

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»
Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Всё обо всём»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Новикова Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств
«Виты»

 Е.Г. Атреьева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	8
1.3. Задачи программы	9
1.4. Планируемые результаты	9
1.5. Содержание программы	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Оценочные материалы	15
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Методические материалы	18
2.5. Условия реализации программы	22
Рабочая программа воспитания	23
Список литературы	27
Приложения	28
<i>Календарно-тематическое планирование</i>	29
<i>Календарный учебный график</i>	37
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	38
<i>Материалы для проведения диагностики</i>	43

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».

Василий Александрович Сухомлинский

Адаптация детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается между пятью и семью годами, имеет решающее значение для безболезненной адаптации ребенка к дальнейшему школьному обучению.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны подготовить к обучению в школе человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего предпосылками к универсальным учебным действиям/

Программа «Всё обо всём» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всё обо всём» разработана на основе соответствующих требований ФГОС ДО в предметной области «познание» и обеспечивает достижение планируемых результатов и после освоения программы.

Направленность программы «Всё обо всём» – социально-гуманитарная. Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. обучающиеся познавательную мотивацию, уважение к результатам труда, установление позитивных взаимоотношений между сверстниками, развивает нравственно-волевые качества, активность ума. Программа разработана с учетом социального заказа родителей. В ходе занятий обучающиеся будут учиться управлять своим вниманием, быть организованными, коммуникабельными в коллективе. Обогащение словарного запаса и развитие речи, расширение представлений, обучающихся об окружающей действительности помогает формированию элементарных представлений об окружающем мире и активизации когнитивных способностей.

Актуальность программы «Всё обо всём» опирается на развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности,

как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, необходимо подготовить к обучению в школе человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего предпосылками к универсальным учебным действиям – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом, именно этим и обусловлена *актуальность* программы.

Отличительные особенности заключается в том, что данная программа решает проблемы социальной адаптации дошкольников; охвата услугами дополнительного образования детей, не посещающих детские сады; интеграцию основного и дополнительного образования, которая позволяет усилить вариативную составляющую дошкольного образования. Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В предлагаемой программе акцент сделан именно на познавательно-поисковую деятельность, которая направлена на получение новых знаний. На занятиях обучающиеся выполняют комплексно разработанные задания на развитие мелкой моторики пальцев рук, речи, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти. Системная и целенаправленная работа с дошкольником должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

Программа представляет собой цикл занятий по окружающему миру у детей 5-6 лет, и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью инновационных технологий, а также наблюдений, бесед, дидактических игр, экспериментирования, практических занятий, рассматривания и сравнения.

Процесс знакомства с окружающим миром сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать свои знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Новизна программы заключается в повышении возможности личностного развития учащихся за счет расширения образовательного пространства ребенка,

исходя из его потребностей; своевременном самоопределении ребенка, повышении его конкурентоспособности в жизни, создании условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Каждый раздел направлен на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают развитие интеллектуальных способностей через познавательную-практическую деятельность.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы.

Программа «Все обо всем» адресована детям старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей: 5-6 лет – это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Изучение окружающего мира посредством занимательных игр даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Ребенок-исследователь, проявляет интерес ко всему, что его окружает, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.

Анатомо-физиологические особенности ребенка данного возраста: интенсивно развивается двигательный анализатор, особенно в графических движениях руки (письмо и рисование). Образование и дифференцировка этих новых условно двигательных рефлексов требует постепенности и соблюдения гигиенических правил рабочей позы и движений рук, особенно правой руки. В процессе первоначального обучения необходимо уделять особое внимание созданию благоприятных условий для деятельности основных анализаторов, учитывая их важнейшее значение для всей костной ткани, преобладают органические элементы, чем обусловлена большая эластичность скелета детей и легкое возникновение деформаций его при длительных напряженных и неправильных положениях тела. Все изменения создают анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребенка в учебную деятельность.

Таблица 1

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Мышление наглядно образное.

Общение внеситуально-личностное.

Взрослый интересен как партнер по индивидуальному общению.

Сверстник интересен как партнёр по игре (сюжетосложение). Высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны.

Первая влюбленность.

Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект или явление. Сформулировать или вопрос.

Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма, мультфильма.

Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.

Формирование половой идентичности.

Объект познания – учебный предмет.

Способ познания – представление по рассказам, многократное повторение.

Условие успешности – отсутствие монотонности в подаче материала, максимальная опора на наглядность.

Развёрнутый во времени сюжет. Игра в стабильной игривой компании, растянута во времени.

Внимание и память частично произвольны.

Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития. Знание *характерных особенностей* детей различных возрастов поможет педагогу: понять их внутренний мир, поведение детей; правильно спланировать время занятий; подготовиться к важным мероприятиям; преподавать с большей эффективностью.

Условия набора учащихся: для обучения на программу зачисляются все желающие дошкольники без специальной подготовки. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются такие платформы: Zoom, Discord, YouTube.com; мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram; социальная сеть vk.com.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы – 72 учебных часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 25 минут).

Форма проведения занятий – групповая, состав обучающихся постоянный (переменный). Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие интеллектуально-познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, формирование предпосылок к дальнейшему школьному обучению, а также психологической готовности учиться через ознакомление с окружающим миром.

1.3. Задачи программы

Исходя из поставленной цели, формируются **задачи** программы:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора, посредством приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- сформировать умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- объяснить элементарные процессы и явления в окружающем мире, с которыми мы сталкиваемся ежедневно;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- сформировать основы экологических знаний;
- совершенствовать общеучебные навыки.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и познавательные действия через включение в различные виды деятельности;
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- развивать когнитивные способности через игры познавательного характера;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- развивать навыки самостоятельной работы, умения работать сообща в коллективе.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах познавательной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе;
- формировать у обучающихся основы здорового образа жизни;
- способствовать формированию устойчивого интереса к дальнейшему школьному обучению.

. 1.4. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающийся должен **знать**:

- простейшие связи между объектами живой и неживой природы;
- отдельных представителей растительного и животного мира (внешние признаки, особенности, сходства и различия);
- необходимый минимум разносторонних знаний в рамках курса программы по окружающему миру;
- правила техники безопасности на занятии;
- не менее 3-5 стихотворений наизусть; русские народные сказки.

