

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. № 116



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Все обо всем +»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Курдош Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Витас»
Е.Г. Атреева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116



Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	8
1.3. Задачи программы	8
1.4. Планируемые результаты программы	9
1.5. Содержание программы	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы	17
2.5. Условия реализации программы	21
Рабочая программа воспитания	22
Список литературы	31
Приложение	34

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Развитие ребенка строится на всей его принимающей многообразные формы деятельности (игры, общения, труда), поскольку она дает «научение» и через его посредство формирует личность ребенка.

С. Л. Рубинштейн

Программа «Всё обо всём+» разработана на основе следующей **нормативно правовой базы:**

- *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*
- *Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)*
- *Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»*
- *Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р)*
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)*
- *Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»*

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Всё обо всём +» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет, ориентирована на общее, интеллектуальное развитие детей и предполагает осуществление межпредметных связей с математикой, развитием речи, обучением грамоте, ручным трудом. Адаптация детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Программа «Всё обо всём +» направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Познавая окружающий мир посредством ручного труда, формирует у детей познавательную мотивацию, уважение к результатам труда, установление позитивных взаимоотношений между сверстниками, развивает нравственно-волевые качества, активность ума.

Программа опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО, способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности. Содержание программы «Всё обо всём +» соответствует: современному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ; целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей; современным образовательным технологиям.

На момент поступления в школу ребёнок будет иметь определённый запас знаний и представлений об окружающем мире, азах экономики и экспериментирования.

Актуальность программы «Всё обо всём +» опирается на развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности, как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе. На протяжении всего дошкольного детства

наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Изучение окружающего мира посредством проведения опытов, занимательных игр по экономике в сочетании с заданиями по ручному труду даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно – образное мышление.

Экспериментирование, как метод, соответствует этим возрастным особенностям. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к поисковой исследовательской деятельности, стимулирует познавательную активность и любознательность, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение).

Финансовая грамотность для дошкольников в предложенной программе направлена на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Отличительной особенностью программы «Всё обо всём +» являются предлагаемые дошкольнику задания учебного характера в форме поисковой игровой деятельности, что заинтересовывает старших дошкольников и делает занятия привлекательными. В предлагаемой программе акцент сделан именно на познавательно-поисковую деятельность, которая направлена на получение новых знаний. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие мелкой моторики пальцев рук, речи, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, Системная и целенаправленная работа с дошкольником перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного.

Большим потенциалом *новизны* в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. В содержание программы включены следующие разделы: «Ознакомление с окружающим миром», «Занимательная экономика», «Игры-эксперименты». Каждый раздел направлен на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают развитие интеллектуальных способностей через познавательное экспериментирование, направленное на получение новых и объективных знаний.

Уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к дальнейшему школьному обучению.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в

конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

Адресат программы. Программа адресована детям старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет. Для обучения принимаются все желающие дошкольники. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Занятия проводятся с учётом **возрастных особенностей**.

Возрастные и психологические особенности данной возрастной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Возрастные и психологические особенности детей
Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного мышления.
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения информации.
Речь	Развитие внутренней речи.
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая.
Отношения с окружающими	Источник эмоциональной поддержки.
Способ познания мира	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Общение	Внеситуативно-личностное.
Эмоции	Развитие высших чувств.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития. Знание **характерных особенностей** детей различных возрастов поможет педагогу:

- понять их внутренний мир, поведение детей;
- правильно спланировать время занятий;
- подготовиться к важным мероприятиям;
- преподавать с большей эффективностью.

Условия набора учащихся: для обучения на программу зачисляются все желающие дошкольники без специальной подготовки. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Количество обучающихся в учебной группе составляет 15 человек.

Форма обучения – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются такие платформы: Zoom, Discord, YouTube.com; мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram; социальная сеть vk.com.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 72 часа.

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма проведения занятий – групповая, состав обучающихся постоянный (переменный).

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть необходимый материал для работы.

Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие интеллектуально-познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности через занимательную экономику; формирование предпосылок к дальнейшему школьному обучению.

1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора, посредством приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- объяснить элементарные процессы и явления в окружающем мире, с которыми мы сталкиваемся ежедневно;
- сформировать умения отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- сформировать умения детей устанавливать причинно-следственные связи в экспериментальной деятельности;
- познакомить с начальными представлениями финансовой грамотности дошкольников;
- научить работать с природным и бросовым материалами, ножницами, ставить опыты;
- совершенствовать общеучебные навыки.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и познавательные действия через включение в различные виды деятельности;
- развивать когнитивные способности через игры познавательного характера;
- формировать интерес к экспериментальной и экономической деятельности, к истории появления денег;

- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- развивать навыки самостоятельной работы, умения работать сообща в коллективе.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах познавательной деятельности;
- воспитывать умения организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- воспитывать бережного отношения к живой и неживой природе;
- формировать у обучающихся основ здорового образа жизни;
- способствовать формированию устойчивого интереса к дальнейшему школьному обучению;
- формировать культуру выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов и заданий по ручному труду.

1.4. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающийся должен *знать*:

- простейшие связи между объектами живой и неживой природы;
- отдельных представителей растительного и животного мира (внешние признаки, особенности, сходства и различия);
- необходимый минимум разносторонних знаний в рамках курса программы по окружающему миру, экспериментированию, ручному труду и экономике;
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);
- правила техники безопасности на занятии;
- не менее 5 стихотворений наизусть; русские народные сказки.

Уметь:

- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- слушать и понимать обращенную речь; отвечать на вопросы и задавать их; участвовать в коллективном разговоре;
- различать природно-климатические зоны; находить на глобусе свою страну;
- пользоваться обобщающими словами;
- использовать органы чувств для определения свойств предметов: глаза (зрение), руки (осязание), нос (обоняние), уши (слух), язык + рот (вкус), знать название органов чувств;
- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части, детали, назначение предметов и действия с ними;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
- различать воду, снег, лед, знать их свойства и связывать воедино как состояния воды.
- просматривая демонстрационные опыты, участвовать в их реализации, описывать происходящее и выдвигать предположение о результате.

Владеть:

- элементарными знаниями о живой и неживой природе; растительном и животном мире;
- речевым этикетом;
- навыками личной гигиены;
- культурой общения;
- правилами личной безопасности;
- начальными представлениями финансовой грамотности и экспериментированию;
- представлять результаты познавательной деятельности на внутрисклассовых мероприятиях и конкурсах.

