

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом искусств  
«Ритм»  Е.Г. Атреева  
Приказ от «31» мая 2023 г. № 116

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Лингвист JUNIOR»  
(продвинутый уровень)

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Иванищина Светлана Васильевна,  
педагог дополнительного образования

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств  
«Витас»

 Е.Г. Атреева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116

## Оглавление

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» .....                    | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                | 4  |
| 1.2. Цель программы .....                                                       | 8  |
| 1.3. Задачи программы .....                                                     | 8  |
| 1.4. Планируемые результаты .....                                               | 9  |
| 1.5. Содержание программы .....                                                 | 10 |
| Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....               | 17 |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                           | 17 |
| 2.2. Оценочные материалы .....                                                  | 18 |
| 2.3. Формы аттестации .....                                                     | 20 |
| 2.4. Методические материалы .....                                               | 21 |
| 2.5. Условия реализации программы .....                                         | 28 |
| Рабочая программа воспитания .....                                              | 29 |
| Список литературы .....                                                         | 33 |
| Приложения .....                                                                | 34 |
| <i>Календарно-тематическое планирование</i> .....                               | 34 |
| <i>Календарный учебный график</i> .....                                         | 56 |
| <i>Календарный план воспитательной работы</i> .....                             | 57 |
| <i>Мониторинг профессиональной и социальной воспитанности обучающихся</i> ..... | 60 |
| <i>Материалы для проведения диагностики</i> .....                               | 63 |
| <i>Оценочный материал по разделам программы</i> .....                           | 79 |

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. Программа дополнительного образования «Лингвист JUNIOR» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческую самореализацию. Программа призвана помочь обучающемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Программа «Лингвист JUNIOR» разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

*Направленность* - программа «Лингвист JUNIOR» имеет социально-гуманитарную направленность.

*Актуальность* разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, возможностью реализовать свой творческий потенциал.

Развивающий характер обучения ориентирован на развитие потенциальных возможностей обучающегося. Целью данного вида обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Обучающиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

*Отличительные особенности* - программа расширяет лингвистический кругозор обучающегося, он получает сведения о другой стране и ее жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка; программа помогает обучающемуся понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

*Новизна* программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

*Уровень* - углубленный.

*Адресат программы.* Программа адресована детям школьного возраста 10 – 12 лет.

В этот период у обучающихся формируются интеллект, самосознание, совершенствуются все психические процессы, но быстрая утомляемость ведет к неустойчивому вниманию. На умственное развитие ребенка оказывает принципиальное влияние деятельность учения. При этом определяющее значение имеют усвоение и развитие речи в системе обучения. Ведущую роль на этом этапе играет общение со сверстниками, в процессе которого младший подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Вследствие чего можно говорить о необходимости развития у обучающихся, прежде всего, грамматического навыка, понятия четкой грамматической структуры.

При отборе и распределении упражнений, направленных на формирование грамматического навыка, педагогу необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся.

Учет этих особенностей позволяет создавать благоприятные условия для подготовки школьников к естественной коммуникации.

Развитию грамматического строя языка способствует новая форма речевой деятельности – письменная речь. Необходимость быть понятым в письменном изложении заставляет обучающегося грамматически правильно строить свою речь на английском языке. На основании вышеизложенных фактов, обоснованных отечественными психологами, можно говорить о необходимости учета этих психологических особенностей у обучающихся и отражение их в построении обучения иностранному языку.

Возрастные и психологические особенности данной возрастной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Возрастные и психологические особенности детей**

| <b>Возраст детей</b> | <b>Период детства</b>        | <b>Возрастные и психологические особенности детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-14 лет            | Младший подростковый возраст | <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания);</li> <li>- дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания;</li> <li>- иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется;</li> <li>- преобладает кратковременная память;</li> <li>- не могут сосредоточить внимание, не способны оценить результат своих действий.</li> </ul> |

*Условия набора детей:* зачисление на программу осуществляется без специальной подготовки. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные возрастные, интеллектуальные, художественные, творческие способности. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам. Наполняемость групп – 15 человек.

*Объем и срок освоения программы.* Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 288 часов.

*Режим занятий:* 2 раза в неделю по 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут; перерыв между часами одного занятия – 10 минут).

*Форма обучения* – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются такие платформы: Zoom, Discord, YouTube.com; мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram; социальная сеть vk.com.

*Форма проведения занятий* – групповая, состав обучающихся постоянный.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал для работы.

*Особенности организации образовательного процесса* – форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

## **1.2. Цель программы**

**Цель** - развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

## **1.3. Задачи программы:**

*Предметные:*

- совершенствовать навыки аудирования и говорения;
- совершенствовать навыки речевой культуры;
- знакомить с культурами других стран.

*Метапредметные:*

- развивать навыки письменной и устной речи;
- развивать умение воспринимать речь на слух;
- развивать навыки смыслового чтения;
- расширять общий и культурный кругозор;
- развивать воображение и образное мышление;
- развивать внимание, память.

*Личностные:*

- подготовить личность обучающегося к социализации в обществе;
- воспитать нравственные и моральные идеалы;
- сформировать этику поведения на занятиях и вне занятий;

- воспитать эмоционально-волевую сферу.

#### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны *знать*:

- лексический и грамматический минимум по изученным темам;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам
- основные нормы речевого этикета.

*Уметь*:

- говорить и понимать на слух предложения на английском языке;
- составлять письменно предложения на английском языке;
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу;
- читать несложные тексты на английском языке;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

*Владеть*:

- речевым этикетом;
- навыками говорения и аудирования;
- основными знаниями об стране изучаемого языка.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Целостное развитие личности обучающегося в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы «Лингвист JUNIOR» обеспечивается через формирование предпосылок универсальных учебных действий.

##### **1. Личностные результаты.**

В сфере *личностных УУД* будут формироваться:

- такие качества, как аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца;
- чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- умение быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым;
- толерантное отношение друг к другу;
- навык самостоятельной деятельности;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

В сфере **познавательных УУД** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

В сфере **коммуникативных УУД** обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

## **2. Метапредметные результаты:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- овладение навыками творческой деятельности.

### 3. Предметные результаты:

- освоение лексического минимума по изученным темам;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

### 1.5. Содержание программы

#### Учебный план

#### 1-й год обучения

Таблица 2

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы           | Количество часов |           |            | Формы<br>промежуточной<br>аттестации /<br>контроля |
|----------|-------------------------------------|------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------|
|          |                                     | Теория           | Практика  | Всего      |                                                    |
| 1.       | Вводное занятие.                    | 1                | 1         | 2          | Беседа /<br>стартовая диагностика                  |
| 2.       | Великобритания.                     | 2                | 2         | 4          | Опрос /<br>текущий                                 |
| 3.       | «В гостях хорошо, а<br>дома лучше». | 1                | 2         | 3          | Самостоятельная работа /<br>текущий                |
| 4.       | Праздничный<br>календарь.           | 7                | 8         | 15         | Творческая работа /<br>текущий                     |
| 5.       | Чтение с увлечением.                | -                | 17        | 17         | Пересказ /<br>текущий                              |
| 6.       | Времена года.                       | 1                | 7         | 8          | Сочинение /<br>текущий                             |
| 7.       | Еда.                                | 4                | 8         | 12         | Викторина /<br>текущий                             |
| 8.       | В магазине.                         | 2                | 2         | 4          | Ролевая игра /<br>текущий                          |
| 9.       | Природа и мы.                       | 1                | 5         | 6          | Проект /<br>текущий                                |
| 10.      | «Мир наших<br>увлечений».           | 2                | 8         | 10         | Проект /<br>текущий                                |
| 11.      | Правила вокруг нас.                 | 24               | 29        | 53         | Игра /<br>промежуточный                            |
| 12.      | Повторение.                         | -                | 10        | 10         | Тест /<br>итоговая диагностика                     |
| 13.      | Итоговое занятие.                   | -                | 2         | 2          | Опрос /<br>итоговый                                |
|          | <b>Итого:</b>                       | <b>45</b>        | <b>99</b> | <b>144</b> |                                                    |

## Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

Разделы программы реализуются в течение всего учебного года. Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться.

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство, проведение инструктажа по технике безопасности, стартовая диагностика обучающихся. Просмотр и обсуждение видео «Великобритания».

*Практика:* Беседа о роли английского языка в жизни человека. Стартовая диагностика.

*Формы проведения занятий:* вводное занятие.

#### **2. Великобритания.**

*Теория:* Английские традиции и обычаи. Праздники Великобритании. Этимология слова «holiday». Правила этикета: общение за столом, правила поведения в обществе. Просмотр обучающего видео. Как живут британские семьи. Жилище англичан. Виды и типы английских домов. Английский интерьер. Время пить чай: традиция «Five o'clock Tea».

*Практика:* Беседа по вопросам. Диалоги «За столом».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

#### **3. «В гостях хорошо, а дома лучше».**

*Теория:* Пословицы и поговорки о доме. Введение лексики по темам «Дом», «Квартира». Описание квартиры, своей комнаты.

*Практика:* Чтение и пересказ рассказа Кейт о ее квартире. Тестовое задание «Вставь нужный предлог». Чтение и перевод текста «My room». Составление текста по аналогии. Презентация обучающимися «Моя комната».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

#### **4. Праздничный календарь.**

*Теория:* История и традиции праздников: День Матери, Рождество в Англии, Новый год, Масленица в Британии, День сурка, День космонавтики, Пасха. Введение лексики по темам «Рождественские украшения», «Масленица». Просмотр видео об истории Нового года. Просмотр видео «Блинные забеги». Презентация ко Дню космонавтики. Сообщение об известных космонавтах. Просмотр видео по теме. Презентация «Пасхальные подарки». Просмотр презентации ко Дню Победы.

*Практика:* День Матери – праздник всех мам. Практика чтения и перевода рассказов о маме. Мини-сочинения о маме. Просмотр видео «Как празднуют Рождество в Англии». Мини-викторина о Рождестве. Игра «Найди слова». Практика чтения и перевода текста «Christmas in Great Britain». Изготовление Рождественских украшений. Чтение и перевод текста «New Year». Игра «Новогодние пожелания». Новогодняя лотерея. Чтение и перевод текста о Масленице на английском языке. Кроссворды. Чтение и перевод текста

«What happens on Ground Hog Day?». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Практика чтения и перевода текстов о космосе. Чтение и перевод текста «Easter». Изготовление подарков к Пасхе своими руками. Чтение и пересказ коротких рассказов о войне.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

### **5. Чтение с увлечением.**

*Практика:* Беседа-опрос о волшебных сказках. Чтение и перевод «Сказки о драконе», басни про Муравья и кузнечика, рассказа «Как общаются животные», сказки «Маленькая камбала», рассказа «День рождения Фила». Практика чтения и перевода юмористических рассказов. Юмористические рассказы о животных. Пересказ. Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам.

*Формы проведения занятий:* практическое занятие.

### **6. Времена года.**

*Теория:* Введение лексики по темам «Времена года», «Сезонные игры». Просмотр обучающего видео.

*Практика:* Сочинения на тему «Мои зимние каникулы». Игра «Английские фанты». Практика чтения и перевода рассказов о зиме. Стихотворения «Winter», «The Falling Snow», «Afternoon in February». Практика чтения и перевода рассказов о весне на английском языке. Стихотворения «Spring is Here», «Spring», «My Spring Garden». Мини-конкурс чтецов стихотворений. Изготовление открыток-«восьмерок» к Международному женскому дню. Беседа о летних каникулах, летних развлечениях. Сочинение «My Summer Holidays». Кроссворды, ребусы, лексические игры.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, игра, практическое занятие.

### **7. Еда.**

*Теория:* Введение лексики по теме «Еда». Пословицы и поговорки о еде. Беседа о здоровом питании. Презентация «Полезные продукты». Разговорная лексика, употребляемая в кафе.

*Практика:* Практика чтения и перевода текстов о продуктах питания. Лексические игры и упражнения по теме «Еда». Ролевая игра «В продуктовом магазине». Практическое задание «Еда и напитки». Мини-сочинение о любимой еде. Составление полезного меню. Практическое задание «Распредели продукты». Кулинарная викторина. Чтение и перевод диалогов «В кафе». Ролевая игра «В кафе».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, игра.

### **8. В магазине.**

*Теория:* Разговорная лексика, употребляемая в магазине. Вежливые фразы. Введение лексики по теме «Одежда». Презентация по теме.

*Практика:* Чтение и перевод диалогов «В магазине». Ролевая игра «В магазине одежды». Кроссворд по теме «Одежда».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

## **9. Природа и мы.**

*Теория:* Введение новых лексических единиц по теме.

*Практика:* Чтение текста об экологических проблемах и выполнение заданий к нему, беседа по вопросам. Беседа по теме «Помощники природы». Чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий к нему. Мини-викторина «Что я могу сделать для природы?». Проект «Место, где я живу».

*Формы проведения занятий:* учебное занятие, викторина, практическое занятие, учебно-практическое занятие.

## **10. «Мир наших увлечений».**

*Теория:* Беседа о хобби. Значение спорта в жизни человека. Виды спорта, спортивные игры (лексика). Музыка в жизни людей. Музыкальные направления. Знакомство с биографией и творчеством известных композиторов и исполнителей. Презентация по теме.

*Практика:* Рассказы о любимых видах спорта обучающихся. Чтение и перевод текста о выдающихся спортсменах, о знаменитых музыкантах. Беседа о любимых книгах обучающихся. Викторина «Любимые герои книг». Подготовка и презентация обучающимися проекта «Мир моих увлечений».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

## **11. Правила вокруг нас.**

*Теория:* Глагол to be и его особая роль в английской грамматике. Правило, формы. Просмотр обучающего видео. Знакомство с порядком оформления писем. Знакомство с временами английского глагола. 12 видовременных форм. Образование и употребление настоящего простого времени; настоящего длительного времени; настоящего завершённого времени; простого прошедшего времени. Слова-указатели времен английского глагола. Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени, настоящем длительном времени, настоящем завершённом времени, простом прошедшем времени. Глагол to be в простом прошедшем времени. Отличие Past Simple от Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы, особенности их образования. «Песенка про неправильные глаголы». Вопросительные слова. Принцип составления предложений с вопросительными предложениями в простом прошедшем времени. оборот «There is... / There are...». Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке. Знакомство с местоимениями some/ any. Составление общих вопросов и отрицательных предложений с неопределённым местоимением any. Отрицательное местоимение no и его роль в предложениях. Образование и употребление простого будущего времени: правило и примеры. Слова-указатели простого будущего времени. Образование и употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем будущем времени. Способы выражения простого будущего времени. оборот to be going to как один из способов выражения простого будущего времени. Правила употребления артиклей в английском языке. Неопределённый и определённый

артиккли. Местоимение *one* и его функция в предложении. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных: правило и примеры. Слова-исключения. Английские модальные глаголы. Особенности их употребления. Знакомство с модальными глаголами *can, may, must, should*. Правила употребления местоимений *much, many, a lot of, little/ a little, few/ a few*. Порядковые числительные в английском языке.

*Практика:* Выполнение лексико-грамматических, тренировочных упражнений по изучаемым темам. Написание писем зарубежным сверстникам. Описание распорядка дня разных людей по картинкам, выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое задание «My Daily Routine». Игра «Do you speak English?». Практические задания «Что мы сейчас делаем?», «Письмо Кейт». Составление письма. Чтение «Письма из Лондона». Мини-сочинение о выходном дне. Тестовое задание «Вставь нужный предлог». Описание комнаты с местоимением *no*. Практическое задание «Мои планы на лето». Составление обучающимися предложений о своих днях рождениях с применением порядковых числительных.

