий день».

Практика: Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Рифмовки по темам. Рассказ о любимом времени года. Диалоги о погоде. Песни и стихотворения о зиме. Ребусы, шарады, кроссворды. Игра «Найди слова». Называние времени на английском языке. Практическая работа с часами. Чтение и составление диалогов «Который час?». Игра «Который час?». Составление рассказа о своем рабочем дне.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

10. «Путешествуем вместе!». (4 часа)

Теория: «Семь чудес света»: презентация по теме, введение новых лексических единиц. Лексика по теме «В гостинице». Просмотр учебного видео.

Практика: Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Ролевая игра «В гостинице».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра.

11. Телефонный этикет. (2 часа)

Теория: Телефонный этикет. Просмотр учебного видео.

Практика: Составление и разыгрывание диалогов по теме «Телефонный разговор». Выполнение лексико-грамматических заданий в сборнике дидактических материалов.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

12. Внешность, характер, эмоции. (4 часа)

Теория: Активизация лексических единиц по теме «Части тела». Лексика по теме «Эмоции». Описание характера. Просмотр учебного видео.

Практика: Называние лексики по теме. Работа на карточках. Мини-сочинения «Мой лучший друг». Игра на внимание. Игра «Настроение».

Работа с текстом, выполнение заданий к нему. Аудирование по теме. Игровое задание «Эмоции сказочных персонажей».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

13. Домашний интерьер. (2 часа)

Теория: Лексика по теме «Дом, комнаты в доме, мебель».

Практика: Называние лексики по теме. Работа с тематическим плакатом. Творческое задание «Дом моей мечты». Игра «Волшебный дом».

Формы проведения занятий: занятие-игра.

14. За столом. (2 часа)

Теория: Активизация лексики по темам «Еда», «Приемы пищи». Правила поведения за столом. Вежливые фразы во время приема пищи.

Практика: Называние продуктов на английском языке. Диалоги за столом. Ролевая игра «В ресторане». Составление меню.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

15. Живой мир. (6 часов)

Теория: Презентация «Подводный мир». Лексика по теме «Морские обитатели», «Растения», «Цветы». День Земли: история, символика, традиции празднования. Просмотр учебного видео и презентации. Проблемы экологии.

Практика: Чтение и перевод текста по темам, беседа по вопросам, выполнение лексических заданий. Кроссворд «Кто живет в море?». Проект «Защитники природы».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, защита проекта.

16. Литературная гостиная. (34 часа)

Теория: Биография и творчество известных английских писателей. Презентация «Английские писатели для детей». Известные произведения для детей английских писателей: «Алиса в стране чудес», «Винии-Пух и все-все-все», «Мэри Поппинс». Презентация по теме. Знакомство с лексикой к текстам для чтения.

Практика: Рассказы обучающихся о своих любимых книгах. Описание героя. Чтение кратких биографий писателей, беседа по вопросам, пересказ. Чтение отрывков из книг. Сказка «Двенадцать месяцев»: чтение, перевод, беседа по вопросам, выполнение лексико-грамматических упражнений. Текст «День рождения Фила»: чтение, перевод, пересказ, выполнение лексико-грамматических упражнений. Книга для чтения «Забавные истории котенка Рэдди» Ю. Пучковой. Работа с текстами: чтение и перевод; выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.

Формы проведения занятий: презентация, практическое занятие.

17. Повторение. (14 часов)

Практика: Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу, выполнение лексико-грамматических заданий. Кроссворды, настольные игры. Итоговая диагностика.

Формы проведения занятий: практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний.

18. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 1).

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребенка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребенка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- Тест общих умений, направленных на определение основных навыков в языковых занятиях.

- Тест основных умений Айовы, позволяющий оценить словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки.

- «Метрополитен» – тест достижений, который ориентирован на измерение достижений лингвистических предметах.

- Тест прогресса в образовании.

- Стэнфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки в понимании устной речи.

- Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, почерк, способности в английском языке.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;

- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;

- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;

- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Диагностические и оценочные материалы уровня освоения программы обучающими представлены в приложениях 3-10.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; опрос; анкетирование; викторина; практическая работа; решение кроссворда; квест; презентация проекта; работа по карточкам; беседа; мини-выставка; творческое задание; тестирование; зачет; фотоотчет; протокол конкурсов, олимпиад, соревнований; демонстрация проектов, дипломы и грамоты.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме опроса, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

1. Определение уровня личностного развития обучающихся.

2. Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определение динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Наблюдение за социально значимой деятельностью обучающихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, средний, высокий) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

С использованием методов наблюдения оценивается развитие личности обучающихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы как с коллективом, так и с отдельными обучающимися.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов

Основные показатели оценки освоения содержания программы:

Теоретическая подготовка:

- углубленные теоретические знания по предмету;
- освоение лексического и грамматического минимума по изученным темам;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности.

Практическая подготовка:

- умение говорить и понимать на слух предложения на английском языке;
- умение составлять письменно предложения на английском языке;
- умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу;
- умение читать тексты на английском языке в пределах курса программы.

Основные общеучебные компетентности:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться различными источниками информации;
- владение навыками исследовательской деятельности;
- умение публичного представления творческой работы.

Коммуникативные:

- стремление к самореализации социально адекватными способами;

- умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы работы.

Творческая активность:

- проявление художественного вкуса, творческого воображения;
- умение творчески подходить к созданию разных проектов, написанию сочинений, составлению диалогов;
- активная творческая деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4):

- *минимальный уровень* – обучающийся выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и олимпиадах;
- *творческий уровень* – обучающийся проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Таблица 3

Критерии освоения теории и практики

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	*- Владеет минимальным набором понятий и определений.* *- Называет и выполняет с грубыми ошибками.* *- Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.*
Базовый уровень	*- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения.* *- Называет и выполняет с незначительными ошибками.* *- Проговаривает последовательность действий.* *- Слушает и понимает речь других.* *- Проявляет активность, терпение, усидчивость.* *- Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.*
Повышенный уровень	*- Называет и выполняет без ошибок.* *- Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под*

	свойства конкретного материала. *- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.* *- Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.* *- Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах и олимпиадах.*
Творческий уровень	*- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат.* *- Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах и олимпиадах.*

Методы контроля: опрос, беседа, игра, самостоятельная работа, практическая работа, игра, творческая работа, устный зачет, тестирование, кроссворд, ролевая игра, проект, викторина, пересказ, конкурс.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения.

Используются следующие способы:

- Одобрение и аргументированная похвала.
- Вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий.
- Предоставление самостоятельности в выполнении заданий.
- Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).
- Благодарность детям и родителям.
- По результатам освоения программы обучающиеся получают свидетельство.

Данная программа хорошо работает на последействие. Приобретенные знания и умения обучающиеся могут реализовать не только в объединении, но и в школьной учебной деятельности.

2.4. Методические материалы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система *дидактических принципов*:

- *Принцип психологической комфортности*: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип преемственности*: учет преемственности задач, средств и методов подготовки.
- *Принцип комплексности*: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).
- *Принцип вариативности*: вариативность программного материала для практических занятий.

- *Принцип доступности*.
- *Принцип систематичности и последовательности*.
- *Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность).*
- *Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков*.
- *Принцип индивидуального подхода*.
- *Принцип сознательности и активности*.

Используемые методики и технологии.

Освоение программы «Лингвист» предусматривает использование современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы обучения.

При проведении занятий используются следующие методы организации:

- *Фронтальный* метод применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется обучающимися одновременно. Педагог может давать указания и оценивать обучающихся только в общей форме.

- *Посменный* способ заключается в том, что обучающиеся выполняют упражнения сменами, по несколько человек одновременно.

- *Групповой* метод заключается в распределении занимающихся на 2-3 группы.

В процессе занятия может быть использован *индивидуальный* метод, когда каждый обучающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога.

Методы организации учебно-воспитательной работы (*словесные, наглядные, практические, репродуктивные проблемно-поисковые*).

Методы стимулирования и мотивации (*требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование*).

Методы преподавания (*объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический*).

Методы учения (*исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, репродуктивно-поисковый*).

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению

эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Методы воспитания. В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

В организации воспитательной работы с обучающимися по программе большую роль играет работа с родителями. Успешная работа с родителями (законными представителями) предполагает следующие формы деятельности:

- личные контакты родителей с педагогом;
- родительские собрания;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые занятия и внутристудийные мероприятия;
- помощь в организации и проведении конкурсов и укреплении материально-технической базы объединения.

Взаимоотношение родителей и педагогов начинается с первой встречи, основная цель которой, – психологический настрой на будущую совместную работу, которая состоит из:

- осознания целесообразности занятий и определение перспектив совместного общения;
- раскрытия сущности изучаемой программы;
- стимулирования познавательного интереса ребенка и родителей (через общие занятия и мероприятия);
- практической деятельности по подготовке материалов к занятиям.

Для развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала обучающимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, памяток. Основное время на

занятии отводится практической деятельности, поэтому создание благоприятной атмосферы способствует ее продуктивности.

В процессе освоения программы применяются 3 вида заданий:

- тренировочные, в которых предлагается работа по образцу, с опорой на образец. Они используются с целью довести до стандартного уровня первоначальные знания, умения, навыки;

- частично-поисковые, где обучающиеся должны самостоятельно выполняют задание;

- творческие, для которых характерна новизна формулировки, которую ребенок должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и арсеналом своих знаний, применять творческий подход для выполнения заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

индивидуальная: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Формы учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: занятие-путешествие, презентация, учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-игра, защита проекта, викторина.

Основной формой обучения по программе является учебно-практическая деятельность, являющаяся необходимым условием успешного достижения практических (коммуникативных) и общеобразовательных (познавательных) целей.

Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия.

Основной формой работы с обучающимися по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть – организация обучающихся, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика).

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – рефлексия, поощрение обучающихся.

Большое внимание на занятиях уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Это происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, сменой статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют обучающимся расслабиться, а педагогу – разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у обучающихся норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал для работы.

Дидактические материалы:

- Учебно-наглядные пособия: классификация материалов по каждому разделу; другие предметы натурального фонда; виды работ; политическая карта мира; глобус.

- Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, плакаты; настольно-печатные игры; развивающие игры по направлениям; наборы карточек с текстами; памятки; английское лото; логические игры на английском языке.

Методический фонд и средства обучения:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвист»;
- конспекты занятий;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы;
- средства ТСО;
- аудио- и видеозаписи.

Для индивидуальной работы детей необходимы учебное пособие, тетради, словарики для записи иностранных слов, простые и цветные карандаши.

Методические материалы

1 год обучения

Таблица 4

№ п/п	Название разделов	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля / аттестации
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, средства ТСО.	Вводное занятие	Опрос / входная диагностика
2.	Знакомство.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Игра / текущий
3.	Английские буквы и звуки.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-путешествие	Практическая работа / текущий
4.	«Здравствуй, школа!».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Самостоятельная работа / текущий
5.	Разноцветная палитра.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для	Занятие-игра	Игра / текущий

		индивидуальной работы обучающихся.		
6.	Счет.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Устный опрос / текущий
7.	В мире грамматики.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Тест / текущий
8.	В городе.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие	Игра / текущий
9.	Игры, досуг.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие	Опрос / текущий
10.	Части тела. Описание внешности.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы	Учебно-практическое занятие	Игра / текущий

		обучающихся.		
11.	Праздничный календарь.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-праздник, занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-конкурс	Творческая работа / промежуточная диагностика
12.	«Чтение – лучшее учение!».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Практическое занятие	Беседа / текущий
13.	Животные и растения.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра, учебно-практическое занятие, презентация	Опрос / текущий
14.	Времена года, погода. Месяцы и дни недели.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Презентация	Игра / текущий
15.	Еда.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Ролевая игра / текущий
16.	Одежда.	Конспекты	Занятие-игра,	Кроссворд /

		занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	учебно-практическое занятие, защита проекта	текущий
17.	Профессии.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Защита проекта	Беседа / текущий
18.	Семейный портрет.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие	Проект / текущий
19.	Дом.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие	Игра / текущий
20.	Повторение	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.	Занятие-игра, практическое занятие	Тест / итоговая диагностика
21.	Итоговое занятие.	Конспект занятия, средства ТСО, дидактические материалы.	Итоговое занятие	Викторина / итоговый

Методические материалы

2 год обучения

Таблица 5

№ п/п	Название разделов	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля / аттестации
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, средства ТСО.	Вводное занятие	Опрос / входная диагностика
2.	Встреча друзей.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра, учебно-практическое занятие	Ролевая игра / текущий
3.	В школе.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Игра / текущий
4.	В городе.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра, занятие-путешествие, презентация	Проект / текущий
5.	В мире грамматики.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для	Учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-игра	Тест / текущий

		индивидуальной работы обучающихся.		
6.	Числительные.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие	Практическая работа / текущий
7.	«Мир наших увлечений».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Презентация	Самостоятельная работа / текущий
8.	Праздничный календарь.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-праздник, презентация, занятие-путешествие	Творческая работа / промежуточная диагностика
9.	Времена года. Часы.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие	Игра / текущий
10.	«Путешествуем вместе!».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы	Занятие-игра, презентация	Ролевая игра / текущий

		обучающихся.		
11.	Телефонный этикет.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Ролевая игра / текущий
12.	Внешность, характер, эмоции.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Игра / текущий
13.	Домашний интерьер.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Творческая работа / текущий
14.	За столом.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Ролевая игра / текущий
15.	Живой мир.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, защита проекта	Проект / текущий

16.	Литературная гостиная.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Презентация, практическое занятие	Практическая работа / текущий
17.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.	Практическое занятие, занятие по систематизации и обобщении знаний	Устный зачет / итоговая диагностика
18.	Итоговое занятие.	Конспект занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Итоговое занятие	Опрос / итоговый

В содержательном плане программа «Лингвист» предполагает взаимосвязь со школьными предметами:

русский язык: обучение иностранному языку, как известно, немыслимо без опоры на факты родного языка; такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях: грамматика (при введении нового грамматического материала педагог прежде всего отталкивается от знаний обучающихся в родном языке; в любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.), лексика (на уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй, самую очевидную связь; множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение); синтаксис и пунктуация (изучение синтаксических структур английского языка практически никогда не вызывает у обучающихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком).

литература: знакомство с биографией и творчеством английских писателей и поэтов, чтение художественных текстов и стихотворений, цитирование изречений и пословиц, формулирование главной мысли;

история: изучение тем страноведческого характера, знакомство с биографией исторических и политических деятелей, обычаями и традициями других народов;

география: знакомство обучающихся с достопримечательностями англоговорящих стран, климатом, именами великих путешественников,

расширение знаний об особенностях языковой классификации народов мира и их размещении по странам;

биология, экология: многие межпредметные связи обусловлены тематикой текстов. Например, изучая темы «Животные», «Охрана природы», «Экологические проблемы», опираемся на знания из биологии, экологии.

музыка: музыка представляет собой сильнейший психологический побудитель, она оказывает неоценимую помощь в изучении английского языка; песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения, уже известная обучающимися лексика, грамматические конструкции, а также имена собственные и реалии страны изучаемого языка усваиваются и активизируется в песнях намного лучше; песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха, благодаря музыке на занятии создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка;

информатика: в настоящее время трудно представить себе жизнь без информационных технологий, поэтому на занятиях английского языка актуальны темы о роли компьютеров в нашей жизни, об использовании Интернета, о переписке по электронной почте и т.п.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, телевизор.

Технические средства обучения:

- Ноутбук (ПК).
- Компьютерная мышь.
- Принтер.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области и педагога-организатора, способного проводить культурно-досуговые и воспитательные мероприятия, развивать социальное партнерство.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом и методистом учреждения;

- учреждениями социально-гуманитарной направленности города, области.

Рабочая программа воспитания

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей – это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «Лингвист» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривается включение воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения в содержание дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной направленности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Число обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав): 6 групп, в группах первого года обучения – 15 обучающихся, в группе второго года обучения – 12 обучающихся.

Возрастная категория детей – от 8 до 10 лет.

Цель и задачи воспитания

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

Образовательно-предметные:

- предоставлять возможности каждому ребенку участвовать в культурно-досуговой деятельности;

- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Лингвист»**.**

В процессе занятий проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогу важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Лингвист» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- подбор соответствующих материалов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций, обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты»;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Лингвист»;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально значимых дел.

2. Модуль «Детское объединение».

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Лингвист» деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/ или разновозрастных детских объединениях.

Детские творческие объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по интересам.

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Лингвист» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие культурно-досуговой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): праздники, фестивали, акции;

2) групповые формы:

а) досуговые, развлекательные: сюжетно-игровые (по сюжету телеигр);

б) игровые программы: конкурсы, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские (познавательного характера): выставки;

3) индивидуальные формы*:* беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и задач, оказание индивидуальной помощи в работе.

3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Лингвист» учебно-методические разработки по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в детском объединении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагога, родителей;
- предметно-материальный компонент объединения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть основой для личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в детском объединении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок

учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса чаще всего становится совместная деятельность (социально значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в детском объединении должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

В объединении могут быть: традиционные творческие праздники; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе детского объединения большую роль играют традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Лингвист», устанавливают, развивают, усложняют позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуются как во внешних формах

(эмблема, форма, символы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

1. Модуль «Работа с родителями».

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и детского объединения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия объединения с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности объединений МБУДО «Дом искусств «Ритм».
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и детского объединения.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и детского объединения.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы:

<u>На групповом уровне:</u>

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса детском объединении;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

2. Модуль «Профилактика».

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит работу в своих детских творческих объединениях по профилактике отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Задача: формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики программа может:

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

- формировать мотивы, установки и навыки, препятствующие

правонарушениям несовершеннолетних;

- повышать правовую грамотность и формировать бесконфликтную коммуникацию несовершеннолетних;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у детей социальной компетентности.