Учащиеся по итогам освоения программы приобретут результаты

- **личностные:**
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) их происхождении и назначении;
 - формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
 - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - любознательность, активность и заинтересованность в познании мира
- **метапредметные:**
 - освоение умения принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;
 - формирование умения наблюдать и экспериментировать;
 - овладение логическими методами: сравнением, обобщением, классификацией по признакам;
 - применение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - освоение способов и решения проблем творческого и поискового характера
- **предметные:**
 - осознание целостности окружающего мира;
 - освоение доступных способов изучения окружающей действительности (опыты, эксперименты, наблюдения, ИКТ, игра)
 - развитие навыков выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в процессах окружающей действительности;
 - формирование умения выполнять простые опыты и эксперименты, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования;
 - освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

1.5. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Входной контроль / материал по итогам проведения диагностики
2.	Ознакомление с окружающим миром.	25	10	15	Текущий контроль/ квест
3.	Занимательная экономика.	20	11	9	Текущий контроль/ игра
4.	Игры-эксперименты.	19	8	11	Текущий контроль/ викторина
5.	Повторение.	6	-	6	Текущий контроль/ игра
6.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль/ практическое задание
	Итого:	72	30	42	

*Содержание учебного плана***1. Вводное занятие.**

Теория: Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Что нас окружает. Живая и неживая природа. Правила поведения при проведении экспериментов. Что такое экономика.

Практика: Входная диагностика. Демонстрационные опыты. Игра «Весёлое знакомство».

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Ознакомление с окружающим миром.

Теория: Представление об окружающем мире, предметах и явлениях природы, которые нас окружают. Понятия «живая и неживая природа». Члены семьи и их обязанности, родственные связи.

Овощи, фрукты и ягоды, их отличительная особенность: форма, цвет, поверхность, вкус и запах. Сад - огород. Поле - лес. Различные деревья и кустарники. Виды леса (хвойный, лиственный, смешанный); Разнообразие грибов, их строение. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Признаки осени, осенние месяцы. Понятия «ранняя и поздняя» осень. Зимующие и перелетные птицы; среда их обитания. Труд людей.

Глобус. Солнечная система. Зависимость наступления дня и ночи от положения Земли по отношению к Солнцу.

Дикие и домашние животные, их детеныши, сезонные изменения в жизни животных. Животные Севера и Жарких стран, их особенности. Материалы, созданные человеком, их свойства, качества, назначения.

Зима, как время года. Жизнь и приспособление растений, животных, птиц к зимним условиям. Погодные условия в зимнее время. Зимние забавы. Труд человека в зимнее время года. История Новогоднего праздника.

Цикличность времен года, месяцев года, дней недели, частей суток. Виды часов: солнечные, водяные, песочные, огненные, механические. Виды спорта. Олимпиада (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.). Физкультура и спорт. Полезные и вредные продукты питания.

Транспорт (наземный, воздушный, водный, подземный). Особенности военной службы, армия. Рабочие инструменты. Правила поведения во дворе и на улице.

Практика: Работа с мультимедийными презентациями; раздаточный материал (карточки «Третий лишний»), беседа по фотографиям членов семьи, рисунок «Моя семья», составление рассказов на тему «Как мы отдыхаем»; разучивание стихотворения «На кого же он похож?», разучивание текстов игр-разминок; сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Этюд «Как я помогаю маме» пальчиковые игры. Работа по индивидуальным карточкам, игра «Один – много».

Составление рассказов по картинке «Осень». Работа с картинками «Зимующие и перелетные птицы нашего края»; знакомство с денежными купюрами и монетами разного времени и разных стран.

Изучение глобуса. Дидактическая игра «Планеты солнечной системы», чтение стихотворения наизусть Аркадия Хайта «По порядку все планеты...» Собираание пазлов «Найди свой домик», «Детеныши животных», подбор сюжетных картинок «Явления природы».

Чтение наизусть стихотворений о зиме; отгадывание загадок по данной тематике; игры «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Третий лишний», «Укрась ёлочку». Использование развивающих пазлов «Спортивные принадлежности»; настольно-печатные игры «Закончи предложение», «Вредное-полезное», «Назови одним словом», «Что лишнее».

Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Что изменилось», «Чудесный мешочек». Сюжетно-ролевые игры. Квест-игра. Применение игрового набора «Дары Фрёбеля». Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся». Учебно-игровое пособие «ЛОГИКО – Малыш». Изготовление поделок по ручному труду из природного и бросового материала: «Икебана из разноцветных

листьев», «Увлекательная грядка», «Зима», «Удивительные животные», «Моя страна».

Выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2); серия «Солнечные ступени» по темам «Овощи», Фрукты».

Формы проведения занятий: беседа с игровыми элементами; занятие-путешествие; занятие-игра; игровые задания; квесты, занятие – экскурсия, занятие – прогулка.

3. Занимательная экономика.

Теория: Что такое экономика. Экономические характеристики. Развитие речи, умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Формирование познавательного интереса к экономической деятельности.

Понятие «труд. Результат трудовой деятельности. Труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Продукты труда, используемые человеком для себя или для продажи. Познакомить с понятием «деньги», что деньги – самый выгодный товар для обмена; с историей появления первых денег (появление обмена товарами, проблемы товарного обмена). История денег. Денежные знаки: монеты и бумажные деньги. Защита монет от подделок. Бережное отношение к деньгам. Понятия «Банк», «наличные, безналичные деньги». Изображение и назначением денег. Семейный бюджет (доходы и расходы семьи).

Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей. Формирование семейных потребностей, общие потребности человека. Кошелёк. Различие между словами «хочу» и «надо». Дать понятие, что такое товар. Представление о семейном бюджете. Первоочередные нужды семьи. Доходы и расходы семьи, экономия, товар, зарплата. Значение тепла, света, газа в жизни человека, экономное их использование. Использование электроэнергии, воды, газа. Компьютер и калькулятор помогают в ведении семейного хозяйства.

Практика: Игры на знакомство. Игра «Экономическая азбука». Игра-тест «Что такое экономика». Сюжетно-ролевая игра «В большом городе». Изготовление поделок из природного и бросового материала. Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке». Блиц-опрос «Кем я хочу быть».