*Формы проведения занятий:* презентация, учебно-практическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа.

## 12. Повторение.

*Практика:* Повторение пройденного материала. Кроссворды, лексические игры, загадки, ребусы, шарады, сканворды на английском языке, игры «Фанты», «Крокодил». Лингвистические игры. Игра «Дубль». Промежуточная и итоговая диагностики.

*Формы проведения занятий:* практическое занятие.

## Итоговое занятие.

*Практика:* Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения по программе. Подведение итогов.

*Формы проведения занятий:* итоговое занятие.

## Учебный план 2-й год обучения

Таблица 3

| №<br>пп | Название раздела       | Количество часов |          |       | Форма промежуточной аттестации/ контроля |
|---------|------------------------|------------------|----------|-------|------------------------------------------|
|         |                        | теория           | практика | всего |                                          |
| 1.      | Вводное занятие.       | 1                | 1        | 2     | Беседа / стартовая диагностика           |
| 2.      | Школьная жизнь.        | 2                | 6        | 8     | Творческая работа / текущий              |
| 3.      | «Мир наших увлечений». | 3                | 3        | 6     | Практическая                             |

|               |                                   |           |           |            |                                     |
|---------------|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------------------------------|
|               |                                   |           |           |            | работа /<br>текущий                 |
| 4.            | Калейдоскоп профессий.            | 1         | 3         | 4          | Викторина /<br>текущий              |
| 5.            | Праздничный календарь.            | 4         | 10        | 14         | Проект /<br>текущий                 |
| 6.            | Великобритания.                   | 6         | 6         | 12         | Беседа /<br>текущий                 |
| 7.            | Выдающиеся люди и<br>изобретения. | 5         | 5         | 10         | Практическая<br>работа /<br>текущий |
| 8.            | Англоговорящие страны.            | 4         | 4         | 8          | Викторина /<br>текущий              |
| 9.            | «Мой дом – моя крепость».         | 1         | 3         | 4          | Викторина /<br>промежуточный        |
| 10.           | «Моя Родина».                     | 3         | 3         | 6          | Сочинение /<br>текущий              |
| 11.           | Дорога к космосу.                 | 1         | 3         | 4          | Практическая<br>работа /<br>текущий |
| 12.           | В мире английских сказок.         | -         | 22        | 22         | Ролевая игра /<br>текущий           |
| 13.           | Пикник – это здорово!             | 2         | 2         | 4          | Игра / текущий                      |
| 14.           | Грамматика.                       | 12        | 18        | 30         | Тест /<br>промежуточный             |
| 14.           | Повторение.                       | -         | 10        | 10         | Игра / итоговая<br>диагностика      |
| 15.           | Итоговое занятие.                 | -         | 2         | 2          | Устный зачет /<br>итоговый          |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>45</b> | <b>99</b> | <b>144</b> |                                     |

### Содержание учебного плана

#### 2-й год обучения

Разделы программы реализуются в течение всего учебного года. Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться.

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Проведение инструктажа по технике безопасности, стартовая диагностика обучающихся.

*Практика:* Составление диалогов по теме «Знакомство». Беседа о роли английского языка в жизни человека. Стартовая диагностика.

*Формы проведения занятий:* вводное занятие.

#### 2. Школьная жизнь.

*Теория:* Школьные предметы (лексика). Правила написания писем. Введение понятия «pen friend». Знакомство с системой образования в Великобритании. Просмотр видео по теме.

*Практика:* Написание писем друзьям по переписке. Короткие рассказы о себе. Диалоги о летних каникулах. Мини-сочинения обучающихся на тему «Как я провел летние каникулы». Рассказы обучающихся о своих любимых предметах в школе. Составление школьного расписания своей мечты. Беседа о школьных кружках. Творческая работа «Создай логотип школьного кружка».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

### **3. «Мир наших увлечений».**

*Теория:* Введение новых лексических единиц по теме. Презентация по теме. Значение спорта в жизни людей. Олимпийские игры: краткий исторический экскурс, современные игры, имена чемпионов. Лучшие книги для детей. Знакомство с биографией и творчеством известных писателей. Знакомство с биографией и творчеством мировых деятелей искусства.

*Практика:* Чтение и перевод текстов по теме «Спорт». Рассказы обучающихся о своих любимых книгах. Чтение и перевод текстов по теме «Искусство».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

### **4. Калейдоскоп профессий.**

*Теория:* Введение лексических единиц по теме «Профессии». Просмотр обучающего видео.

*Практика:* Чтение и перевод текста «В мире профессий». Рассказ обучающихся о профессии их родителей. Викторина по теме «Все профессии важны».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

### **5. Праздничный календарь.**

*Теория:* Просмотр видео по теме. Традиции празднования Нового года в России и Англии. История праздника «День святого Валентина». Марди Гра – праздник Масленицы в Америке. Как празднуют Пасху в англоговорящих странах. Пасхальные символы.

*Практика:* Подготовка и презентация обучающимися проекта о своей маме (фотография мамы, описание ее внешности, характера, профессии, хобби). Чтение стихотворений о маме на английском языке. Рождественское меню. Рождественские подарки. Стихотворения по теме. «Рождественский» кроссворд. Участие обучающихся в викторине «Свет Рождественской звезды». Мини-сочинение на тему «Традиции празднования Нового года в моей семье». «Новогодний гороскоп». Изготовление открыток ко Дню Святого Валентина. Тематическая игра «Найди слова». Чтение текста «Марди Гра». Составление рецептов блинов на английском языке. Рецепты куличей на английском языке. Чтение текста о Пасхе.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

## **6. Великобритания.**

*Теория:* Знакомство с Великобританией. Географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди. Просмотр презентации по теме. Лондон – столица Великобритании. Виртуальная экскурсия по Лондону. Достопримечательности Лондона. Королева Великобритании Елизавета II и ее семья. Семейное древо королевской династии. Презентация по теме. Биография принцессы Дианы. Просмотр видео о принцессе. История появления всемирно известной студии «Warner Bros». Фильмы, которые снимались в студии. Просмотр видео по теме.

*Практика:* Работа с текстом «Великобритания» (практика чтения и перевода, беседа по вопросам). Чтение и перевод текста о Лондоне, биографического текста о королеве Великобритании, текста «Принцесса Диана». Беседа по текстам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение и презентация обучающимися проекта «Королевская семья». Биографические данные членов королевской семьи.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

## **7. Выдающиеся люди и изобретения.**

*Теория:* Топ-10 великих британцев всех времен. Знакомство с их биографией. Просмотр презентации по теме. Знакомство с биографией и творчеством Марка Твена. Просмотр видео по теме. Лучшие книги Твена. Великие изобретения человечества: первый самолет и автомобиль, телефон и телевизор. Изобретение компьютера. Какие функции несет компьютер. Просмотр видео по теме. Джоан Роулинг: биография и творческий путь. История создания серии книг о волшебном мальчике. Артефакты из мира «Гарри Поттер». Знаменитая платформа «Девять и три четверти».

*Практика:* Чтение и перевод текстов по теме. Беседа по вопросам. Чтение и перевод отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера». Беседа по теме «Плюсы и минусы компьютера». Чтение и перевод текста о Гарри Поттере.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

## **8. Англоговорящие страны.**

*Теория:* История, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди Соединенных Штатов Америки, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Удивительный животный мир Австралии. Просмотр видео по теме.

*Практика:* Чтение и перевод текстов об англоговорящих странах. Беседа по вопросам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

## **9. «Мой дом – моя крепость».**

*Теория:* Введение лексики по темам «Семья», «Семейные обязанности», «Семейный досуг», «Дом». Обязанности в семье, совместный отдых.

*Практика:* Пословицы и поговорки на английском языке о доме: чтение и обсуждение. Чтение и перевод текстов по теме «Семья». Составление обучающимися рассказов «Моя семья».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

#### **10. «Моя Родина».**

*Теория:* Введение лексических единиц по теме. Географическое положение, достопримечательности России, великие имена. Народы России. Виртуальное путешествие по России. Презентация по теме «Москва». Достопримечательности Москвы. Рассказ об истории и достопримечательностях Курска.

*Практика:* Чтение и пересказ текста о России, о Москве. Выполнение заданий к текстам. Сочинения на тему «Курск – мой родной город».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

#### **11. Дорога к космосу.**

*Теория:* Космические достижения XXI века. Презентация по теме «Современные достижения космонавтики». Просмотр видео по теме.

*Практика:* Чтение и перевод текста о космосе. «Детям о знаках Зодиака»: характеристика знаков. Просмотр музыкального мультфильма о знаках Зодиака. Чтение и перевод гороскопов на английском языке. Составление обучающимися шуточных гороскопов.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

#### **12. В мире английских сказок.**

*Практика:* Чтение и перевод английских народных сказок: «Три поросенка», «Джек и его друзья», «Хенни-Пенни (Henpy Penny)», «Рыжая Курочка и пшеничное зернышко», «Старушка и ее поросенок», «Златовласка и три медведя», «Красная Шапочка», «Сказка о Пряничном Человечке», «Джонни-Пончик», «Петух, Мышь и Рыжая Курочка». Беседа по вопросам. Инсценировка сказок. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

*Формы проведения занятий:* практическое занятие, занятие-игра.

#### **13. Пикник – это здорово!**

*Теория:* Введение новых лексических единиц по теме «Еда». Чтение и перевод текста «Как организовать пикник». Знакомство с кухней Великобритании, английскими традициями приема пищи. Введение лексических единиц по теме.

*Практика:* Игры на природе. Игра «Мозговой штурм». Конкурс рецептов блюд для пикника.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие.

#### **14. Грамматика.**

*Теория:* Глагол to be и его особая роль в английской грамматике. Правило, формы. Просмотр обучающего видео. Правила употребления артиклей в английском языке. Неопределенный и определенный артикли. Правила употребления артикля the с географическими названиями. Правила употребления предлогов места и времени в английском языке. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных: правило и примеры. Слова-исключения. Числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные: правила образования. Времена английского глагола. 12 видовременных форм. Образование и употребление настоящего простого времени; простого прошедшего времени; простого будущего времени, вспомогательные глаголы will и shall, способы выражения простого будущего времени, оборот to be going to как один из способов выражения простого будущего времени. Образование и употребление настоящего длительного времени, настоящего совершенного времени. Слова-указатели времен. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Английские модальные глаголы. Особенности их употребления. Модальные глаголы can, may, must, should, have to, might, ought to.

*Практика:* Выполнение лексико-грамматических, тренировочных упражнений по изучаемым темам. Описание распорядка дня разных людей по картинкам, выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Угадай модальный глагол».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие.

## **15. Повторение.**

*Практика:* Повторение лексики и грамматики по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексические игры, тестовые задания, кроссворды, ребусы, тестовые задания. Повторение времен английского глагола. Игры «В мире английских времен», «Английское лото», «Шляпа», «Пантомима». Страноведческая игра-викторина «Брейн-ринг». Промежуточная и итоговая диагностика.

*Формы проведения занятий :* практическое занятие.

## **16. Итоговое занятие.**

*Практика:* Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения по программе. Подведение итогов.

*Формы проведения занятий:* итоговое занятие.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 2).

### **2.2. Оценочные материалы**

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в выставках, конкурсах, фестивалях;
- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в выставках, конкурсах, фестивалях.

В программе «Лингвист JUNIOR» заложены диагностические мероприятия по отслеживанию уровня усвоения программы: тесты, опросники, карточки с заданиями, анкеты (Приложения 4).

Вопросы по содержанию теоретической части программы и практические задания оцениваются по бальной системе и проводятся по окончании изучения темы. Рекомендуемая система оценивания по разделам. За каждое выполненное зачетное требование начисляется определенное количество баллов и суммируются по итогу учебного года (Приложение 5).

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *Уровень теоретической подготовки:*
  - соответствие знаний детей программным требованиям;
  - осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
  - широта кругозора.
- *Уровень практических умений и навыков:*
  - соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
  - креативность в выполнении практических заданий.
- *Общеучебные умения и навыки ребенка:*
  - самостоятельность в практической работе;
  - самостоятельность в построении дискуссионного выступления;
  - адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других обучающихся;
  - свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;
  - способность самостоятельно готовить свое рабочее место;
  - соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
  - аккуратность и ответственность в работе.
- *Анализ динамики личностного развития обучающихся:*
  - организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);

- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность обучающихся);

- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;

- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;

- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;

- степен самостоятельности и уровень творческих способностей.

### ***Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов***

#### ***Минимальный уровень:***

- Владеет минимальным набором понятий и определений.

- Называет и выполняет с грубыми ошибками.

- Обучающийся пассивен, сам тему выбрать не может.

- Выполняет только простые работы.

- Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.

#### ***Базовый уровень:***

- Называет и выполняет с незначительными ошибками.

- Проговаривает последовательность действий.

- Слушает и понимает речь других.

- Работы выполняет средние, соответствующие требованиям программы.

- Проявляет активность, терпение, усидчивость.

- Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.

#### ***Повышенный уровень:***

- Называет и выполняет без ошибок.

- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.

- Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

- Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках.

#### ***Творческий уровень:***

- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.
- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат.
- Обладает высокими коммуникативными способностями, идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения и учреждения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.
- Участвует и добивается высоких результатов в выставках, конкурсах, фестивалях.

*Оценочная деятельность* осуществляется через систему вознаграждения. Используются следующие способы:

- Одобрение и аргументированная похвала.
- Вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий.
- Предоставление самостоятельности в выполнении заданий.
- Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).
- Грамоты, дипломы (участие в олимпиадах, конкурсах,).
- Благодарность детям и родителям.

### ***Диагностические методики.***

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»;
- методика С.В. Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»;
- методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»;
- методика Э. Торренса «Невербальная креативность»;
- методика «Интеллектуальный портрет» и «Карта одаренности»;
- методика «Потребность в достижении успеха» (Ю.М. Орлов);
- методики по развитию познавательного процесса;
- методика определения кратковременной зрительной памяти;
- методика исследования объема внимания.

### **2.3. Формы аттестации**

*Для отслеживания, фиксации результатов* применяются следующие формы: анкетирование; тестирование; наблюдение; решение кроссворда; работа по карточкам; карты оценки результатов освоения программы; аналитический материал по итогам проведения диагностики; протоколы выставок, фестивалей; журнал учета работы педагога.

*Для предъявления и демонстрации результатов* применяются следующие формы аттестации: конкурс; соревнование; творческая и (или) практическая работа; презентация творческих работ; зачет; открытое занятие; игра; коллективный анализ работ; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

*Входной контроль* проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

*Промежуточный контроль* осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Промежуточный контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении промежуточного контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

*Итоговый контроль* осуществляется на этапе завершения учебного года или всего периода обучения по программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

#### **2.4. Методические материалы**

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- *Принцип психологической комфортности*: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип преемственности*: учёт преемственности задач, средств и методов подготовки.
- *Принцип комплексности*: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).
- *Принцип вариативности*: вариативность программного материала для практических занятий.
- *Принцип доступности*.
- *Принцип систематичности и последовательности*.
- *Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность)*.
- *Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков*.
- *Принцип индивидуального подхода*.
- *Принцип сознательности и активности*.