Уметь:

- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- слушать и понимать обращенную речь; отвечать на вопросы и задавать их; участвовать в коллективном разговоре;
- пользоваться обобщающими словами;
- использовать органы чувств для определения свойств предметов: глаза (зрение), руки (осязание), нос (обоняние), уши (слух), язык + рот (вкус), знать название органов чувств;
- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части, детали, назначение предметов и действия с ними;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
- различать воду, снег, лед, знать их свойства и связывать воедино как состояния воды.

Владеть:

- элементарными знаниями о живой и неживой природе; растительном и животном мире;
- речевым этикетом;
- навыками личной гигиены;
- культурой общения;
- правилами личной безопасности.

Обучающиеся по итогам освоения программы приобретут результаты:

- *Личностные:*
 - формирование самостоятельности в повседневной жизни, в различных видах познавательной деятельности;
 - развитие навыков самостоятельной деятельности;
 - воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
 - формирование основ здорового образа жизни;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) их происхождении и назначении;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
 - любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
- *Метапредметные:*
 - освоение умения принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;
 - формирование умения наблюдать и экспериментировать;
 - овладение логическими методами: сравнением, обобщением, классификацией по признакам;
 - развитие познавательного интереса;
 - освоение способов и решения проблем творческого и поискового характера;
 - обогащение словарного запаса;

- развитие навыков самостоятельной работы, умения работать сообща в коллективе.

• *Предметные:*

- расширение кругозора, осознание целостности окружающего мира;
- освоение доступных способов изучения окружающей действительности (наблюдения, ИКТ, игра);
- развитие навыков выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в процессах окружающей действительности;
- освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

1.5. Содержание программы Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос / стартовая диагностика
2.	Социальные понятия.	11	5	6	Сюжетно-ролевая игра / текущий
3.	Времена года.	10	4,5	5,5	Работа с карточками / текущий
4.	Рукотворный мир деятельности человека.	15	6,5	8,5	Игровое упражнение / текущий
5.	Царство животных.	14	6,5	7,5	Квест / текущий
6.	Царство растений.	9	4,5	4,5	Работа с карточками / промежуточный
7.	Интересные превращения.	4	1	3	Практические задания / текущий
8.	Повторение.	7	-	7	Игра / итоговая диагностика
9.	Итоговое занятие. «Мир вокруг нас».	1	-	1	Мини-олимпиада / итоговый
Итого:		72	28,5	43,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Что нас окружает. Живая и неживая природа.

Практика: Входная диагностика. Игра «Весёлое знакомство».

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Социальные понятия. (11 часов)

Теория: Расширение представления обучающихся о членах семьи и их обязанностях, родственных связях, воспитание интереса и уважительного отношения к членам семьи. Знакомство с понятиями: город, деревня; семья, родственные отношения. *Рассказ:* о людях разных профессий: врач, учитель, продавец, водитель, строитель, полицейский, повар, художник; о достопримечательностях города Курска, его постройках (магазины, школы, заводы, театры, кинотеатры и т.д.); о значимости семьи в социуме. Беседа о праздниках, о традициях Нового года, государственных праздниках.

Практика: беседа по фотографиям членов семьи, рисунок «Моя семья», составление рассказов на тему «Как мы отдыхаем»; разучивание стихотворения «На кого же он похож?», разучивание текстов игр-разминок; сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Этюд «Как я помогаю маме» Работа с мультимедийными презентациями. Сюжетно-ролевая игра «В большом городе». Пальчиковые игры.

Формы проведения занятий: игра, сюжетно-ролевая игра комбинированное занятие, практическое занятие, занятие-путешествие.

3. Времена года. (10 часов).

Теория: беседа о временах года: зима, весна, лето, осень и их отличительных особенностях; сезонные изменения в животном мире и растительном мире, поведение зверей, птиц и растения в разные времена года; чтение художественной литературы, загадывание загадок; разучивание стихотворений; систематизация знаний о цикличности времен года, месяцев года, дней недели, частей суток; временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года, их последовательность.

Практика: Составление рассказов по картинам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Работа с картинками «Зимующие и перелетные птицы нашего края. Работа с мультимедийными презентациями, по темам «Осенние месяцы», «Деревья в разные времена года», «Весенние превращения», «Зимние забавы». Работа по индивидуальным карточкам, игра «С какого дерева лист?». Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля», игры на внимание «Я начну, а ты продолжи», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Времена года», «Узнай по описанию», «Природные явления». Чтение наизусть стихотворений о временах года; отгадывание загадок по данной тематике.

Формы проведения занятий: викторина, занятие-игра, учебное занятие, практическое занятие, учебно-практическое занятие.

4. Рукотворный мир деятельности человека. (15 часов)

Теория: Рукотворный мир деятельности человека. Путешествие в прошлое. Предметы-помощники. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей, которые работают на транспорте. Элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Труд людей весной. Рабочие инструменты. Знакомство с понятиями: одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, школьные принадлежности, продукты, спортивный инвентарь.

Практика: Выполнение заданий на логическое мышление; выделение лишнего предмета по заданному признаку; развивающие игры «Что лишнее», «Собери правильно», «Назови одним словом», «Исправь ошибку», «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Узнай по описанию»; разгадывание загадок, чтение художественной литературы; обсуждение проблемных ситуаций; выкладывание пазлов; составление рассказа по опорным картинкам. Работа с мультимедийными презентациями. Выполнение заданий в учебно-игровом комплексе «Логико-Малыш». Выполнение заданий в игровом наборе «Дары Фрёбеля». Сюжетно-ролевая игра.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, комбинированное занятие, учебно-практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие.

5. Царство животных. (14 часов)

Теория: рассказ о разнообразии животного мира: об отдельных представителях (на основе принципа их уникальности, отличия от других представителей); об особенностях их внешнего вида (рога, когти, зубы, копыта, шерсть, чешуя, перья, лапы, морда), повадках; об особенностях их размещения на разных территориях; о взаимодействии растений и животных; о насекомых, их пользе и вреде; понятия: домашние и дикие животные, их детеныши, жилище животного; перелетные и зимующие птицы; рыбы и места их обитания; морские обитатели. Сезонные изменения в жизни животных. Животные Севера и Жарких стран; их особенности. Осенние хлопоты диких животных. Зимующие и перелетные птицы. Среда их обитания. Заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

Практика: Составление рассказов по картинке «Звери», «На ферме». Работа с картинками «Зимующие и перелетные птицы нашего края. Работа с мультимедийными презентациями, работа с пазлами «Найди свой домик», «Детеныши животных», выполнение игрового задания «Логика - Малыш». Дидактическая игра «В мире интересного», «Чья мама», «Кто потерялся», «Зоологическое лото»; прослушивание звукозаписи «Чей голос», «Кто, где живет», развивающие игры: «Узнай по описанию», «Чей домик», «Следы», «Покорми животное» «Ферма», «Зоопарк».