Содержанием деятельности является:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена труда, травматизма, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогу, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные **направления самоанализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Лингвист», реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Лингвист» воспитательной миссии и традициям объединения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Список литературы для педагога

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с. – (Дидактические материалы).

2. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с. – (Дидактические материалы).

3. Барашкова Е. А. Спорт компьютер и другие темы: 3-4 классы. ФГОС / Е. А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 56 с. (вкладка – 24 с.). (Серия «Английский язык на каникулах»).

4. Бахурова, Евгения. Английские филворды: 2 класс / Евгения Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с. – (Авторские головоломки).

Бахурова, Евгения. Английские филворды: 3 класс / Евгения Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с. – (Авторские головоломки).

5. Бикеева А. С. Творческие занятия на уроках английского языка. 3-11 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 192 с. (Мастерская учителя иностранного языка).

6. Вронская, Ирина Владимировна. Английский с самого начала / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 158 с.: ил.

7. Ганул Е.А., Мезенцева М.Е. Грамматика английского языка с упражнениями для закрепления знаний, проверочными заданиями и ответами. 2 – 4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 96 с.: ил. – (Серия «Тетрадь-репетитор»).

8. Гарбузова, Татьяна. Английские скороговорки для развития произношения: фонетическое пособие для начальной школы / Татьяна Гарбузова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 48 с.: ил. – (Школа развития).

9. Гурикова Ю. С. Артикли / Ю. С. Гурикова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2019. – 63, [1] с.: ил. – (Лингвотренажер English).

10. Гурикова Ю. С. Времена глаголов / Ю. С. Гурикова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 63 с. – (Лингвотренажер English).

11. Гурикова Ю. С. Модальные глаголы / Ю. С. Гурикова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 62 с.: ил. – (Лингвотренажер English).

12. Гурикова Ю. С. Предлоги / Ю. С. Гурикова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 63 с.: ил. – (Лингвотренажер English).

13. Емельянова Ю.О. В поисках Атлантиды: учим English Sherlock Dog & Catson / Юлия Емельянова. – Ростов н/Д: Фениск, 2021. – 48 с. – (True English).

14. Емельянова Ю.О. Задание королевы: учим English Sherlock Dog & Catson / Юлия Емельянова. – Ростов н/Д: Фениск, 2021. – 48 с. – (True English).

15. Емельянова Ю.О. Загадочное письмо: учим English Sherlock Dog & Catson / Юлия Емельянова. – Ростов н/Д: Фениск, 2021. – 48 с. – (True English).

16. Емельянова Ю.О. Старинный сундучок: учим English Sherlock Dog & Catson / Юлия Емельянова. – Ростов н/Д: Фениск, 2021. – 48 с. – (True English).

17. Зеленко С. В. Нестандартные приемы обучения английскому языку: кроссворды и головоломки для начальной школы / С. В. Зеленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 47, [1] с.: ил. – (Умные кроссворды).

18. Ильченко, Валерия Витальевна. Учим английский язык. 2-й класс / В. В. Ильченко. – Москва: Эксмо, 2019. – 32 с.

19. Ильченко, Валерия Витальевна. Учим английский язык. 3-й класс / В. В. Ильченко. – Москва: Эксмо, 2019. – 32 с.

20. Илюшкина А. В. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.: – ил. (Серия «Начальная школа»).

21. Илюшкина А. В. Говорим по-английски. 2-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 80 с. - (Серия «Начальная школа»).

22. Илюшкина А. В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

23. Кауфман, Марианна Юрьевна. Английский язык: Songs and poems for junior school = Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие / Марианна Кауфман, Клара Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019. – 64 с.: ил.

24. Кауфман, Марианна Юрьевна. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2021. – 160 с.: ил. (How to… / Как научиться…).

25. Левченко, Юлия Александровна. Английский через сказку. Сценарии и упражнения для начальной школы. Книга 2: учебное пособие / Ю. А. Левченко. – Обнинск: Титул, 2020. – с. 72: ил. – (ACT OUT! KIDS).

26. Ленская Е.А. Все правила грамматики английского языка с наглядными примерами и тренировочными упражнениями. – 2 – 4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 64 с.: ил. – (Серия «Тетрадь-репетитор»).

27. Пельц С. Изучаем времена английского, играя!: игровой учебник английского языка для детей / С. Пельц. – Ростов н/Д: Фениск, 2018. – 197 с.: ил. – (Без репетитора).

28. Пикалова Д. Веселые кроссворды по английскому языку для начальной школы / Д. Пикалова, Е. Мелехова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 30, [1] с. – (Умные кроссворды).

29. Фурсенко, Светлана Васильевна. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка / С. В. Фурсенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 160 с.: ил.

30. Хисматулина, Наталья Владимировна. Веселый английский алфавит: игры с буквами [Текст]. / Н. В. Хисматулина. – Спб: КАРО, 2018. – 56 с.: ил.

31. Хисматулина, Наталья Владимировна. Игры с английскими словами. От слова к слову / Н. В. Хисматулина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 56 с.: ил.

32. Хисматулина, Наталья Владимировна. Поиграем с английскими словами. Забавные слова / Н. В. Хисматулина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 72 с.: ил.

33. Чимирис, Юлия. Читаем по-английски: 3 класс / Юлия Чимирис. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 63 с.: ил. – (English Reader).

34. Чимирис, Юлия. My first Grammarbook: учим правила / Юлия Чимирис. – Ростов н/Д: Фениск, 2020. – 79 с.: ил. – (Первоклассный английский).

35. Чимирис, Юлия. My first Textbook: учимся читать и понимать текст / Юлия Чимирис. – Ростов н/Д: Фениск, 2020. – 62 с.: ил. – (Первоклассный английский).

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык. 1-4 классы. Справочная тетрадь в таблицах. – Москва: АЙРИС-пресс, 2019. – 48 с.

2. Английский язык. Книга для чтения. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 47, [1] с.: ил.

3. Ганул Елена Александровна, Коротченко Оксана Юрьевна. Английские тексты для чтения и пересказа. Разговорные темы. 2-6 классы / Е. А. Ганул, О. Ю. Коротченко. – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2021. – 48 с.

4. Державина, Виктория Александровна. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 416 с. (Эксклюзивный самоучитель).

5. Журлова, Ольга Андреевна. Все правила английского для начальной школы с развивающими заданиями и играми / О. А. Журлова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 127, [1] с. – (Английский в развивающих заданиях и играх).

6. Зиновьева, Лариса Александровна. Тексты для чтения по английскому языку: для начальной школы / Л. А. Зиновьева, Ю. В. Чимирис. – Москва: Эксмо, 2018. – 64 с. – (Светлячок).

7. Илюшкина А. В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 128 с.: – ил. (Серия «Начальная школа»).

8. Куклина, Ирина Петровна. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке / И. П. Куклина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 240 с.: ил.

9. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95, [1] с.: ил. – (Мой первый английский).

10. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г. Г. Кулинич, В. Э. Скворцов. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.

11. Пучкова, Ю. Я. Забавные истории котенка Рэдди [= Reddy’s Funny Stories] / Юлия Пучкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 88 с.: ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).

12. Шатило В.И. Английские фразеологизмы в картинках. Начальная школа / В.И. Шатило, Т.Р. Кислова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2023. – 48 с.: ил. – (школьный справочник).

14. Шишкова И. А. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 128 с.

15. Шишкова И. А. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: РОСМЭН, 2015. – 128 с.

16. Шишкова И. А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2. – М.: РОСМЭН, 2016. – 240 с.

17. Шишкова И. А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.englishforkids.ru/ «Английский для детей». Сайт с детскими песнями, стихами, сказками и считалками на английском языке.

2. http://www.fun4child.ru/ «Fun4child.ru». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.

3. http://skazka.bombina.com/ «250 лучших сказок на английском». Сайт, на котором собраны лучшие сказки мира на английском языке с переводом на русский.

4. http://www.ourkids.ru/ «Наши детки». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.

5. https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov «Myefe». Сайт для изучающих английский язык. Содержит правила, видеоуроки, карточки для детей, грамматический справочник.

6. http://englishon-line.ru/gogo-video.html «EnglishOn-line.ru». На сайте собраны видеоуроки английского для детей, мультфильмы на английском языке, стихотворения и песни.

Приложение 1 к ДООП «Лингвист»

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

11.09.23 – занятия для группы №2
12.09.23 – занятия для группы №2а
11.09.23 – занятия для группы №2б

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2.	11.09.23 *12.09.23* ***11.09.23***		**Вводное занятие.** Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека. Диагностика стартовых умений и навыков.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / входная диагностика
3-4.	15.09.23 *15.09.23* ***13.09.23***		**Встреча друзей**. Введение лексических единиц по теме «Знакомство»: «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is …», «Nice to meet you». Повторение фраз «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is …», «Nice to meet you». Составление диалогов с данными фразами. Проведение ролевой игры «Знакомство с новым другом». Просмотр видео «Hello!», разучивание песни «What's your name?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
5-6.	18.09.23 *19.09.23* ***18.09.23***		**Игра «В гостях у алфавита».** Английский алфавит: буквы и звуки. Проведение игры «В гостях у алфавита». Выполнений заданий на карточках. Графическая и фонетические игры. Песня «ABC song». Игра «Вставь пропущенные	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий

			буквы».				
7-8.	22.09.23 *22.09.23* ***20.09.23***		**Чтение гласных букв в открытом и закрытом слогах.** Правило чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Выполнение тренировочных упражнений. Рифмовки, скороговорки.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
9-10.	25.09.23 *26.09.23* ***25.09.23***		**Правила чтения буквосочетаний. Личные местоимения.** Знакомство с правилами чтения буквосочетаний в английском языке. Практика чтения слов с буквосочетаниями. Выполнение тренировочных упражнений. Рифмовки, скороговорки.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
11-12.	29.09.23 *29.09.23* ***27.09.23***		**В школе. Школьные принадлежности. Притяжательные местоимения.** Просмотр учебного видео «School». Введение новых лексических единиц по теме и их отработка в речи. Работа с текстом, выполнение заданий к нему. Знакомство с притяжательными местоимениями. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
13-14.	02.10.23 *03.10.23* ***02.10.23***		**«Радужный мир». Цвета.** Работа с лексикой по теме «Цвета». Просмотр учебного видео. Игры «Светофор», «Семь цветов радуги». Выполнение заданий на карточках. Стихотворения и песни о цветах.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
15-16.	09.10.23 *06.10.23* ***04.10.23***		**Множественное число существительных. Числительные 1-10.** Счет от 1 до 10. Написание цифр. Просмотр учебного видео по теме. Называние цифр на карточках. Выполнение задания «Посчитай предметы». Образование множественного числа существительных. Слова-исключения. Выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Устный опрос / текущий
17-	13.10.23		**«Что я умею делать». Модальный глагол «can».**	1	Учебно-	Учебный	Устный зачет /

18.	*10.10.23* ***09.10.23***		Модальный глагол «can», правило его употребления. Составление предложений с модальным глаголом «can». Просмотр учебного видео. Разучивание песни «I can run». Работа с текстом и выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических упражнений.		практическое занятие / комбинированное	кабинет	текущий
19-20.	16.10.23 *13.10.23* ***11.10.23***		**Прогулка по городу.** Лексика по теме «Объекты города», «Транспорт». Просмотр учебного видео. Называние различных объектов в городе и транспорта. Фонетическая отработка лексики по теме, рифмовки. Работа с тематическим плакатом, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?». Игра «Прогулка по городу».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
21-22.	20.10.23 *17.10.23* ***16.10.23***		**«Чьи вещи?». Притяжательный падеж существительных.** Правило «Притяжательный падеж существительных». Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Чьи вещи?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
23-24.	23.10.23 *20.10.23* ***18.10.23***		**«Давайте поиграем!». Повторение.** Составление диалогов по изученным темам. Игра «Угадай слово». Настольные игры: «Английское лото», «Дубль». Стихи, рифмовки, песни. Игры «Снежный ком», «Что исчезло?», «Лишнее слово».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
25-26.	27.10.23 *24.10.23* ***23.10.23***		**«Что у тебя есть?». Конструкция «I have got».** Изучение правила образования утвердительных предложений с глаголом «to have got». Просмотр учебного видео. Составление предложений с конструкцией «I have got». Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа/ текущий
27-28.	30.10.23 *27.10.23* ***25.10.23***		**«Что это?». Вопросы со словом «what».** Знакомство с вопросительным словом «what», речевым образцом «What is it?», отработка в устной	1	Учебно-практическое занятие /	Учебный кабинет	Игра / текущий

			и письменной речи. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений. Игра «Угадай-ка».		комбинированное		
29-30.	03.11.23 *31.10.23* ***30.10.23***		**«Джейн и ее друзья». Практика чтения и перевода.** Чтение рассказа о Джейн и ее друзьях. Перевод рассказа. Беседа по тексту. Выполнение упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Беседа / текущий
31-32.	06.11.23 *03.11.23* ***01.11.23***		**Неопределенный артикль a/ an. Тренировочные упражнения.** Понятие «артикль». Изучение правила употребления неопределенного артикля. Просмотр учебного видео. Лексико-грамматическое задание. Игра «Помоги Незнайке».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
33-34.	10.11.23 *07.11.23* ***06.11.23***		**Конструкция «I have not got».** Повторение правила образования утвердительных предложений с глаголом «to have got». Изучение правила образования отрицательных предложений с глаголом «to have got». Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
35-36.	13.11.23 *10.11.23* ***08.11.23***		**Конструкция «Have you got?». Диалоги.** Изучение правила образования вопросительных предложений «Have you got?». Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
37-38.	17.11.23 *14.11.23* ***13.11.23***		**Повторение.** Повторение изученного материала. Разучивание рифмовок, решение кроссворда, работа с текстом.	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет	Кроссворд / тематический

39- 40.	20.11.23 *17.11.23* ***15.11.23***		**«Кто это?». Диалоги с друзьями.** Знакомство с речевым образцом «Who is it?», его отработка в речи. Составление диалогов-расспросов «Кто это?». Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Угадай-ка».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
41- 42.	24.11.23 *21.11.23* ***20.11.23***		**Сказка «Волк и курочка». Практика чтения и перевода.** Работа с текстом сказки «Волк и курочка»: чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Пересказ сказки от имени разных ее героев. Игра «Переводчик».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
43- 44.	27.11.23 *24.11.23* ***22.11.23***		**День Матери. «Цветы для мамы».** День Матери в англоговорящих странах. Рассказы и стихотворения о маме. Мини-сочинения о маме. Изготовление открыток ко Дню Матери, составление поздравительного текста на английском языке.	1	Занятие-праздник / комбинированное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
45- 46.	01.12.23 *28.11.23* ***27.11.23***		**Досуг. Буквосочетание ar.** Введение новых лексических единиц по теме «Досуг», их отработка в речи. Беседа по вопросам. Знакомство с правилом чтения буквосочетания ar. Чтение текста с новыми словами, практика написания слов в рабочей тетради.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
47- 48.	04.12.23 *01.12.23* ***29.11.23***		**«Мы любим спорт!».** Введение лексики по теме «Спорт». Называние спортивных игр. Просмотр учебного видео. Стихотворения о спорте. Рассказы обучающихся о своих любимых спортивных играх.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
49- 50.	08.12.23 *05.12.23* ***04.12.23***		**Занятия детей в свободное время. Употребление модального глагола «can/ can’t».** Правило употребления модального глагола «can/ can’t». Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

			Составление обучающимися предложений о себе с использованием конструкций «I can/ I can't». Рассказы обучающихся о занятиях в свободное время.				
51-52.	11.12.23 *08.12.23* ***06.12.23***		**Рассказ «Мои друзья». Практика чтения и перевода.** Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. Игра «Переводчик».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
53-54.	15.12.23 *12.12.23* ***11.12.23***		**Части тела. Описание внешности.** Введение лексики по теме. Работа с тематическим плакатом. Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра на внимание.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
55-56.	18.12.23 *15.12.23* ***13.12.23***		**Характер и эмоции. Рассказ о своем друге.** Введение лексики по теме «Характер и эмоции». Описание внешности друзей. Рассказы о друзьях с использованием прилагательных tall, short, thin, thick, nice, pretty, handsome, long, fair, dark, strong. Закрепление в речи новых лексических единиц. Просмотр учебного видео по «Рассказ о моем друге». Составление рассказа о своем друге. Лексическая игра «Угадай по описанию, кто это».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
57-58.	22.12.23 *19.12.23* ***18.12.23***		**Письмо Санта-Клаусу.** Празднование Рождества в Великобритании. Лексика по теме. Просмотр видео «Где живет Санта-Клаус». Стихотворение «Merry Christmas». Разучивание песни «I Wish You A Merry Christmas». Написание письма Санта-Клаусу. Игра «Тайный Санта».	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
59-60.	25.12.23 *22.12.23*		**Образ Деда Мороза в разных странах. Мастерская Деда Мороза.**	1	Презентация / комбинирован	Учебный кабинет	Викторина / текущий

	20.12.23		Рассказ о главном зимнем волшебнике в разных странах мира. Традиции празднования Нового года в англоговорящих странах. Презентация «В гостях у Деда Мороза». Новогодние песни и стихи на английском языке. Новогодняя мини-викторина. Изготовление новогодних подарков.		ное		
61-62.	29.12.23 *26.12.23* ***25.12.23***		**«Что мы знаем и умеем».** Устный опрос по пройденным темам. Выполнение заданий на карточках. Кроссворды, ребусы, шарады. Промежуточная диагностика.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Устный зачет / промежуточная диагностика
63-64.	08.01.24 *29.12.23* ***27.12.23***		**Вопросительные предложения с модальным глаголом «can».** Повторение правила употребления модального глагола «can/ can't». Составление вопросительных предложений с модальным глаголом «can». Просмотр учебного видео. Диалоги «Can you ..?». Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений**.**	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
65-66.	12.01.24 *09.01.24* ***08.01.24***		**«Давайте посчитаем!».** Счет от 1 до 20. Просмотр учебного видео по теме. Рифмовки на тему «Счет». Решение примеров в пределах 1-20. Письменная практика в написании цифр словами.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
67-68.	15.01.24 *12.01.24* ***10.01.24***		**День Снеговика. Игра «Make a Snowman».** Празднование Дня Снеговика в разных странах: истории и традиции. Введение лексики по теме «Зимние забавы». Рассказы обучающихся о своих любимых зимних играх. Онлайн-игра «Make a Snowman».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
69-70.	19.01.24 *16.01.24* ***15.01.24***		**«Наши питомцы». Песни и стихи о животных.** Активизация лексики по теме, отработка ее в речи. Решение кроссворда, разучивание песен и	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