#### ***Используемые методики и технологии.***

Освоение программы «Лингвист JUNIOR» предусматривает использование

современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами.

### ***Методы обучения.***

При организации образовательной деятельности используется компилятивная система методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по И.Я. Лерну, М.Н. Скаткину и Ю.К. Бабанскому:

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения* – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа, репродукций и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

*Репродуктивный метод* – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся.

*Метод проблемного изложения* – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающийся как бы становится свидетелем и соучастником поиска (постановка вопросов и ответы на них, экспериментальные задания, проблемный рассказ, эвристическая беседа и практическая работа).

*Методы стимулирования и мотивации* (требование-совет, требование, доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

*Методы преподавания* (объяснительный, объяснительно- побуждающий, инструктивно-практический).

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Для развития навыков творческой работы обучающихся, программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;
- б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- в) вариативность темпа освоения учебного материала;
- г) индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму: исторический аспект – связь с современностью – освоение основных технологических приемов – выполнение учебных заданий – выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных). Предлагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас. Информационный материал небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность, заинтересовать самим творческим процессом. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

#### ***Формы организации образовательного процесса:***

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная:* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная:* работа педагога с одним обучающимся для

выполнения индивидуальных задач.

### **Формы учебного занятия.**

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия: беседа; презентация; занятие-игра; занятие-путешествие; учебное занятие; учебно-практическое занятие; практическое занятие; экскурсия; практикум; конкурс; выставка.

Большое место на занятиях отводится инструктажу, который включает как словесные, так и практические методы обучения. Инструктаж применяется при обучении детей практическим действиям: вводный инструктаж проводится перед выполнением практического задания; фронтальный – для ознакомления с последовательностью выполнения каждой операции; заключительный – в конце каждого занятия, демонстрируются лучшие работы. Занятие требует большой индивидуальной работы с детьми. На занятиях с целью профилактики здоровья детей проводятся физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Основной формой работы с детьми по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

*Вводная часть* – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика)

*Основная часть* – объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), повторение учебного материала, самостоятельная практическая деятельность.

*Заключительная часть* – анализ детских работ, рефлексия, поощрение детей.

В процессе освоения программы применяются 3 вида заданий:

- *тренировочные*, в которых предлагается работа по образцу, с иллюстрацией, дополнительной конкретизацией. Они используются с целью довести до стандартного уровня первоначальные знания, умения, навыки;

- *частично-поисковые*, где обучающиеся должны самостоятельно выбрать тот или иной известный им способ изображения предметов;

- *творческие*, для которых характерна новизна формулировки, которую ребенок должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и арсеналом своих знаний, найти способ изображения заданного.

### **Дидактические материалы**

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Таблица 4

| Методические материалы |                   |                                    |                        |                             |
|------------------------|-------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| № п/п                  | Название разделов | Материально-техническое оснащение, | Формы учебного занятия | Формы контроля / аттестации |

|    |                          | <b>дидактико-методический материал</b>                                                                            |                                                                                          |                             |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Вводное занятие.         | Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, средства ТСО.                                                  | Вводное занятие                                                                          | Опрос / входная диагностика |
| 2. | Страна изучаемого языка. | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Учебно-практическое занятие-путешествие, занятие-игра                                    | Беседа / текущий            |
| 3. | Алфавит. Буквы и звуки.  | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Учебно-практическое занятие, практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра | Тест / текущий              |
| 4. | Счет от 1 до 20.         | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра                       | Игра / текущий              |
| 5. | Цвета.                   | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Презентация, занятие-путешествие, занятие-игра                                           | Ролевая игра / текущий      |
| 6. | Животные.                | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Учебно-практическое занятие, презентация, защита проекта                                 | Проект / текущий            |
| 7. | Игрушки.                 | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для                                   | Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие                                     | Кроссворд / текущий         |

|     |                   |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                        |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                   | индивидуальной<br>работы<br>обучающихся                                                                                                |                                                                                     |                                        |
| 8.  | Внешность.        | Конспекты занятия,<br>средства ТСО,<br>дидактические<br>материалы, средства<br>обучения для<br>индивидуальной<br>работы<br>обучающихся | Учебно-<br>практическое<br>занятие, занятие-<br>игра, защита<br>проекта             | Проект /<br>текущий                    |
| 9.  | Праздники.        | Конспекты занятия,<br>средства ТСО,<br>дидактические<br>материалы, средства<br>обучения для<br>индивидуальной<br>работы<br>обучающихся | Учебно-<br>практическое<br>занятие,<br>комбинированное<br>занятие, занятие-<br>игра | Практическая<br>работа /<br>текущий    |
| 10. | Семья.            | Конспекты занятия,<br>средства ТСО,<br>дидактические<br>материалы, средства<br>обучения для<br>индивидуальной<br>работы<br>обучающихся | Учебно-<br>практическое<br>занятие,<br>комбинированное<br>занятие, занятие-<br>игра | Пересказ /<br>текущий                  |
| 11. | «Мой дом».        | Конспекты занятия,<br>средства ТСО,<br>дидактические<br>материалы, средства<br>обучения для<br>индивидуальной<br>работы<br>обучающихся | Учебно-<br>практическое<br>занятие, занятие-<br>игра                                | Ролевая игра /<br>текущий              |
| 12. | «Мои друзья».     | Конспекты занятия,<br>средства ТСО,<br>дидактические<br>материалы, средства<br>обучения для<br>индивидуальной<br>работы<br>обучающихся | Учебно-<br>практическое<br>занятие,<br>комбинированное<br>занятие, занятие-<br>игра | Беседа /<br>тематический               |
| 13. | «Наши увлечения». | Конспекты занятия,<br>средства ТСО,<br>дидактические<br>материалы, средства<br>обучения для<br>индивидуальной<br>работы<br>обучающихся | Учебно-<br>практическое<br>занятие,<br>комбинированное<br>занятие,<br>презентация   | Творческая<br>работа /<br>тематический |
| 14. | Школа.            | Конспекты занятия,                                                                                                                     | Учебно-                                                                             | Тест /                                 |

|     |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                             |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     |                             | средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.                   | практическое занятие, практическое занятие, презентация, комбинированное занятие, занятие-игра, защита проекта, занятие-путешествие | промежуточная диагностика   |
| 15. | Профессии.                  | Вопросы и задания для повторения пройденного материала                                                            | Практическое занятие, викторина, занятие-игра, занятие по систематизации и обобщению знаний                                         | Тест / итоговая диагностика |
| 16. | Еда.                        | Конспект занятия, средства ТСО, дидактические материалы                                                           | Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра                                                                  | Ролевая игра / текущий      |
| 17. | Одежда.                     | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра                                                                  | Беседа / тематический       |
| 18. | Времена года.<br>Погода.    | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, презентация                                                                   | Беседа / тематический       |
| 19. | Мир грамматики.             | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, презентация                                                                   | Тест / текущий              |
| 20. | Сказки на английском языке. | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной                    | Учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, презентация                                                                   | Беседа / тематический       |

|     |                   | работы обучающихся                                                                                                |                                                                                             |                       |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 21. | Повторение.       | Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся | Практическое занятие, викторина, занятие-игра, занятие по систематизации и обобщению знаний | Беседа / тематический |
| 22. | Итоговое занятие. | Вопросы и задания для повторения пройденного материала                                                            | Практическое занятие, викторина, занятие-игра, занятие по систематизации и обобщению знаний | Игра / итоговый       |

Большое внимание на занятиях уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Это происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, сменой статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют обучающимся расслабиться, а педагогу – разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

В содержательном плане программа «Лингвист START» предполагает взаимосвязь со школьными предметами:

*русский язык:* обучение иностранному языку, как известно, немыслимо без опоры на факты родного языка; такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях: грамматика (при введении нового грамматического материала педагог прежде всего отталкивается от знаний обучающихся в родном языке; в любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.), лексика (на уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй, самую очевидную связь; множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение); синтаксис и пунктуация (изучение синтаксических структур английского языка практически никогда не вызывает у обучающихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком);

*литература:* чтение художественных текстов и стихотворений, цитирование изречений и пословиц, формулирование главной мысли;

*история:* изучение тем страноведческого характера, знакомство с обычаями и традициями других народов;

*география:* знакомство обучающихся с достопримечательностями англоговорящих стран, климатом, именами великих путешественников, расширение знаний об особенностях языковой классификации народов мира и их размещении по странам;

*окружающий мир*: многие межпредметные связи обусловлены тематикой текстов. Например, изучая темы «Животные», «Времена года», опираемся на знания из биологии, экологии;

*музыка*: музыка представляет собой сильнейший психологический побудитель, она оказывает неоценимую помощь в изучении английского языка; песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения, уже известная обучающимися лексика, грамматические конструкции, а также имена собственные и реалии страны изучаемого языка усваиваются и активизируются в песнях намного лучше; песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха, благодаря музыке на занятии создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка;

## **2.5. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

Технические средства обучения: интерактивная панель, компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера.

Для индивидуальной работы обучающимся необходимы: сборники дидактических материалов по английскому языку для 4-5 классов, рабочие тетради (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: РОСМЭН, 2018. – 128 с.), тетради в клетку 12-18 листов, пенал с ручкой, простым и цветными карандашами, словарь для записи иностранных слов.

*Информационное обеспечение:* электронные образовательные ресурсы, интернет-источники.

*Кадровое обеспечение:*

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

*Критерии отбора педагогических работников:*

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом и методистом учреждения;
- педагогом-организатором.

### **Рабочая программа воспитания «Лингвист JUNIOR»**

#### **Введение**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей - не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «Лингвист JUNIOR» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривается включение воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения в содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности.

### **Особенности организации воспитательной деятельности.**

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания обучающихся с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав): 2 группы первого года обучения – 30 обучающихся, 2 группы второго году обучающихся – 24 обучающихся.

Возрастная категория детей - от 10 до 12 лет.

### **Цель и задачи воспитания.**

**Цель программы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- предоставлять возможности каждому обучающемуся участвовать в культурно-досуговой деятельности;

- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

***Личностные:***

- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;

- формировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;

- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы

деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

***Метапредметные:***

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;

- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

**Виды, формы и содержание деятельности**

**1. Модуль «Учебное занятие».**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Лингвист JUNIOR».

В процессе занятий проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуются профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогу важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

**Задача:** использовать в воспитании обучающихся возможности занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной «Лингвист JUNIOR» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- подбор соответствующих материалов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций, обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты»;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих обучающемуся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

**Содержание деятельности:**

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лингвист JUNIOR»;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально значимых дел.

**2. Модуль «Детское объединение».**

По дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Лингвист JUNIOR» деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/ или разновозрастных детских

объединениях.

Детские объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по интересам.

**Задачи:**

- использовать в воспитании обучающихся возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Лингвист JUNIOR» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие культурно-досуговой деятельности.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Формы воспитательной работы:

- 1) *коллективные формы* (зрелищные программы): праздники, фестивали, акции.

- 2) *групповые формы*:

- а) досуговые, развлекательные: сюжетно-игровые (по сюжету телеигр);

- б) игровые программы: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;

- в) информационно-просветительские (познавательного характера): мастер-классы;

- 3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и задач, оказание индивидуальной помощи в работе.

**3. Модуль «Воспитательная среда».**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лингвист JUNIOR» учебно-методические разработки по вопросам воспитания;

- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в детском объединении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагога, родителей;

- предметно-материальный компонент объединения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть основой для личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в детском объединении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает

опыт социально значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса чаще всего становится совместная деятельность (социально значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

### **Виды, формы, содержание деятельности.**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для обучающихся и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в детском объединении должно строиться как целенаправленно организованная деятельность обучающихся, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

В объединении могут быть: традиционные творческие праздники; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе детского объединения большую роль играют традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лингвист JUNIOR», устанавливают, развивают, усложняют позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуются как во внешних формах (эмблема, форма, символы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

### **4. Модуль «Работа с родителями».**

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является

необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития обучающегося в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и детского объединения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия объединения с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности объединений МБУДО «Дом искусств «Ритм».
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и детского объединения.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и детского объединения.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

### **Формы:**

#### На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в детском объединении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

## **5. Модуль «Профилактика».**

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит работу в своих детских творческих объединениях по профилактике отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

**Задача:** формирование у обучающихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики программа может:

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- формировать мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- повышать правовую грамотность и формировать бесконфликтную коммуникацию несовершеннолетних;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у детей социальной компетентности.

Содержанием деятельности является:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена труда, травматизма, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

### **Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогу, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.**

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Лингвист JUNIOR», реализуемой в объединении (коллективе).

#### **2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.**

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Лингвист JUNIOR» воспитательной миссии и традициям объединения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

**Итог самоанализа** – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

#### **Список литературы для педагога**

1. Барашкова Е. А. Английский язык на каникулах. Неправильные глаголы: 5-6 классы. ФГОС / Е. А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 80 с. (вкладка – 16 с.). (Серия «Английский язык на каникулах»).
2. Бикеева А. С. Творческие занятия на уроках английского языка. 3-11 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 192 с. (Мастерская учителя иностранного языка).
3. Ганул Елена Александровна, Коротченко Оксана Юрьевна. Английские тексты для чтения и пересказа. Разговорные темы. 2-6 классы / Е. А. Ганул, О. Ю. Коротченко. – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2021. – 48 с.
4. Гурикова Ю. С. Артикли / Ю. С. Гурикова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2019. – 63, [1] с.: ил. – (Лингвотренажер English).
5. Гурикова Ю. С. Времена глаголов / Ю. С. Гурикова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 63 с. – (Лингвотренажер English).
6. Гурикова Ю. С. Модальные глаголы / Ю. С. Гурикова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 62 с.: ил. – (Лингвотренажер English).
7. Гурикова Ю. С. Предлоги / Ю. С. Гурикова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 63 с.: ил. – (Лингвотренажер English).
8. Журлова, Ольга Андреевна. Все правила английского для начальной школы с развивающими заданиями и играми / О. А. Журлова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 127, [1] с. – (Английский в развивающих заданиях и играх).

9. Зеленко С. В. Английский язык: кроссворды, ребусы, шифровки, головоломки / С. В. Зеленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 31, [1] с.: ил. – (Орешки для ума).

10. Илюшкина А. В. Говорим по-английски. 2-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 80 с. - (Серия «Начальная школа»).

11. Кауфман, Марианна Юрьевна. Английский язык: Songs and poems for junior school = Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие / Марианна Кауфман, Клара Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019. – 64 с.: ил.

12. Митина, Инесса Евгеньевна. Английские пословицы и поговорки и их русские аналоги / И. Е. Митина. – Санкт-петербург: КАРО, 2019. – 336 с.

13. Пельц С. Изучаем времена английского, играя! : игровой учебник английского языка для детей / С. Пельц. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 197 с.: ил. – (Без репетитора).

14. Пикалова Д. Веселые кроссворды по английскому языку для начальной школы / Д. Пикалова, Е. Мелехова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 30, [1] с. – (Умные кроссворды).

15. Узорова, Ольга Васильевна, Нефедова Елена Алексеевна. 3000 английских слов. Обязательный лексический уровень. 4 класс. Часть 2 / Узорова О. В., Нефедова Е. А. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 32 с.