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «История денег», «Где делают деньги». Изготовление денег (бумажных, металлических) творческая работа детей. Выставка «Такие разные деньги». Игра «В гости к гному-Эконому» (в игровой форме моделируют основные экономические действия) Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

Игра – викторина, выставка «Такие разные копилки», просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «Семейный бюджет», технология ТРИЗ. Дидактические игры «Я потребитель», «Строим пирамиду потребностей». Ролевые игры «В магазине». «Экономная хозяйка» (как экономно организовать и провести день рождения). Оригами «Забавный кошелёк».

Формы проведения занятий: занятие-сообщение, занятие-путешествие, занятие-викторина, занятие-игра.

4. Игры-эксперименты.

Теория: Кто такой лаборант. Инструктаж по ТБ.

Неживая и живая природа. Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, прочность, проводимость воды. Природный материал – глина, её свойства и применение. Соль и ее свойства. Способы и места добычи соли. Процесс получения сахарного песка. Сахар и его свойства и его разновидности. Употребление сахара и соли в пищу. Разные виды соли и сахара. Понятие «засоленная почва». Зачем деревьям кора.

Свойства кожи; виды кожи. Названия предметов одежды из кожи. Свойства резины. Использование резины человеком. Значение воды в жизни человека. Круговорот воды в природе. Забота о природе. Виды природных водоёмов.

Практика: Опыт «Почему шуршат сухие листья». Познавательная игра «Виртуальная экскурсия» На примере опытов с глиной и песком закрепить свойства: липкость, проводимость воды, прочность; выяснить сможет ли растение расти на глинистой почве. Закрепить знания детей о речном и сахарном песке путём сравнения. Опыты с солью и сахаром. Словесная игра «Кислое, сладкое, солёное».

Показать детям на примере эксперимента, что глиняный горшок хуже пластмассового: в нём почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка. Посадка комнатных цветов в разных цветочных горшках.

Опыты «Узнай о себе шарик», «Тянем - потянем». Эксперименты и опыты с водой.

Формы проведения занятий: занятие-сообщение, занятие-исследование, самостоятельная работа, игры-эксперименты, презентация.

5. Повторение.

Практика: Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания обучающихся. Итоговая диагностика.

6. Итоговое занятие.

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год в форме практических заданий. Подведение итогов реализации программы (совместно с родителями). Награждение обучающихся.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 1).

2.2. Оценочные материалы

В приложении представлены материалы диагностики предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы, материалы психолого-педагогического мониторинга (диагностики познавательных процессов дошкольников), карты результатов проводимых диагностик и мониторинговых исследований.

2.3. Формы аттестации

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач, является комплексным, проводится регулярно и своевременно, основывается на объективных и количественных критериях.

Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах:

- педагогическая диагностика;
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Педагогическая диагностика реализуется с целью установления и изучения признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения. Включает в себя входную, промежуточную и итоговую диагностику обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Тематический контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме игровой деятельности. При необходимости используются задания проблемно-поискового характера.

Итоговый контроль осуществляется на этапе завершения обучения по данной программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы. Обязательной частью итогового контроля является представление обучающимися выполненными индивидуально или в небольших группах самостоятельно разработанных экспериментов, небольших исследований. Итоговый контроль может быть осуществлен в форме интеллектуальной мини-олимпиады; интеллектуальной квест игры; итогового занятия.

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

Диагностическое обследование по выявлению знаний и умений дошкольников по данной программе проводится 3 раза в год: в сентябре, декабре, мае.

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;
- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает усвоенные знания;
- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, способен самостоятельно выполнять нестандартные задания.

Критериями диагностического обследования являются темы разделов, на которые разделена программа.

Диагностические и оценочные материалы уровня освоения программы обучающимися представлены в приложениях.

Таблица 3

Критерии освоения теории и практики

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	• Плохо развиты общеучебные навыки. • Владеет минимальным набором понятий и определений. • Частично справляется с заданием. • Не испытывает потребности в тесном общении со сверстниками и педагогом.
Базовый уровень	• Достаточно хорошо владеет общеучебными навыками. • Осознанно оперирует специальной терминологией в речи. Делает умозаключения с помощью взрослого. • Допускает ошибки, исправляет их самостоятельно. • Проявляет активность, усидчивость, терпимость. • Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт с участниками образовательного процесса.
Повышенный уровень	• Быстро ориентируется в способах выполнения учебных задач. • Не испытывает затруднений при выполнении заданий. • Проявляет самостоятельность, творчество в выполнении задания.

	• Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности учащихся на занятии. • Проявляет активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах.
Творческий уровень	• Самоорганизован и нацелен на результат. • Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

Методы контроля: беседа, наблюдение, практические работы, тестирование, игра.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения.

Используются следующие способы:

Одобрение и похвала.

Предоставление самостоятельности в выполнении заданий.

Благодарность детям и родителям.

По результатам освоения программы, обучающиеся получают удостоверение.

Данная программа хорошо работает на последствие. Приобретенные на занятиях знания и умения способствуют безболезненной адаптации к школе.

2.4. Методические материалы

Целостное развитие личности ребёнка в рамках освоения программы «Всё обо всём +» обеспечивается через формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции и самооценки при адаптации к дальнейшему школьному обучению, положительное отношение к сверстникам и педагогам.

Для организации на занятиях по программе «Всё обо всём +» познавательной и практической деятельности дошкольников применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

Практические: игровые задания, игровые упражнения, физкультурная минутка, импровизация, имитация, игровая беседа, решение проблемной ситуации, экспериментирование, творческое задание, рассматривание, моделирование, рисование, ручной труд.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, презентация, прослушивание аудиозаписи, демонстрация.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, чтение, указания, рассказы детей и педагога.

Программа «Всё обо всём +» построена с учётом комплексного подхода к занятиям, опирается на определенные *дидактические принципы*:

- Принцип *доступности материала* - этот принцип учитывается при подборе содержания программы.
- Принцип *от простого к сложному* - постепенное развитие и уточнение умений с учетом возрастных особенностей детей.
- Принцип развития - опора на зону ближайшего развития ребенка.
- Принцип дифференциации и индивидуализации - помогает выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.
- Принцип *прочного усвоения* знаний, умений и навыков.
- Принцип *индивидуального* подхода.
- Принцип *интеграции* образовательных областей.
- Принцип *комплексно-тематического* построения.
- Принцип *воспитывающего* обучения.

Данные принципы сформулированы с учетом важнейших достижений в области психологии и педагогики.

Методы воспитания

В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: создание ситуации успеха, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, убеждение и др.