Формы проведения занятий: занятие-путешествие, практическое занятие, презентация, квест, учебно-практическое занятие.

6. Царство растений. (9 часов)

Теория: знакомство с царством растений: дикими растениями, которые живут, растут и развиваются без усилий со стороны человека; культурными

растениями в росте, в развитии и жизни которых человек принимает активное участие; с растениями Красной книги; овощи, фрукты и ягоды, их отличительная особенность: форма, цвет, поверхность, вкус и запах. Сад - огород. Поле - лес. Различные деревья и кустарники. Виды леса (хвойный, лиственный, смешанный). Разнообразие грибов, их строение. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Цвет, форма, вкус и запах. Деревья и кустарники; сходства и различия. Знакомство с видами леса (хвойный, лиственный, смешанный).

Практика: Работа с мультимедийными презентациями, по темам «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Ягоды». Работа по индивидуальным карточкам, игра «С какого дерева лист?». Развивающие игры: «Подбери отгадку», «Что изменилось», «Вершки-корешки», «С какого дерева лист», «Узнай по описанию», «Измени фигуру», «Узнай по вкусу». Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля».

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, комбинированное занятие, викторина, занятие-путешествие.

7. Интересные превращения. (3 часа)

Теория: Вода. Свойства воды. Питьевая вода. Кому нужна вода. Природные явления. Вода, которой мы утоляем жажду. Вода – источник жизни. Где встречается вода на планете Земля.

Практика: Растворение веществ в воде разной температуры. Волшебное превращение воды. Рисование цветной водой. Развивающая игра «Что изменилось?». Отгадывание загадок. Выполнение творческого задания.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-игра, комбинированное занятие, учебно-практическое занятие, викторина.

8. Повторение. (7 часов)

Практика: Повторение освоенного теоретического и практического материала на протяжении всего курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки учащихся.

Формы проведения занятий: практическое занятие, мини-олимпиада.

9. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретённых в течение учебного года.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 2).

2.2. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в выставках, конкурсах, фестивалях;
- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в выставках, конкурсах, фестивалях.

Критериями диагностического обследования являются темы разделов, на которые разделена программа.

Таблица 3

Критерии освоения теории и практики

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Плохо развиты общеучебные навыки. • Владеет минимальным набором понятий и определений. • Частично справляется с заданием. • Не испытывает потребности в тесном общении со сверстниками и педагогом.
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно хорошо владеет общеучебными навыками. • Осознанно оперирует специальной терминологией в речи. Делает умозаключения с помощью взрослого. • Допускает ошибки, исправляет их самостоятельно. • Проявляет активность, усидчивость, терпимость. • Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт с участниками образовательного процесса.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Быстро ориентируется в способах выполнения учебных задач. • Не испытывает затруднений при выполнении заданий. • Проявляет самостоятельность, творчество в выполнении задания. • Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности учащихся на занятии. • Проявляет активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах.
Творческий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Самоорганизован и нацелен на результат. • Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

В программе «Все обо всем» заложены диагностические мероприятия по отслеживанию уровня усвоения программы: тесты, опросники, карточки с заданиями, анкеты (Приложения 4).

В приложении представлены материалы диагностики предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы, материалы психолого-педагогического мониторинга (диагностики познавательных процессов дошкольников), карты результатов проводимых диагностик и мониторинговых исследований. (Приложение 4)

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *Уровень теоретической подготовки:*
 - соответствие знаний детей программным требованиям;
 - осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
 - широта кругозора.
- *Уровень практических умений и навыков:*
 - соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
 - креативность в выполнении практических заданий.
- *Общеучебные умения и навыки ребенка:*
 - самостоятельность в практической работе;
 - самостоятельность в построении дискуссионного выступления;
 - адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других обучающихся;
 - свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;
 - способность самостоятельно готовить свое рабочее место;
 - соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
 - аккуратность и ответственность в работе.
- *Анализ динамики личностного развития обучающихся:*
 - организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
 - ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность обучающихся);
 - поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- методики по развитию познавательного процесса;
- методика определения кратковременной зрительной памяти;
- методика исследования объема внимания.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются: знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу; степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; опрос; анкетирование; викторина; практическая работа; квест; работа по карточкам; беседа; тестирование; зачет; фотоотчет, мониторинг, содержащий предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль.

Водный контроль проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Вводный контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Тематический контроль осуществляется по окончании изучения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль осуществляется на этапе завершения обучения по данной программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: игра; праздник; практическая работа; зачет; открытое занятие; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, практические работы, кроссворд, викторина, зачёт.

2.4. Методические материалы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- *Принцип преемственности:* учёт преемственности задач, средств и методов подготовки.

- *Принцип комплексности:* тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).

- *Принцип вариативности:* вариативность программного материала для практических занятий.

- *Принцип доступности.*

- *Принцип систематичности и последовательности.*

- *Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность).*

- *Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков.*

- *Принцип индивидуального подхода.*

- *Принцип сознательности и активности.*

Методы и приемы обучения.

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, эксперименты, опыты и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы и т.д.);

- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – обучающиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленную задачу совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется обучающимися одновременно);

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах (распределение обучающихся на 2-3 группы);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (обучающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания

В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня обучающихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных педагогических технологий:

- ✓ технология личностно-ориентированного образования;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

Любая из педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами.

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста обучающихся: учебное занятие, учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-путешествие, занятие-игра, ролевая игра, где с помощью различных средств, методов будет проходить изучение программного материала.

Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия.

Основной формой работы с детьми по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть – организация обучающихся, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика)

Основная часть – объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), повторение учебного материала, самостоятельная практическая деятельность.

Заключительная часть – анализ детских работ, рефлексия, поощрение детей.

Большое внимание на занятиях уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Это происходит за счет проведения зрительной гимнастики, динамических разминок, сменой статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют обучающимся расслабиться, а педагогу – разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Дидактические материалы: учебно-наглядные пособия; демонстрационный материал; настольно-печатные, магнитные игры; тематические картинки по разделам программы.