16. Ширяева, Ирина Владимировна. Разговорный английский в диалогах / В. Ширяева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 192 с.

17. Ягудена А. Топики по английскому языку в кармане / А. Ягудена. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 205 с. – (Звонок на урок).

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык. 1-4 классы. Справочная тетрадь в таблицах. – Москва: АЙРИС-пресс, 2019. – 48 с.

2. Английские народные сказки = [English Folk Tales] / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л. Т. Добровольской. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 160 с.: ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).

3. Державина, Виктория Александровна. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 416 с. (Эксклюзивный самоучитель).

4. Журина, Т. Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т. Ю. Журина. – 23-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 158, [2] с. – (Российский учебник: Библиотечка «Дрофы»).

5. Куклина, Ирина Петровна. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке / И. П. Куклина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 240 с.: ил.

6. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г. Г. Кулинич, В. Э. Скворцов. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.

7. Шишкова И. А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2. – М.: РОСМЭН, 2016. – 240 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.englishforkids.ru/> «Английский для детей». Сайт с детскими песнями, стихами, сказками и считалками на английском языке.
2. <http://www.fun4child.ru/> «Fun4child.ru». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.
3. <http://skazka.bombina.com/> «250 лучших сказок на английском». Сайт, на котором собраны лучшие сказки мира на английском языке с переводом на русский.
4. <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> «Myefe». Сайт для изучающих английский язык. Содержит правила, видеоуроки, карточки для детей, грамматический справочник.
6. <http://englishon-line.ru/gogo-video.html> «EnglishOn-line.ru». На сайте собраны видеоуроки английского для детей, мультфильмы на английском языке, стихотворения и песни.
7. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> «British Council». На сайте собраны интерактивные игры, задания, головоломки, стихотворения, песни, рассказы на английском языке.
8. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/> «Изучаем английский». На сайте собраны различные материалы для изучения английского языка, которые могут быть полезны как для начинающих, так и для тех, кто хотел бы усовершенствовать свои знания.
9. <https://am-en.ru> «Учим английский онлайн». Сайт содержит всю необходимую информацию для изучающих английский язык, в том числе детей. Здесь можно найти материалы по грамматике, разговорный курс, правила чтения, словообразования, идиомы, фразовые глаголы, адаптированные аудиокниги, словарь и многое другую полезную информацию.
10. <https://www.irregularverbs.ru> «Неправильные глаголы». Все глаголы в английском языке имеют три формы, которые формируются благодаря несложным правилам. И только неправильные глаголы никаким правилам образования не поддаются. Потому они и называются «неправильными». Это, естественно, очень неудобно в изучении такого «правильного» и почти математически точного языка. Однако запомнить их надо. Ведь использовать все равно придется. С какой же стороны подойти к задаче? Ключ к решению этой задачи есть на этом сайте. Изучение «неправильных» глаголов становится интересным и увлекательным, в том числе и для школьников.

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 год обучения**

**12.09.2023** – дата проведения занятий в группе № 4.

**13.09.2023** – дата проведения занятий в группе № 4 А.

| №<br>пп | Дата<br>план             | Дата факт | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коли-<br>чество<br>часов | Форма / тип<br>занятия  | Место<br>проведения | Форма<br>контроля             |
|---------|--------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1.      | 12.09.2023<br>13.09.2023 |           | <b>Вводное занятие. «Добро пожаловать в Великобританию!».</b><br>Знакомство педагога и обучающихся друг с другом. Просмотр и обсуждение видео «Великобритания». Беседа по вопросам. Беседа о роли английского языка в современном мире. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. | 2                        | Вводное занятие         | Учебный кабинет     | Беседа / входная диагностика  |
| 2.      | 14.09.2023<br>15.09.2023 |           | <b>Обычаи и традиции Великобритании. Правила этикета.</b><br>Английские традиции и обычаи. Праздники Великобритании. Этимология слова «holiday». Правила этикета: общение за столом, правила поведения в обществе. Просмотр и обсуждение учебного видео.                                         | 2                        | Занятие путешествие     | Учебный кабинет     | Опрос / текущий               |
| 3.      | 19.09.2023<br>13.09.2023 |           | <b>В гостях у британской семьи. Английское чаепитие.</b><br>Как живут британские семьи. Жилище англичан. Виды и типы английских домов. Английский интерьер. Презентация по теме. Время пить чай: традиция «Five o'clock Tea». Диалоги «За столом».                                               | 2                        | Презентация             | Учебный кабинет     | Практическая работа / текущий |
| 4.      | 21.09.2023<br>13.09.2023 |           | <b>Глагол «to be». «Разрешите представиться».</b><br>Глагол «to be» и его особая роль в английской                                                                                                                                                                                               | 2                        | Комбинированное занятие | Учебный кабинет     | Самостоятельная работа /      |

|    |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                         |                 |                               |
|----|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|-------------------------------|
|    |                          |  | грамматике. Правило, формы. Просмотр учебного видео. Выполнение лексико-грамматических упражнений. «Визитная карточка обучающегося».                                                                                                                                                                                                                                              |   |                         |                 | текущий                       |
| 5. | 26.09.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Письмо зарубежному другу.</b><br>Знакомство с порядком оформления писем. Написание писем зарубежным сверстникам. Закрепление глагола «to be». Настольная игра-викторина.                                                                                                                                                                                                       | 2 | Практическое занятие    | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 6. | 28.09.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Времена английского глагола. Настоящее простое время.</b><br>Знакомство с временами английского глагола. 12 видовременных форм. Образование и употребление настоящего простого времени. Слова-указатели настоящего простого времени. Описание распорядка дня разных людей по картинкам, выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое задание «My Daily Routine». | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 7. | 03.10.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения.</b><br>Образование и употребление отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. Общие и специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настольная игра «Do you speak English?».                                                                             | 2 | Практическое занятие    | Учебный кабинет | Игра / текущий                |
| 8. | 05.10.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Настоящее длительное время.</b><br>Образование и употребление настоящего длительного времени. Правило и примеры употребления. Слова-указатели настоящего длительного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое задание «Что мы сейчас делаем?».                                                                                                      | 2 | Практическое занятие    | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                             |                 |                               |
|-----|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 9.  | 10.10.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Настоящее длительное время. Отрицательные и вопросительные предложения.</b><br>Образование и употребление отрицательных и вопросительных предложений в настоящем длительном времени. Общие и специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестовое задание на сравнение настоящего простого и длительного времен. | 2 | Учебное занятие             | Учебный кабинет | Тест / текущий                |
| 10. | 12.10.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Простое прошедшее время. Глагол «to be» в прошедшем времени.</b><br>Образование и употребление простого прошедшего времени. Правило и примеры. Слова-указатели простого прошедшего времени. Глагол «to be» в простом прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                   | 2 | Практическое занятие        | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 11. | 17.10.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</b><br>Понятие «правильных» и «неправильных» глаголов. Принципы образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                        | 2 | Практическое занятие        | Учебный кабинет | Опрос / текущий               |
| 12. | 19.10.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Письмо Кейт. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</b><br>Закрепление неправильных глаголов. «Песенка про неправильные глаголы». Таблица неправильных глаголов. Выполнение практического задания «Письмо Кейт». Составление письма по аналогии.                                                                             | 2 | Учебно-практическое занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 13. | 24.10.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени.</b><br>Принцип составления отрицательных и вопросительных предложений в простом                                                                                                                                                                                 | 2 | Практическое занятие        | Учебный кабинет | Устный зачет / текущий        |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                               |                 |                                  |
|-----|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|----------------------------------|
|     |                          |  | прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |                 |                                  |
| 14. | 26.09.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Настоящее завершённое время.</b><br>Образование и употребление настоящего завершённого времени. Правило и примеры. Слова-указатели настоящего завершённого времени. Отличие настоящего завершённого времени от прошедшего простого. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | Учебно-практическое занятие   | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 15. | 31.09.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Настоящее завершённое время. Отрицательные и вопросительные предложения.</b><br>Образование и употребление отрицательных и вопросительных предложений в настоящем завершённом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                              | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Опрос / текущий                  |
| 16. | 02.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Письмо из Лондона. Повторение времен английских глаголов.</b><br>Чтения «Письма из Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным временам английского глагола. Мини-сочинение о выходном дне.                                                               | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Сочинение / тематический         |
| 17. | 07.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>«В гостях хорошо, а дома – лучше». Оборот «There is... / There are».</b><br>Пословицы и поговорки о доме. Введение лексики по темам «Дом», «Квартира». Оборот «There is... / There are»: принципы построения предложений. Рассказ Кейт о ее квартире. Пересказ текста.            | 2 | Учебно - практическое занятие | Учебный кабинет | Пересказ / текущий               |
| 18. | 09.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Описание квартиры. Предлоги места.</b><br>Как описать свою квартиру? Предлоги места и их значение. Самостоятельная работа «Вставь нужный предлог». Чтение и перевод текста «My room».                                                                                             | 2 | Учебно - практическое занятие | Учебный кабинет | Самостоятельная                  |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                     |                    |                                  |
|-----|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
|     |                          |  | Составление текста по аналогии.                                                                                                                                                                                                                     |   |                                     |                    | работа / текущий                 |
| 19. | 14.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b><br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                | 2 | Учебно -<br>практическое<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Практическая<br>работа / текущий |
| 20. | 16.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Местоимения some/ any.</b><br>Знакомство с местоимениями some/ any. Составление отрицательных предложений и общих вопросов с неопределенным местоимением any. Выполнение подстановочных упражнений.                                              | 2 | Самостоятельная<br>работа           | Учебный<br>кабинет | Практическая<br>работа / текущий |
| 21. | 21.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Отрицательное местоимение no. Презентация «Моя комната».</b><br>Отрицательное местоимение no и его роль в предложениях. Выполнение тренировочных упражнений. Описание комнаты с местоимением no. Презентация обучающимися проекта «Моя комната». | 2 | Учебно -<br>практическое<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Проект /<br>текущий              |
| 22. | 23.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>«Мама – лучший друг». Мини-сочинение о маме.</b><br>День Матери – праздник всех мам. История и традиции праздника. Практика чтения и перевода рассказов о маме. Мини-сочинения о маме.                                                           | 2 | Учебно -<br>практическое<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Сочинение /<br>текущий           |
| 23. | 28.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Простое будущее время.</b><br>Образование и употребление простого будущего времени. Правило и примеры. Слова-указатели простого будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое задание «Мои планы на лето».        | 2 | Учебно -<br>практическое<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Практическая<br>работа / текущий |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                     |                    |                                     |
|-----|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 24. | 30.11.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Простое будущее время. Отрицательные и вопросительные предложения.</b><br>Образование и употребление отрицательных и вопросительных предложений в настоящем будущем времени. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                                                                               | 2 | Учебно -<br>практическое<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Самостоятельная<br>работа / текущий |
| 25. | 05.12.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Оборот «to be going to».</b><br>Способы выражения простого будущего времени. Оборот «to be going to» как один из способов выражения простого будущего времени. Просмотр учебного видео. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                           | 2 | Учебно -<br>практическое<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Практическая<br>работа / текущий    |
| 26. | 07.12.2023<br>13.09.2023 |  | <b>«Сказка о драконе» (1 часть).</b><br>Беседа о волшебных сказках. Чтение и перевод первой части «Сказки о драконе», выполнение лексико-грамматических заданий к сказке.                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Практическое<br>занятие             | Учебный<br>кабинет | Беседа / текущий                    |
| 27. | 12.12.2023<br>13.09.2023 |  | <b>«Сказка о драконе» (2 часть).</b><br>Чтение и перевод второй части «Сказки о драконе», выполнение лексико-грамматических заданий к сказке. Пересказ сказки.                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Практическое<br>занятие             | Учебный<br>кабинет | Пересказ /<br>текущий               |
| 28. | 14.12.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Рождество в Великобритании. Рождественские украшения.</b><br>Рождество в Великобритании: обычаи и традиции празднования. Просмотр видео «Как празднуют Рождество в Великобритании». Введение лексики по теме «Рождественские украшения». Мини-викторина о Рождестве. Игра «Найди слова». Практика чтения и перевода текста «Christmas in Great Britain». Изготовление Рождественских украшений. | 2 | Занятие<br>путешествие              | Учебный<br>кабинет | Викторина /<br>текущий              |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                               |                 |                                  |
|-----|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 29. | <b>19.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Кто придумал Новый год? История и традиции праздника.</b><br>История и традиции новогоднего праздника. Просмотр видео об истории Нового года. Чтение и перевод текста «New Year». Игра «Новогодние пожелания». Новогодняя лотерея.                                                            | 2 | Видео презентация             | Учебный кабинет | Игра / текущий                   |
| 30. | <b>21.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Планы на зимние каникулы.</b><br>Повторение способов выражения будущего времени. Сочинения на тему «Мои зимние каникулы». Зимние игры (лексика). Игра «Английские фанты».                                                                                                                     | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Сочинение / текущий              |
| 31. | <b>26.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Повторение. Кроссворды, загадки, игры.</b><br>Повторение пройденного материала. Кроссворды, лексические игры, загадки, ребусы, шарады на английском языке. Промежуточная диагностика.                                                                                                         | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Игра / промежуточная диагностика |
| 32. | <b>28.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>«К нам опять пришла зима!». Рассказы и стихотворения о зиме.</b><br>Лексика по теме «Времена года. Зима». Практика чтения и перевода рассказов о зиме. Стихотворения «Winter», «The Falling Snow», «Afternoon in February». Заучивание наизусть одного из стихотворений. Мини-конкурс чтецов. | 2 | Учебно - практическое занятие | Учебный кабинет | Конкурс / текущий                |
| 33. | <b>09.01.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Басня «Муравей и Кузнечик».</b><br>Практика чтения и перевода басни. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Пересказ басни.                                                                                                                                                      | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Пересказ / текущий               |
| 34. | <b>11.01.2024</b>               |  | <b>Артикли a/ an, the.</b><br>Правила употребления артиклей в английском языке. Неопределенный и определенный артикли.                                                                                                                                                                           | 2 | Самостоятельная работа        | Учебный кабинет | Самостоятельная                  |