В организации воспитательной работы с обучающимися по программе большую роль играет работа с родителями. Тесное сотрудничество педагога с семьёй посредством тематических праздников, развлечений, квестов, фотовыставок, методических рекомендаций, консультирование, открытые занятия, творческие недели имеют просветительский характер и положительно влияют на взаимоотношение родителей и педагога. Взаимоотношение родителей и педагогов способствует формированию положительной мотивации на совместную работу,

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятиях. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности.

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Всё обо всём +» компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в

комплексе. Реализация компетентного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается учащийся.

Ключевыми образовательными компетенциями при обучении по дополнительной общеобразовательной программе являются:

Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Формы учебного занятия

Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками. Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию разностороннего развития.

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика).

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – рефлексия, поощрение детей.

Темы занятий по программе подобраны согласно возрастной психологии детей дошкольного возраста. Занятия гармонично сочетаются и дополняют друг друга. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всё обо всём +» несёт воспитательный характер.

Таблица 4

№ п/п	Название разделов	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля / аттестации
1.	Вводное занятие.	3. Комплект Дары Фрёбеля.	Беседа	Диагностика
2.	Ознакомление с окружающим миром.	Комплекты заданий к планшету «Логико- Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. Глобус с подсветкой рельефный. Модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце-Земля- Луна).	Квест	Текущий контроль
3.	Занимательная экономика.	Электронные презентации; - интернет ресурсы.	Игра	Текущий контроль
4.	Игры- эксперименты.	Учебно-игровой пакет «Волшебный Экран». Виртуальные компьютерные галереи по темам.	Викторина	Текущий контроль
5.	Повторение.	Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся».	Игра	Текущий контроль

		Комплект Дары Фрёбеля		
6.	Итоговое занятие.	Комплект Дары Фрёбеля.	Практическое задание	Итоговый контроль

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические:

Для занятий необходимо просторное светлое помещение, соответствующее санитарно-техническим нормам. Учебная аудитория хорошо проветривается с достаточным дневным и искусственным освещением. Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, телевизор. Правильно организованные рабочие места учащихся, регулируемая по росту мебель способствуют повышению культуры труда и практической деятельности.

Программно-методическое обеспечение:

Развивающее оборудование планшеты «Логико-Малыш».

Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»:

- набор карточек с заданиями по развитию логического мышления;
- набор карточек с заданиями по развитию связной речи.

Комплект Дары Фрёбеля.

Комплект игр Никитина.

Учебно-игровой пакет «Волшебный Экран».

Развивающий набор «Палочки Кюизинера».

Модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце-Земля-Луна).

Развивающий конструктор Полидрон.

Глобус с подсветкой рельефный.

Ноутбук.

Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся».

МФУ (принтер, сканер, копир).

Для полноценного проведения занятий необходим *демонстрационный и раздаточный материал*: предметные и сюжетные картинки; плакаты; таблицы; карты. Модульный материал; счетный материал; наборное полотно; настольно-печатные игры; настольный и пальчиковый театр; игрушки. Средства ТСО; компьютер; аудио - и видеозаписи.

Приборы – помощники: увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы, магниты, микроскоп, метр, фонарь, зеркало, воронка.

Оборудование: разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, пластмассовые трубочки, пипетки, воронки, резиновые груши, пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики, линейки. Технический материал: красители: пищевые и непищевые. Прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, сито, свеча и другое. Коллекции (наборы): виды тканей, бумага, камни, ракушки, гербарий, виды круп, шишки, почва, глина, камни, природный материал (листья, ветки, семена и т.д.), пуговицы. Дополнительное оборудование: детские халаты, фартуки, салфетки,

полотенца, контейнеры для хранения сыпучих веществ и мелких предметов, карточки - схемы проведения экспериментов, условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Свойства и качества веществ: соль, сахар, мел, мука, песок, глина, почва акварельные краски, растительное масло, воск (свеча), пластиковые стаканы, мерные ложки, контейнеры для веществ.

Для индивидуальной работы детей необходимо: учебный комплект на каждого обучающегося (рабочие тетради, прописи, пенал с цветными и простыми карандашами).

Кадровые:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования;
- взаимодействие с педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом образовательного учреждения;
- сотрудничество с ведущими деятелями науки города, области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей - не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей – это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «Всё обо всём+» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» предусматривается включение воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения в содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны. Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав): 3 группы 1-ого года обучения – 45 обучающихся. Возрастная категория детей - от 6 до 7 лет.

Цель и задачи воспитания:

Цель программы: создание условий для формирования социально активной, творческой личности, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

Предметные:

- предоставлять возможности каждому ребёнку участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Всё обо всём+».

В процессе занятий проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогу важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Всё обо всём+» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- подбор соответствующих материалов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций, обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение в образовательный процесс рефлексии позволяет ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

актуализация воспитательных практик (мероприятий, совместных дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Всё обо всём+»;

- организация игровых учебных пространств;

обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности и социальных групп учащихся;

- организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел.

2. Модуль «Детское объединение».

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Всё обо всём +» деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных детских объединениях. Детские творческие объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по интересам.

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Всё обо всём +» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие культурно-досуговой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности:

Формы воспитательной работы:

коллективные формы (зрелищные программы): викторины, игры;

групповые формы:

а) досуговые, развлекательные: тематические, сюжетно-игровые (по сюжету);

б) игровые программы: конкурсы, квесты, познавательные игры;

в) информационно-просветительские (познавательного характера): экскурсии, мастер-классы;

индивидуальные формы: беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и задач, оказание индивидуальной помощи в работе.

Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Всё обо всём+», учебно-методические разработки по вопросам воспитания; духовный или субъектный компонент – сложившиеся в детском объединении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагога, родителей; предметно-материальный компонент объединения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть основой для личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в детском объединении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Основой организации воспитательного процесса чаще всего становится совместная деятельность (социально значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог

целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в детском объединении должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

В объединении могут быть: традиционные творческие праздники; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе детского объединения большую роль играют традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Всё обо всём+», устанавливают, развивают, усложняют позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуются как во внешних формах (эмблема, форма, символы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

3. Модуль «Работа с родителями».

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и детского объединения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия объединения с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности объединений МБУДО «Дом искусств «Ритм».

Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и детского объединения.

Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и детского объединения.

Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса детском объединении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

4. Модуль «Профилактика».