Таблица 4

Методические материалы

№ п/п	Тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы аттестации / контроля
1.	Вводное занятие.	Ноутбук, глобус, презентация «Все обо всем».	Вводное занятие	Опрос / стартовая диагностика

2.	Социальные понятия.	Ноутбук. Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов.	Игра, сюжетно-ролевая игра комбинированно е занятие, практическое занятие, занятие-путешествие.	Сюжетно-ролевая игра / текущий
3.	Времена года.	Ноутбук. Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. Глобус с подсветкой рельефный. Модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце-Земля-Луна).	Викторина, занятие-игра, учебное занятие, практическое занятие, учебно-практическое занятие.	Работа с карточками / текущий
4.	Рукотворный мир деятельности человека.	Ноутбук. Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. Наборт «Дары Фребеля». Развивающий набор «Палочки Кюизинера».	Презентация, занятие-игра, комбинированно е занятие, учебно-практическое занятие, творческая мастерская, занятие-путешествие.	Игровое упражнение / текущий
5.	Царство животных.	Учебно-игровой пакет «Волшебный Экран». Виртуальные компьютерные галереи по темам. Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся». Комплект Дары Фрёбеля	Занятие-путешествие, практическое занятие, презентация, квест, учебно-практическое занятие.	Квест / текущий
6.	Царство растений.	Ноутбук. Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. Наборт «Дары Фребеля».	Презентация, занятие-игра, комбинированно е занятие, викторина, занятие-путешествие.	Работа с карточками / промежуточный
7.	Интересные превращения.	Ноутбук. Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»:	Презентация, занятие-игра, комбинированно е занятие,	Практические задания / текущий

		- набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. Глобус с подсветкой рельефный.	учебно-практическое занятие, викторина.	
8.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала	Занятие по систематизации и обобщению знаний.	Игра / итоговая диагностика
9.	Итоговое занятие. «Мир вокруг нас».	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения).	Практическое задание	Мини-олимпиада / итоговый

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера.

Информационное обеспечение: аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет-источники, разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению, разработки игр, тестовый материал.

Программно-методическое обеспечение:

Развивающее оборудование планшеты «Логико-Малыш».

Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»:

- набор карточек с заданиями по развитию логического мышления;

- набор карточек с заданиями по развитию связной речи.

Комплект Дары Фрёбеля.

Комплект игр Никитина.

Учебно-игровой пакет «Волшебный Экран».

Развивающий набор «Палочки Кюизинера».

Модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце-Земля-Луна).

Развивающий конструктор Полидрон.

Глобус с подсветкой рельефный.

Ноутбук.

Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся».

МФУ (принтер, сканер, копир).

Для индивидуальной работы детей необходимо: учебный комплект на каждого обучающегося (рабочие тетради, прописи, пенал с цветными и простыми карандашами).

Кадровые:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования;
- взаимодействие с педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом образовательного учреждения;
- сотрудничество с ведущими деятелями науки города, области.

Рабочая программа воспитания «Экспериментариум»

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «Все обо всем» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

- предоставлять возможности каждому ребёнку участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;

- формировать социально-значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;

- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;

- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся детского объединения «Все обо всем» в возрасте 5-6 лет, а также их родителей (законных представителей).

Приоритетные направления воспитательной работы:

- *здоровьесберегающее воспитание* (спортивно-оздоровительная работа) – воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

- *интеллектуальное воспитание* – оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно;

- *социокультурное воспитание* – передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений;

- *нравственное и духовное воспитание* (работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью) – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- *формирование коммуникативной культуры* – создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности;

- *гражданско-патриотическое воспитание* – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;

- *воспитание положительного отношения к труду* (творческое направление) – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей,

умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- *правовое воспитание и культура безопасности* – формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.

Формы и содержание деятельности.

В соответствии с программой воспитания образовательной организации работа по данным направлениям осуществляется по модулям: «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика».

Воспитание обучающихся строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры, церемонии награждения, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Формы прямого открытого воспитательного воздействия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:

- *учебное занятие* – это своеобразный «кирпичик», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Все обо всем», это источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- *рождение и закрепление традиций* – эмблема, форма, символы жизни; традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива («Посвящение в Почемучки», «Наши успехи», «Новогодние приключения» и др.).

- *социальные проекты и акции* («Белый цветок», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» и др.) – развитие ценностных отношений;

- *индивидуальные и групповые консультации*.

Календарный план воспитательной работы включает информацию о детском объединении, перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности по датам, участникам и ответственным. (Приложение №3)

В течение учебного года проводится мониторинг профессиональной и социальной воспитанности обучающихся. (Приложение №3а)

Планируемые результаты

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.
- Оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.
- Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Все обо всем», реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы социально-гуманитарной направленности «Все обо всем» воспитательной миссии и традициям объединения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Список литературы для педагога

1. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ; – Москва: Сфера, 2012. – 192 с.

2. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 23 с.

3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 48 с.

4. Занимательные эксперименты и опыты / [Ф. Ола и др.]. – М. : АЙРИС-пресс, 2014. – 128 с.

5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование; Москва : Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

6. Рыжова Н. А. Лаборатория в детском саду, Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. – М. : Линка-Пресс, 2012г.

7. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения. – М. : 2013. – 144 с.

Список литературы для обучающихся

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

2. Болушевский С., Яковлева М. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче – Москва : Эксмо, 2015. – 240 с.: ил. – (Опыты для детей и взрослых).

3. Болушевский С. В., Зарапин В. Г., Караваева А. О. Можно ли увидеть звук? Увлекательные опыты со звуком, теплом и светом – М. : Эксмо, 2016. – 96 с.

4. Большая книга научных развлечений / Дженис Ванклив; пер. с англ. И. М. Песковой. – М. : АСТ: Астрель, 2009, – 124 с.: ил. – (Наука в удовольствие)

5. Бондаренко, Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Практическое пособие / Т. М. Бондаренко. – М. : Метода, 2013. – 192 с.

6. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М. : Вита-пресс, 2016. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Дети Онлайн <https://deti-online.com/>
2. Онлайн-телеканал «Карусель» <http://www.karusel-tv.ru/>
3. Мультки и другое. Мультфильмы, детские игры, аудиосказки и другие материалы для детей. <http://lizmult.ru/>
4. «Теремок» <http://www.teremoc.ru>
5. Познайка <http://www.poznayka.ru/>
6. Кошки-мышки <http://www.koshki-mishki.ru>
7. Игры, головоломки, фокусы <http://doshkolnik.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Дата факт	Тема	Количество часов	Форма / тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	11.09.2023		Ознакомление детей с новым видом деятельности. Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Что нас окружает. Входная диагностика. Игра «Весёлое знакомство».	1	Вводное занятие / подача нового материала	Учебный кабинет	Опрос / стартовая диагностика
2.	16.09.2023		Я и моя семья. Члены семьи, их права и обязанности. Семья. Родственные связи. Профессии родителей. Жилище человека. Желание помогать по дому. Любовь и уважение к близким людям; старшему поколению. Рисование на тему: «Моя семья». Составление рассказа по семейным фотографиям.	2	Занятие-сообщение / подача нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
3.	18.09.2023						
4.	23.09.2023		Малая родина. Город Курск. Достопримечательности города. Культура общения. Правила этикета. День рождения Курска. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
5.	25.09.2023		Мой дом, моя улица. Просмотр мультимедийной презентации «Дом, в котором я живу». Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Просмотр мультимедийной презентации. Составление рассказа «Мой адрес. Дом, в котором я живу». Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Учебно-практическое занятие / применение полученных знаний и навыков	Учебный кабинет	Викторина / текущий

6.	30.09.2023		Все профессии нужны, все профессии важны. Отгадывание загадок, ребусов. Познавательная информация о профессиях будущего и результате труда. Работа с мультимедийными презентациями, по теме «Профессии». Сюжетно-ролевая игра «В большом городе». Выполнение упражнений в рабочей тетради.	2	Учебно-практическое занятие / подача нового материала	Учебный кабинет	Сюжетно-ролевая игра / текущий
7.	02.10.2023						
8.	07.10.2023		Золотая осень. Признаки осени. Понятия «ранняя, золотая и поздняя» осень. Название осенних месяцев. Осенние явления. Листопад. Труд людей осенью. Развивающая игра «В осеннем лесу».	2	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Работа с карточками / текущий
9.	09.10.2023						
10.	14.10.2023		Осенние дары. Овощи и фрукты. Их отличительные особенности. Цвет, форма, вкус и запах. Работа с мультимедийными презентациями, по темам «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Огород». Работа по индивидуальным карточкам, выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	4	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
11.	16.10.2023						
12.	21.10.2023						
13.	23.10.2023						
14.	28.10.2023		Грибная полянка. Формирование представления о разнообразии грибов, их строении, умения распознавать съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Работа с мультимедийными презентациями, по темам «Грибы», «Ягоды». Работа по индивидуальным карточкам.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
15.	30.10.2023		Ягодная корзинка. Ягоды. Их отличительные особенности. Цвет, форма, вкус и запах. Ягодное варенье. Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Творческое задание / текущий
16.	06.11.2023		Деревья и кустарники.	2			

17.	11.11.2023		Деревья и кустарники; сходства и различия. Знакомство с видами леса (хвойный, лиственный, смешанный); работа с мультимедийными презентациями, по темам «Деревья», «Лес», «Польза деревьев». Работа по индивидуальным карточкам, игра «С какого дерева лист». Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш».		Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
18.	13.11.2023		Поздняя осень. Признаки поздней осени. Осенние хлопоты диких животных и птиц. Подготовка к зиме. Работа с мультимедийными презентациями, составление рассказа «Поздняя осень».	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
19.	18.11.2023		Мамин день. Традиции праздника. Беседа по теме «Семья», «Мамина забота». Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Изготовление поздравительной открытки для мамы.	1	Игровой практикум / подача нового материала	Учебный кабинет	Сюжетно-ролевая игра / текущий
20.	20.11.2023		Пернатые друзья. Формирование представления о зимующих и перелетных птицах, представление о значении птиц для окружающей природы. Отгадывание загадок. Заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	1	Занятие – игра / подача нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
21.	25.11.2023		Повторение. Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	2	Игровой практикум / закрепление знаний, умений и навыков	Учебный кабинет	Творческое задание / тематический
22.	27.11.2023						
23.	02.12.2023		Царство Зимушки Зимы. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Зимние природные явления. Труд людей зимой, жизнь и приспособление растений и животных. Работа с мультимедийными презентациями, раздаточными карточками, чтение наизусть стихотворений о зиме; отгадывание загадок по данной тематике.	2	Учебно-практическое занятие Квест / подача нового материала	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
24.	04.12.2023						

25.	09.12.2023		Зимующие птицы. Расширение представления о зимующих птицах родного края, узнавание по внешнему виду птиц. Кормушка для птиц (развешивание кормушки, подкармливайте птиц). Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
26.	11.12.2023		В гостях у диких животных. Представления о диких животных, их детенышах. Сезонные изменения в жизни животных. Работа с мультимедийными презентациями, работа с пазлами «Найди свой домик», «Детеныши животных», работа по индивидуальным карточкам. Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Дидактическая игра «В мире интересного».	2	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Викторина / тематический
27.	16.12.2023						
28.	18.12.2023		Если хочешь быть здоров. Виды спорта. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Значение гигиенических процедур. Виды спорта. Спортивные принадлежности. Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	2	Практикум / подача нового материала	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
29.	23.12.2023						
30.	25.12.2023		Новогодние чудеса. История Новогоднего праздника. Традиции украшения Новогодней елочки. Изготовление новогодней открытки. Выставка работ.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / промежуточные
31.	30.12.2023		Повторение. Повторение пройденного материала. Диагностика. Изготовление поделок из природного материала	1	Практикум / повторение и усвоение пройденного	Учебный кабинет	Творческое задание / тематический

32.	13.01.2024		Зимние забавы. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Зимние забавы. Работа с мультимедийными презентациями, раздаточными карточками, чтение наизусть стихотворений о зиме; отгадывание загадок по данной тематике, составление рассказа по теме «Как ч провел зимние каникулы».	1	Занятие – игра / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
33.	15.01.2024		Мои любимые игрушки. Понятие «Игрушки», их характерные особенности. Работа с мультимедийными презентациями, беседа по наглядно-демонстрационному материалу (карточки, плакаты). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Составление рассказа про любимую игрушку по плану.	2	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игровое упражнение / текущий
34.	20.01.2024						
35.	22.01.2024		Царица-водица. Вода. Свойства воды. Питьевая вода. Интересные превращения. Вода - источник жизни. Где встречается вода на планете Земля. Растворение веществ в воде разной температуры. Рисование цветной водой.	2	Практическое занятие / подача нового материала	Учебный кабинет	Творческое задание / тематический
36.	27.01.2024						
37.	29.01.2024		Путешествие в зоопарк. Представления о диких животных, их детенышах. Животные Севера и Жарких стран; их особенности. Работа с мультимедийными презентациями, работа с пазлами «Животные севера», «Зоопарк». Работа с сюжетными картинками «В зоопарке». Дидактическая игра «В мире интересного».	2	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Викторина / текущий
38.	03.02.2024						
39.	05.02.2024		В гостях у музыканта. Мир музыкальных инструментов. Струнные, ударные, клавишные, духовые. Музыканты. Отгадывание загадок по данной тематике, работа с мультимедийными презентациями, составление рассказа «Музыкальные инструменты».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