			стихотворений о животных. Презентация по теме. Рассказы обучающихся о своих питомцах.				
71- 72.	22.01.24 *19.01.24* ***17.01.24***		**Домашние животные.** Активизация лексики по теме, отработка ее в речи. Просмотр учебного видео. Песни, стихотворения, рассказы о домашних животных. Работа с раздаточным материалом.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
73- 74.	26.01.24 *23.01.24* ***22.01.24***		**Животные нашей планеты. Красная книга.** Дикие животные, животные в зоопарке, животные Севера. Активизация лексики по теме, отработка ее в речи. Знакомство с Красной книгой. Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
75- 76.	29.01.24 *26.01.24* ***24.01.24***		**В мире птиц.** Активизация лексики по теме, отработка ее в речи. Презентация по теме. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Работа на карточках.	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
77- 78.	02.02.24 *30.01.24* ***29.01.24***		**Таинственный мир насекомых**. Активизация лексики по теме, отработка ее в речи. Презентация по теме. Стихотворения и рассказы по теме. Выполнение лексических упражнений.	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
79- 80.	05.02.24 *02.02.24* ***31.01.24***		**Повторение.** Повторение лексики по пройденному материалу, выполнение лексико-грамматических заданий. Кроссворды, лексические и настольные игры.	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет	Кроссворд / тематический
81- 82.	09.02.24 *06.02.24* ***05.02.24***		**Глагол «to be». «Сказка о Драконе».** Глагол «to be» и его роль в английском языке. Три формы глагола «to be». «Сказка о Драконе to be». Просмотр учебного видео. Выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
83- 84.	12.02.24 *09.02.24* ***07.02.24***		**Вопросительные предложения с глаголом «to be». Сказка «Лягушка и цапля».** Закрепление глагола «to be». Выполнение	1	Учебно-практическое занятие /	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

			тренировочных упражнений. Правило образования вопросительных предложений с глаголом «to be». Работа с текстом сказки «Лягушка и цапля». Практика чтения и пересказа. Выполнение лексических упражнений. Игра «Снежный ком».		комбинированное		
85-86.	16.02.24 *13.02.24* ***12.02.24***		**Настоящее простое время. Утвердительные предложения.** Времена английского глагола. Знакомство с настоящим простым временем. Правило образования утвердительных предложений. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
87-88.	19.02.24 *16.02.24* ***14.02.24***		**«Наши повседневные дела». Практика чтения и говорения.** Закрепление образования утвердительных предложений в настоящем простом времени. Выполнение подстановочных упражнений. Работа с текстом, выполнение лексическо-грамматических упражнений.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
89-90.	26.02.24 *20.02.24* ***19.02.24***		**Вопросительные предложения с «do/ does».** Изучение правила образование вопросительных предложений со вспомогательными глаголами «do/ does». Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
91-92.	01.03.24 *27.02.24* ***21.02.24***		**«Мы хотим играть!». Употребление глагола «to want».** Знакомство с глаголом «to want». Построение предложений с глаголом «to want». Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
93-94.	04.03.24 *01.03.24* ***26.02.24***		**Рассказ «Дождливый день». Практика чтения и перевода.** Чтение и перевод рассказа «Дождливый день», выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

95-96.	11.03.24 *05.03.24* ***28.02.24***		**«Эти или те?». Указательные местоимения «these», «those».** Знакомство с указательными местоимениями «these», «those». Правило их употребления. Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений. Игра «Эти или те?». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
97-98.	15.03.24 *12.03.24* ***04.03.24***		**Времена года. Погода.** Времена года на английском языке. Введение лексики по теме. Презентация по теме. Определение времени года по картинкам. Разучивание песни «How's the weather?». Игра «Горячо – холодно».	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
99-100.	18.03.24 *15.03.24* ***06.03.24***		**«День за днем». Названия месяцев и дней недели.** Месяцы и дни недели на английском языке. Просмотр учебного видео. Игра «Волшебный календарь». Игровое задание «Какой сегодня день?». Разучивание песни «The Days of the Week».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
101-102.	22.03.24 *19.03.24* ***11.03.24***		**«Меню на день». Приемы пищи.** Лексика по теме «Еда». Знакомство с названиями приема пищи на английском языке: breakfast, lunch, dinner, supper. Рассказы обучающихся о еде, которую они любят/ не любят. Правила поведения за столом, вежливые фразы во время приема пищи. Просмотр учебного видео. Разучивание стихотворения «Честный пес». Ребусы и кроссворды по теме «Еда».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
103-104.	25.03.24 *22.03.24* ***13.03.24***		**Рецепты любимых блюд.** Закрепление лексики по теме «Еда». Ролевая игра «В кафе». Составление «Меню мечты». Рецепты любимых блюд. Полезная и неполезная еда. Кулинарная мини-викторина.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий

105-106.	29.03.24 *26.03.24* ***18.03.24***		**Повторение.** Повторение изученного материала. Лексические и настольные игры, кроссворды, ребусы, шарады.	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет	Кроссворд / тематический
107-108.	01.04.24 *29.03.24* ***20.03.24***		**Одежда.** Введение новых лексических единиц по теме «Одежда», их отработка в речи. Просмотр учебного видео. Чтение текста по теме и выполнение задания к нему. Называние одежды сказочных персонажей. Игра «Собери принцессу на бал».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
109-110.	05.04.24 *02.04.24* ***25.03.24***		**«Моя одежда». Аксессуары.** Закрепление лексики по теме «Одежда». Введение лексики по теме «Аксессуары». Рассказы обучающихся о своей любимой одежде. Чтение текста по теме. Выполнение лексических заданий. Кроссворд по теме «Одежда».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
111-112.	08.04.24 *05.04.24* ***27.03.24***		**Профессии.** Введение новых лексических единиц по теме «Профессии», их отработка в речи. Просмотр учебного видео. Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему. Практика в умении отвечать на вопрос «What do you want to be?». Составление рассказа о профессиях родителей обучающихся. Игра «Угадай профессию». Лото «Профессии».	1	Защита проекта / комбинированное	Учебный кабинет	Проект / текущий
113-114.	12.04.24 *09.04.24* ***01.04.24***		**Космическое путешествие Белки и Стрелки.** Введение лексики по теме «Космос». Рассказы о космосе. Презентация о собаках-космонавтах Белке и Стрелке. Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему. Лексическая игра «Космическое путешествие». Кроссворд.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
115-116.	15.04.24 *12.04.24*		**Семья.** Введение лексических единиц по теме «Семья».	1	Занятие-игра / комбинирован	Учебный кабинет	Кроссворд / текущий

	03.04.24		Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Разучивание песни о семье. Просмотр обучающего мультфильма. Лексические игры. Кроссворд по теме.		ное		
117-118.	19.04.24 *16.04.24* ***08.04.24***		**«Семья Фила». Практика чтения и перевода.** Закрепление лексики по теме «Семья». Игра «Собери слово». Работа с текстом, выполнение лексических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
119-120.	22.04.24 *19.04.24* ***10.04.24***		**Рассказ о своей семье. Родословное дерево.** Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему, составление рассказа о своей семье. Проект «Родословное дерево».	1	Защита проекта / комбинированное	Учебный кабинет	Проект / текущий
121-122.	26.04.24 *23.04.24* ***15.04.24***		**Настоящее длительное время.** Знакомство с настоящим длительным временем. Правило образования утвердительных предложений. Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
123-124.	29.04.24 *26.04.24* ***17.04.24***		**Описание картинок в настоящем длительном времени. «Что ты сейчас делаешь?».** Закрепление материала по теме «Настоящее длительное время». Образование вопросительных предложений. Описание картинок. Работа с текстом.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
125-126.	03.05.24 *30.04.24* ***22.04.24***		**Пасха. Праздничные открытки.** Традиции празднования Пасхи в Великобритании. Презентация по теме. Лексика по теме «Пасха». Стихи и рассказы о Пасхе. Изготовление праздничных открыток.	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
127-128.	06.05.24 *03.05.24* ***24.04.24***		**«Спасибо за Победу!». Стихотворения о войне.** Презентация «День Победы». Просмотр тематического видео. Рассказы обучающихся о своих прадедах – участниках ВОВ. Стихотворения о	1	Занятие-конкурс / комбинированное	Учебный кабинет	Конкурс чтецов / текущий

			Великой Отечественной войне. Конкурс чтецов.				
129-130.	10.05.24 *07.05.24* ***29.04.24***		**«Дом, в котором я живу».** Введение лексики по теме «Дом». Просмотр учебного видео. Работа с тематическим плакатом. Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему, рассказ по теме «Мой дом».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
131-132.	13.05.24 *10.05.24* ***06.05.24***		**Комнаты в доме. Практика чтения и письма.** Введение новых лексических единиц по теме, их отработка в речи. Просмотр учебного видео. Называние обучающимися комнат в их доме (квартире). Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
133-134.	17.05.24 *14.05.24* ***08.05.24***		**Мебель и посуда.** Введение лексических единиц по теме, их отработка в речи. Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Ролевая игра «В магазине».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
135-136.	20.05.24 *17.05.24* ***13.05.24***		**Конструкция «There is/ There are».** Введение конструкции «There is/ There are». Тренировка в составлении предложений с данной конструкцией. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений. Составление описания комнаты с конструкцией «There is/ There are».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
137-138.	24.05.24 *21.05.24* ***15.05.24***		**Предлоги места.** Знакомство с предлогами места, практика их употребления. Работа на карточках, выполнение грамматических упражнений, составление предложений с предлогами. Игра «Где предмет?».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
139-140.	27.05.24 *24.05.24* ***20.05.24***		**Проект «Моя комната».** Презентация обучающимися проекта о своей комнате (рисунок, сопровождающийся рассказом). Мини-сочинение «Дом моей мечты». Кроссворды,	1	Защита проекта / закрепление изученного	Учебный кабинет	Проект / текущий

			песни и стихи о доме. Песня «My house», разучивание стихотворения «Sweet home».				
141-142.	31.05.24 *28.05.24* ***22.05.24***		**«Наши достижения».** Повторение изученного за год материала. Игры, кроссворды, викторина по пройденным темам. Тематические песни и стихи. Итоговая диагностика обучающихся.	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Тест / итоговая диагностика
143-144.	03.06.24 *31.05.24* ***27.05.24***		**«Ура, каникулы!». Итоговое занятие.** Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года. Викторина.	1	Итоговое занятие / контрольное	Учебный кабинет	Викторина / итоговый
			Всего:	**144**			

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

14.09.23 – занятия для группы №3
12.09.23 – занятия для группы №3а
12.09.23 – занятия для группы №3б

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2.	14.09.23 ***13.09.23*** *12.09.23*		**Вводное занятие.** Знакомство. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека. Просмотр видео о Великобритании. Беседа после просмотра видео. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / входная диагностика
3-4.	15.09.23 ***15.09.23*** *13.09.23*		**Диалоги по теме «Новые друзья».** Диалоги на знакомство. Фразы речевого этикета. «Визитная карточка» обучающегося. Словесно-творческая игра, составление диалогов по теме.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий

5-6.	21.09.23 ***20.09.23*** *19.09.23*		**«Здравствуй, школа!». Школьные предметы.** Введение новых лексических единиц по теме «Школа». Называние школьных предметов. Рассказы обучающихся о своих любимых школьных предметах. Диалоги по теме. Просмотр учебного видео «Школьные принадлежности», «Школьные предметы». Словесно-творческая игра, составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий в сборнике лексико-грамматических упражнений.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
7-8.	22.09.23 ***22.09.23*** *20.09.23*		**В городе. Транспорт.** Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр учебного видео, беседа по вопросам. Виртуальное путешествие по городу. Называние объектов в городе. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
9-10.	28.09.23 ***27.09.23*** *26.09.23*		**Москва - столица нашей Родины.** Введение новых лексических единиц по теме. Достопримечательности Москвы. Просмотр учебного видео. Беседа по вопросам. Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему, беседа по вопросам. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
11-12.	29.09.23 ***29.09.23*** *27.09.23*		**«Достопримечательности моего родного города».** Введение новых лексических единиц по теме. Презентация о Курске. Чтение текста по теме и выполнение заданий к нему, беседа по вопросам. Рассказы обучающихся о своих любимых местах в Курске. Проект «Экскурсия по Курску».	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
13-14.	05.10.23 ***04.10.23*** *03.10.23*		**Письмо зарубежному другу.** Знакомство со структурой написания письма. Работа с текстом «Письмо зарубежному другу». Практика написания писем.	1	Учебно-практическое занятие / комбинирован	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

					ное		
15- 16.	06.10.23 ***06.10.23*** *04.10.23*		**Повторение.** Повторение лексики по пройденному материалу, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет	Практическая работа / тематический
17- 18.	12.10.23 ***11.10.23*** *10.10.23*		**Глагол «to be».** Глагол «to be» и его роль в английском языке. Три формы глагола «to be». «Сказка о Драконе to be». Просмотр учебного видео. Выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
19- 20.	13.10.23 ***13.10.23*** *11.10.23*		**Настоящее длительное время.** Знакомство с настоящим длительным временем. Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
21- 22.	19.10.23 ***18.10.23*** *17.10.23*		**Утвердительные предложения в настоящем длительном времени.** Изучение правила образования утвердительных предложений в Present Continuous. Просмотр учебного видео. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
23- 24.	20.10.23 ***20.10.23*** *18.10.23*		**Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.** Изучение правила образования отрицательных предложений в Present Continuous. Просмотр учебного видео. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
25- 26.	26.10.23 ***25.10.23*** *24.10.23*		**Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.** Изучение правила образования вопросительных предложений в Present Continuous. Просмотр учебного видео. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий

27-28.	27.10.23 ***27.10.23*** *25.10.23*		**Повторение.** Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу, выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование обучающихся.	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет	Тест / текущий
29-30.	02.11.23 ***01.11.23*** *31.10.23*		**Количественные числительные (1-100).** Счет: 1-20. Количественные числительные (1-100). Образование числительных. Просмотр учебного видео. Тренировочные упражнения: практика чтения и письма числительных, решение примеров с называнием чисел на английском языке. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
31-32.	03.11.23 ***03.11.23*** *01.11.23*		**Повседневные дела.** Введение новых лексических единиц по теме «Повседневные дела». Словесно-творческая игра по теме. Просмотр учебного видео. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
33-34.	09.11.23 ***08.11.23*** *07.11.23*		**Настоящее простое время.** Изучение правила образования утвердительных предложений в настоящем простом времени. Просмотр учебного видео. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
35-36.	10.11.23 ***10.11.23*** *08.11.23*		**Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени.** Изучение правила образования отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
37-38.	16.11.23 ***15.11.23*** *14.11.23*		**Притяжательные местоимения.** Правило «Притяжательные местоимения». Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическая работа «Чьи вещи?».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

39-40.	17.11.23 ***17.11.23*** *15.11.23*		**Досуг. «Мой выходной день».** Введение лексических единиц по теме «Досуг». Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений. Составление обучающимися рассказов о своем выходном дне.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
41-42.	23.11.23 ***22.11.23*** *21.11.23*		**Спорт.** Введение лексических единиц по теме «Спорт». Презентация по теме. Вопрос - ответ: «What is your favourite sport/ sport game?» - «My favourite sport/ sport game is…». Работа с текстом, выполнение лексических упражнений.	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
43-44.	24.11.23 ***24.11.23*** *22.11.23*		**Повторение.** Повторение изученной грамматики. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет	Практическая работа / тематический
45-46.	30.11.23 ***29.11.23*** *28.11.23*		**День Матери. Рассказ о маме.** Сообщение о Дне матери. День Матери в англоговорящих странах. Рассказы и песни о маме. Изготовление поделки для мамы.	1	Занятие-праздник / комбинированное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
47-48.	01.12.23 ***01.12.23*** *29.11.23*		**Календарь: времена года, месяцы, дни недели. Диалоги «Какая сегодня погода?».** Введение лексических единиц по теме. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Рифмовки по теме. Просмотр учебного видео. Рассказ о любимом времени года. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Диалоги о погоде.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
49-50.	07.12.23 ***06.12.23*** *05.12.23*		**Неопределенный артикль a/ an.** Понятие «артикль». Изучение правила употребления неопределенного артикля. Просмотр учебного видео. Лексико-грамматическое задание. Игра «Помоги Незнайке».	1	Занятие-игра занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий

51-52.	08.12.23 ***08.12.23*** *06.12.23*		**Специальные вопросы.** Специальные вопросы и правило их употребления. Построение вопросительных предложений. Диалоги. Выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
53-54.	14.12.23 ***13.12.23*** *12.12.23*		**Специальные вопросы. Диалоги с друзьями.** Закрепление правила образования вопросительных предложений. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Диалог / текущий
55-56.	15.12.23 ***15.12.23*** *13.12.23*		**Порядковые числительные (1-100). «Когда у тебя день рождения?».** Изучение правила образования порядковых числительных. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
57-58.	21.12.23 ***20.12.23*** *19.12.23*		**Определенный артикль «the».** Изучение правила «Определенный артикль «the», тренировочные упражнения. Подстановочные упражнения. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
59-60.	22.12.23 ***22.12.23*** *20.12.23*		**«Рождественское настроение»: стихотворения, песни, рассказы о Рождестве.** Лексика по теме «Рождество». Просмотр видео «О Рождестве детям». Рождественские стихотворения. Чтение и перевод текста «Счастливое Рождество». Разучивание Рождественской песни. Изготовление открыток к Рождеству, составление поздравительного текста.	1	Занятие-праздник / комбинированное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
61-62.	28.12.23 ***27.12.23*** *26.12.23*		**«Здравствуй, Новый год!». История новогодней елки.** Сообщение об истории новогодней елки на английском языке. Просмотр презентации, беседа по вопросам. Просмотр видео «На фабрике елочных игрушек». Стихотворения о Новом годе. Новогодние	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Кроссворд / текущий

			поделки. Лексика по теме «Зима». Зимние забавы. Песни и стихотворения о зиме. Ребусы, шарады, кроссворды. Игра «Найди слова».				
63-64.	29.12.23 ***29.12.23*** *27.12.23*		**Повторение.** Повторение лексики и грамматики по пройденному материалу, выполнение лексико-грамматических заданий. Промежуточная диагностика обучающихся.	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет	Тест / промежуточная диагностика
65-66.	11.01.24 ***10.01.24*** *09.01.24*		**Сказка «Двенадцать гномов» (1, 2 части).** Чтение сказки «Двенадцать гномов», выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Беседа / текущий
67-68.	12.01.24 ***12.01.24*** *10.01.24*		**«Сказка «Двенадцать гномов» (3, 4 части).** Чтение сказки «Двенадцать гномов», выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Беседа / текущий
69-70.	18.01.24 ***17.01.24*** *16.01.24*		**Время. Часы.** Введение лексических единиц по теме «Время. Часы». Называние времени на английском языке. Практическая работа с часами. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
71-72.	19.01.24 ***19.01.24*** *17.01.24*		**«Подскажите, который час?».** Чтение и составление диалогов «Который час?». Просмотр учебного видео. Работа в парах, выполнение лексических упражнений. Игра «Который час?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
73-74.	25.01.24 ***24.01.24*** *23.01.24*		**Распорядок дня. «Мой рабочий день».** Введение лексических единиц по теме «Мой рабочий день». Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Составление рассказа о своем рабочем дне.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
75-76.	26.01.24 ***26.01.24*** *24.01.24*		**Диалоги «Разговор по телефону».** Телефонный этикет. Просмотр учебного видео. Составление и разыгрывание диалогов по теме	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий

			«Телефонный разговор». Выполнение лексико-грамматических заданий в сборнике лексико-грамматических упражнений.				
77-78.	01.02.24 ***31.01.24*** *30.01.24*		**Простое будущее время.** Изучение правила образования простого будущего времени. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
79-80.	02.02.24 ***02.02.24*** *31.01.24*		**Отрицательные и вопросительные предложения в простом будущем времени. «День рождения Фила».** Правило образования отрицательных и вопросительных предложений в простом будущем времени. Специальные вопросы в простом будущем времени. Работа с текстом «День рождения Фила», чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
81-82.	08.02.24 ***07.02.24*** *06.02.24*		**Планируем дела на неделю. Конструкция «to be going to».** Конструкция «to be going to» как один из способов выражения будущего времени. Тренировка в употреблении конструкции «to be going to». Планирование дел на неделю.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
83-84.	09.02.24 ***09.02.24*** *07.02.24*		**Планы на лето.** Закрепление конструкции «to be going to». Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
85-86.	15.02.24 ***14.02.24*** *13.02.24*		**Отдых с семьей. Диалоги «В гостинице».** Введение лексических единиц по теме. Просмотр учебного видео. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений. Составление диалогов по теме. Ролевая игра «В гостинице».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
87-	16.02.24		**Семь чудес света.**	1	Презентация /	Учебный	Беседа /

88.	***16.02.24*** *14.02.24*		Введение лексических единиц по теме «Семь чудес света». Презентация по теме. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений.		комбинированное	кабинет	текущий
89-90.	22.02.24 ***21.02.24*** *20.02.24*		**Описание внешности и характера.** Активизация лексических единиц по теме. Описание характера. Просмотр учебного видео. Работа на карточках. Мини-сочинение «Мой лучший друг». Игра на внимание.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Сочинение / текущий
91-92.	29.02.24 ***28.02.24*** *21.02.24*		**«Наши чувства и эмоции».** Лексика по теме «Эмоции». Игра «Настроение». Работа с текстом, выполнение заданий к нему. Аудирование по теме. Игровое задание «Эмоции сказочных персонажей».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
93-94.	01.03.24 ***01.03.24*** *27.02.24*		**Предлоги.** Предлоги в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений. Работа на карточках. Игра «Где предмет?».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
95-96.	07.03.24 ***06.03.24*** *28.02.24*		**Комнаты в доме. Интерьер.** Лексика по теме «Дом, комнаты в доме, мебель». Работа с тематическим плакатом. Творческое задание «Дом моей мечты». Игра «Волшебный дом».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
97-98.	14.03.24 ***13.03.24*** *05.03.24*		**В ресторане. Этикет за столом.** Активизация лексики по темам «Еда», «Приемы пищи». Правила поведения за столом. Вежливые фразы во время приема пищи. Диалоги за столом. Ролевая игра «В ресторане». Меню. Составление собственного меню.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
99-100.	15.03.24 ***15.03.24*** *06.03.24*		**Тайны подводного мира.** Презентация «Подводный мир». Лексика по теме «Морские обитатели». Чтение и перевод текста по теме, беседа по вопросам, выполнение лексических заданий. Кроссворд «Кто живет в море?».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Кроссворд / текущий

101-102.	21.03.24 ***20.03.24*** *12.03.24*		**Растительный мир нашей планеты. Цветы.** Введение лексики по теме. Просмотр учебного видео. Названия цветов на английском языке. Игровое задание «Весенний букет». Работа с раздаточным материалом. Кроссворд «Цветы мира».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Кроссворд / текущий
103-104.	22.03.24 ***22.03.24*** *13.03.24*		**День Земли. Проблемы экологии.** День Земли: история, символика, традиции празднования. «Час Земли». Просмотр учебного видео. Проблемы экологии. Просмотр презентации, беседа по вопросам. Чтение текста по теме. Выполнение заданий к нему. Проект «Защитники природы».	1	Защита проекта / комбинированное	Учебный кабинет	Проект / текущий
105-106.	28.03.24 ***27.03.24*** *19.03.24*		**Известные английские писатели.** Биография и творчество известных английских писателей. Презентация «Английские писатели для детей». Беседа по вопросам. Любимые книги. Описание героя любимой книги. Чтение кратких биографий писателей, беседа по вопросам, пересказ.	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
107-108.	29.03.24 ***29.03.24*** *20.03.24*		**Любимые детские книги: «Алиса в стране Чудес» (Л. Кэрролл), «Винни-Пух и все-все-все» (А. Милн), «Мэри Поппинс» (П. Трэверс).** Известные произведения для детей английских писателей: «Алиса в стране чудес», «Винии-Пух и все-все-все», «Мэри Поппинс». Презентация по теме. Чтение отрывков из книг. Беседа по вопросам.	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
109-110.	04.04.24 ***03.04.24*** *26.03.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Головоломка».** Знакомство с книгой для чтения «Забавные истории котенка Рэдди» Ю. Пучковой. Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
111-112.	05.04.24 ***03.04.24***		**«Забавные истории котенка Рэдди: Прекрасный день».**	1	Практическое занятие /	Учебный кабинет	Практическая работа /

	27.03.24		Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		комбинированное		текущий
113-114.	11.04.24 ***10.04.24*** *02.04.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Яблоко-Мяч».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
115-116.	12.04.24 ***12.04.24*** *03.04.24*		**Освоение космоса: подвиг Юрия Гагарина.** Сообщение о первом космонавте – Юрии Гагарине. Просмотр видео по теме. Виртуальное путешествие в космос. Чтение, перевод и пересказ текста «Юрий Гагарин». Игровое задание «Найди и назови планеты».	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
117-118.	18.04.24 ***17.04.24*** *09.04.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Снег».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
119-120.	19.04.24 ***19.04.24*** *10.04.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Кино или обед?».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
121-122.	25.04.24 ***24.04.24*** *16.04.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Отличная работа, Пинки!».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
123-124.	26.04.24 ***26.04.24*** *17.04.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Монстр».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
125-126.	02.05.24 ***03.05.24*** *23.04.24*		**«Happy Easter!». Пасхальные подарки.** Лексика по теме «Пасха». Чтение и перевод текста «Пасха». Просмотр видео по теме. Изготовление Пасхального дерева.	1	Занятие-праздник / комбинированное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
127-	03.05.24		**«Война в истории моей малой Родины».**	1	Презентация /	Учебный	Пересказ /

128.	***08.05.24*** *24.04.24*		Презентация по теме. Беседа по вопросам. Фотографии о Курске военных лет. Чтение текста о войне, выполнение лексических заданий к нему. Пересказ текста.		комбинированное	кабинет	текущий
129-130.	10.05.24 ***10.05.24*** *30.04.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Посетитель»**. Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
131-132.	16.05.24 ***15.05.24*** *07.05.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Тэд».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Пересказ / текущий
133-134.	17.05.24 ***17.05.24*** *08.05.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Волшебная ванна».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
135-136.	23.05.24 ***22.05.24*** *14.05.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Побег».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
137-138.	24.05.24 ***24.05.24*** *15.05.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: Помогаю маме».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
139-140.	30.05.24 ***29.05.24*** *21.05.24*		**«Забавные истории котенка Рэдди: До свидания!».** Работа с текстом: чтение и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
141-142.	31.05.24 ***31.05.24*** *22.05.24*		**Повторение лексики и грамматики. Игры, кроссворды, загадки.** Повторение лексики по пройденному материалу, выполнение лексико-грамматических заданий. Итоговая диагностика.	1	Занятие по систематизации и обобщению знаний / повторение	Учебный кабинет	Тест / итоговая диагностика

					изученного		
143-144.	06.06.24 ***05.06.24*** *28.05.24*		**«В летнем лагере». Итоговое занятие.** Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.	1	Итоговое занятие / контрольное	Учебный кабинет	Игра / итоговый
			Всего:	**144**			

Приложение 2 к ДООП «Лингвист»

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лингвист»

на 2023 - 2024 учебный год (36 учебных недель)

Срок реализации – 2 года, 72 часа в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу продолжительностью 45 мин.)

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	29.12.23
2.	2а	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	26.12.23
3.	2б	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	25.12.23

4.	3	2	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	29.12.23
5.	3а	2	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	29.12.23
6.	3б	2	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	27.12.23

Приложение 3 к ДООП «Лингвист»

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Информация о детском объединении:

№ группы	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол обучающихся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2	первый	15							
2а	первый	15							
2б	первый	15							
3	второй	12							
3а	второй	12							
3б	второй	12							
Итого: 6 групп									

1 год обучения

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»	Родительское собрание	Август – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
2.	«День открытых дверей»	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню знаний, с целью вовлечения обучающихся в дополнительное	Сентябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

		образование		
3.	«Правила поведения и инструктаж по техники безопасности»	Ознакомление с основными правилами поведения в учреждении дополнительного образования, общественных местах	Сентябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
4.	«Моя малая Родина»	Познавательно-воспитательное мероприятие, виртуальная обзорная экскурсия по городу.	Сентябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
5.	«Разноцветные краски осени»	Внутристудийное мероприятие	Октябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
6.	«Осенняя сказка»	Театрализованное представление	Октябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
7.	«Декада знаний»	Открытое занятие для родителей	Декабрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
8.	«В гостях у новогодней сказки»	Театрализованное представление	Декабрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
9.	«Влияние современных педагогических технологий на повышение учебной и творческой мотивации детей»	Родительское собрание.	Декабрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
10.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивный праздник	Февраль – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
11.	«Весенние фантазии»	Внутристудийное мероприятие	Март – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
12.	«Клуб английской поэзии»	Конкурс чтецов	Март–апрель – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

13.	«Happy Easter»	Познавательно-воспитательное мероприятие.	Апрель – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
14.	Олимпиада по английскому языку	Олимпиада	Апрель–май – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
15.	«За Победу спасибо, солдат!»	Защита проекта ко Дню Победы	Май – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
16.	«Декада знаний»	Открытое занятие для родителей	Май – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
17.	«Позади учебный год…»	Родительское собрание	Май – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
18.	Беседы, консультации для родителей.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей	В течение всего учебного года – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

2 год обучения

№ п/п	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Срок и место проведения**	**Ответственный**
1.	«Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»	Родительское собрание	Август – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
2.	«День открытых дверей»	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню знаний, с целью вовлечения обучающихся в дополнительное образование	Сентябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

3.	«Правила поведения и инструктаж по техники безопасности»	Ознакомление с основными правилами поведения в учреждении дополнительного образования, общественных местах	Сентябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
4.	«Моя малая Родина»	Познавательно-воспитательное мероприятие, виртуальная обзорная экскурсия по городу	Сентябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
5.	«Разноцветные краски осени»	Внутристудийное мероприятие	Октябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
6.	«Осенняя сказка»	Театрализованное представление	Октябрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
7.	«Декада знаний»	Открытое занятие для родителей	Декабрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
8.	«В гостях у новогодней сказки»	Театрализованное представление	Декабрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
9.	«Влияние современных педагогических технологий на повышение учебной и творческой мотивации детей»	Родительское собрание	Декабрь – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
10.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивный праздник	Февраль – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
11.	«Весенние фантазии»	Внутристудийное мероприятие	Март – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
12.	«Клуб английской поэзии»	Конкурс чтецов	Март–апрель – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

13.	Олимпиада по английскому языку	Олимпиада	Март–апрель – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
14.	«Happy Easter»	Познавательно-воспитательное мероприятие	Апрель – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
15.	«За Победу спасибо, солдат!»	Защита проекта ко Дню Победы	Май – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
16.	«Декада знаний»	Открытое занятие для родителей	Май – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
17.	«Позади учебный год…»	Родительское собрание	Май – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
18.	Беседы, консультации для родителей.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей	В течение всего учебного года – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

Приложение 3а к ДООП «Лингвист»

Мониторинг оценки результатов обучения

№ п/п	**Ф.И. обучающегося**	**Результаты мониторинга**									
		Предметные			**Метапредметные**			**Личностные**			**Участие в конкурсах, олимпиадах**
		1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	
1.											
2.											

3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Обозначения
1 – Входная диагностика
2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
3 – Итоговая диагностика (II полугодие)
Обозначение диагностики:
н/с – минимальный;
с – базовый;
в/с – повышенный;
в – творческий.

Оценка планируемых результатов обучения

Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Оценка предметных результатов			
Обучающиеся в основном усвоили: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках.	**Обучающиеся в достаточной мере знают:** - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках.	**Обучающиеся полностью представляют:** - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках.	**Обучающиеся в совершенстве представляют:** - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках.

Обучающиеся могут с помощью педагога: - перевести с английского языка на русский и наоборот отдельные слова и фразы; - перевести с английского языка на русский и наоборот тексты; - выполнить лексико-грамматические и грамматические упражнения; - выполнить тестовые задания на знание лексического и грамматического материала; - выполнить пересказ текста; - написать сочинение на заданную тему; - ориентироваться в лингвистических понятиях в родном и иностранных языках.	**Обучающиеся могут уверенно:** - перевести с английского языка на русский и наоборот отдельные слова и фразы; - перевести с английского языка на русский и наоборот тексты; - выполнить лексико-грамматические и грамматические упражнения; - выполнить тестовые задания на знание лексического и грамматического материала; - выполнить пересказ текста; - написать сочинение на заданную тему; - ориентироваться в лингвистических понятиях в родном и иностранных языках.	**Обучающиеся могут свободно:** - перевести с английского языка на русский и наоборот отдельные слова и фразы; - перевести с английского языка на русский и наоборот тексты; - выполнить лексико-грамматические и грамматические упражнения; - выполнить тестовые задания на знание лексического и грамматического материала; - выполнить пересказ текста; - написать сочинение на заданную тему; - ориентироваться в лингвистических понятиях в родном и иностранных языках.	**Обучающиеся могут в совершенстве:** - перевести с английского языка на русский и наоборот отдельные слова и фразы; - перевести с английского языка на русский и наоборот тексты; - выполнить лексико-грамматические и грамматические упражнения; - выполнить тестовые задания на знание лексического и грамматического материала; - выполнить пересказ текста; - написать сочинение на заданную тему; - ориентироваться в лингвистических понятиях в родном и иностранных языках.
Оценка метапредметных результатов			
Недостаточно развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом	**Достаточно развиты умения:** - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом	**Уверенно развиты умения:** - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	**В совершенстве развиты умения:** - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
Оценка личностных результатов			

Недостаточно проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	**Достаточно проявлены умения:** - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	**Уверенно проявлены умения:** - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	**В совершенстве проявлены умения:** - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

Приложение 4 к ДООП «Лингвист»

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет теоретическими знаниями, предусмотренными программой.	Владеет практическими знаниями, предусмотренными программой.	Умеет слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение товарищей.	Умеет вести беседу: задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Обозначения

+ - выполняет данный критерий

+/- - выполняет данный критерий с подсказкой

- - не выполняет данный критерий

Приложение 5 к ДООП «Лингвист»

Диагностика уровня развития лингвистических способностей

Уровень развития ребенка	**Умение правильно выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять тексты по образцу**	**Умение правильно выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять тексты самостоятельно**
Высокий	Обучающийся действует самостоятельно, составляет лексико-грамматические конструкции правильно по образцу, не требуется помощь взрослого.	Обучающийся самостоятельно составляет лексико-грамматические конструкции может объяснить выбор той или иной конструкции, правила без опоры на образец.
Средний	Обучающийся допускает незначительные ошибки в составлении лексико-грамматических конструкций по образцу, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы правильного составления лексико-грамматические конструкции находит в результате практических поисков. Может составить лексико-грамматические конструкции, но затрудняется в объяснении их построения.
Низкий	Обучающийся допускает ошибки в выборе той или иной лексико-грамматической конструкции, строит предложения и тексты с ошибками. Требуется постоянная помощь педагога.	Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения лексико-грамматических конструкций обучающийся не может.