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит работу в своих детских творческих объединениях по профилактике отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Задача: формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую

самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики программа может:

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- формировать мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- повышать правовую грамотность и формировать бесконфликтную коммуникацию несовершеннолетних;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у детей социальной компетентности.

Содержанием деятельности является:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена труда, травматизма, нравственного здоровья и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогу, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Всё обо всём+», реализуемой в объединении (коллективе).

Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Всё обо всём+» воспитательной миссии и традициям объединения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

План реализации воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всё обо всём +» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Добро пожаловать»	Родительское собрание.	август	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
2	«День открытых дверей»	Участие в мастер-классе.	сентябрь	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

3	«Неделя безопасности дорожного движения»	Занятие, викторина, конкурс.	сентябрь	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
4	«Разноцветные краски Осени»	Внутристудийное мероприятие. Познавательное развлечение.	октябрь	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
5	«Моя мама лучше всех»	Викторина	ноябрь	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
6	«Играй и развивайся»	Занятие в рамках МН.	декабрь	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
7	«В гостях у Снежной королевы»	Декада знаний. Открытые занятия для родителей.	декабрь	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
8	«Влияние современных педагогических технологий на повышение учебной и творческой мотивации детей»	Родительское собрание.	январь	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
9	«В поисках клада»	Квест	февраль	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
10	Мини-олимпиада «Хочу всё знать»	Мини-олимпиада	апрель	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
11	«Занимательное путешествие»	Декада знаний. Открытые занятия для родителей	май	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
12	Выпускные вечера	Выпускной	май	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
13	«Позади учебный год»	Родительское собрание	май	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
14	Выставки-сотворчества с родителями: «Краски осени», «Морозные узоры», «Наши питомцы»	Выставка	В течение года	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

Список литературы (для педагога)

1. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет; Сфера - Москва, 2012. - 192 с.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений,

обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Вышш. шк., 2007. – 48 с.

5. Занимательные эксперименты и опыты / [Ф. Ола и др.]. – М: АЙРИС пресс, 2014. – 128 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!).

6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

7. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М., 2013. – 336 с.

8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование; Детство-Пресс - Москва, 2010. - 128 с.

9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования [Текст]: книга для педагогов и родителей /Л.В. Рыжова. - Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.

10. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду, Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. - М.: Линка-Пресс, 2012г.

11. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения.- М., 2013. – 144 с.

12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Список литературы (для детей и родителей)

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

2. Болушевский С., Яковлева М. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче – Москва: Эксмо, 2015. – 240 с.: ил. – (Опыты для детей и взрослых).

3. Болушевский С.В., Зарапин В.Г., Караваева А.О. Можно ли увидеть звук? Увлекательные опыты со звуком, теплом и светом – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.

4. Большая книга научных развлечений/ Дженис Ванклив; пер. с англ. И.М. Песковой. – М.: АСТ: Астрель, 2009, – 124с.: ил. – (Наука в удовольствие)

5. Большая книга простых экспериментов для детей / пер. с фр. И.П. Лисачевой. – Москва: АСТ, 2015. – 128 с.: ил.

6. Бондаренко, Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области "Коммуникация", "Чтение художественной литературы". Практическое пособие / Т.М. Бондаренко. - М.: Метода, 2013. – 192 с.

7. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. – 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

2. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

3. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

4. "Теремок" <http://www.teremoc.ru>
5. Познайка <http://www.poznayka.ru/>

Календарно-тематическое планирование

Группы №1, 2, 3

<i>№ п\п</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма/ тип занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	11.09. 2023		Вводное занятие. Ознакомление детей с новым видом деятельности. Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Что нас окружает. Живая и не живая природа. Правила поведения при проведении экспериментов. Что такое экономика. Входная диагностика. Демонстрационные опыты. Игра «Весёлое знакомство».	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос/ стартовая диагностика
2.	14.09. 2023 18.09. 2023 21.09. 2023		Ознакомление с окружающим миром. Социальные понятия. Семья. Члены семьи, их права и обязанности. Родственные связи. Профессии родителей. Жилище человека. Желание помогать по дому. Любовь и уважение к близким людям; старшему поколению. Малая родина. Город Курск. День рождения Курска. Достопримечательности города. Культура общения. Правила этикета. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Дидактическая игра «Город – страна». Разучивание стихотворений о Родине. Этюд «Как я помогаю маме».	3	Занятие-сообщение	Учебный кабинет	Практическое задание/ текущий

3.	25.09. 2023		Занимательная экономика. Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать. Понятие «труд. Результат трудовой деятельности. Труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Продукты труда, используемые человеком, для себя или для продажи. Игры на знакомство. Игра «Экономическая азбука». Игра-тест «Что такое экономика». Сюжетно-ролевая игра «Банк». Блиц-опрос «Кем я хочу быть».	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Игровое задание/ Текущий
4.	28.09. 2023		Игры-эксперименты Кто такой лаборант. Познакомить и закрепить знания детей о профессии лаборант, развивать познавательный интерес к проведению опытов. Инструктаж по ТБ при проведении опытов.	1	Занятие - сообщение	Учебный кабинет	Опрос/ текущий
5.	02.10. 2023 05.10. 2023 09.10. 2023		Ознакомление с окружающим миром. Дары природы. Овощи, фрукты, ягоды. Их отличительные особенности. Цвет, форма, вкус и запах. Деревья и кустарники; сходства и различия. Знакомство с видами леса (хвойный, лиственный, смешанный); формировать у детей представления о разнообразии грибов, их строении, умения распознавать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с правилами сбора грибов. Работа с мультимедийными презентациями, по темам «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», работа по индивидуальным карточкам,	4	Учебное занятие	Учебный кабинет	Занятие – путешествие/ текущий

	12.10. 2023		игра «С какого дерева лист». Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля» Все работы хороши, выбирай на вкус. Работа с мультимедийными презентациями, по теме «Профессии». Сюжетно-ролевая игра «В большом городе». Отгадывание загадок, ребусов. Познавательная информация о профессиях будущего и результате труда.				
6.	16.10. 2023		Игры-эксперименты Неживая природа. Почему опавшие листья шуршат. Творческое задание; оформление гербария из осенних листьев. Проведение познавательных опытов с листьями.	1	Игровой практикум	Детский парк	Дидактическая игра/текущий
7.	19.10. 2023 23.10. 2023 26.10. 2023		Ознакомление с окружающим миром Золотая осень. Признаки осени. Понятия «ранняя и поздняя» осень. Название осенних месяцев. Осенние хлопоты диких животных. Зимующие и перелетные птицы. Среда их обитания. Заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Труд людей осенью. Работа с мультимедийными презентациями, составление рассказов по картине «Осень», выполнение упражнений в рабочей тетради. Изготовление поделок из природного материала. Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш».	3	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Практическое задание/текущий

			Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля». Фотовыставка.				
8.	30.10. 2023		Занимательная экономика Сюжетно-ролевая игра «В большом городе» Сюжетно-ролевая игра «В большом городе».	1	Занятие – игра	Учебный кабинет	Практическое задание/ текущий
9.	02.11. 2023 06.11. 2023		Игры-эксперименты Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем Органы чувств: осязание, вкус, слух, зрение, обоняние. Слух – большая ценность для человека. Профилактика кариеса. Голос и дыхание человека. Вкусовые рецепторы. Скелет человека «Карта языка». Опыты «Убедись сам», «Для носа нет вопроса», «Сила звука», «Береги слух», «Для чего два глаза», «Увеличивающиеся зрачки», «Обман зрения», определение объема легких. Проверь свою реакцию.	2	Занятие – игра	Учебный кабинет	Эксперимент/ текущий
10.	09.11. 2023 13.11. 2023		Ознакомление с окружающим миром Элементарные географические представления Знакомство с глобусом. Рассказ о солнечной системе. Характеристика Солнца, как огромному светиле (звезде). Планеты солнечной системы. Показать зависимость наступления дня и ночи от положения Земли по отношению к Солнцу. Работа с мультимедийными презентациями, глобусом.	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	Занятие – обобщение/ текущий
11.	16.11. 2023 20.11. 2023		Занимательная экономика Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров Знакомство с изображением и назначением денег, рассказать об истории и причинах возникновения	2	Занятие - презентация	Учебный кабинет	Творческая работа/ текущий

			денег, дать понятие о семейном бюджете (доходы и расходы семьи), о различных магазинах и видах товаров, о том, что можно, а что нельзя купить за деньги.				
12.	23.11. 2023 27.11. 2023 30.11. 2023		Игры-эксперименты Удивительная страна. Глина и песок. Сравнение сахарного и речного песка Понятие «полезные ископаемые» Свойства глины и песка: сыпучесть, рыхлость, прочность, проводимость воды. Применение глины и песка в быту. Опыты с глиной и песком. Эксперимент. «Глиняный горшок хуже пластмассового» в нём почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка. Посадка комнатных цветов в разных цветочных горшках.	3	Учебное занятие	Учебный кабинет	Практическое задание/ текущий
13.	04.12. 2023 07.12. 2023		Занимательная экономика Где хранятся деньги. Что такое «Банк»? Понятия «Банк», «наличные, безналичные деньги». Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей. Формирование семейных потребностей, общие потребности человека. Банкомат и банковские карточки. Кошелёк. Сюжетно-ролевая игра «Наши сбережения». Викторина «Я – БАНКИР». Оригами «Забавный кошелёк»	2	Виртуальная экскурсия	Учебный кабинет	Викторина/ текущий
14.	11.12. 2023 14.12.		Ознакомление с окружающим миром Удивительное рядом Представления о диких и домашних животных, их детенышах, сезонных изменениях в жизни	2	Учебное занятие	Учебный кабинет	Практическое задание/ текущий

	2023		животных. Животные Севера и Жарких стран; их особенностях. Рукотворный мир деятельности человека. Свойства, качества предметов. Их назначение. Работа с мультимедийными презентациями, работа с пазлами «Найди свой домик», «Детеныши животных», работа с сюжетными картинками «Явления природы», выполнение игрового задания «Логико - Малыш». Дидактическая игра « В мире интересного».				
15.	18.12. 2023		Занимательная экономика Рассмотрим деньги поближе История денег. Денежные знаки: монеты и бумажные деньги. Защита монет от подделок. Бережное отношение к деньгам. Выставка денег. Развивающая игра «Чудесный мешочек»	1	Занятие - дискуссия	Учебный кабинет	Игровое упражнение/ текущий
16.	21.12 2023 23.12. 2023		Игры-эксперименты Соль и её свойства Поваренная соль, история, значение, применение. Когда соль – яд. Разновидности соли. Опыты с солью. Словесная игра «Кислое, сладкое, солёное». Очистка загрязнённой соли.	2	Игра	Учебный кабинет	Практическое задание/ текущий
17.	25.12. 2023 28.12. 2022		Игры-эксперименты Как получают сахар Процесс получения сахарного песка. Сахар, его свойства и разновидности. Почему сахар сладкий? Горит ли сахар? Вред и польза сахара. Пробуем сахар на вкус. Выставка разновидностей сахара. Опыты с сахаром.	2	Занятие - путешествие	Учебный кабинет	Практическое задание/ текущий

18.	08.01. 2024 11.01. 2024		Повторение. Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности.	2	Практикум	Учебный кабинет	Зачет/ промежуточн ый
19.	15.01. 2024 18.01. 2024 22.01. 2024 25.01. 2024 29.01. 2024		Ознакомление с окружающим миром Царство Снежной Королевы Систематизировать представления детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям. Погодные условия в зимнее время. Зимние природные явления, Зимние забавы и труд человека в зимнее время года. История Новогоднего праздника. Традиции украшения Новогодней елочки. Работа с мультимедийными презентациями, раздаточными карточками, чтение наизусть стихотворений о зиме; отгадывание загадок по данной тематике; игры «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Третий лишний», «Укрась елочку». Изготовление новогодней открытки. Фотовыставка.	5	Учебное занятие	Учебный кабинет	Творческая работа/ текущий
20.	01.02. 2024		Занимательная экономика Откуда берутся деньги и зачем они нужны? Деньги разных народов мира. Результат трудовой деятельности. Труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке». Блиц-опрос «Кем я хочу быть». Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «История денег».	1	Виртуальная экскурсия	Учебный кабинет	Обобщение/ текущий