40.	10.02.2024		В мире транспорта. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).	3	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
41.	12.02.2024		Профессии людей, которые работают на транспорте. Работа с мультимедийными презентациями, беседа по правилам дорожного движения. Выполнение заданий в учебно-игровом комплексе «Логико-Малыш».				
42.	17.02.2024						
43.	19.02.2024		23 февраля. Наши защитники. День защитника Отечества. Традиции праздника. Военные профессии (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); составление рассказа о защитниках Родины. Выполнение заданий в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	1	Практическое занятие / подача нового материала	Учебный кабинет	Творческое задание / тематический
44.	24.02.2024		Одежда. Обувь. Головные уборы. Понятия одежда, обувь, головные уборы, их основные признаки, группировка предметов по признакам. Материалы, из которых сделаны предметы. Развивающие игры «Магазин», «Наоборот», «Волшебный сундучок». Выполнение заданий в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	3	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
45.	26.02.2024						
46.	02.03.2024						
47.	04.03.2024		Международный женский день. Женский день. Традиции праздника. Женские профессии. Беседа по теме «Моя мама», изготовление открытки для мамы.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Творческое задание / тематический
48.	09.03.2024		Весеннее пробуждение. Название весенних месяцев. Весенние природные явления. Сезонные изменения в природе с приходом весны. Наблюдение за изменениями в природе. Значимость бережного отношения к природе. Труд людей весной. Развивающая игра «Что изменилось». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворений о весне. Выполнение творческого задания.	3	Учебно-практическое занятие / подача нового материала	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
49.	11.03.2024						
50.	16.03.2024						
51.	18.03.2024		В гостях у ласточки. Формирование представления о перелетных птицах, представление о значении птиц для окружающей природы. Отгадывание загадок. Заботливое и доброжелательное	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Работа с карточками / текущий

			отношение к птицам. Выполнение заданий в игровом наборе «Дары Фрёбеля».				
52.	23.03.2024		Путешествие на ферму. Домашние животные, их детеныши, жилище животного, польза домашних животных. Домашние птицы, их повадки, птичья семья. Разучивание загадок; рассмотрение предметных и сюжетных картинок; составление рассказа по предложенной картинке; складывание пазлов; прослушивание звукозаписи «Чей голос», «Кто, где живет»; дидактические игры: «Чья мама», «Кто потерялся», «Зоологическое лото»; развивающие игры: «Узнай по описанию», «Чей домик», «Следы», «Покорми животного» «Ферма».	3	Практикум / комбинированное	Учебный кабинет	Творческое задание / тематический
53.	25.03.2024						
54.	30.03.2024						
55.	01.04.2024		Рабочие инструменты. Орудия труда. Профессия строитель. Игра «Кому, что нужно для работы». Работа по индивидуальным карточкам, выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	1	Занятие-игра / подача нового материала	Учебный кабинет	Игровое упражнение / текущий
56.	06.04.2024		Предметы-помощники. Рукотворный мир деятельности человека. Путешествие в прошлое. Знакомство с понятиями: посуда, мебель, электроприборы; развивающие игры «Что лишнее», «Собери правильно», «Назови одним словом», «Исправь ошибку», «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Узнай по описанию»; разгадывание загадок; составление рассказа по опорным картинкам.	3	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игровое упражнение / текущий
57.	08.04.2024						
58.	13.04.2024						
59.	15.04.2024		Морское путешествие. Рыбы, их отличительные особенности, питание, развитие. Речные и морские рыбы. Морские обитатели. Кит – самое большое животное на планете. Работа с пазлами «Найди свой домик», «Детеныши животных», работа по индивидуальным карточкам. Выполнение заданий по карточкам учебно-	2	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Квест / Текущий
60.	20.04.2024						

			игрового пособия «Логико-Малыш». Дидактическая игра «В мире интересного».				
61.	22.04.2024		Повторение. Повторение изученного материала по пройденным разделам.	2	Занятие-игра / применение полученных знаний и навыков	Учебный кабинет	Практическая работа / тематический
62.	27.04.2024						
63.	29.04.2024		В гости к насекомым. Земля – наш общий дом. Разнообразие насекомых. Вредные и полезные насекомые. Удивительные превращения. Работа по индивидуальным карточкам, Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	2	Занятие- путешествие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Творческое задание / текущий
64.	04.05.2024						
65.	06.05.2024		День Победы! День Победы. Традиции праздника. Военные профессии. Изготовление открытки «Салют Победы!»	1	Учебное занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Наблюдение / текущий
66.	11.05.2024		В мире цветов. Цветы. Садовые, лесные и полевые цветы. Комнатные растения. Развивающие игры: «Подбери отгадку», «Что изменилось», «Вершки-корешки», «Узнай по описанию», просмотр документальных фильмов о растительном мире.	1	Игровой практикум / комбинирован ное	Учебный кабинет	Викторина / текущий
67.	13.05.2024		Явления природы. Осадки. Рассказ о живой и неживой природе; о явлениях природы: гром, гроза, молния, буря, снегопад, листопад, ураган; выкладывание пазлов, разрезных картинок; разучивание стихотворений. Выполнение заданий в игровом наборе «Дары Фрёбеля».	2	Практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Практическая работа / тематический
68.	18.05.2024						
69.	20.05.2024		Скоро лето. Сезонные изменения летом. Название летних месяцев. Летние природные явления. Труд людей летом. Игры на внимание «Я начну, а ты продолжи», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Времена года», «Природные явления».	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Работа с карточками / текущий

70.	25.05.2024		Повторение. Повторение изученного материала за учебный год. Изготовление поделок из природного материала. Выполнение заданий разной степени сложности.	2	Мини-олимпиада / повторение и усвоение пройденного	Учебный кабинет	Практическая работа / итоговая диагностика
71.	27.05.2024						
72.	01.06.2024		«Удивительное рядом» Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год.	1	Итоговое занятие / применение полученных знаний и навыков	Учебный кабинет	Практическая работа / итоговый
			Всего:	72			

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 25 минут	04.11.2023	31.12.2023 29.05.2024