|     |            |  |                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |                 |                               |
|-----|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     |            |  | Упражнения на использование артиклей.                                                                                                                                                                                       |   |                               |                 | работа / текущий              |
| 35. | 16.01.2024 |  | <b>Рассказ «Как общаются животные». Практика чтения и перевода.</b><br>Практика чтения и перевода рассказа «Как общаются животные». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.                                     | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Беседа / текущий              |
| 36. | 18.01.2024 |  | <b>Местоимение one. Степени сравнения односложных прилагательных.</b><br>Местоимение one и его функция в предложении. Степени сравнения односложных прилагательных: правило и примеры. Выполнение тренировочных упражнений. | 2 | Учебно - практическое занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 37. | 23.01.2024 |  | <b>Степени сравнения многосложных прилагательных. Слова-исключения.</b><br>Степени сравнения многосложных прилагательных: правило и примеры. Слова-исключения. Выполнение тренировочных упражнений.                         | 2 | Учебно - практическое занятие | Учебный кабинет | Устный зачет / текущий        |
| 38. | 25.01.2024 |  | <b>Модальные глаголы. Модальные глаголы «can» и «may».</b><br>Английские модальные глаголы. Особенности их употребления. Модальные глаголы «can» и «may»: правила и примеры. Выполнение тренировочных упражнений.           | 2 | Учебно-практическое занятие   | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 39. | 30.01.2024 |  | <b>Модальный глагол «must».</b><br>Модальный глагол «must» в английском языке: правила и примеры. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                      | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 40. | 01.02.2024 |  | <b>Модальный глагол «should».</b>                                                                                                                                                                                           | 2 | Учебно-                       | Учебный         | Самостоятельная               |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |                 |                     |
|-----|--------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|---------------------|
|     |                          |  | Модальный глагол «should» в английском языке: правила и примеры. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                                                       |   | практическое занятие          | кабинет         | работа / текущий    |
| 41. | 06.02.2024               |  | <b>Сказка «Маленькая Камбала» (1 и 2 части). Практика чтения и перевода.</b><br>Практика чтения и перевода сказки «Маленькая Камбала» (1 и 2 части). Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.                                                    | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Беседа / текущий    |
| 42. | 08.02.2024               |  | <b>Сказка «Маленькая Камбала» (3 часть). Практика пересказа.</b><br>Практика чтения и перевода сказки «Маленькая Камбала» (3 часть). Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Краткий пересказ текста.                                           | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Пересказ / текущий  |
| 43. | 13.02.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Еда.</b><br>Лексика по теме «Еда». Пословицы и поговорки о еде. Практика чтения и перевода текстов о продуктах питания. Лексические игры и упражнения по теме.                                                                                           | 2 | Занятие -игра                 | Учебный кабинет | Игра / текущий      |
| 44. | 15.02.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«За продуктами!».</b><br>Ролевая игра «В продуктовом магазине». Практическое задание «Еда и напитки». Мини-сочинение о любимой еде.                                                                                                                      | 2 | Учебно-практическое занятие   | Учебный кабинет | Сочинение / текущий |
| 45. | 20.02.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Блинный день, или Масленица в Великобритании.</b><br>Продукты для приготовления блинов (лексика). Как празднуют Масленицу в Великобритании. Просмотр видео «Блинные забеги». Чтение и перевод текста о Масленице на английском языке. Кроссворд по теме. | 2 | Учебно - практическое занятие | Учебный кабинет | Кроссворд / текущий |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                               |                 |                                  |
|-----|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 46. | 22.02.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«Весна идет!..». Рассказы и стихотворения о весне.</b><br>Повторение лексики по теме «Времена года (весна)». Практика чтения и перевода рассказов о весне на английском языке. Стихотворения «Spring is Here», «Spring», «My Spring Garden». Мини-конкурс чтецов стихотворений. Изготовление открыток к Международному женскому дню. | 2 | Учебно-практическое занятие   | Учебный кабинет | Творческая работа / текущий      |
| 47. | 27.02.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Здоровое питание.</b><br>Повторение лексики по теме «Еда». Беседа о здоровом питании. Презентация «Полезные продукты». Составление полезного меню. Практическое задание «Распредели продукты».                                                                                                                                       | 2 | Учебно - практическое занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий    |
| 48. | 29.02.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Кулинарная викторина.</b><br>Участие обучающихся в кулинарной викторине.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Учебно-практическое занятие   | Учебный кабинет | Викторина / текущий              |
| 49. | 05.03.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«В кафе». Диалоги.</b><br>Разговорная лексика, употребляемая в кафе. Чтение и перевод диалогов по теме. Ролевая игра «В кафе».                                                                                                                                                                                                       | 2 | Занятие – игра                | Учебный кабинет | Ролевая игра / тематический      |
| 50. | 07.03.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Местоимения much, many, a lot of.</b><br>Правила употребления местоимений much, many, a lot of. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                                                                                                 | 2 | Учебно-практическое занятие   | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий    |
| 51. | 12.03.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Местоимения little/ a little, few/ a few.</b><br>Правила употребления местоимений little/ a little, few/ a few. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                                                                                 | 2 | Учебно-практическое занятие   | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                    |                    |                                     |
|-----|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 52. | <b>14.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Неопределенные местоимения. Повторение.</b><br>Повторение неопределенных местоимений.<br>Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                    | 2 | Практическое<br>занятие            | Учебный<br>кабинет | Тест / текущий                      |
| 53. | <b>19.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Диалоги «В магазине».</b><br>Разговорная лексика, употребляемая в магазине.<br>Вежливые фразы. Чтение и перевод диалогов по теме.                                                                                                        | 2 | Практическое<br>занятие            | Учебный<br>кабинет | Беседа /<br><br>текущий             |
| 54. | <b>21.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Одежда. Покупка одежды.</b><br>Введение лексики по теме «Одежда». Презентация по теме. Ролевая игра «В магазине одежды». Кроссворд по теме «Одежда».                                                                                     | 2 | Учебно-<br>практическое<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Ролевая игра /<br>текущий           |
| 55. | <b>26.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Юмористические рассказы.</b><br>День юмора и смеха в Великобритании. Практика чтения и перевода юмористических рассказов. Юмористические рассказы о животных. Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам.                       | 2 | Практическое<br>занятие            | Учебный<br>кабинет | Практическая<br>работа / текущий    |
| 56. | <b>28.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>«День рождения Фила».</b><br>Практика чтения и перевода рассказа «День рождения Фила». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.                                                                                               | 2 | Учебно-<br>практическое<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Практическая<br>работа / текущий    |
| 57. | <b>02.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Порядковые числительные. «Мой день рождения».</b><br>Порядковые числительные в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений. Составление обучающимися предложений о своих днях рождениях с применением порядковых числительных. | 2 | Практическое<br>занятие            | Учебный<br>кабинет | Самостоятельная<br>работа / текущий |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                             |                 |                             |
|-----|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 58. | <b>04.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>День сурка.</b><br>День сурка – праздник, приближающий к весне. Чтение и перевод текста «What happens on Ground Hog Day?». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.                                                                  | 2 | Учебно-практическое занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий            |
| 59. | <b>09.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Известные космонавты.</b><br>Презентация ко Дню космонавтики. Сообщение об известных космонавтах. Просмотр видео по теме. Практика чтения и перевода текстов о космосе.                                                                         | 2 | Учебно-практическое занятие | Учебный кабинет | Опрос / текущий             |
| 60. | <b>11.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Проблемы экологии.</b><br>Введение новых лексических единиц по теме. Чтение текста об экологических проблемах и выполнение заданий к нему, беседа по вопросам.                                                                                  | 2 | Презентация                 | Учебный кабинет | Беседа /текущий             |
| 61. | <b>16.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Помощники природы.</b><br>Беседа по теме «Помощники природы». Чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к нему. Мини-викторина «Что я могу сделать для природы?».                                                                     | 2 | Практическое занятие        | Учебный кабинет | Викторина / текущий         |
| 62. | <b>18.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Проект «Место, где я живу».</b><br>Подготовка и презентация обучающимися проекта. Обсуждение экологических проблем.                                                                                                                             | 2 | Презентация                 | Учебный кабинет | Проект / тематический       |
| 63. | <b>23.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Пасха: история и традиции праздника. Пасхальные подарки.</b><br>История и традиции празднования Пасхи. Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста «Easter». Презентация «Пасхальные подарки». Изготовление подарков к Пасхе своими руками. | 2 | Учебно-практическое занятие | Учебный кабинет | Творческая работа / текущий |
| 64. | <b>25.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>«Письма с фронта». Практика чтения и пересказа.</b>                                                                                                                                                                                             | 2 | Практическое занятие        | Учебный кабинет | Пересказ /                  |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                               |                 |                               |
|-----|--------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     |                          |  | Просмотр и обсуждение презентации ко Дню Победы. Чтение и пересказ коротких рассказов о войне.                                                                                                                                                                            |   |                               |                 | текущий                       |
| 65. | 30.04.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Повторение.</b><br>Повторение пройденного материала. Кроссворды, сканворды на английском языке. Лингвистические игры. Игра «Дубль».                                                                                                                                    | 2 | Практическое занятие          | Учебный кабинет | Игра / тематический           |
| 66. | 02.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Спорт – это полезно!</b><br>Значение спорта в жизни человека. Виды спорта, спортивные игры (лексика). Любимый вид спорта обучающихся. Чтение и перевод текста о выдающихся спортсменах.                                                                                | 2 | Учебно – практическое занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий              |
| 67. | 07.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«Музыка в моей жизни». Знаменитые композиторы и исполнители.</b><br>Музыка в жизни людей. Музыкальные направления. Знакомство с биографией и творчеством известных композиторов и исполнителей. Презентация по теме. Чтение и перевод текстов о знаменитых музыкантах. | 2 | Учебно – практическое занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 68. | 14.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«Чтение с увлечением». Викторина «Любимые герои книг».</b><br>Беседа о любимых книгах обучающихся. Участие в викторине «Любимые герои книг».                                                                                                                           | 2 | Занятие-игра                  | Учебный кабинет | Викторина / текущий           |
| 69. | 16.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Проект «Мир моих увлечений».</b><br>Подготовка и презентация обучающимися проекта «Мир моих увлечений».                                                                                                                                                                | 2 | Презентация                   | Учебный кабинет | Проект / тематический         |
| 70. | 21.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Летние каникулы. Кроссворды, ребусы, игры.</b><br>Беседа о предстоящих каникулах. Летние развлечения. Сочинение «My Summer Holidays».                                                                                                                                  | 2 | Учебно – практическое занятие | Учебный кабинет | Сочинение /                   |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                     |     |                      |                 |                             |
|-----|--------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----------------|-----------------------------|
|     |                          |  | Кроссворды, ребусы, лексические игры.                                                                                                                               |     |                      |                 | текущий                     |
| 71. | 23.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Повторение лексики и грамматики.</b><br>Обобщающее повторение по темам, пройденным в течение учебного года. Игры «Фанты», «Крокодил». Итоговая диагностика.      | 2   | Практическое занятие | Учебный кабинет | Тест / итоговая диагностика |
| 72. | 28.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«Путешествие в страну Знаний». Итоговое занятие.</b><br>Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения по программе. Подведение итогов. | 2   | Итоговое занятие     | Учебный кабинет | Опрос / итоговый            |
|     |                          |  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                       | 144 |                      |                 |                             |

## 2 год обучения

12.09.2023 – дата проведения занятий в группе № 5.

13.09.2023 – дата проведения занятий в группе № 5 А.

| №<br>пп | Дата<br>план             | Дата факт | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                      | Коли-<br>чество<br>часов | Форма / тип<br>занятия  | Место<br>проведения | Форма<br>контроля                |
|---------|--------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1.      | 12.09.2023<br>13.09.2023 |           | <b>Вводное занятие. «Диалоги друзей».</b><br>Знакомство. Составление диалогов по теме «Знакомство». Беседа о роли английского языка в современном мире. Проведение инструктажа по технике безопасности. Входная диагностика.      | 2                        | Вводное занятие         | Учебный кабинет     | Беседа / входная диагностика     |
| 2.      | 14.09.2023<br>15.09.2023 |           | <b>Друг по переписке. Практика написания письма.</b><br>Правила написания писем. Введение понятия «rep friend». Написание писем друзьям. Короткие рассказы о себе.                                                                | 2                        | Занятие путешествие     | Учебный кабинет     | Опрос / текущий                  |
| 3.      | 19.09.2023<br>13.09.2023 |           | <b>Рассказы о летних каникулах.</b><br>Диалоги о летних каникулах. Мини-сочинения обучающихся на тему «Как я провел летние каникулы».                                                                                             | 2                        | Презентация             | Учебный кабинет     | Практическая работа / текущий    |
| 4.      | 21.09.2023<br>13.09.2023 |           | <b>Школьные предметы. «Расписание моей мечты».</b><br>Школьные предметы (лексика). Рассказы обучающихся о своих любимых предметах в школе. Составление школьного расписания своей мечты.                                          | 2                        | Комбинированное занятие | Учебный кабинет     | Самостоятельная работа / текущий |
| 5.      | 26.09.2023<br>13.09.2023 |           | <b>Образование в Великобритании. Школьные кружки.</b><br>Знакомство с системой образования в Великобритании. Просмотр и обсуждение видео по теме. Беседа о школьных кружках. Творческая работа «Создай логотип школьного кружка». | 2                        | Комбинированное занятие | Учебный кабинет     | Практическая работа / текущий    |
| 6.      | 28.09.2023               |           | <b>«Спорт – это жизнь!».</b>                                                                                                                                                                                                      | 2                        | Комбинированное         | Учебный             | Практическая                     |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                         |                 |                               |
|-----|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     | 13.09.2023                      |  | Значение спорта в жизни людей. Олимпийские игры: краткий исторический экскурс, современные игры, имена чемпионов. Презентация по теме. Введение лексических единиц по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Спорт».                                                   |   | занятие                 | кабинет         | работа / текущий              |
| 7.  | <b>03.10.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>«С книгой по жизни».</b><br>Лучшие книги для детей. Знакомство с биографией и творчеством известных писателей. Рассказы обучающихся о своих любимых книгах.                                                                                                          | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Игра / текущий                |
| 8.  | <b>05.10.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Искусство. Великие деятели искусства.</b><br>Знакомство с биографией и творчеством мировых деятелей искусства. Презентация по теме. Введение новых лексических единиц по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Искусство».                                         | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 9.  | <b>10.10.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Глагол «to be».</b><br>Глагол «to be» и его особая роль в английской грамматике. Правило, формы. Просмотр учебного видео. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                              | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Тест / текущий                |
| 10. | <b>12.10.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Неопределенный артикль a/ an.</b><br>Правила употребления артиклей в английском языке. Неопределенный артикль. Упражнения на использование артиклей.                                                                                                                 | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 11. | <b>17.10.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Определенный артикль the. Употребление артикля the с географическими названиями.</b><br>Правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Правила употребления артикля the с географическими названиями. Упражнения на использование артиклей. | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Опрос / текущий               |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |                 |                                  |
|-----|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 12. | <b>19.10.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Предлоги места и времени.</b><br>Правила употребления предлогов места и времени в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование обучающихся.                                                                                                              | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий    |
| 13. | <b>24.10.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные, слова-исключения).</b><br>Прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных: правила, примеры. Степени сравнения односложных прилагательных. Слова-исключения. Выполнение тренировочных упражнений. | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Устный зачет / текущий           |
| 14. | <b>26.09.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Степени сравнения многосложных прилагательных.</b><br>Степени сравнения многосложных прилагательных: правила, примеры. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                     | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 15. | <b>31.09.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Количественные и порядковые числительные.</b><br>Числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные: правила образования. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                           | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Опрос / текущий                  |
| 16. | <b>02.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Повторение.</b><br>Повторение лексики и грамматики по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексические игры, тестовые задания, кроссворды.                                                                                                            | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Сочинение / тематический         |
| 17. | <b>07.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Люди разных профессий.</b><br>Введение лексических единиц по теме «Профессии». Просмотр учебного видео. Чтение и перевод текста «В мире профессий». Рассказ                                                                                                                     | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Пересказ / текущий               |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |                    |                                  |
|-----|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------|----------------------------------|
|     |                                 |  | обучающихся о профессиях родителей.                                                                                                                                                                                                                                    |   |                            |                    |                                  |
| 18. | <b>09.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Викторина по теме «Профессии».</b><br>Участие обучающихся в викторине по теме «Все профессии важны».                                                                                                                                                                | 2 | Комбинированное<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Викторина /<br>текущий           |
| 19. | <b>14.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>День Матери. «Моя мама – лучшая на свете».</b><br>Подготовка и презентация обучающимися проекта о своей маме (фотография мамы, описание ее внешности, характера, профессии, хобби). Чтение стихотворений о маме на английском языке.                                | 2 | Комбинированное<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Практическая<br>работа / текущий |
| 20. | <b>16.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Великобритания.</b><br>Знакомство обучающихся с Великобританией.<br>Географическое положение,<br>достопримечательности, выдающиеся люди.<br>Просмотр презентации по теме. Работа с текстом<br>«Великобритания» (практика чтения и перевода,<br>беседа по вопросам). | 2 | Комбинированное<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Практическая<br>работа / текущий |
| 21. | <b>21.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Лондон и его достопримечательности.</b><br>Лондон – столица Великобритании. Виртуальная<br>экскурсия по Лондону. Достопримечательности<br>Лондона. Чтение и перевод текста о Лондоне.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                              | 2 | Комбинированное<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Беседа / текущий                 |
| 22. | <b>23.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Королевская династия.</b><br>Королевская семья. Семейное древо королевской<br>династии. Презентация по теме. Чтение текста о<br>королевской семье. Беседа по теме.                                                                                                  | 2 | Комбинированное<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Беседа / текущий                 |
| 23. | <b>28.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Принцесса Диана.</b><br>Биография принцессы Дианы. Просмотр видео о<br>принцессе. Чтение и перевод текста «Принцесса<br>Диана». Беседа по тексту.                                                                                                                   | 2 | Комбинированное<br>занятие | Учебный<br>кабинет | Беседа / текущий                 |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                         |                 |                                  |
|-----|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 24. | <b>30.11.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Проект «Королевская семья».</b><br>Выполнение и презентация обучающимися проекта «Королевская семья». Биографические данные членов королевской семьи.                                                                                    | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 25. | <b>05.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Знаменитые британцы.</b><br>Топ-10 великих британцев всех времен. Знакомство с их биографией. Просмотр и обсуждение презентации по теме. Беседа по вопросам.                                                                             | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий                 |
| 26. | <b>07.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Марк Твен и его книги.</b><br>Знакомство с биографией и творчеством Марка Твена. Просмотр видео по теме. Лучшие книги Твена. Чтение и перевод отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера». Беседа по вопросам.                     | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий                 |
| 27. | <b>12.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Великие изобретения.</b><br>Великие изобретения человечества: первый самолет и автомобиль, телефон и телевизор. Просмотр презентации по теме. Беседа по вопросам. Чтение и перевод текстов по теме.                                      | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Пересказ / текущий               |
| 28. | <b>14.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Компьютер: плюсы и минусы.</b><br>Изобретение компьютера. Какие функции несет компьютер. Просмотр видео по теме. Беседа по теме «Плюсы и минусы компьютера».                                                                             | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий                 |
| 29. | <b>19.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>«Свет Рождественской звезды».</b><br>Просмотр видео о празднике Рождества. Рождественское меню. Рождественские подарки. Стихотворения по теме. «Рождественский» кроссворд. Участие обучающихся в викторине «Свет Рождественской звезды». | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Викторина / текущий              |
| 30. | <b>21.12.2023</b><br>13.09.2023 |  | <b>Новогодние традиции.</b><br>Традиции празднования Нового года в России и                                                                                                                                                                 | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Сочинение /                      |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |                 |                                  |
|-----|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
|     |                          |  | Великобритании. Просмотр видео по теме. Мини-сочинение на тему «Традиции празднования Нового года в моей семье». «Новогодний гороскоп».                                                                                                                                                                                                                   |   |                         |                 | текущий                          |
| 31. | 26.12.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Кроссворды, игры, тест. Повторение.</b><br>Повторение изученного материала. Кроссворды. Ребусы, лексические игры, тестовые задания. Промежуточная диагностика.                                                                                                                                                                                         | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Игра / промежуточная диагностика |
| 32. | 28.12.2023<br>13.09.2023 |  | <b>Студия «Warner Bros».</b><br>История появления всемирно известной студии «Warner Bros». Фильмы, которые снимались в студии. Просмотр видео по теме. Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа/ текущий                  |
| 33. | 09.01.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«Гарри Поттер»: история магии.</b><br>Джоан Роулинг: биография и творческий путь. История создания серии книг о волшебном мальчике. Артефакты из мира «Гарри Поттер». Знаменитая платформа «Девять и три четверти». Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о Гарри Поттере.                                                                   | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Пересказ / текущий               |
| 34. | 11.01.2024               |  | <b>Настоящее простое время.</b><br>Образование и употребление настоящего простого времени. Слова-указатели настоящего простого времени. Описание распорядка дня разных людей по картинкам. Образование отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. Общие и специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 35. | 16.01.2024               |  | <b>Настоящее длительное время.</b><br>Образование и употребление настоящего                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая                     |