Приложение 6 к ДООП «Лингвист»

Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лингвист»

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества
			Теоретическая подготовка	
1.	Теоретические знания по основным разделам программы.	Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям	Минимальный	Владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
			Базовый	Объем усвоенных знаний составляет более ½.
			Повышенный	Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный	Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию
			Базовый	Обучающийся применяет в процессе обучения менее ½ специальных терминов
			Повышенный	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой
			Творческий	Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с содержанием
			Практическая подготовка	
1	Практические навыки и умения предусмотренные ДООП	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой
			Базовый	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½.
			Повышенный	Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой
2.	Применение специального оборудования и оснащения	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием
			Базовый	Работает с оборудованием с помощью педагога
			Повышенный	Работает с оборудованием под наблюдением педагога
			Творческий	Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений

3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный	Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания
			Базовый	Обучающийся выполняет задания на основе образца
			Повышенный	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
			Творческий	Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений
Общеучебные умения и навыки				
1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей
			Базовый	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей
			Повышенный	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога
			Творческий	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений
2.	Умение пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей
			Базовый	Обучающийся работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей
			Повышенный	Обучающийся работает с компьютерными источниками самостоятельно, но под контролем педагога
			Творческий	Обучающийся работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывая особых затруднений
3.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей
			Базовый	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей
			Повышенный	Обучающийся выполняет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, но под контролем педагога
			Творческий	Обучающийся выполняет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, не испытывая особых затруднений
4.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от	Минимальный	Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию
			Базовый	Обучающийся воспроизводит ½ услышанной информации с помощью педагога
			Повышенный	Обучающийся воспроизводит ½ услышанной информации самостоятельно
			Творческий	Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти

		педагога		дословно
5.	Умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность и логика в построении дискуссионного выступления	Минимальный	Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений.
			Базовый	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений.
			Повышенный	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы.
			Творческий	Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы.
6.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный	Обучающийся не может организовать свое рабочее место
			Базовый	Обучающийся организовывает свое рабочее место с помощью педагога
			Повышенный	Обучающийся организовывает свое рабочее место, опираясь на советы педагога
			Творческий	Обучающийся самостоятельно организовывает свое рабочее место.

Оценочный лист

	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки					
		Критерий №1	Критерий №2	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Критерий №5	Критерий №6
1												
2												

3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;

в/с – повышенный;

в – творческий.

Приложение 7 к ДООП «Лингвист»

Оценка воспитанности обучающихся

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.

2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).

3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.

4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.

5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

№	ФИО	___ год обучения											
		Ситуации наблюдения											
		На занятиях			На массовых мероприятиях			С товарищами			Со взрослыми		

Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.
5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.
6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

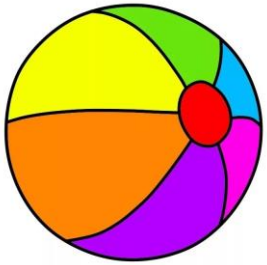
Приложение 8 к ДООП «Лингвист»

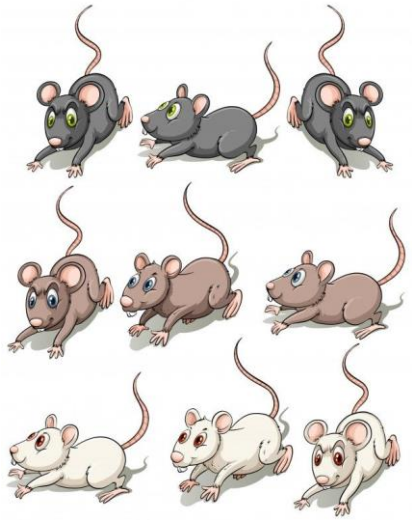
Стартовая диагностика

1 год обучения

Вопросы и задания для входного контроля

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
3. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
4. Расскажите о себе на английском языке (имя, возраст, где живете, что вам нравится).
5. Сосчитайте предложенные предметы по-английски.





Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Стартовая диагностика

2 год обучения

Тестовые задания

1. **Вставьте правильную форму глагола *«to be»: am / is /are.***

1) My cat _____ black and white.
2) Grass _____ green.
3) They _____ happy.
4) Grandma _____ here.
5) A horse _____ an animal.
6) Ice-cream _____ cold.

2. **Вставьте *have got* или *has got*.**

1) I _____ an apple.
2) He _____a ball.
3) We _____ a flat.
4) She _____a doll.
5) You _____a pen.

3. **Задайте общие вопросы по образцу.**
Образец. He has got a cup. – Has he got a cup?

1) I have got a cap.
2) They have got a dog.
3) She has got a hat.
4) You have got a pen.
5) We have got a flag.

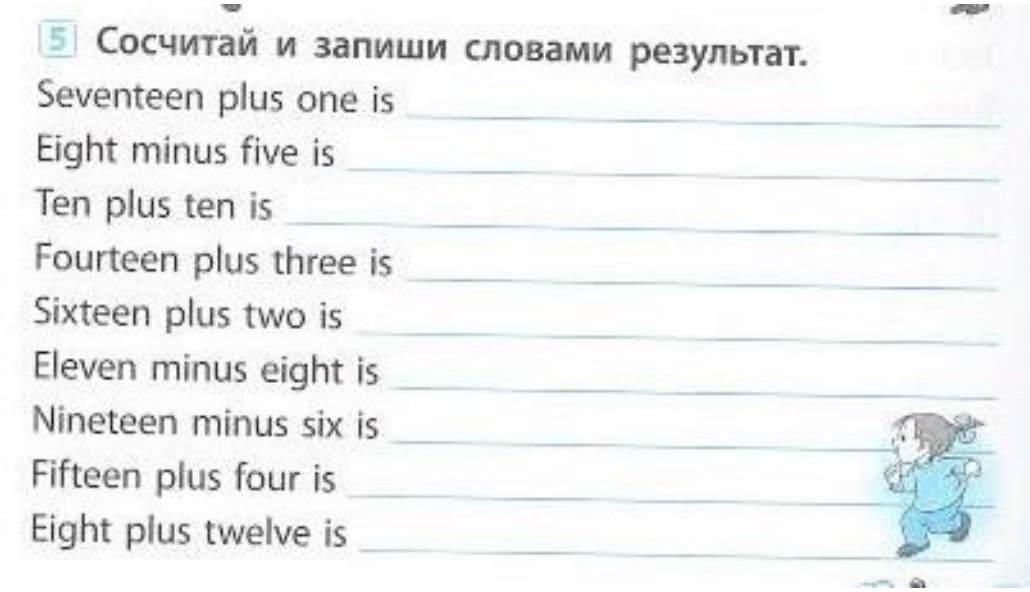
4. Соедините стрелками предложения с правильным переводом.

Foxes can run.	Лисы умеют бегать.
Hares can jump.	Попугаи умеют летать.
Dogs can’t sing.	Зайцы умеют прыгать.
Parrots can fly.	Собаки не умеют петь.

5. Составьте предложения, расположив слова в нужном порядке. Запишите их.

1) he, Can, sing?
2) can, dance, He.
3) can’t, draw, We.
4) can, write, They, and, read.
5) Can, play, he, tennis?

6. Выполните задание по теме «Счет».



5 Сосчитай и запиши словами результат.

Seventeen plus one is _____

Eight minus five is _____

Ten plus ten is _____

Fourteen plus three is _____

Sixteen plus two is _____

Eleven minus eight is _____

Nineteen minus six is _____

Fifteen plus four is _____

Eight plus twelve is _____

7. **Выполните задание по теме «Цвета».**

4 Прочитай названия цветов и закрась их соответствующим цветом. Найди лишнюю баночку и зачеркни её.

brown
blue
yellow
white
cow
red
orange
black
grey
green
pink

8. Прочитайте и переведите предложения.

There is a large table in my room.

There are three windows in my classroom.

There is a table and four chairs in my living-room.

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает по 1 баллу.

до 25 – минимальный (н/с);

26-32 – базовый (с);

33-41 – повышенный (в/с);

42-48 баллов – творческий уровень (в).

Общая оценка работы – 48 баллов.

Промежуточная диагностика

1 год обучения

Тестовые задания

1. **Подчеркните слова со звуком [æ]**.

fat flag game day pan

hand take may name bag

2. Соедините буквы с транскрипционными значками для них.

Aa	[ai]
Oo	[ei]
Ee	[əʊ]
Ii	[i:]

3. **Выполните задание**.

4. **Образуйте множественное число существительных**.

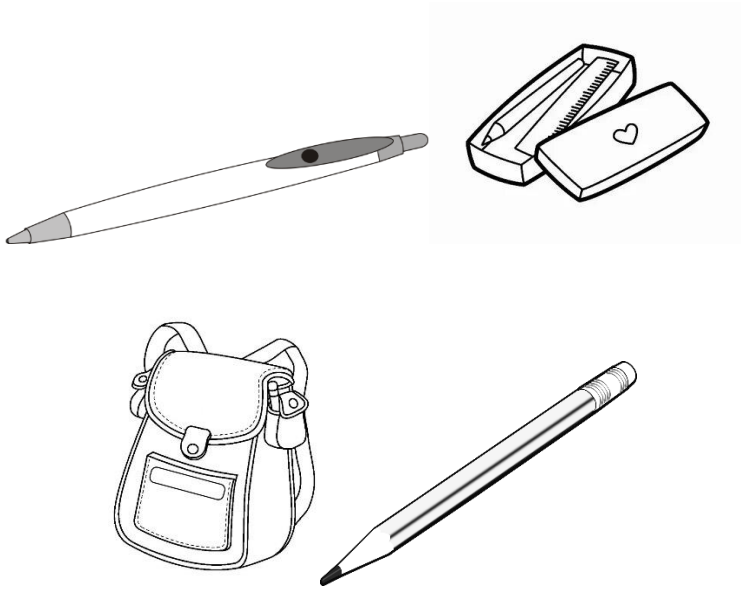
friend
book
potato
man
bus
key

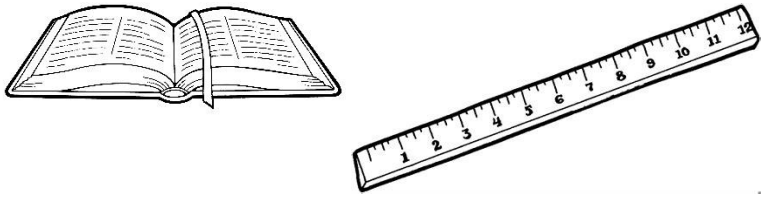
mouse

5. Вместо пропусков вставьте *can* или *can't.*

I _____ draw.
My friends_____ roller-skate.
My granddad _____sing.
I_____ ride a bike.
My mum _____ski.
My dad _____skate.
My pet _____play football.
I _____ dance.

6. Подпишите названия школьных принадлежностей.





7. Вставьте нужную форму глагола *to be* (am, is, are).

Our flat ____ big.
We ____ from London.
He ____ nice.
I ____ nine.
Bananas ____ yellow.
Ann ____ my sister.

8. Напишите сокращенную форму.

Образец: He has got a funny dog. - He's got a funny dog.

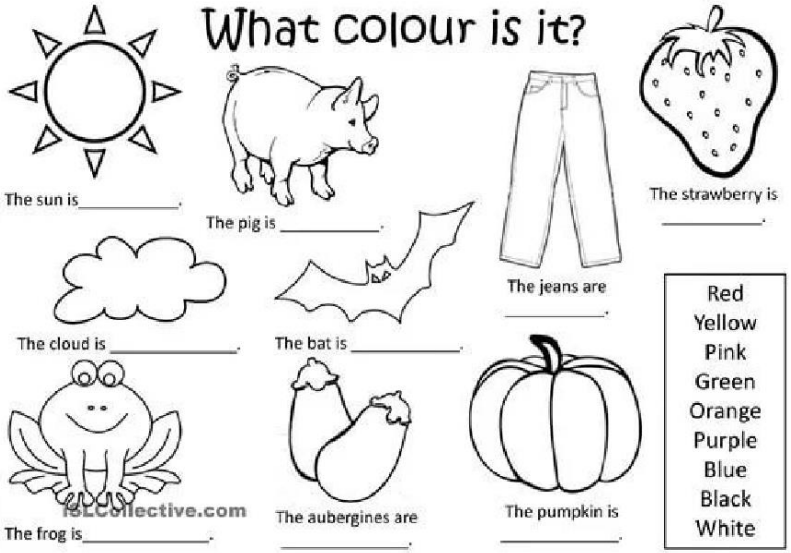
You have got a nice brother. - _____ a nice sister.

They have got a big house. - _____ a big house.

She has got blue eyes. - _____ blue eyes.

We have got a red cat. -_____ a red cat.

9. **Выполните задание по теме «Цвета».**



10. Переведите текст.

— What is your name?
— My name is Willy.

— How are you?
— I'm fine, and you?

— Where are you from?
— I'm from Britain.

— How old are you?
— I am six.

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает по 1 баллу.

до 41 – минимальный (н/с);

42-59 – базовый (с);

60-74 – повышенный (в/с);

75-83 балла – творческий уровень (в).

Общая оценка работы – 83 балла.

Промежуточная диагностика

2 год обучения

Тестовые задания

1. **Выполните задание по теме «Глагол to be».**

· Вставьте правильную форму глагола to be (am, is, are)

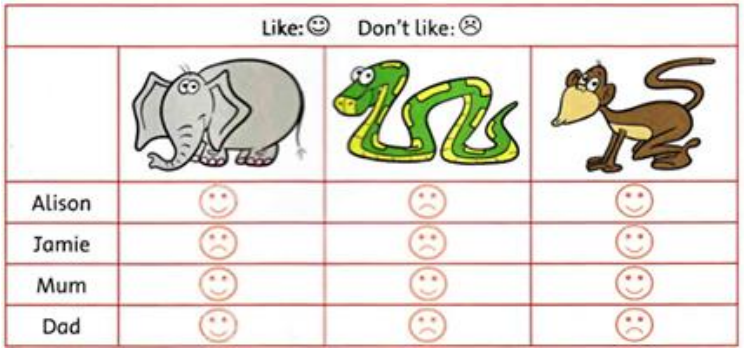
I___a student.	It___a dog.
She___a doctor.	You___happy.
We___in the park.	He____funny.
They___at home.	

2. Вставьте *have* или *has*.

1) We _____ got a green parrot.
2) She _____ got seven games.
3) I _____ got a big bag.
4) _____ you got a blue pen?
5) _____it got a funny face?

3. Посмотрите на таблицу и заполните пропуски.

Образец. Alison: I like elephants. I don't like snakes. I like monkeys.



Jamie: _____ elephants. _____ snakes. _____ monkeys.

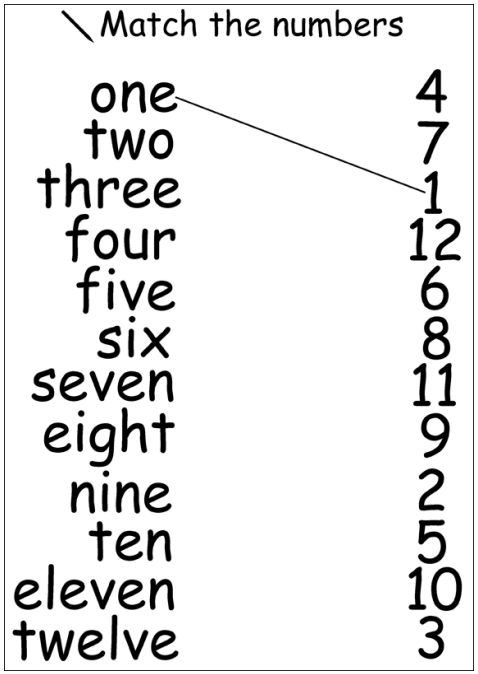
Mum: _____ elephants. _____ snakes. _____ monkeys.

Dad: _____ elephants. _____ snakes. _____ monkeys.

4. Поставьте глагол в *Present Continuous*.

1) He (ride) a pony. _____
2) We (watch) TV. _____
3) I (play) with friends. _____
4) They (not skate). _____
5) Ann (look) at the clowns. _____

5. Выполните задание по теме «Счет».



6. Расскажите о своих увлечениях. Составьте не менее 5 предложений по образцу.

7. Найди 7 слов по теме «Семья».

Family

W	Y	G	R	A	N	D	M	A	P
B	R	O	T	H	E	R	L	L	M
G	R	A	N	D	P	A	G	Y	V
S	I	S	T	E	R	Y	N	T	N
F	A	M	I	L	Y	T	M	Q	D
M	U	M	M	Y	D	A	D	D	Y

Mummy

Daddy

Sister

Brother

Grandma

Grandpa

Family

8. Прочитайте и переведите текст.

7. My Pet

Hi! My name is Nonna. I am a schoolgirl. I have got a pet. It is a cat. My cat's name is Murzik. He is big and fat. He is five years old. He has got a long tail. Murzik likes to eat fish and drink milk. He likes "Whiskas" very much. My cat is very kind.

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает по 1 баллу. За последнее задание максимальное количество баллов – 5.

до 29 – минимальный (н/с);

30-39 – базовый (с);

40-47 – повышенный (в/с);

48-54 баллов – творческий уровень (в).

Общая оценка работы – 54 балла.