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Информация о детском объединении:

№ группы	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол обучающихся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	15	15						
Итого: 1 группа									

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
Модуль «Детское объединение»				
1.	«Здравствуй, наш любимый Ритм»	День открытых дверей	01.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
2.	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Спортивный праздник	Октябрь 2023 г.	Педагог д/о
3.	«Спортландия»	Спортивно - массовое мероприятие.	Октябрь 2023 г.	Заведующий отделом, педагог д/о
4.	«Ура! Каникулы!»	Внутристудийные досуговые мероприятия.	Осенние каникулы	Педагог д/о
5.	«Ура! Каникулы!»	Внутристудийные досуговые мероприятия.	Зимние каникулы	Педагог д/о
6.	«День здоровья»		Апрель 2024 г.	Педагог д/о
Модуль «Воспитательная среда»				

7.	«Край, в котором мы живем»	Познавательное-воспитательное мероприятие.	19-23.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог д/о
8.	«Вместе мы едины!»	Познавательное-воспитательное мероприятие, посвященное Дню народного единства.	03.11.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
9.	«Умники и умницы»	Познавательное-воспитательное мероприятие.	28.11.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Заведующий отделом, педагог д/о
10.	«Сохраняя природу – мы сохраняем себя»	Конкурс плакатов, посвященный Дню Земли.	Апрель 2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Заведующий отделом, педагог д/о
Модуль «Работа с родителями»				
10.	«Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»	Родительское собрание.	04.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
11.	«Папа и я – лучшие друзья»	Развлекательная программа, посвященная Дню отца.	09.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
12.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	Осенние каникулы Зал для занятий спортом на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
13.	«Как стать хорошими родителями»	Родительское собрание.	23-25.01.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
14.	«Наши взлеты и падения».	Родительское собрание (круглый стол).	23-28.05.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
Модуль «Профилактика»				
15.	«Дорожная азбука»	Конкурсно-развлекательная программа в рамках Недели безопасного движения.	25-29.09.2023 г.	Педагог-организатор, педагог д/о

Формы аттестации

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний.

Опрос используется для получения экспресс-информации о степени усвоения нового материала и актуализации имеющихся знаний. Ускоряют проведение этого вида опроса разнообразные сигнальные карточки, которые обучающиеся показывают в ответ на вопрос педагога, и сразу же видно, кто отвечает правильно, а кто - нет. Фронтальный опрос должен проходить в быстром темпе и не занимать много времени на уроке.

Педагогическое наблюдение – это организованный анализ и оценка учебного или учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение.

Игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Викторина – вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Цель викторины - развитие познавательной сферы обучающихся.

Проект – это форма контроля, которая предполагает проработку изучаемой темы путем выполнения логически последовательного ряда творческих заданий, предлагаемых педагогом, обсуждение и материализацию результатов (изготовление альбомов, журналов и т.п.), представление их участникам проекта.

Кроссворд - игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям. Каждый учебный предмет выдвигает свою классификацию кроссвордов, и это вытекает из своеобразия данной учебной дисциплины.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Практическая работа – это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Творческая работа проводится с целью поддержки учебного интереса обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Зачет – это итоговая форма проверки ЗУНов.

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всё обо всём»**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка					
1.	Теоретические знания по основным разделам программы.	Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	Опрос, беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа
			Базовый	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой.	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний.	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный	Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию.	Опрос, зачет, практическая работа, самостоятельная работа, викторина
			Базовый	Обучающийся применяет в процессе обучения менее ½ специальных терминов.	
			Повышенный	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	
			Творческий	Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с содержанием.	
Практическая подготовка					
1.	Практические навыки и умения предусмотренные ДООП	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой.	Игра, ролевая игра, творческая работа, практическая работа, игра
			Базовый	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой.	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой.	

2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный	Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания.	Викторина, творческая работа, практическая работа, ролевая игра, олимпиада
			Базовый	Обучающийся выполняет задания на основе образца.	
			Повышенный	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества.	
			Творческий	Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений.	
Общеучебные умения и навыки					
1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей.	Беседа, практическая работа, наблюдение
			Базовый	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.	
			Повышенный	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога.	
			Творческий	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений.	
2.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога	Минимальный	Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию.	Опрос, устный зачет, практическая работа,

			Базовый	Обучающийся воспроизводит $\frac{1}{2}$ услышанной информации с помощью педагога.	самостоятельная работа
			Повышенный	Обучающийся воспроизводит $\frac{1}{2}$ услышанной информации самостоятельно.	
			Творческий	Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти дословно.	
3.	Умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность и логика в построении дискуссионного выступления	Минимальный	Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений.	Творческая работа, ролевая игра
			Базовый	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений.	
			Повышенный	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы.	
			Творческий	Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы.	
4.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный	Обучающийся не может организовать свое рабочее место	Беседа, практическая работа, наблюдение
			Базовый	Обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога	
			Повышенный	Обучающийся организует свое рабочее место, опираясь на советы педагога.	
			Творческий	Обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место.	

Вопросы для диагностики обучающихся Характерные особенности времён года

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания обучающихся о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

Какие приметы осени тебе известны?

Что человек убирает осенью с полей, огорода?

Почему осенью становится меньше насекомых?

Как животные готовятся к зиме?

Куда улетаются птицы осенью?

Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Обучающийся отвечает самостоятельно на вопросы – 3 балла.

2 Обучающийся затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Обучающийся не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Зима»

Цель: выяснить знания обучающихся о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

Какая погода зимой?

Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.

Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?

Почему стало меньше птиц?

Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?

Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Обучающийся отвечает самостоятельно на вопросы – 3 балла.
- 2 Обучающийся затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Обучающийся не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Задание «Весна»

Цель: выяснить знания обучающихся о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

Какие приметы весны тебе известны?

Как изменяется погода весной?

Почему стали возвращаться птицы?

Какие изменения происходят с растениями весной?

Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?

Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Обучающийся отвечает самостоятельно на вопросы – 3 балла.
- 2 Обучающийся затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3 Обучающийся не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Лето»

Цель: выяснить различают ли обучающиеся времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

Опиши, какое время года ты видишь на картинке?

По каким приметам ты узнал, что это лето?

Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?

Что делают животные летом?

Чем занимаются птицы?

Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Обучающийся отвечает самостоятельно на вопросы – 3 балла.

2 Обучающийся затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Обучающийся не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

Живая природа. Задание «Растительный мир»

Цель: выяснить знания обучающихся о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?