|     |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                         |                 |                               |
|-----|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     |            |  | длительного времени. Слова-указатели настоящего длительного времени. Образование отрицательных и вопросительных предложений в настоящем длительном времени. Общие и специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест на сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.                                                  |   |                         |                 | работа / текущий              |
| 36. | 18.01.2024 |  | <b>Настоящее завершённое время.</b><br>Образование и употребление настоящего завершённого времени. Слова-указатели настоящего завершённого времени. Отличие Present Perfect от Past Simple. Образование отрицательных и вопросительных предложений в настоящем завершённом времени. Общие и специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 37. | 23.01.2024 |  | <b>Прошедшее простое время.</b><br>Образование и употребление прошедшего простого времени. Слова-указатели прошедшего простого времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Общие и специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                      | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Устный зачет / текущий        |
| 38. | 25.01.2024 |  | <b>Будущее простое время.</b><br>Образование и употребление будущего простого времени. Слова-указатели будущего простого времени. Вспомогательные глаголы will и shall. Образование отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом времени. Общие и специальные вопросы. Выполнение лексико-                                                     | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                         |                 |                               |
|-----|--------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     |                          |  | грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                            |   |                         |                 |                               |
| 39. | 30.01.2024               |  | <b>Способы выражения будущего времени.</b><br>Способы выражения простого будущего времени. Оборот «to be going to» как один из способов выражения простого будущего времени. Просмотр обучающего видео. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 40. | 01.02.2024               |  | <b>День Святого Валентина: история и традиции праздника. Открытки к празднику.</b><br>История праздника. Просмотр видео по теме. Изготовление «валентинок» ко Дню Святого Валентина. Тематическая игра «Найди слова».                                 | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Игра / текущий                |
| 41. | 06.02.2024               |  | <b>Времена английского глагола. Повторение.</b><br>Повторение времен английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий. Игра «В мире английских времен».                                                            | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Игра / текущий                |
| 42. | 08.02.2024               |  | <b>Англоговорящие страны. Соединенные Штаты Америки.</b><br>США: история, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди. Просмотр видео по теме. Чтение и пересказ текста о США. Беседа по вопросам.             | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Пересказ / текущий            |
| 43. | 13.02.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Канада.</b><br>Канада: история, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди. Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о Канаде. Беседа по вопросам.                                                  | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий              |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |                 |                               |
|-----|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 44. | <b>15.02.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Австралия.</b><br>Австралия: история, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди. Удивительный животный мир Австралии. Просмотр презентации по теме. Чтение и перевод текста об Австралии. Беседа по вопросам. | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий              |
| 45. | <b>20.02.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Новая Зеландия.</b><br>Новая Зеландия: история, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди. Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о Новой Зеландии. Беседа по вопросам.                              | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий              |
| 46. | <b>22.02.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Марди Гра.</b><br>Марди Гра – праздник Масленицы в англоговорящих странах. Просмотр видео по теме. Чтение текста «Марди Гра». Беседа по вопросам. Составление рецептов блинов на английском языке. Игры на Масленицу.                                  | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Творческая работа / текущий   |
| 47. | <b>27.02.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>«Мой дом – моя крепость». Английские пословицы о доме.</b><br>Пословицы и поговорки на английском языке о доме: чтение и обсуждение.                                                                                                                   | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 48. | <b>29.02.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Семейные ценности.</b><br>Введение лексики по темам «Семья», «Семейные обязанности», «Семейный досуг», «Дом». Обязанности в семье, совместный отдых. Чтение и перевод текстов по теме «Семья». Составление обучающимися рассказов «Моя семья».         | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий              |
| 49. | <b>05.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Россия – многонациональная страна. Путешествие по России.</b>                                                                                                                                                                                          | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа /                      |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                   |   |                         |                 |                                  |
|-----|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
|     |                                 |  | Введение лексических единиц по теме.<br>Географическое положение, достопримечательности России, великие имена. Народы России.<br>Виртуальное путешествие по России. Чтение текста о России. Пересказ.             |   |                         |                 | тематический                     |
| 50. | <b>07.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Москва – столица нашей Родины.</b><br>Презентация по теме «Москва».<br>Достопримечательности Москвы. Чтение и перевод текста о Москве. Выполнение заданий к тексту.                                            | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий    |
| 51. | <b>12.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>«Курск – мой родной город».</b><br>Рассказ об истории и достопримечательностях Курска. Презентация по теме. Сочинения на тему «Курск – мой родной город».                                                      | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 52. | <b>14.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Модальные глаголы.</b><br>Английские модальные глаголы. Особенности их употребления. Модальные глаголы «can», «may», «must», «should», «have to», «might», «ought to».<br>Выполнение тренировочных упражнений. | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Тест / текущий                   |
| 53. | <b>19.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>«В мире модальных глаголов».</b><br>Выполнение тренировочных упражнений по теме «Модальные глаголы». Игра «Угадай модальный глагол».                                                                           | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Тест / текущий                   |
| 54. | <b>21.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Страноведческая викторина. Повторение.</b><br>Повторение изученного материала. Участие обучающихся в страноведческой игре-викторине «Брейн-ринг».                                                              | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Игра / текущий                   |
| 55. | <b>26.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Исследования космоса. Современная космонавтика.</b><br>Космические достижения XXI века. Презентация по теме «Современные достижения космонавтики».                                                             | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий    |

|     |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |                 |                                  |
|-----|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
|     |                                 |  | Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о космосе.                                                                                                                                                                                           |   |                         |                 |                                  |
| 56. | <b>28.03.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Знаки Зодиака.</b><br>«Детям о знаках Зодиака»: характеристика знаков. Просмотр музыкального мультфильма о знаках Зодиака. Чтение и перевод гороскопов на английском языке. Составление обучающимися гороскопов.                                  | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий    |
| 57. | <b>02.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Празднование Пасхи в англоговорящих странах. Пасхальные символы.</b><br>Как празднуют Пасху в англоговорящих странах. Просмотр видео по теме. Пасхальные символы. Рецепты куличей на английском языке. Чтение текста о Пасхе. Беседа по вопросам. | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Самостоятельная работа / текущий |
| 58. | <b>04.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>Мир английских сказок. «Три поросенка».</b><br>Беседа об английских сказках. Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.                                                                       | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий                 |
| 59. | <b>09.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>«Джек и его друзья».</b><br>Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.                                                                                                                        | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий                 |
| 60. | <b>11.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>«Хенни-Пенни».</b><br>Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.                                                                                                                              | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа /текущий                  |
| 61. | <b>16.04.2024</b><br>13.02.2024 |  | <b>«Рыжая Курочка и пшеничное зернышко».</b><br>Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам. Инсценировка сказки.                                                                                  | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Ролевая игра / текущий           |
| 62. | <b>18.04.2024</b>               |  | <b>«Старушка и ее поросенок».</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Комбинированное         | Учебный         | Пересказ /                       |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                 |   |                         |                 |                        |
|-----|--------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|------------------------|
|     | 13.02.2024               |  | Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.                                                                                  |   | занятие                 | кабинет         | тематический           |
| 63. | 23.04.2024<br>13.02.2024 |  | «Златовласка и три медведя».<br>Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.                                                  | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий       |
| 64. | 25.04.2024<br>13.02.2024 |  | «Мой прадед рассказывал мне о войне...».<br>Защита обучающимися проектов о прадедах-участниках Великой Отечественной войны (фотографии из семейного альбома, рассказ о героях). | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Проект / текущий       |
| 65. | 30.04.2024<br>13.02.2024 |  | «Красная Шапочка».<br>Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.                                                            | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / тематический  |
| 66. | 02.05.2024<br>13.02.2024 |  | «Сказка о Пряничном Человечке».<br>Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.                                               | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий       |
| 67. | 07.05.2024<br>13.02.2024 |  | «Джонни-Пончик».<br>Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам. Инсценировка сказки.                                         | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Ролевая игра / текущий |
| 68. | 14.05.2024<br>13.02.2024 |  | «Петух, Мышь и Рыжая Курочка».<br>Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.                                                | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа / текущий       |
| 69. | 16.05.2024<br>13.02.2024 |  | «Собираемся на пикник!». Игры на природе.<br>Введение новых лексических единиц по теме «Еда».                                                                                   | 2 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Беседа /               |

|     |                          |  |                                                                                                                                                                                           |     |                         |                 |                               |
|-----|--------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     |                          |  | Чтение и перевод текста «Как организовать пикник». Игры на природе. Игра «Мозговой штурм».                                                                                                |     |                         |                 | тематический                  |
| 70. | 21.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>Британская кухня. Рецепты блюд.</b><br>Знакомство с кухней Великобритании, английскими традициями приема пищи. Введение лексических единиц по теме. Конкурс рецептов блюд для пикника. | 2   | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Практическая работа / текущий |
| 71. | 23.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«Наши успехи». Повторение.</b><br>Обобщающее повторение по темам, пройденным в течение учебного года. Игры «Английское лото», «Шляпа», «Пантомима». Итоговая диагностика.              | 2   | Практическое занятие    | Учебный кабинет | Тест / итоговая диагностика   |
| 72. | 28.05.2024<br>13.02.2024 |  | <b>«Здравствуй, лето!». Итоговое занятие.</b><br>Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения по программе. Подведение итогов.                                 | 2   | Итоговое занятие        | Учебный кабинет | Опрос / итоговый              |
|     |                          |  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                             | 144 |                         |                 |                               |

**Календарный учебный график**

| <b>№ п/п</b> | <b>Группа</b> | <b>Год обучения,<br/>номер группы</b> | <b>Дата начала<br/>занятий</b> | <b>Дата окончания<br/>занятий</b> | <b>Количество<br/>учебных недель</b> | <b>Количество<br/>учебных дней</b> | <b>Количество<br/>учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>            | <b>Нерабочие<br/>праздничные<br/>дни</b> | <b>Сроки<br/>проведения<br/>промежуточной<br/>аттестации</b> |
|--------------|---------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.           | 4             | 1                                     | 10.09.2023                     | 31.05.2024                        | 36                                   | 72                                 | 144                                 | 2 раза<br>в неделю<br>по 2 часа | 04.11.2023                               | 16.12.2023<br>25.05.2024                                     |
| 2.           | 4 А           | 1                                     | 10.09.2023                     | 31.05.2024                        | 36                                   | 72                                 | 144                                 | 2 раза<br>в неделю<br>по 2 часа | 23.02.2024<br>08.03.2024<br>01.05.2024   | 13.12.2023<br>31.05.2024                                     |
| 3.           | 5             | 1                                     | 10.09.2023                     | 31.05.2024                        | 36                                   | 72                                 | 144                                 | 2 раза<br>в неделю<br>по 2 часа | 04.11.2023                               | 16.12.2023<br>25.05.2024                                     |
| 4.           | 5 А           | 1                                     | 10.09.2023                     | 31.05.2024                        | 36                                   | 72                                 | 144                                 | 2 раза<br>в неделю<br>по 2 часа | 23.02.2024<br>08.03.2024<br>01.05.2024   | 13.12.2023<br>31.05.2024                                     |