21.	05.02. 2024 08.02. 2024		Игры-эксперименты Живая природа Необычные растения и животные, которые нас окружают. Зависимость человека от живой природы. Цепочка взаимосвязи. Наблюдение. Работа с микроскопом. Рассматривание под микроскопом плоды растительного мира. Фотовыставка.	2	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
22.	12.02. 2024 15.02. 2024		Занимательная экономика Деньги разных стран Деньги разных народов мира в разные времена. Экскурс в наше прошлое. Современные деньги. Выставка «Такие разные деньги». Изготовление денег (бумажных, металлических) творческая работа детей.	2	Занятие - путешествие	Учебный кабинет	Практическое задание/текущий
23.	19.02. 2024 22.02. 2024		Ознакомление с окружающим миром Человек и его рукотворный мир. Результат деятельности человека. Обобщающие понятия. Сюжетно-ролевая игра «Удивительная ярмарка». Игровой набор «Дары Фрёбеля».	2	Занятие - игра	Учебный кабинет	Игровое задание/текущий
24.	26.02. 2024 29.02. 2024		Занимательная экономика «Путешествие с Гномом-Экономом» Различие между словами «хочу» и «надо». Дать понятие, что такое товар. Представление о семейном бюджете. Первоочередные нужды семьи. Доходы и расходы семьи, экономия, товар, зарплата. Игра «В гости к гному-Эконому» (в игровой форме моделируют основные экономические действия)	2	Занятие - путешествие	Учебный кабинет	Решение игровой ситуации/текущий

			Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).				
25.	04.03. 2024		Игры-эксперименты Для чего деревьям нужна кора Объяснение «Зачем деревьям кора». Разновидности коры. Что можно узнать о деревьях по внешнему виду коры. Наблюдение и эксперимент.	1	Учебное занятие	Детский парк	Наблюдение/текущий
26.	07.03. 2024		Игры-эксперименты Полезна ли соль растениям, которую человек использует в пище Объяснение о вреде соли для растений. Понятие «засоленная почва». Опыты. Отрицательное влияние соли на живые растения.	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
27.	11.03. 2024 14.03. 2024		Ознакомление с окружающим миром Транспорт Закрепить знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей, которые работают на транспорте. Работа с мультимедийными презентациями, беседа по наглядно-демонстрационному материалу (карточки, плакаты). Выполнение заданий в учебно-игровом комплексе «Логико-Малыш».	2	Учебное занятие	Учебный кабинет	Обобщение/текущий
28.	18.03. 2024 21.03.		Занимательная экономика Покупаем, продаём и обмениваем Где покупают и продают разные товары. Разъяснение.	2	Учебное занятие	Учебный кабинет	Игра – рассуждение/текущий

	2024		Выгодно ли продавцу продавать дешевый товар? Влияние цены на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.) ... Натуральный обмен. Деньги и цена. Появление обмена товарами, проблемы товарного обмена. Использование дорогих товаров: драгоценные камни, золото, серебро, красивые меха, украшения, для любого обмена. Развивающая игра «Давай меняться» Чтобы формировать понимание важности планирования своих покупок, чтение и обсуждение стихотворения Шауката Галиева «Три копейки на покупки».				
29.	25.03. 2024 28.03 2024		Игры-эксперименты В каком горшке цветы растут лучше: в глиняном или пластмассовом Эксперимент. «Глиняный горшок хуже пластмассового» в нём почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка. Наблюдение за комнатными цветами в разных цветочных горшках; высаженных в ноябре.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение/текущий
30.	01.04. 2024 04.04. 2024		Занимательная экономика Потребности и желания Объяснить, что необходимо человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде. Научить отличать потребности от желаний: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу», и соображениями «иметь» то, что у другого ребенка. Доходы и расходы семьи, экономия, товар,	2	Учебное занятие	Учебный кабинет	Игра – рассуждение/текущий

			зарплата. Значение тепла, света, газа в жизни человека, экономное их использование. Использование электроэнергии, воды, газа. Компьютер и калькулятор помогают в ведении семейного хозяйства.				
31.	08.04. 2024 11.04. 2024		Ознакомление с окружающим миром Весеннее пробуждение Значимость бережного отношения к природе. Сезонные изменения в природе с приходом весны. Элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Труд людей весной Праздник 8 Марта. Женские профессии. Наблюдение за изменениями в природе. Развивающая игра «Что изменилось». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворений о весне.	2	Экскурсия	Детский парк	Технология ТРИЗ/текущий
32.	15,18, 22 04. 2024		Повторение. Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности.	3	Практикум	Учебный кабинет	Игровой практикум/текущий
33.	25.04. 2024 29.04. 2024		Занимательная экономика Какие бывают расходы Расходы бывают разные: основные – это покупки, без которых человек не обойдется; и неосновные – это товары, без которых мы можем пока обойтись. деньги надо тратить разумно, экономно, чтобы их хватило на все необходимое Работа с мультимедийными презентациями, беседа по наглядно-демонстрационному материалу (карточки, плакаты). Выполнение заданий в	2	Учебное занятие	Учебный кабинет	Викторина/текущий

			учебно-игровом комплексе «Логико-Малыш». Дидактическая игра «Экономная хозяйка»				
34.	02.05. 2024		Занимательная экономика Где покупают и продают разные товары? Повторение правил поведения в магазине. Речевой этикет. Покупка товара.	1	Практикум	Экскурсия в магазин	Игра/текущий
35.	06.05. 2024		Игры-эксперименты До чего дошёл прогресс. Свойства кожи. Узнай о себе шарик. Свойства кожи; виды кожи. Названия предметов одежды из кожи. Свойства резины. Использование резины человеком. Опыты «Узнай о себе шарик», «Тянем - потянем». Получение углекислого газа из газированного напитка взбалтыванием и сбор газа в воздушный шар. Опыты с воздушными шарами, «Извержение вулкана».	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Игровой практикум/текущий
36.	13.05. 2024 16.05. 2024		Игры-эксперименты Какая бывает вода. Интересные превращения. Волшебные льдинки. Вода. Свойства воды. Питьевая вода. Способы очистки воды. Вода, которой мы утоляем жажду. Знакомство с дистиллированной водой, её отличие от обычной воды. Польза и вред дистиллированной и обычной воды.	2	Занятие - игра	Учебный кабинет	Решение игровой ситуации/текущий
37.	20.05. 2024		Занимательная экономика Домик-копилка. Как делать сбережения Понятие «Копилка». Разновидности копилок. Изготовление копилки из бросового материала	1	Практическое занятие	Учебный кабинет	Игровой практикум/текущий

38.	23.05. 2024		Всё обо всём +. Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год в форме игры-путешествия. Итоговая диагностика.	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Игра/ итоговый
			Всего:	72			

Календарный учебный графикреализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всё обо всём +»

на 2023 - 2024 учебный год (36 учебных недель)

Срок реализации –1 год, 72 часа в год, 2 часа в неделю (1 занятие по 1 часу продолжительностью 30 мин.)