Итоговая диагностика

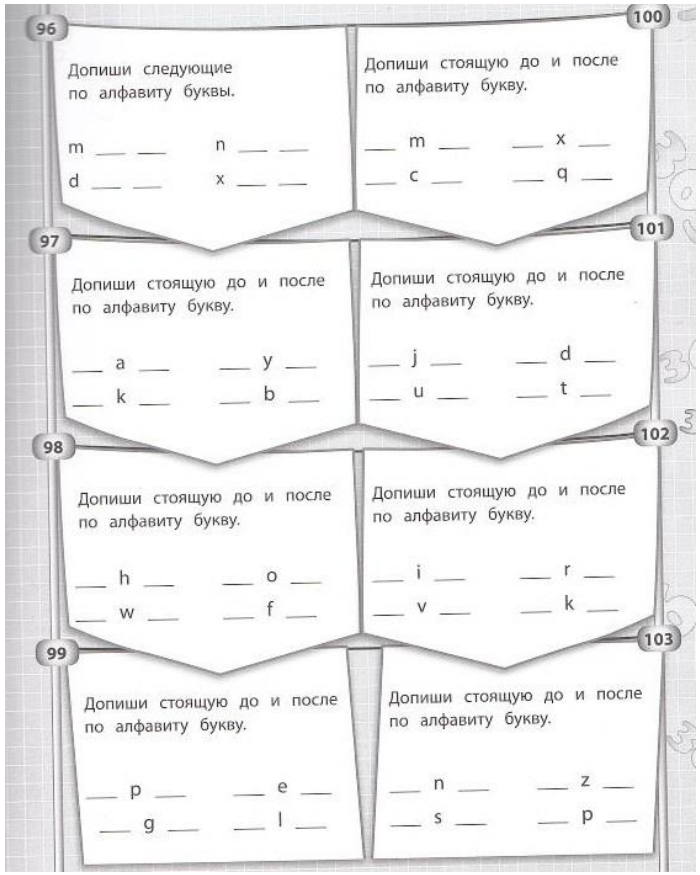
1 год обучения

Тестовые задания

1. Предложить поиграть в игру «Interpreter», где обучающемуся предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!»
- «Sit down!»
- «Stand up!»
- «Hands up!»
- «I can run»
- «I can jump»

2. Выполните задание по теме «Алфавит».



96

Допиши следующие по алфавиту буквы.

m ___ ___ n ___ ___

d ___ ___ x ___ ___

97

Допиши стоящую до и после по алфавиту букву.

___ a ___ ___ y ___

___ k ___ ___ b ___

98

Допиши стоящую до и после по алфавиту букву.

___ h ___ ___ o ___

___ w ___ ___ f ___

99

Допиши стоящую до и после по алфавиту букву.

___ p ___ ___ e ___

___ g ___ ___ l ___

100

Допиши стоящую до и после по алфавиту букву.

___ m ___ ___ x ___

___ c ___ ___ q ___

101

Допиши стоящую до и после по алфавиту букву.

___ j ___ ___ d ___

___ u ___ ___ t ___

102

Допиши стоящую до и после по алфавиту букву.

___ i ___ ___ r ___

___ v ___ ___ k ___

103

Допиши стоящую до и после по алфавиту букву.

___ n ___ ___ z ___

___ s ___ ___ p ___

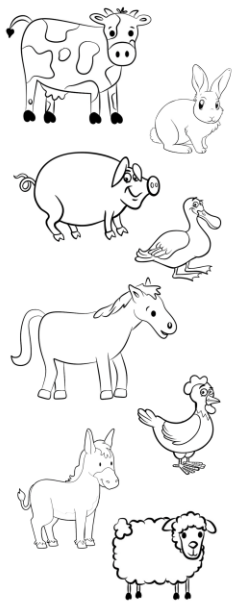
3. Выполните задание по теме «Счет».

4 В названиях чисел перемешались буквы. Расставь буквы по местам и запиши слова.

EEVNS		OUFR	
VIFE		ENT	
EEHRT		ISX	
ENO		OZRE	
EINN		HEITG	
WOT			

4.Соедините изображение животного с его названием. Раскрасьте картинки.

• Match the animals pictures to their correct names.



horse

pig

sheep

chicken

cow

duck

donkey

rabbit

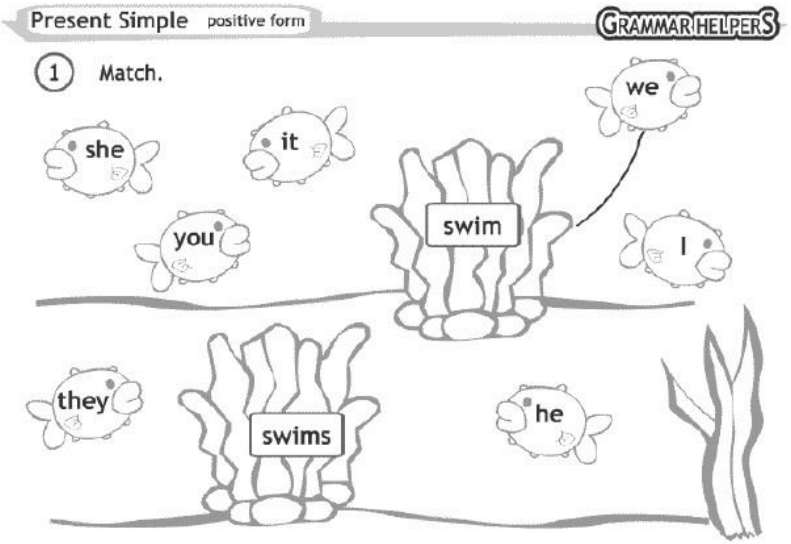
5.Прочитайте вопросы и найдите к ним ответы.

What is your name?	I am seven.
How old are you?	No, I am not. I’m ten.
Are you five, Polly?	I’m a pupil.
Where are you from?	My name is Pete.
Are you a pupil or a student?	I’m from Moscow.

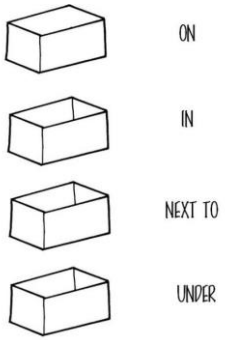
6. Выберите правильную форму глагола *to be*. Обведите ее в кружок.

1 She **is** / **are** a doctor.
2 I **am** / **are** ten.
3 It **am** / **is** a penguin.
4 They **is** / **are** robots.
5 We **is** / **are** friends.
6 You **am** / **are** eight.

7. Выполните задание по теме «Настоящее простое время - Present Simple». Помогите рыбкам приплыть к водорослям.



7. Нарисуйте любой предмет относительно коробки, ориентируясь на указанный предлог.



8. Переведите предложения на русский язык.

1) I’ve got a sister. _____
2) Dogs can run and jump. _____

3) Mike likes ice-cream. _____
4) I want to sleep. _____
5) Let’s play! _____
6) There is a cat on the mat. _____

9. Ответить на вопросы педагога:

- What’s your name?
- How old are you?
- How are you?
- Where are you from?
- What’s your favourite colour?
- What toys do you like to play?

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает по 1 баллу.

до 55 – минимальный (н/с);

56-65 – базовый (с);

65-79 – повышенный (в/с);

80-89 баллов – творческий уровень (в).

Общая оценка работы – 89 балов.

Итоговая диагностика

2 год обучения

Тестовые задания

1. Составьте предложения в *Present Simple*.

1) Kate (to drink) tea every morning. _____
2) We (to play) football every day. _____
3) He (to be) a pupil. _____
4) My sister (to get up) at 7 o'clock. _____
5) The children always (to do) homework. _____

2. **Дайте краткие ответы на вопросы**.

1) Do you watch the news? _____
2) Does your mum like films? _____
3) Do your parents like comedies? _____
4) Does your friend like cats? _____

3. Сделайте предложения вопросительными. Запишите их.

1) They are going to school now.

_____

2) He is doing exercises now.

_____

3) They are watching TV.

_____

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Future Simple*.

1) My working day (to begin) at six o'clock.
2) I (to have) breakfast at seven o’clock.
3) 5. I (to leave) home at half past seven.
4) Classes (to begin) at eight.
5) I (to have) lunch at about 2 o’clock.

5. Вставьте предлоги по смыслу: *in, on, next to*.

1) Where is the bed? It is _____ the kitchen.
2) Where is the chair? It is _____ the table.
3) Where are the pictures? They are _____ the wall.

6. Выполните задание по теме «Артикли».

3 Зачеркни лишний артикль и прочитай предложения.

1. I can see **an** / **a** globe. **A** / **The** globe is big.
2. We have got **a** / **the** house. **An** / **The** house is old.
3. This is **the** / **an** orange. **The** / **An** orange is tasty.
4. Can you see **a** / **an** lamp? **A** / **The** lamp is bright.
5. They have got **the** / **an** album. **An** / **The** album is new.
6. That is **a** / **the** bird. **An** / **The** bird is blue.
7. She has got **a** / **an** skirt. **A** / **The** skirt is short.
8. Nick has got **an** / **a** robot. **The** / **A** robot can read.

7. Выполните задание по теме «Части тела».

BODY PARTS

Draw a line from each word to correct parts of the body.

Hand

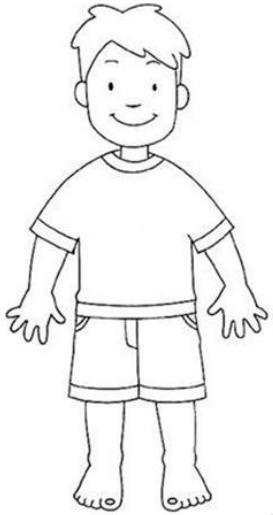
Mouth

Hair

Eyes

Shoulder

Ears



Arm

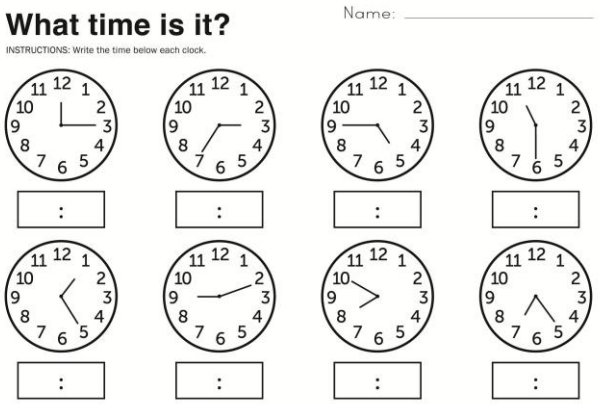
Foot

Leg

Nose

iSLCollective.com

8. Выполните задание по теме «Время».



9. Составьте из букв слова. Подсказка: все слова имеют отношение к спорту.

erccso
ngsurfi
sinent
ykeoch

10.Прочитайте и переведите текст.

It is spring now. March, April and May are spring months. The weather is fine in spring. It is cool or warm. It sometimes rains. In May it is very warm. You can see flowers in the fields.

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает по 1 баллу. За последнее задание максимальное количество баллов – 5.

до 29 – минимальный (н/с);

30-38 – базовый (с);

39-44 – повышенный (в/с);

45-50 баллов – творческий уровень (в).

Общая оценка работы – 50 баллов.

Текущий контроль
Диагностика уровня знаний и умений по английскому языку у детей

Критерии оценки:

1.	Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам).
2.	Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический).
3.	Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение).
4.	Контроль монологического высказывания. Критерии: - объем высказывания; - темп и интонационный рисунок; - фонетическое оформление (правильность звуков); - правильное произношение слов; - соблюдение лексических и грамматических норм; - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

5.	Контроль письменного высказывания (письмо, сочинение). Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания; - языковое оформление высказывания. За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста.
6.	Работает в команде.

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает ошибки;

0 баллов - умение не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (10-16 баллов): Словарный диктант, лексико-грамматический тест по текущему материалу и на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение) выполнены безошибочно. Ребенок строит высказывание логично, оно имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Письменное высказывание: задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Ребенок умеет работать в команде.

Средний (5-10 баллов): Ребенок делает незначительные ошибки в словарном диктанте, лексико-грамматическом тесте по текущему материалу и на остаточные знания, тесте на понимание устного и письменного текстов (аудирование и

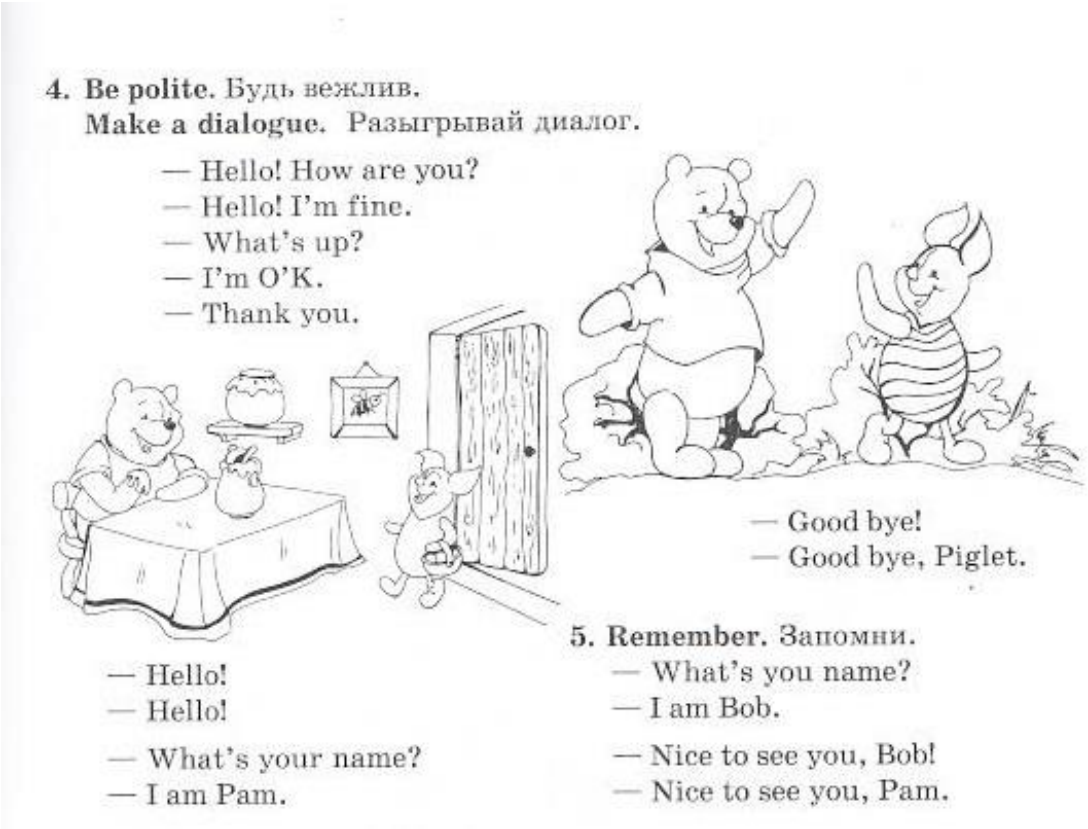
чтение). Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Письменное высказывание: задание выполнено полностью. Допустимы несколько недочетов. Правильный выбор стилевого оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны несколько недочетов в одном или нескольких аспектах. Ребенок проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 – 5 баллов): Словарный диктант, лексико-грамматический тест по текущему материалу и на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение) выполнены с большим количеством ошибок. Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Письменное высказывание: задание выполнено не полностью или частично. Есть ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление. Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи. Ребенок не проявляет интереса к работе в команде.

Приложение 9 к ДООП «Лингвист»

Оценочный материал по разделам программы
1 год обучения

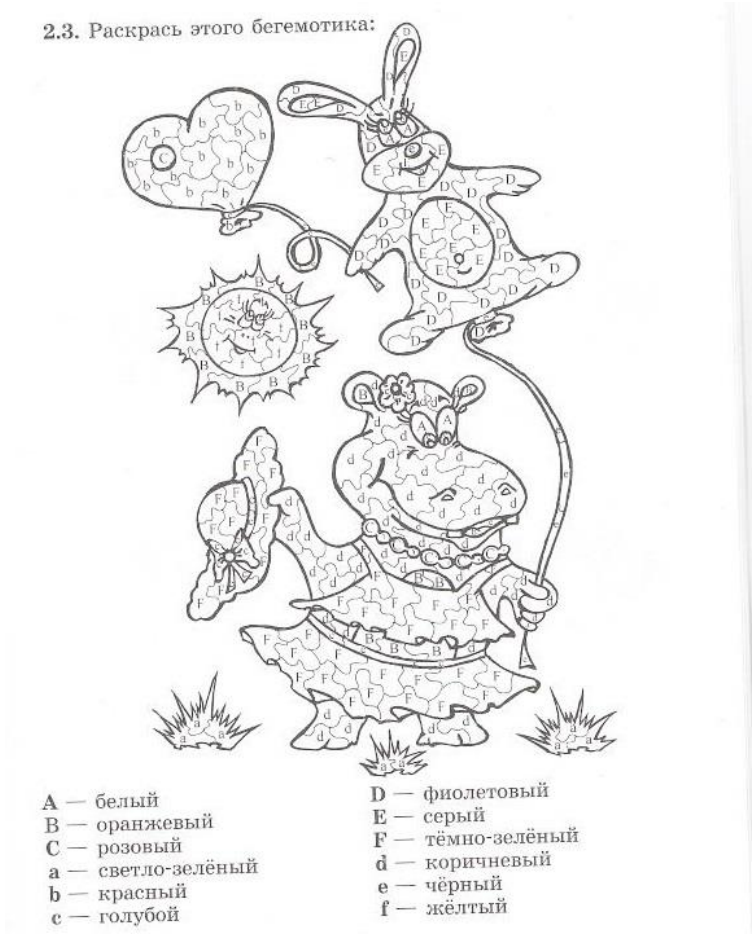
Задание по теме «Знакомство».
Разыграйте диалоги с одногруппниками.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью справился с заданием.
Базовый – ребенок справился с заданием с помощью педагога.
Минимальный – ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Английские буквы и звуки».
Назовите буквы английского алфавита и выполните задание.