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

*Информация о детском объединении:*

| № группы               | Год обучения | Кол-во детей по плану | Кол-во детей по факту | Пол обучающихся |         | Возраст обучающихся |          |
|------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|---------|---------------------|----------|
|                        |              |                       |                       | Мальчики        | Девочки | 4 классы            | 5 классы |
| 4                      | первый       | 15                    | 15                    | 5               | 10      | 15                  | -        |
| 4 А                    | первый       | 15                    | 15                    | 3               | 12      | 15                  | -        |
| 5                      | второй       | 12                    | 12                    | 5               | 7       | -                   | 12       |
| 5 А                    | второй       | 12                    | 12                    | 5               | 7       | -                   | 12       |
| <b>Итого: 3 группы</b> |              |                       |                       |                 |         |                     |          |

| № п/п                               | Название мероприятия, события                             | Форма проведения      | Сроки и место проведения                       | Ответственный                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Детское объединение»</b> |                                                           |                       |                                                |                                                        |
| 1.                                  | «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников» | Родительское собрание | Август -<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»      | Педагоги МБУДО<br>«Дом искусств «Ритм»                 |
| 2.                                  | «Здравствуй, наш любимый Ритм»                            | День открытых дверей  | 01.09.2023 г.<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм» | Зам. директора по<br>ОМР, зав. отделом,<br>педагог д/о |

|                                      |                                              |                                                                                      |                                                          |                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3.                                   | Олимпиада по английскому языку               | Олимпиада.                                                                           | Октябрь-ноябрь -<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»        | Педагоги МБУДО<br>«Дом искусств «Ритм»                 |
| 4.                                   | «Клуб английской поэзии»                     | Конкурс чтецов                                                                       | Март-апрель -<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»           | Педагоги МБУДО<br>«Дом искусств «Ритм»                 |
| 5.                                   | «Весенняя викторина»                         | Внутристудийное мероприятие                                                          | Март -<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»                  | Педагоги МБУДО<br>«Дом искусств<br>«Ритм»              |
| <b>Модуль «Воспитательная среда»</b> |                                              |                                                                                      |                                                          |                                                        |
| 6.                                   | «Мой город родной,<br>я горжусь тобой»       | Выставка, посвященная Дню города.                                                    | 12.09.2023 г.<br>Открытые площадки города.               | Зам. директора по<br>ОМР,<br>педагог д/о               |
| 7.                                   | «Край, в котором мы живем»                   | Познавательное-воспитательное<br>мероприятие.                                        | 19-23.09.2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО | Педагог д/о                                            |
| 8.                                   | «Вместе мы едины!»                           | Познавательное-воспитательное<br>мероприятие,<br>посвященное Дню народного единства. | 03.11.2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО    | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                    |
| 9.                                   | «Умники и умницы»                            | Познавательное-воспитательное<br>мероприятие.                                        | 28.11.2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО    | Заведующий отделом,<br>педагог д/о                     |
| 10.                                  | «Забытое, но удивительное о<br>Курском крае» | Конкурс электронных презентаций.                                                     | 27.03-07.04.2024 г.<br>Официальная группа                | Зам. директора по<br>ОМР, зав. отделом,<br>педагог д/о |
| 11.                                  | «Сохраняя природу –<br>мы сохраняем себя»    | Конкурс плакатов,<br>посвященный Дню Земли.                                          | Апрель 2023 г.<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»          | Заведующий отделом,<br>педагог д/о                     |
| 12.                                  | «Я помню, я горжусь»                         | Выставка-конкурс,<br>посвященная Дню Победы.                                         | 03-09.05.2024 г.<br>Выставочная галерея на базе          | Зам. директора по<br>ОМР, зав. отделом,                |

|                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                     |                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                     |                                                       |                                                                                                       | филиала ОО                                                          | педагог д/о                                            |
| 13.                                 | «Край родной, навек любимый»                          | Выставка-конкурс детских работ.                                                                       | 15.04-20.05.2024 г.<br>Выставочная галерея на базе<br>филиала ОО    | Зам. директора по<br>ОМР, зав. отделом,<br>педагог д/о |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b> |                                                       |                                                                                                       |                                                                     |                                                        |
| 14.                                 | «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка» | Родительское собрание.                                                                                | 04.09.2023 г.<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»                      | Педагог д/о                                            |
| 15.                                 | «Папа и я – лучшие друзья»                            | Развлекательная программа,<br>посвященная Дню отца.                                                   | 09.09.2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО               | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                    |
| 16.                                 | «Папа, мама, я – спортивная семья»                    | Спортивный досуг                                                                                      | Осенние каникулы<br>Зал для занятий спортом на<br>базе филиала ОО   | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                    |
| 17.                                 | «Единственной маме на свете»                          | Праздничная программа,<br>посвященная Дню матери                                                      | 26 ноября 2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО           | Зам. директора по<br>ОМР, зав. отделом,<br>педагог д/о |
| 18.                                 | «Решение проблемных ситуаций»                         | Индивидуальная или групповая<br>консультация                                                          | В течение года<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»                     | Педагог д/о,<br>педагог-психолог                       |
| 19.                                 | Беседы, консультации для<br>родителей.                | Индивидуальное консультирование с<br>целью координации воспитательных<br>усилий педагога и родителей. | В течение всего учебного года<br>-<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм» | Педагоги МБУДО<br>«Дом искусств «Ритм»                 |
| 20.                                 | «Наши взлеты и падения».                              | Родительское собрание (круглый стол).                                                                 | 23-28.05.2024 г.<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»                   | Педагог д/о                                            |
| <b>Модуль «Профилактика»</b>        |                                                       |                                                                                                       |                                                                     |                                                        |
| 21.                                 | «Мир на ладошке»                                      | Онлайн-акция,<br>посвященная Дню борьбы с терроризмом.                                                | 03.09.2023 г.<br>МБУДО «Дом искусств                                | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                    |

|     |                         |                                                                              |                                                          |                                                          |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                         |                                                                              | «Ритм»                                                   |                                                          |
| 22. | «Дорожная азбука»       | Конкурсно-развлекательная программа<br>в рамках Недели безопасного движения. | 25-29.09.2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                      |
| 23. | «НЕТ вредным привычкам» | Познавательное-воспитательное<br>мероприятие.                                | Декабрь 2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО  | Педагог-организатор,<br>педагог-психолог,<br>педагог д/о |

**Мониторинг профессиональной и социальной воспитанности обучающихся**

Объединение: \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

| Критерии воспитанности                                             | Параметры оценки воспитанности                                                          | Оценка воспитанности учащегося |          |       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|-------|
|                                                                    |                                                                                         | начало                         | середина | конец |
|                                                                    |                                                                                         | учебного года                  |          |       |
| Этика и эстетика выполнения работы и представления её результатов. | Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения.       |                                |          |       |
|                                                                    | Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме.                         |                                |          |       |
|                                                                    | Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность.         |                                |          |       |
| Культура организации своей деятельности                            | Правильно и аккуратно организует своё рабочее место.                                    |                                |          |       |
|                                                                    | Аккуратен в выполнении практической работы.                                             |                                |          |       |
|                                                                    | Чётко выполняет каждое задание педагога.                                                |                                |          |       |
|                                                                    | Терпелив и работоспособен.                                                              |                                |          |       |
| Уважительное отношение к профессиональной деятельности других      | При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным. |                                |          |       |
|                                                                    | Подчёркивает положительное в чужой работе.                                              |                                |          |       |
|                                                                    | Высказывая пожелания, даёт конкретные советы по улучшению работы.                       |                                |          |       |
| Адекватность восприятия профессиональной оценки свое               | Стремиться исправить указанные ошибки.                                                  |                                |          |       |
|                                                                    | Прислушивается к советам педагогов и сверстников.                                       |                                |          |       |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| деятельности и её результатов.                                                                                                    | Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы.                                                         |  |  |  |
| Знание и выполнение профессионально-этических норм.                                                                               | Доброжелателен в оценках работы других.                                                                                                          |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Не даёт негативных личностных оценок.                                                                                                            |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Стремится к помощи в работе другим.                                                                                                              |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Стремится к профессиональной оценке работы других.                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Стремится к сохранению и развитию национальных традиций.                                                                                         |  |  |  |
| Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувств корпоративной ответственности. | Украшает свой внешний вид и быт.                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость).                                                                                  |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Проявляет творческий подход в работе.                                                                                                            |  |  |  |
| Коллективная ответственность.                                                                                                     | Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.                                                            |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Участвует в выполнении коллективных работ.                                                                                                       |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ.                                                                    |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы.                                                                                    |  |  |  |
| Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.                                                                            | Неконфликтен.                                                                                                                                    |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Не мешает другим детям на занятии.                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Предлагает свою помощь другим детям.                                                                                                             |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Не требует излишнего внимания от педагогов.                                                                                                      |  |  |  |
| Толерантность.                                                                                                                    | Не насмехается над недостатками других.                                                                                                          |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Не подчёркивает ошибок других.                                                                                                                   |  |  |  |
|                                                                                                                                   | Доброжелателен к детям других национальностей.                                                                                                   |  |  |  |
| Активность и желание участвовать в                                                                                                | Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях                                                                                                 |  |  |  |

|                                                              |                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| делах детского коллектива.                                   | (праздники, экскурсии и др.)                                                                           |  |  |  |
|                                                              | Выполняет общественные поручения.                                                                      |  |  |  |
|                                                              | Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи.                        |  |  |  |
| Стремление к самореализации социально-адекватными способами. | Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт к другим.                                          |  |  |  |
|                                                              | Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков.                                    |  |  |  |
|                                                              | Проявляет удовлетворение своей деятельностью.                                                          |  |  |  |
|                                                              | С желанием показывает другим результаты своей работы.                                                  |  |  |  |
| Соблюдение нравственно-этических норм.                       | Соблюдает правила этикета.                                                                             |  |  |  |
|                                                              | Развита общая культура речи.                                                                           |  |  |  |
|                                                              | Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.) |  |  |  |
|                                                              | Выполняет правила поведения на занятиях объединения.                                                   |  |  |  |

**ИТОГО:** Система оценок поведенческих проявлений:

0 баллов – не проявляется.

1 балл – слабо проявляется.

2 балла – проявляется на среднем уровне.

3 балла – высокий уровень проявления.

**Материалы для проведения диагностики  
I год обучения**

**Стартовая диагностика**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_

**Задания для стартовой диагностики (1 год обучения):**

**1. Вставьте глагол *to be* (am, is, are).**

- 1) They \_\_\_\_ students.
- 2) He \_\_\_\_ a pupil.
- 3) You \_\_\_\_ an engineer.
- 4) It \_\_\_\_ small.
- 5) I \_\_\_\_ a teacher.
- 6) You \_\_\_\_ drivers.

**2. Дополните предложения глаголами в форме *Present Simple*: *like, live, lives, likes, don't live, doesn't live*.**

I \_\_\_\_\_ in Russia. I \_\_\_\_\_ in Great Britain. My Dad \_\_\_\_\_ in Canada. He \_\_\_\_\_ in America. I \_\_\_\_\_ reading. But my brother \_\_\_\_\_ watching TV.

**3. Составьте предложения в *Present Continuous*.**

- 1) Kate (read) a book.
- 2) Bobby and Jenifer (watch) TV now.
- 3) Look! The friendly dog (play) with the scared cat!
- 4) It's six o'clock. Calvin's parents (drink) tea.

**4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Future Simple*.**

- 1) I (to be) at school tomorrow.
- 2) We (to fly) to Paris next week.
- 3) My father (to drive) a car tomorrow.
- 4) My friends (to go) to the zoo next Sunday.
- 5) You (to call) me tomorrow.

**5. Вставьте артикль, где необходимо.**

- 1) This is ... book. It is my ... book.
- 2) I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor.
- 3) I have no ... handbag.
- 4) This ... pen is good, and that ... pen is bad.

5) I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper.

**6. Подчеркните правильный вариант.**

1) Foxes can/ can't run.

2) Cows can/ can't ride a bicycle.

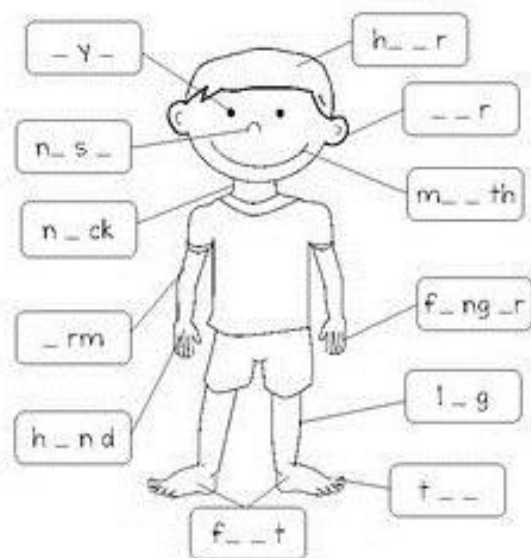
3) Crocodiles can/ can't swim.

4) Dogs can/ can't fly.

5) Bears can/ can't sing.

6) Monkeys can/ can't climb.

**7. Подпишите названия частей тела на английском языке.**



**8. Вставьте пропущенный месяц.**

December, \_\_\_\_\_ February, \_\_\_\_\_ April, \_\_\_\_\_ June, \_\_\_\_\_, August, \_\_\_\_\_  
October \_\_\_\_\_ .

**9. Прочитайте и переведите текст. Озаглавьте его.**

Today is the first of May. The weather is fine. The sun is shining brightly. The sky is blue. The wind is not blowing. It is warm. The trees are green. There are many flowers in the fields, parks and gardens.

**Задания для стартовой диагностики (2 год обучения):**

**1. Вставьте *have got* или *has got*.**

- 1) I \_\_\_\_\_ a mouse.
- 2) You \_\_\_\_\_ a cat.
- 3) He \_\_\_\_\_ a dog.
- 4) We \_\_\_\_\_ a sheep.
- 5) They \_\_\_\_\_ a map.
- 6) She \_\_\_\_\_ no apple.

**2. Выберите правильный вариант.****A.**

I can to swim.

I can swim.

I can swimming

**B.**

We can't speak Russian.

We can't not speak Russian.

We can't to speak Russian.

**C.**

Can you swim?

You can swim?

Can you to swim?

**D.**

Yes, I can't.

Yes, I to can.

Yes, I can.

**E.**

No, I can't.

No, I can.

No, I can't not.

**3. Вставьте глагол *to be* в простом настоящем времени.**

1) I \_\_\_\_ from Russia.

2) I \_\_\_\_ a student.

3) My favorite color \_\_\_\_ red.

4) It \_\_\_\_ my car.

5) These cars \_\_\_\_ fast.

**4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.**

1) I (to work) in a bank.

- 2) He (to live) in Moscow.
- 3) Anna (to have) a shower every day.
- 4) I (to like) flowers.
- 5) They (to go) at work by bus.

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.**

- 1) I (to work) now.
- 2) He (eat) an apple.
- 3) She (sit) on a sofa.
- 4) Tom (to play) football.
- 5) Cats (to drink) milk.