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1, 2, 3	1	11.09.2023	30.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа	09.05.2024	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

[illegible]

оборудованием и оснащением.																		
Знание и соблюдение техники безопасности на занятии.																		
Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение товарищей.																		
Умение вести беседу.																		
Организовывать свое рабочее (учебное) место. Планировать организационную работу.																		
Аккуратно, ответственно выполнять работу.																		
ИТОГО																		

Обозначение диагностики: **н/с** – минимальный; **с** – базовый; **в/с** – повышенный; **в** – творческий

[illegible]

Вопросы для тестирования

Ознакомление с окружающим миром.

1. Природа

Назови времена года, и приметы каждого времени года.

Чем отличаются дикие животные от домашних?

Какую пользу приносят домашние животные?

Каких ты знаешь хищных животных?

Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют?

Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?

Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?

Какие ты знаешь явления природы?

2. Время

Назови части суток по порядку.

Чем отличается день от ночи?

Назови по порядку дни недели.

Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.

Назови месяцы по порядку.

3. География

Какие ты знаешь страны?

Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

Чем отличается город от деревни?

Какие ты знаешь реки?

Чем отличается река от озера?

Какие ты знаешь планеты?

На какой планете мы живём?

Как называется спутник Земли?

4. Мир и человек

Назови профессии:

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто пишет стихи?

Кто сочиняет музыку?

Кто пишет картины?

Кто строит дома?

Кто водит автомобили?

Кто шьёт одежду?

Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

- измерять время;

- разговаривать на расстоянии;

- наблюдать за звёздами;

- измерять вес;

- измерять температуру?

Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие?

Зачем нужно учиться? Работать?

Как правильно переходить дорогу?

Игры-эксперименты

1. Назовите газообразное состояние воды?
2. Имеет ли вода запах?
3. Что произойдёт с расчёской, если потереть ею о сухие волосы?
4. Что такое лёд?
5. Что будет с булавкой, если к ней поднести магнит?
6. Сколько цветов в радуге?
7. Может ли утонуть лёд?
9. Может ли человек прожить без воздуха и воды?
10. Почему важно соблюдать правила во время экспериментирования?

Занимательная экономика.

1. Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?
2. Где люди приобретают товары?
3. С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?
4. Все ли можно купить за деньги?
5. Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».
6. Какие деньги ты знаешь?
7. Знаешь ли ты, как появились деньги?
8. Как люди приобретают товары?
9. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»
10. Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?

Мониторинг оценки результатов обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Результаты мониторинга									Участие в конкурсах, выставках
		Предметные			Метапредметные			Личностные			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Обозначения

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;

в/с – повышенный;

В – творческий.

Оценка планируемых результатов обучения

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Творческий уровень</i>
Оценка предметных результатов			
Обучающиеся в основном имеют представления: - об объектах живой и неживой природы, рукотворном мире человека; - о способах изучения окружающей действительности; - о характере взаимоотношений человека и природы, примерах влияний этих отношений на здоровье и безопасность человека; - о причинно-следственных связях в процессах окружающей действительности; - о простых опытах и экспериментах.	Обучающиеся в достаточной мере знают: - об объектах живой и неживой природы, рукотворном мире человека; - о способах изучения окружающей действительности; - о характере взаимоотношений человека и природы, примерах влияний этих отношений на здоровье и безопасность человека; - о причинно-следственных связях в процессах окружающей действительности; - о простых опытах и экспериментах.	Обучающиеся усвоили информацию: - об объектах живой и неживой природы, рукотворном мире человека; - о способах изучения окружающей действительности; - о характере взаимоотношений человека и природы, примерах влияний этих отношений на здоровье и безопасность человека; - о причинно-следственных связях в процессах окружающей действительности; - о простых опытах и экспериментах.	Обучающиеся достаточно хорошо оперируют знаниями: - об объектах живой и неживой природы, рукотворном мире человека; - о способах изучения окружающей действительности; - о характере взаимоотношений человека и природы, примерах влияний этих отношений на здоровье и безопасность человека; - о причинно-следственных связях в процессах окружающей действительности; - о простых опытах и экспериментах.

Оценка метапредметных результатов

Недостаточно развиты умения: - применения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - принимать и сохранять учебную задачу; - формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии; - наблюдать и экспериментировать; - использовать при проведении практических заданий предложенное оборудование; - освоения способов и решения проблем творческого и поискового характера; - моделировать из различного материала объекты живой и неживой природы; - пользоваться простыми навыками самоконтроля принимать и сохранять учебную задачу; - формулировать выводы,	Достаточно развиты умения: - применения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - принимать и сохранять учебную задачу; - формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии; - наблюдать и экспериментировать; - использовать при проведении практических заданий предложенное оборудование; - освоения способов и решения проблем творческого и поискового характера; - моделировать из различного материала объекты живой и неживой природы; - пользоваться простыми навыками самоконтроля принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Уверенно оперирует умениями: - применения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - принимать и сохранять учебную задачу; - формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии; - наблюдать и экспериментировать; - использовать при проведении практических заданий предложенное оборудование; - освоения способов и решения проблем творческого и поискового характера; - моделировать из различного материала объекты живой и неживой природы; - пользоваться простыми навыками самоконтроля принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Свободно владеют умениями: - применения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - принимать и сохранять учебную задачу; - формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии; - наблюдать и экспериментировать; - использовать при проведении практических заданий предложенное оборудование; - освоения способов и решения проблем творческого и поискового характера; - моделировать из различного материала объекты живой и неживой природы; - пользоваться простыми навыками самоконтроля принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
--	--	--	--

оценивать свои достижения на занятии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия.			
Оценка личностных результатов			
Недостаточно проявлены умения: - наблюдать и описывать окружающую действительность; - работать в коллективе по установленным правилам; - самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Достаточно проявлены умения: - наблюдать и описывать окружающую действительность; - работать в коллективе по установленным правилам; - самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уверенно проявлены умения - наблюдать и описывать окружающую действительность; - работать в коллективе по установленным правилам; - самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Свободно проявляют умения: - наблюдать и описывать окружающую действительность; - работать в коллективе по установленным правилам; - самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка воспитанности обучающихся

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.
2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).
3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.
4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.
5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

[illegible]

Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.
5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.
6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.