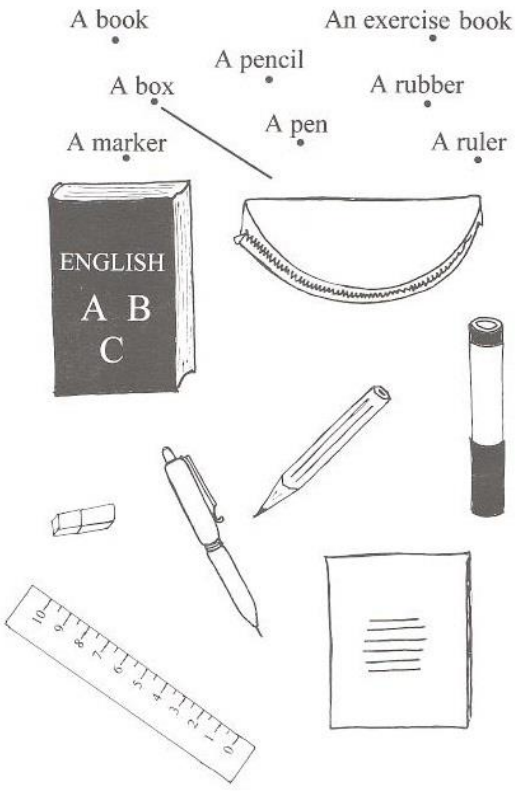


Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью справился с заданием.
Базовый – ребенок справился с заданием с помощью педагога.
Минимальный – ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Здравствуй, школа!».

3.1. Назови по-английски все предметы, которые ты обычно носишь в портфеле:



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал 8 предметов.
Базовый – ребенок назвал 5-7 предметов.
Минимальный – ребенок назвал менее 5 предметов.

Задание по теме «Разноцветная палитра».

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно написал 6-7 названий цветов.
Базовый – ребенок правильно написал 4-5 названий цветов.
Минимальный – ребенок правильно написал менее 4 названий цветов.

Задание по теме «Счет».

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно написал и назвал 5-6 чисел на английском языке.
Базовый – ребенок правильно написал и назвал 3-4 числа на английском языке.
Минимальный – ребенок правильно написал и назвал менее 3 чисел на английском языке.

Задание по теме «В мире грамматики».

29. Подчеркни правильный ответ.

1. Is he
a doctor?
Yes, he is.
No, he is not.

2. Are they
children?
Yes, they are.
No, they are not.

3. Is she
a singer?
Yes, she is.
No, she is not.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

They are monkeys.
ants.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

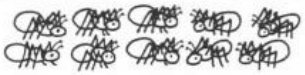
They are cats.
goats.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

They are ants.
cats.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

They are monkeys.
goats.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

They are cats.
ants.

♦ Составь предложения по картинкам.

Образец:

pens, pencil box

There are pens

in the pencil box.

sweets, box

apple, plate

coins, purse

pack of juice, fridge

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно сделал 10-12 заданий.
Базовый – ребенок правильно сделал 6-9 заданий.
Минимальный – ребенок правильно сделал менее 6 заданий.

Задание по теме «В городе».

PLACES IN A CITY

– GRAMMAR –

1. Look at the map. Then, answer the questions.

1. Is there a supermarket? _____
2. Are there three cars? _____
3. Is there a swimming pool? _____
4. Is there a dog? _____
5. Are there two parks? _____
6. Are there two shops? _____
7. Is there a school bus? _____
8. Is there a hotel? _____
9. Are there two supermarkets? _____
10. Is there a zoo? _____

Remember!

Is there...?
Yes, there is.
No, there isn't.

Are there...?
Yes, there are.
No, there aren't

@srocillos

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно ответил на 8-10 вопросов.

Базовый – ребенок правильно ответил на 6-7 вопросов.
Минимальный – ребенок правильно ответил на менее, чем 6 вопросов.

Задание по теме «Игры, досуг».
Составьте устно 5 предложений о ваших увлечениях, используя модальный глагол «can».

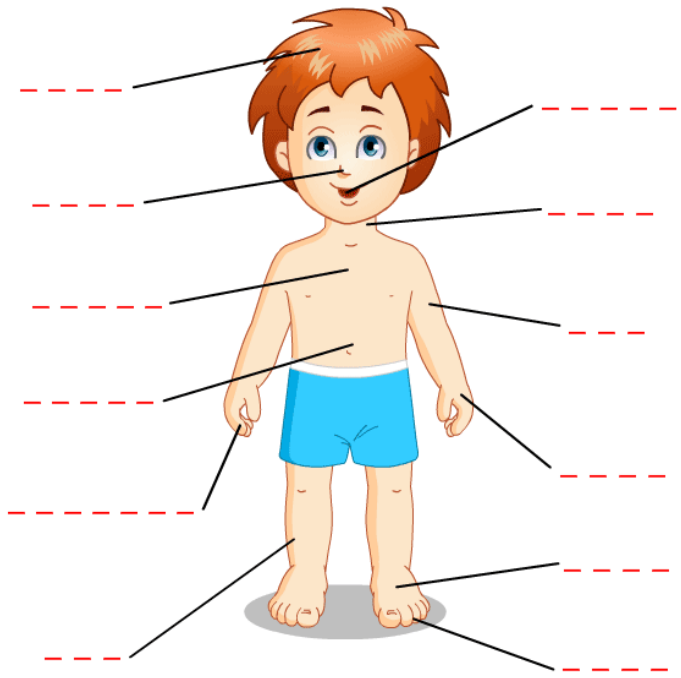
Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно составил 4-5 предложений.
Базовый – ребенок правильно составил 3 предложения.
Минимальный – ребенок правильно составил менее 3 предложений.

Задание по теме «Части тела. Описание внешности».
Подпишите на картинке части тела.

Label the different parts of our body using the words in the box.

head	mouth	chest	fingers	arm	foot
nose	neck	tummy	leg	hand	toes



Copy right © Turtlediary.com. All rights reserved www. turtlediary.com

Задание по теме «Праздничный календарь».
Напишите письмо Санта-Клаусу.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью справился с заданием.
Базовый – ребенок справился с заданием с помощью педагога.
Минимальный – ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Чтение – лучшее учение!».

3 Прочитай текст. Выбери и впиши подходящий заголовок. Переведи и запомни выделенные слова.

My Pen | My Animal | My Pet

_____

My name is Henry. I have got a little puppy. Its name is Toby. He is little and very cute. Toby is brown with three white **spots** on his back. His ears are long and white too. Toby is a very playful and funny puppy. His favourite toy is a ball. When I play with Toby, he **wags** his **tail** and **barks**. Toby can run fast and jump. We often run in the garden and have a lot of fun **together**.

Toby likes meat and cheese. He also likes to **chew** my brown boots. But I don't like when he chews my boots!

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок уверенно прочитал текст и перевел без помощи педагога.
Базовый – ребенок прочитал и перевел не менее 60% текста без помощи педагога.
Минимальный – ребенок испытывал затруднения при чтении и переводе текста, перевел менее 60% текста.

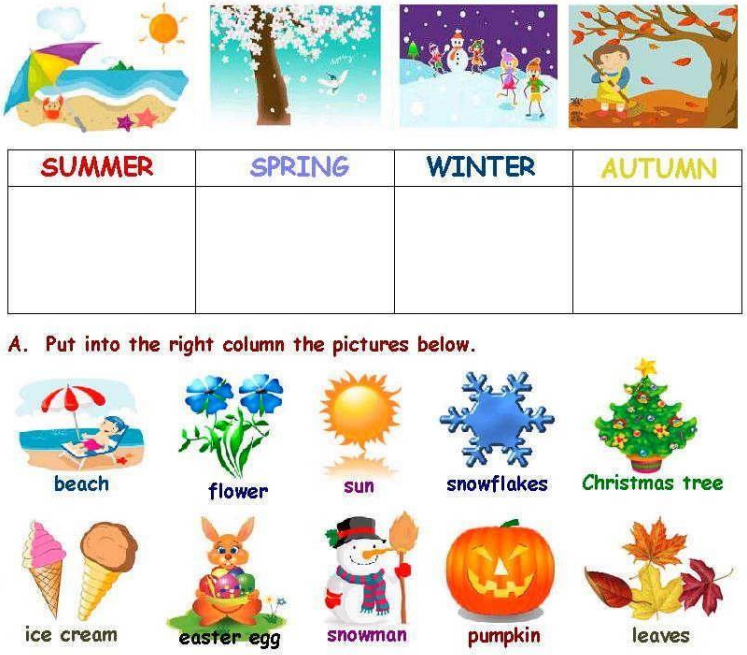
Задание по теме «Животные и растения».
Дополните текст словами.

1. My _____ is very friendly.
2. We can go to the cinema, _____ or a café.
3. I can see a big _____.
4. _____ live in savannah.
5. We also see many farm animals at the _____.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок выполнил 4-5 заданий.
Базовый – ребенок выполнил 3 задания.
Минимальный – ребенок выполнил менее 3 заданий.

Задание по теме «Времена года, погода. Месяцы и дни недели».
Распределите картинки соответственно временам года.

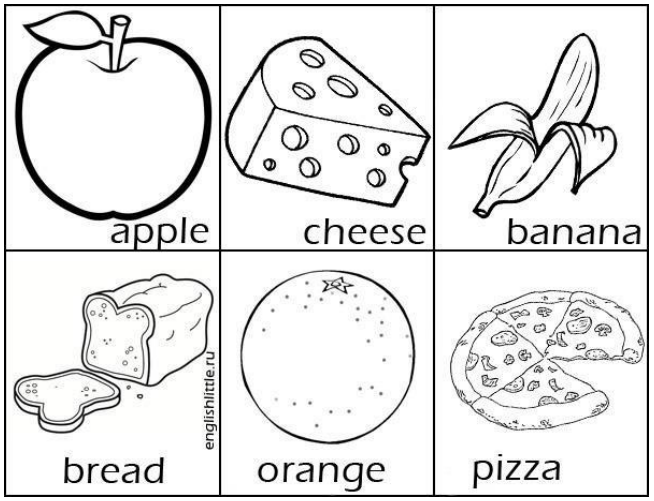


Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок верно выполнил все задания.
Базовый – ребенок верно выполнил 70% заданий.
Минимальный – ребенок верно выполнил менее 70% заданий.

Задание по теме «Еда».

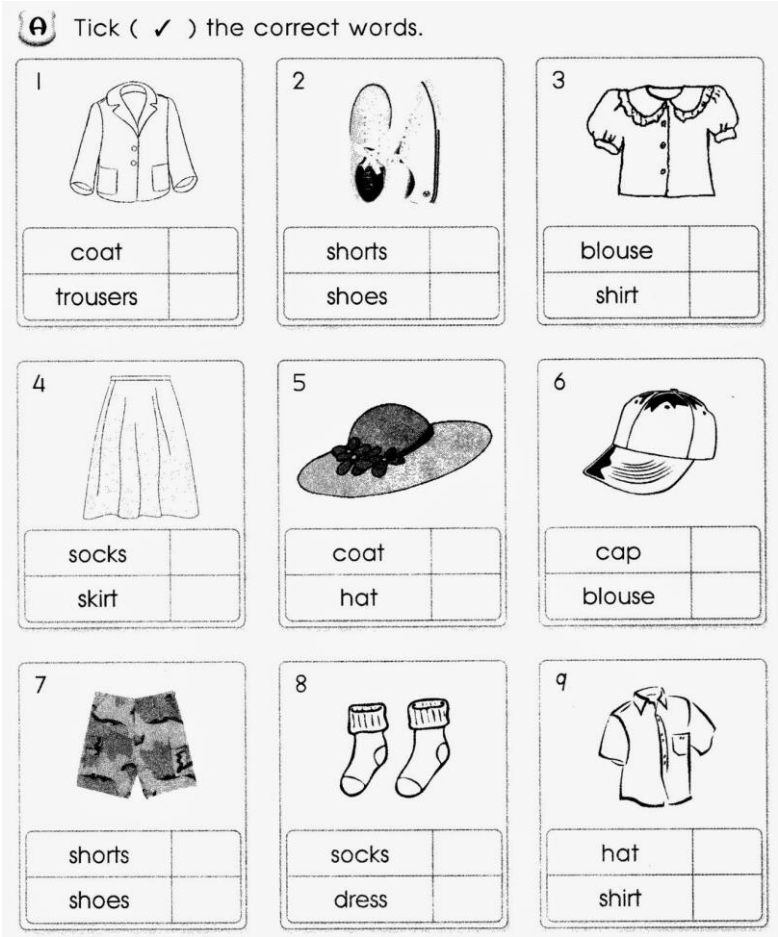
Назовите продукты. Расскажите, что вы любите есть, используя конструкцию «I like…».



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью справился с заданием.
Базовый – ребенок справился с заданием с помощью педагога.
Минимальный – ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Одежда».
Выберите правильное слово.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно выполнил 8-9 заданий.
Базовый – ребенок правильно выполнил 6-7 заданий.
Минимальный – ребенок правильно выполнил менее 6 заданий.

Задание по теме «Профессии».

Вставьте слова в предложения.

V. Use the right word:

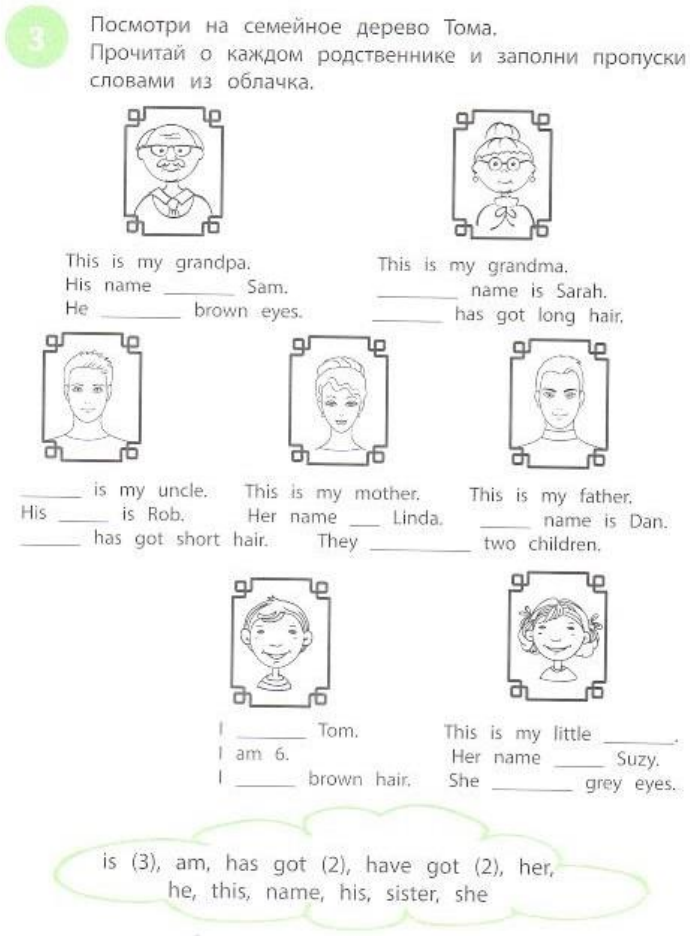
brother, a worker, son, at an office, uncle, in the army, a policeman, a dentist, a taxi driver, a teacher, the school, head.

1. My father is ... . 2. His ... is a computer operator. 3. He is a clerk [klɑ:k] ... . 4. His ... is an office worker. 5. My ... is a rich businessman. 6. Their son is ... now. He is a soldier. 7. He is ... and his brother is ... . 8. She is ... and her sister is ... . 9. This man is ... of our department. 10. Her aunt is headmistress of ... .

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно выполнил 8-10 заданий.
Базовый – ребенок правильно выполнил 5-7 заданий.
Минимальный – ребенок правильно выполнил менее 5 заданий.

Задание по теме «Семейный портрет».



3 Посмотри на семейное дерево Тома.
Прочитай о каждом родственнике и заполни пропуски словами из облачка.

This is my grandpa.
His name _____ Sam.
He _____ brown eyes.

This is my grandma.
_____ name is Sarah.
_____ has got long hair.

_____ is my uncle.
His _____ is Rob.
_____ has got short hair.

This is my mother.
Her name ___ Linda.
They _____ two children.

This is my father.
_____ name is Dan.

I _____ Tom.
I am 6.
I _____ brown hair.

This is my little _____.
Her name _____ Suzy.
She _____ grey eyes.

is (3), am, has got (2), have got (2), her, he, this, name, his, sister, she

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно выполнил 6-7 заданий.
Базовый – ребенок правильно выполнил 4-5 заданий.
Минимальный – ребенок правильно выполнил менее 4 заданий.

Задание по теме «Дом».

Прочитайте и переведите текст.

4. My House

Hi! My name is Tamara. Our house is rather big. It has three rooms and a kitchen. We have a living room and two bedrooms.

My room is not very large. I have a sofa, a TV set and a desk. There is a kitchen-garden behind our house. There are a lot of vegetables and fruit there.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок уверенно прочитал текст и перевел без помощи педагога.
Базовый – ребенок прочитал и перевел не менее 60% текста без помощи педагога.
Минимальный – ребенок испытывал затруднения при чтении и переводе текста, перевел менее 60% текста.

Оценочный материал по разделам программы
2 год обучения

Задание по теме «Встреча друзей».
Прочитайте и переведите диалоги.

Dialogues

1. — Hello, Mr. Smith. This is Jane Hall. She is a student of Russian.
— How do you do.
— How do you do.
— Jane is from Glasgow.
— Glad to meet you.
— I'm glad to meet you too.

Hello, I'm Jane Hall.

2. — Hi, meet my friend Nick. He is Russian.
— Hello, Nick!
— Nick is a student from Moscow University.
— Pleased to meet you.
— I'm glad to meet you too.