**6. Раскройте скобки, употребляя правильные глаголы в *Past Simple*.**

- 1) I (to work) in a bank many years ago.
- 2) He (to live) in Moscow five years ago.
- 3) Tom (to play) the piano yesterday evening.
- 4) Kristina and Mike (to study) English together last winter.
- 5) The concert (to finish) at 7 o'clock.

**7. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.**

- 1) We have ... dog and ... cat.

2) I seldom drink ... water.

3) He has a lot of ... work today.

**8. Переведите на русский язык.**

1) We live in Moscow.

2) There is a bed in my room.

3) Do they like rainy days?

4) We are playing football now.

5) They can swim and jump.

**9. Переведите на английский язык.**

1) Мой любимый цвет – красный.

2) У меня есть брат.

4) Я умею петь.

**Задания для промежуточной диагностики (1 год обучения):**

**1. Вставьте глаголы в *Present Simple*: go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch.**

My name's Pavel. In the evening I usually \_\_\_\_\_ my homework. Then I \_\_\_\_\_ TV or video. I \_\_\_\_\_ action films! They are super! Then I \_\_\_\_\_ my dog. After that I \_\_\_\_\_ home, \_\_\_\_\_ a book and

\_\_\_\_\_ to bed. My sister is little. She doesn't \_\_\_\_\_ action films. She \_\_\_\_\_ cartoons. She \_\_\_\_\_ them every day.

**2. Задайте вопросы, используя вспомогательные глаголы *do* или *does*. Ответьте на вопросы.**

*Образец: Do they speak English in the camp every ? — Yes, they do. (No, they don't).*

1. she / speak English / in the camp / every day?
2. he / play / board games?
3. children / go / on a trip / every day?
4. Nick / have / English classes / every afternoon?
5. they / sometimes / sit / by the fire / or / round the Christmas tree?

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.**

I (to work) now.

He (eat) an apple at the moment.

Natalia (write) a letter now.

Anna (to have) breakfast at the moment.

She (sit) on a sofa now.

**4. Вставьте глагол *to be* в требуемой форме *Past Simple*.**

I \_\_\_\_\_ a student.

My father \_\_\_\_\_ not a shop-assistant, he ... a scientist.

Max \_\_\_\_\_ an office-worker.

We \_\_\_\_\_ late, sorry!

They \_\_\_\_\_ in the garden.

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple*.**

Ann (to watch) TV.

Alice (to have) a sister.

She (to get) up at seven o'clock.

Kate (to live) in Moscow.

She (to go) to the institute in the morning.

**6. Прочитайте предложения. Из двух вариантов выберите один верный, подчеркните его.**

Where did you ***go/went*** on holiday?

When did you ***be/were*** you there?

I washed my hair ***next/last*** week.

He ***flew/flown*** to Mexico.

Mary ***maked/made*** a cake.

**7. Поставьте глаголы действия в *Future Simple*.**

I (play) chess tomorrow.

\_\_\_\_\_ She (cook) apple pie for dinner?

I (not see) him next day.

The weather (not be) fine next month.

What \_\_\_\_\_ you (do) tomorrow?

When \_\_\_\_\_ you (go) shopping?

**8. Составьте предложения из слов.**

Can/ I/ not/ fly.

She/ dance/ can.

Play/ the piano/ he/ can?

Ride/ can/ we/ a horse.

They/ do karate/ can/ not.

**9. Прочитайте и переведите текст. Озаглавьте его.**

London is the capital of Great Britain. More than six million people live in London. London lies on both banks of the river Thames. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world. The most important parts of London are: the City, the West End, the East End and Westminster. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. There are many monuments of great men there.

**Задания для промежуточной диагностики (2 год обучения):**

- 1. Прочитайте предложения. Догадайтесь, о каких школьных предметах идет речь. Используйте слова-подсказки.**

*Art PE Music Biology Geography Maths History*

In this lesson you sing or play a musical instrument.

In this lesson you study animals and plants.

In this lesson you study numbers.

In this lesson you learn about things that happened in the past.

Sports that you do at school.

In this lesson you learn how to make beautiful things, like paintings and drawings.

In this lesson you learn about countries, mountains and rivers.

- 2. Раскройте скобки. Вставьте глагол в *Present Simple*.**

Alex \_\_\_\_\_ (to have) many hobbies. The boy \_\_\_\_\_ (to like) doing sports. He \_\_\_\_\_ (to play) soccer. Alex and his friends \_\_\_\_\_ (to play) baseball. Every summer the friends 10 \_\_\_\_\_ (to wait) for a baseball tournament. The tournament \_\_\_\_\_ (to be) in June. Sometimes Alex and his friends \_\_\_\_\_ (to go) in for mountaineering. They \_\_\_\_\_ (to climb) mountains and rocks. It \_\_\_\_\_ (to be) a risky but interesting sport. Alex \_\_\_\_\_ (to use) special ropes when he \_\_\_\_\_ (to climb) a rock.

- 3. Выполните задание по теме «Профессии».**

## Match the sentences

- |             |                              |
|-------------|------------------------------|
| ● A teacher | ● looks after animals.       |
| ● A writer  | ● helps people.              |
| ● A doctor  | ● works in a school.         |
| ● A vet     | ● writes books.              |
| ● A singer  | ● sings song and play music. |
| ● A model   | ● wears wonderful clothes.   |

### 4. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

My name is \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ happy. I \_\_\_\_\_ a nice family. I \_\_\_\_\_ Mum and Dad. I \_\_\_\_\_ a little brother. He \_\_\_\_\_ funny, but not very brave. And I \_\_\_\_\_ a big sister. She is so smart.

### 5. Составьте вопросы, используя по смыслу *Present Simple* или *Present Continuous*.

you | often | wear | jeans?

you | wear | jeans now?

it | rain | now?

it | often | rain | in your country?

you | study | English every day?

you | study | English at the moment?

**6. Вставьте *was* или *were*:**

\_\_\_\_\_ your mum tired yesterday?

\_\_\_\_\_ you hungry yesterday evening?

\_\_\_\_\_ it cold yesterday?

\_\_\_\_\_ your teacher sad yesterday?

\_\_\_\_\_ your pet hungry yesterday?

**7. Прочитайте и переведите английские пословицы о доме.**

A house is not a home.

East or West — home is best.

My house is my castle.

There is no place like home.

Home is where the heart is.

**8. Ответьте на вопросы:**

Do you like to travel?

Have you ever been to Moscow or St. Petersburg?

How can you travel?

What is your favourite city or town?

What would you like to tell about your native town? (*write 5-6 sentences*)

**Задания для итоговой диагностики (1 год обучения):**

**1. Вставьте нужную форму глагола *to be* (am, is, are):**

Our flat \_\_\_\_ big.

We \_\_\_\_ from London.

He \_\_\_\_ nice.

I \_\_\_\_ nine.

Bananas \_\_\_\_ yellow.

Ann \_\_\_\_ my sister.

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.**

1) Alice (to have) \_\_\_\_ a sister.

2) He (to be) \_\_\_\_\_ a student.

3) She (to get) up \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

4) For breakfast she (to have) \_\_\_\_\_ two eggs, a sandwich and a cup of tea.

5) After breakfast I (to go) \_\_\_\_\_ to the school.

**3. Задайте общий вопрос.**

- 1) The bank closes at 7 o'clock.
- 2) They have parties every weekend.
- 3) It rains a lot here in spring.
- 4) You drink a lot of coffee.
- 5) They go shopping on Sundays.

**4. Составьте предложения в *Present Continuous*.**

- 1) in the classroom / am / I / standing /now.
- 2) Pete / reading / not / a book / now / is.
- 3) listening / now / the pupils /are / to the teacher.
- 4) now / playing / they / are / games.
- 5) dancing / with / is / she / now / Fred?

**5. Переделайте предложения в *Future Simple*.**

- 1) His brother answers phone calls.
- 2) My grandparents visit us every Sunday.
- 3) Her mother works in a hospital.
- 4) They eat cakes.
- 5) I go for a walk every day.

**6. Составьте утвердительные предложения по образцу, используя конструкцию *to be going to*.**

*Образец. She / phone / her friend – She is going to phone her friend.*

- 1) They / play / ping-pong
- 2) She / visit / her grandma
- 3) We / clean / the floor
- 4) He / wash / the car

**7. Составьте предложения в Past Simple. Выберите нужную форму глагола, подчеркните ее.**

- 1) Alice have / had / has her birthday party yesterday.
- 2) Jill and Jim go / went / goes to the country last summer.
- 3) Tiny is / was/ were in Africa two weeks ago.
- 4) Did you water / watered/ waters the flowers yesterday?
- 5) I watch/ watched TV yesterday.

**8. Заполните пропуски в предложениях. Выбери подходящее слово: *some* или *any*.**

- 1) Are there \_\_\_\_\_ boys in the classroom?
- 2) There are not \_\_\_\_\_ dolls in the box.
- 3) Nick has got \_\_\_\_\_ balloons in his hands.
- 4) There are \_\_\_\_\_ people in the park.

5) Would you like \_\_\_\_\_ cake?

**9. Назовите продукт по описанию.**

1) You need me to make a sandwich or toast. – B\_\_\_\_\_

2) I'm yellow or white. I'm made from milk. People like me on their pizza. — C\_\_\_\_\_

3) People eat us fried, boiled or scrambled. — E\_\_\_\_\_

4) I'm a very popular fast food with a sausage in the middle. — H\_\_\_\_\_

5) I'm a long yellow fruit. — B\_\_\_\_\_

6) Rabbits love this orange vegetable. – C\_\_\_\_\_

**10. Прочитайте и переведите.**

Bob's sweater is green.

Bob's scarf is green and blue.

Molly's sweater is pink.

Molly's scarf is blue and white.

Molly's jacket is yellow.

Bob's boots are grey and blue.

Bob's jacket is grey.

Molly's boots are black and white.

**Задания для итоговой диагностики (2 год обучения):**

**1. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.**

1) She \_\_\_\_\_(like) English.

- 2) They \_\_\_\_\_(live) in Murmansk.
- 3) Mary \_\_\_\_\_(eat) fruit and vegetables.
- 4) A clown \_\_\_\_\_(work) at a circus.
- 5) I always \_\_\_\_\_(do) my homework.
- 6) He \_\_\_\_\_(go) to the cinema twice a week.

**2. Исправьте ошибки, запишите верный вариант.**

- 1) They wants to buy a new car.
- 2) She travel every summer.
- 3) Do he like «Shrek»?
- 4) They doesn't play chess.
- 5) Hippos lives in Africa.

**3. Переделайте предложения в *Present Continuous*. Добавляйте *now*.**

- 1) I open the door.
- 2) The cat sleeps on the mat.
- 3) The boys write letters.
- 4) We sing songs.
- 5) Mother makes a cake.
- 6) The bell rings.

**4. Используйте слова в скобках для образования предложений в *Past Simple*. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).**

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)

**5. Раскройте скобки и поставьте глагол в *Present Perfect*.**

- 1) John (paint) two pictures.
- 2) The children (play) computer games.
- 3) I (open) the window.
- 4) She (do) her homework
- 5) He (make) animals from clay.

**6. Вставьте *will* или *won't*.**

- 1) Lucy was born in 2001. In 2010 she \_\_\_\_\_ be 9.
- 2) It's sunny today. It \_\_\_\_\_ rain.
- 3) Rob is nine. He \_\_\_\_\_ be ten on his next birthday.

4) This month is May. It \_\_\_\_\_ be June next month.

5) My dad is thirty-nine. He \_\_\_\_\_ be forty on his next birthday.

**7. Напишите, что вы должны, а что не должны делать во время путешествия, используя модальные глаголы *must* or *mustn't*.**

1) You \_\_\_\_\_ drink dirty water.

2) You \_\_\_\_\_ be careful when you travel.

3) You \_\_\_\_\_ always wash fruit and vegetables.

4) You \_\_\_\_\_ play on the road.

5) You \_\_\_\_\_ listen to your parents.

**8. Вставьте в предложения модальные глаголы *can* или *may*.**

1) Please, \_\_\_\_\_ I bought this toy?

2) It \_\_\_\_\_ be true.

3) My sister \_\_\_\_\_ dance well.

4) His Granny \_\_\_\_\_ (not) read without glasses.

5) Her parents say that she (not) go to the cinema.

**9. Вставьте артикли *a (an)*, *the* там, где необходимо.**

1) What's \_\_\_\_ weather? - \_\_\_\_ Sun is yellow and \_\_\_\_ sky is blue.

2) I have never been to \_\_\_\_ USA.

- 3) \_\_\_\_last Monday we went to the museum.
- 4) What do you do after \_\_\_\_ classes?
- 5) There is \_\_\_\_ piano in \_\_\_\_ room.
- 6) Where is \_\_\_\_piano?
- 7) Can you pass me \_\_\_\_ salt?
- 8) I like \_\_\_\_ soup. Who cooked it?
- 9) I visit my granny in \_\_\_\_summer.
- 10) Let's go to \_\_\_\_ cinema.

**10. Переведите текст на русский язык. Озаглавьте его.**

Summer is my favorite time of the year. Summer holidays are the longest. This year I spent my summer holidays in the country. Most of the time I walked, cycled, spent time with my friends. When the weather was hot, we went to the river. In the evenings I helped my mother water the beds in the garden. I liked my summer holidays very much.

**Итоговое тестирование 4 класс**

Задание №1 Прочитайте текст и постарайтесь понять его содержание. Переведите предложения в конце текста. Предложения, которые соответствуют содержанию текста отметьте знаком (+), а те, которые не соответствуют знаком (-)

A Bicycle

John's father likes to swim. He often goes to the swimming pool. His mother likes to play tennis. They often go to the stadium. Their son John wants to be a good sportsman. He asks his parents to give him a bicycle. One day Father comes home and says: "I've got a present r you. Come and see." John comes up and sees... "It's a bicycle! Thank you, Daddy!" Every day Father and John go to the sports ground to ride a bike. One day John says, "I can ride a bicycle very well. Let's ask Mother to go with us." So they go to the sports ground and watch John riding bike. He rides and rides. He is happy. He says, "Look, Mum! No hands!" Then he says, "Look, Dad! No feet!" The parents are very happy. But suddenly John cries, "Look, Mum! No teeth!"

1. John's father likes to skate.
2. John is seven.
3. He likes to play tennis
4. His mother plays the piano very well.
5. John's mother teaches him to play tennis.

Задание № 2 Поставьте данные имена прилагательные в сравнительную и превосходную степень.

- 1) tall 2
- 2) old
- 3) lazy
- 4) small
- 5) big

Задание № 3 Употребите правильные формы глагола to be в оборотах There is/ There are.

- 1) There ...some chairs in the room.
- 2) There ...three books and a pen here.
- 3) There ... an apple on the plate.
- 4) There ... a book and three pen on the deck.

Задание № 4 Выберите правильный вариант

- 1) She ... her friends tomorrow.  
a) visits b) will visit c) visited
- 2) They ... very much yesterday.  
a) work b) will work c) worked
- 3) We ... to the stadium every day.  
a) go b) will go c) went
- 4) The children ... basketball last Sunday.  
a) play b) will play c) played
- 5) I ... to go to the zoo next Saturday.

a) want b) will want c) wanted

Задание № 5 Напишите формы глаголов в Past Simple

To see

To go

To cut

To meet

To be