Hi, my name is Nick.

3. — Hello! How are you?
— I'm fine, thank you, and you?
— Very well, too. Thank you. See you soon.
— Bye.

I'm fine.

4. — What colour is your new car?
— It's green.
— Oh, is it?
— Yes, it is. Come and see it. Look! Here it is!
— That's a nice car!

This is my car.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок уверенно прочитал текст и перевел без помощи педагога.
Базовый – ребенок прочитал и перевел не менее 60% текста без помощи педагога.
Минимальный – ребенок испытывал затруднения при чтении и переводе текста, перевел менее 60% текста.

Задание по теме «В школе».
Прочитайте и переведите текст.

12. My Classroom

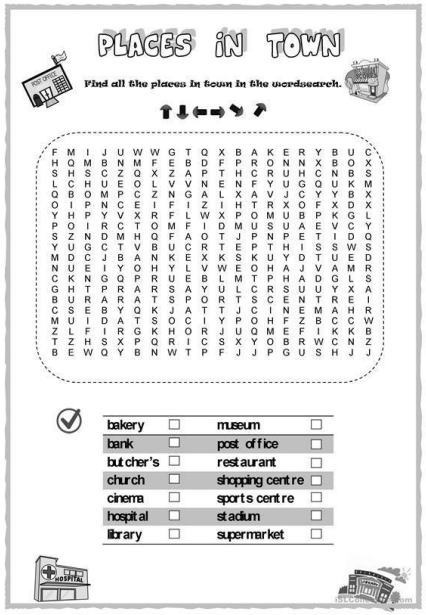
Hi! My name is Sasha. I am nine. I am in the fourth form. There are thirty pupils in our class: eighteen boys and twelve girls.

Our classroom is big. There are two windows and a door in it. There are many pictures on the walls of the classroom. There is a blackboard, a teacher's desk and sixteen desks. There are many flowers in our classroom.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок уверенно прочитал текст и перевел без помощи педагога.
Базовый – ребенок прочитал и перевел не менее 60% текста без помощи педагога.
Минимальный – ребенок испытывал затруднения при чтении и переводе текста, перевел менее 60% текста.

Задание по теме «В городе».
Найдите объекты города.



PLACES IN TOWN

Find all the places in town in the wordsearch.

F	M	I	J	U	W	G	T	Q	X	B	A	K	E	R	Y	B	U	C
H	Q	M	B	N	M	F	E	B	D	P	R	O	N	N	X	B	O	X
S	H	S	C	Z	Q	X	Z	A	P	T	C	R	U	H	C	N	B	S
L	C	H	U	E	O	L	V	V	N	H	F	Y	U	G	Q	U	K	M
Q	B	O	M	P	C	Z	N	G	A	E	Y	V	J	C	Y	Y	B	X
O	I	P	N	C	E	I	F	I	Z	L	A	T	R	X	O	X	D	X
Y	H	P	Y	V	X	R	F	L	X	I	O	R	X	O	F	K	G	L
P	O	I	R	C	T	O	M	F	I	D	M	O	S	U	P	E	C	Y
S	Z	N	D	M	H	Q	F	A	O	T	J	M	N	U	E	T	D	Q
Y	U	G	C	T	V	B	U	C	R	T	E	P	T	H	I	S	W	S
M	D	C	J	B	A	N	K	E	X	K	S	T	U	Y	D	T	E	D
N	U	E	I	Y	O	H	Y	L	V	W	E	K	H	A	J	U	M	R
C	K	N	G	Q	P	R	U	E	B	L	M	O	P	H	A	A	L	S
G	H	T	P	R	A	R	S	A	Y	U	L	T	C	R	U	G	X	A
B	U	R	A	A	R	S	S	P	O	R	T	S	H	S	T	Y	E	I
C	S	E	B	Y	Q	A	J	A	T	T	J	C	I	E	N	U	H	R
M	U	I	D	A	T	K	O	C	I	Y	P	O	H	N	E	T	C	W
Z	L	F	I	R	G	S	H	O	R	J	U	Q	M	F	Z	M	K	B
T	Z	H	S	X	P	K	R	I	C	S	X	Y	E	E	F	B	C	Z
B	E	W	Q	Y	B	N	W	T	P	F	J	J	O	B	R	W	N	J

bakery	☐	museum	☐
bank	☐	post office	☐
butcher's	☐	restaurant	☐
church	☐	shopping centre	☐
cinema	☐	sports centre	☐
hospital	☐	stadium	☐
library	☐	supermarket	☐

Уровень развития способностей:

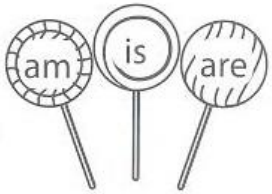
Повышенный – ребенок нашел 11-14 слов.
Базовый – ребенок нашел 10-7 слов.
Минимальный – ребенок нашел менее 7 слов.

Задание по теме «В мире грамматики».
Ответьте на вопросы.

1. Has Fred got a spider?
2. Has Ben got a fish?
3. Has Tom got a parrot?
4. Has Suzy got a dog?
5. Has Alice got a turtle?
6. Has Kate got a cat?

6 Дополни предложения правильной формой глагола **to be**.

1. I … Henry and I … a pupil.
2. She … Paola and she … a student.
3. Paola and Henry … good friends.
4. Pluto … a funny dog.
5. Tom … a cat and Jerry … a mouse.
6. David and Bob … brothers.
7. They … sisters.
8. It … a nice dress.



Раскройте скобки, употребляя глаголы в
Present Simple:

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) ____ you____ English? (to speak)
- 4) My mother ____ fish. (not / to like)
- 5) ____ Ann ____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She ___ very fast. (cannot / to read)
- 8) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) ____ Elizabeth_____ coffee? (to drink)

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно выполнил 18-24 заданий.
Базовый – ребенок правильно выполнил 13-18 заданий.
Минимальный – ребенок правильно выполнил менее 13 заданий.

Задание по теме «Числительные».

26. Напиши словами количественные и порядковые числительные.

Example: 6 — six — the sixth, 23 — twenty-three — the twenty-third

a)

7	1	11
22	5	9
41	55	16

b)

2	21	8
77	3	12
4	19	35

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно выполнил 15-18 заданий.
Базовый – ребенок правильно выполнил 10-14 заданий.
Минимальный – ребенок правильно выполнил менее 10 заданий.

Задание по теме «Мир наших увлечений».

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью справился с заданием.
Базовый – ребенок справился с заданием с помощью педагога.
Минимальный – ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Праздничный календарь».

Ответьте на вопросы викторины:

1) ... has a long white beard and lives in Russia.

a) Father Frost b) Santa Claus
2) ... goes into the houses through the chimney.
a) Father Frost b) Santa Claus
3) ... wears spectacles.
a) Father Frost b) Santa Claus
4) ... helps Father Frost make gifts.
a) Cinderella b) Snow Maiden
5) ... lives in Lapland.
a) Santa Claus b) Father Frost
6) ... gives presents to Russian children.
a) Santa Claus b) Father Frost
7) Santa's helpers are ...
a) snowmen b) elves
8) ... is Santa's favourite reindeer.
a) Rudolph b) Richard
9) Father Frost's sleigh is pulled by ...
a) troika b) reindeer
10) ... wears a long coat.
a) Father Frost b) Santa Claus
11) Father Frost puts presents ...
a) under a New Year tree b) into the stockings
12) Russian children send ... to Father Frost.
a) books b) letters

Уровень развития способностей:

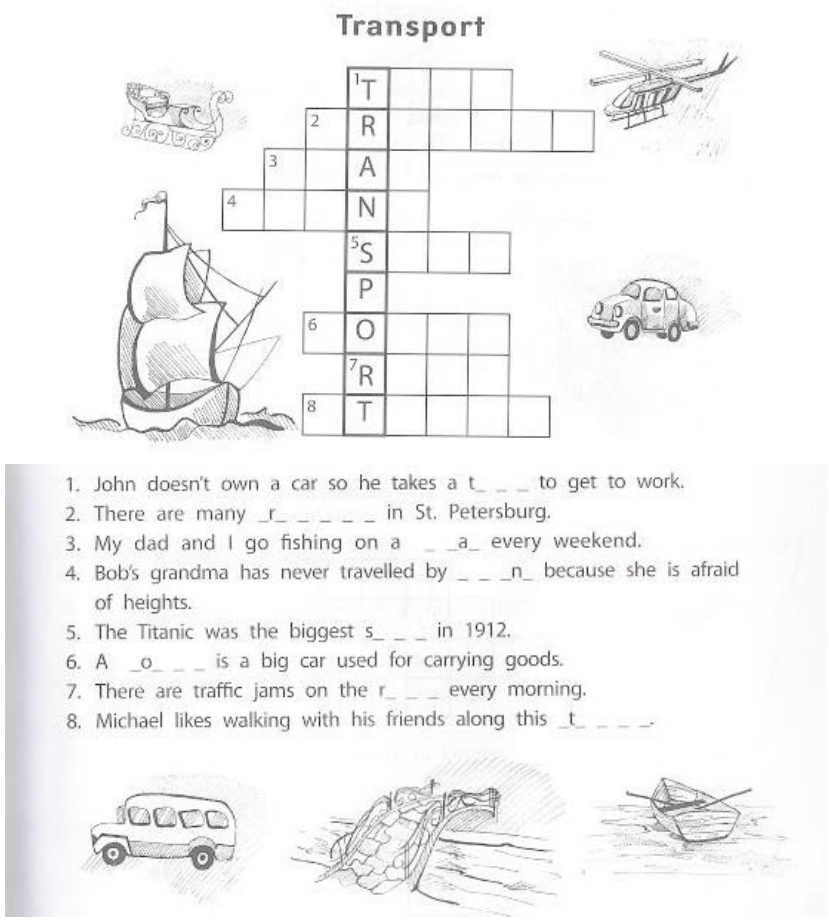
Повышенный – ребенок правильно ответил на 8-12 вопросов викторины.
Базовый – ребенок правильно ответил на 5-7 вопросов викторины.
Минимальный – ребенок правильно ответил на менее, чем 5 вопросов викторины.

Задание по теме «Времена года. Часы».

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно выполнил 6-8 заданий.
Базовый – ребенок правильно выполнил 4-5 заданий.
Минимальный – ребенок правильно выполнил менее 4 заданий.

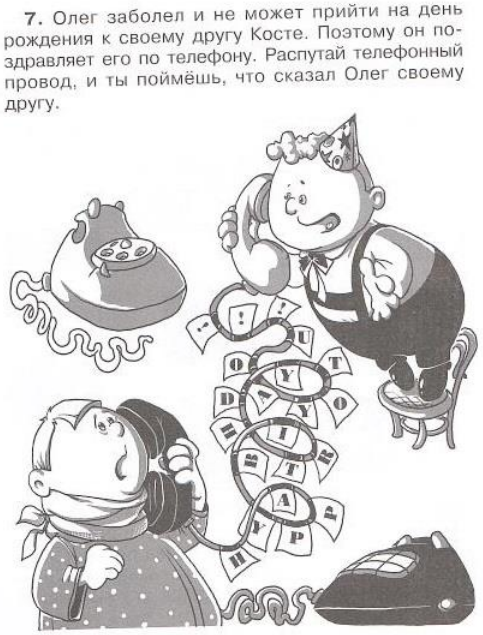
Задание по теме «Путешествуем вместе!».
Кроссворд.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок разгадал 6-8 слов кроссворда.
Базовый – ребенок разгадал 4-5 слов кроссворда.
Минимальный – ребенок разгадал менее 5 слов кроссворда.

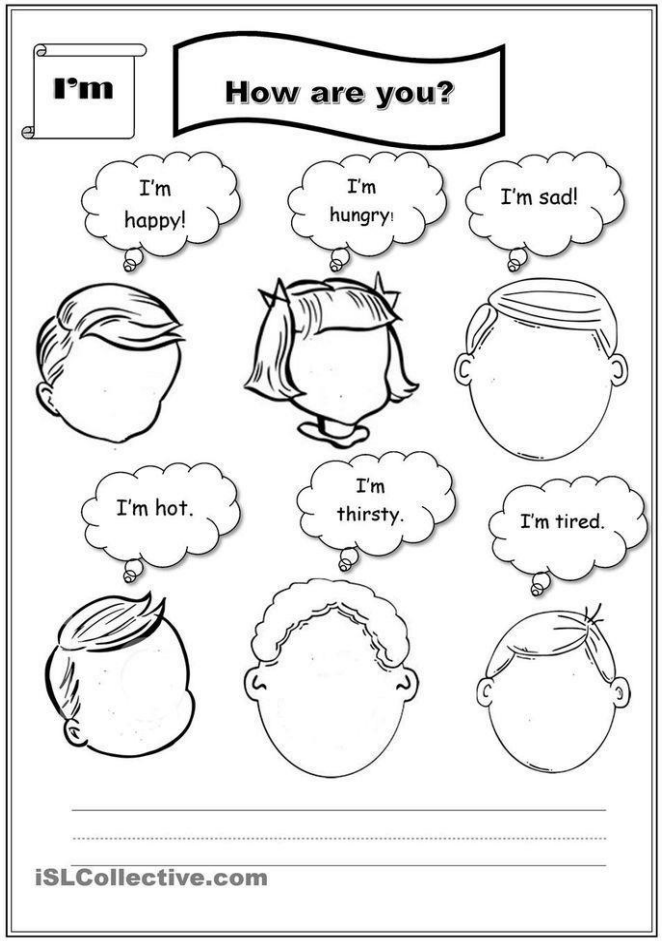
Задание по теме «Телефонный этикет».



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью справился с заданием.
Базовый – ребенок справился с заданием с помощью педагога.
Минимальный – ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Внешность, характер, эмоции».
Что говорят персонажи? Нарисуй соответствующие эмоции на лицах.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью справился с заданием.
Базовый – ребенок справился с заданием с помощью педагога.
Минимальный – ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Домашний интерьер».

Прочитайте и переведите текст.

In the room.

Look! There is a room in this picture.

There is one table and there are four chairs in the room. There are many things on the table: a jug with two glasses and a plate. There are four oranges on the plate. There is a sofa near the wardrobe.

Look, there is the door and there are two windows in the room.

There are three pictures on the walls. One picture is near the door, another picture is between the windows. There are flowers in the windows.

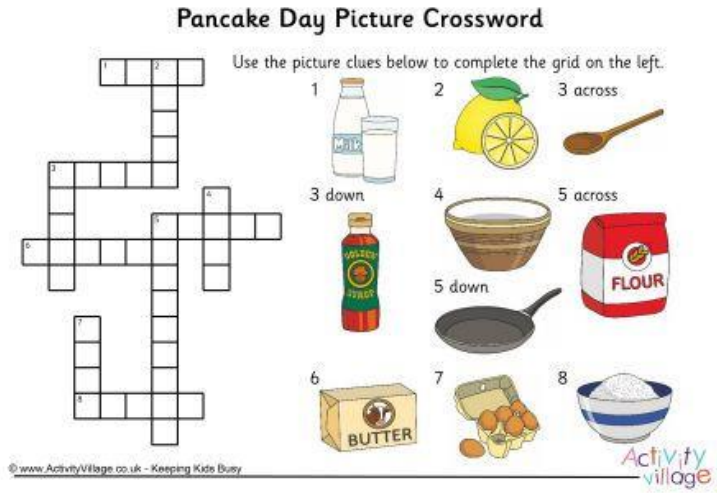
There is a doll on the sofa.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок уверенно прочитал текст и перевел без помощи педагога.

Базовый – ребенок прочитал и перевел не менее 60% текста без помощи педагога.
Минимальный – ребенок испытывал затруднения при чтении и переводе текста, перевел менее 60% текста.

Задание по теме «За столом».
Кроссворд.



Уровень развития способностей:
Повышенный – ребенок разгадал 6-8 слов кроссворда.
Базовый – ребенок разгадал 4-5 слов кроссворда.
Минимальный – ребенок разгадал менее 5 слов кроссворда.

Задание по теме «Живой мир».
Прочитайте и переведите текст. Выполните к нему задания.

7. My Pet

Hello, boys and girls! My name is Grisha. I am a schoolboy. I have a pet. It is a big dog. His name is Rex. He is brown. He has got a long tail. Rex is not old. He is two years old.

Rex is very clever. He likes to run, to jump and play with a ball. My dog likes to eat meat and drink milk. He likes sweets very much. Every day, when I come from school, I take Rex for a walk. I love Rex and he loves me too.

Answer the questions:

1. What pet does Grisha have?
2. What is the pet's name?
3. Is Rex a big or a small dog?
4. How old is Rex?
5. Is he clever?
6. What does he like to do?
7. What does he like to eat and drink?
8. When does Grisha take Rex for a walk?

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью справился с заданием.
Базовый – ребенок справился с заданием с помощью педагога.
Минимальный – ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Литературная гостиная».
Прочитатйте и переведите текст.

The Three Friends

The children play football. John looks out of the window and sees the children in the street. John calls to them: "Where are you going?"

The children cry: "We are going to play football. Come with us!"
John cries: "Wait for me! I'm coming!"
The children play football on the grass. One team plays in shirts, and the other team plays without them.
Spot runs after the ball. The girls cry: "Come on, John! Come on, Paul!"
The score is one all (1:1). Suddenly, Peter arrives in front of the goal. He wants to shoot!
John is a very good goalkeeper, but this time he can't stop the ball.
Peter is certainly going to score a goal! But no!
At the last moment, Spot jumps at the ball. He catches it and runs away with it. There cannot be a goal! And the match cannot go on!
The children cannot play football without the ball. The game ends.
The score is still one all.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок уверенно прочитал текст и перевел без помощи педагога.
Базовый – ребенок прочитал и перевел не менее 60% текста без помощи педагога.
Минимальный – ребенок испытывал затруднения при чтении и переводе текста, перевел менее 60% текста.