Чем дерево отличается от кустарника?

Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.

Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?

Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.

Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.

Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?

Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Обучающийся отвечает самостоятельно на вопросы – 3 балла.

2 Обучающийся затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Обучающийся не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

Задание «Животный мир»

Цель: выяснить знания обучающихся о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?

Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?

Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

Какие животные живут в почве?

Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.

Относятся ли животные к живым организмам?

Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.

Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».

Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Обучающийся отвечает самостоятельно на вопросы – 3 балла.

2 Обучающийся затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Обучающийся не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

Задание «Ориентировка во времени».

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание 1. Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12)
- Назови первый месяц. (Январь)
- Назови последний месяц (Декабрь)
- Вспомни и назови все месяцы, начиная с первого месяца.
- Назови все месяцы года, начиная с весеннего и т. д.

Задание 2. Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы»

- Медвежонок ест мед в 2 часа – поставь на часах это время.
- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего месяца и т. д, определяет время по часам с точностью до часа.

2 балла – ребенок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего и т. д месяца.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Логическое мышление.

Задание 1. «Что сначала, что потом?»

Цель: выявить умение детей устанавливать связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных закономерностей.

Педагог предлагает ребенку набор картинок (например, хлебные изделия: мука – колосья, стриженная шерсть – шерстяные носки, клубки шерсти и т. д.)

- Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни свое решение.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно устанавливает логические связи между предметами, аргументирует свой ответ.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью педагога, испытывает затруднение при объяснении.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравни пары предметов.

Цель: обследовать умение детей устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребенку предлагаются пары картинок, имеющих сходные и различные признаки. Например: заяц – кот, самолет – птица и т. д.

Сравни пары предметов и назови их признаки, сходства и различия.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задания, называет все возможные признаки сходства и различия.

2 балла – ребенок выполняет задания с помощью педагога. При выделении признаков сходства и различия называет один наиболее характерный признак.

1 – ребенок затрудняется при выполнении задания, не может выделить признаки различия.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3. Логические задачи.

Цель: выявить умение детей делать логические умозаключения на основе нескольких суждений.

а) Росли три дерева: береза, тополь, и сосна. Береза ниже тополя, а тополь ниже сосны.

- Какое дерево самое высокое, а какое – самое низкое?

б) Жили три поросенка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок.

- Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок самостоятельно делает логические умозаключения на основе нескольких суждений. Правильно строит свой ответ, доказывая объективность суждений.
- 2 балла – ребенок пользуется незначительной помощью педагога (наводящие, стимулирующие вопросы), может справиться с заданием, имея наглядную основу.
- 1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, выполняет только с помощью взрослого, с подробным объяснением (рассуждениями) педагога и только с наглядной опорой.
- 0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

**Методики для оценки общей ориентировки в окружающем мире и
для выяснения запаса бытовых знаний учащихся**
Методика 1.

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь?

8. Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

9. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

10. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

11. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

Обработка результатов и интерпретация

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10. Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов. Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

Методика 2. Тест «Аналогии»

Цель: Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

Инструкция: «Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

Слова такие:

- ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...? (*цветок*)
- МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ... (*лес*)
- ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...? (*температура*)
- ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...? (*слух*)
- ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...? (*ночь*)
- УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...? (*звонить*)

Другие варианты:

- ГОЛУБЬ – ПТИЦА, а ВАСИЛЕК - ...? (*цветок*)
- ОГУРЦЫ – ГРЯДКА, а ШИШКИ- ...? (*лес*)
- САМОЛЕТ – ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...? (*водитель, шофер*)
- РАДИО – СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ- ...? (*зрение, смотреть*)
- ДЕНЬ – НОЧЬ, а БЕЛОЕ - ...? (*черное*)
- ЗАЯЦ – ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА - ...? (*рыба*)
- ГРИБЫ – ЛЕС, а ПШЕНИЦА - ...? (*поле*)
- ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА - ...? (*врач*)
- ФОНАРЬ – СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ - ...? (*рисовать*)
- КНИГА – ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? (*слушать, играть, сочинять*)
- ДЛИННОЕ – КОРОТКОЕ, а ЛЕТО - ...? (*зима*)

Курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в паре

«Градусник – температура» некоторые дети говорят не «температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы засчитываются, как верные.

Критерии оценки:

2 балла – ребенок нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

1 балл – ребенок нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

0 баллов – ребенок нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Ключ:

2 балла – готов к обучению в школе;

1 балл – условно готов к обучению в школе;

0 баллов – не готов к обучению в школе.

Методика 3.

Цель: выявить умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: На вашем рабочем листе две рамочки: в одной – 4 птицы, в другой – 5 зверей. Между ними - белочка. Подумайте, где ей место. От белочки проведите карандашом линию к той рамке, где ей место.

Критерии оценки:

- 3 балла – линия проведена правильно: от белочки к рамке, в которой изображены звери.
 2 балла – линия проведена к птицам, но признак связан с количеством предметов.
 1 балл – линия проведена неверно.
 0 баллов – линия не проведена.

Методика 4.

Цель: обследовать состояние моторики, умения копировать заданный образец.

Текст задания: - Вы видите, что на ваших рабочих листах что-то написано на английском языке. Конечно, вы ещё не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как написаны буквы, и перерисуйте их ниже.

Критерии оценки:

- 3 балла-хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из трёх слов.
 2-балла - достаточно разборчиво скопирован образец, но имеются пропуски букв или неверно написаны 2-3.
 1 балл- с образцом совпадают 2-3 буквы
 0 баллов- ничего нельзя разобрать.

Методика 5.

Цель: выявить уровень развития связной речи.

Текст задания:

Ребёнку предлагают 3 картинки, связанные одним сюжетом. Ребёнок должен сам установить их последовательность и составить по ним рассказ. Если необходимо, можно предложить в качестве помощи следующие вопросы: «Где та картинка, на которой нарисовано то, с чего всё началось?», «Где продолжение?»

Если ребёнок не может выполнить задание при помощи наводящих вопросов, следует разложить картинки в правильном порядке и предложить ребёнку составить рассказ.

Критерии оценки:

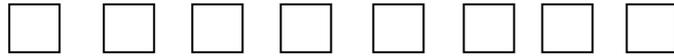
- 3 балла – за верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.
 2 балла – за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в повторах одних и тех же слов, в ошибках согласования слов в предложении.
 1 балл – за рассказ, составленный при помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.
 0 баллов – за невыполненное задание даже после оказания помощи.

Итоговая диагностическая работа (5-6 лет)

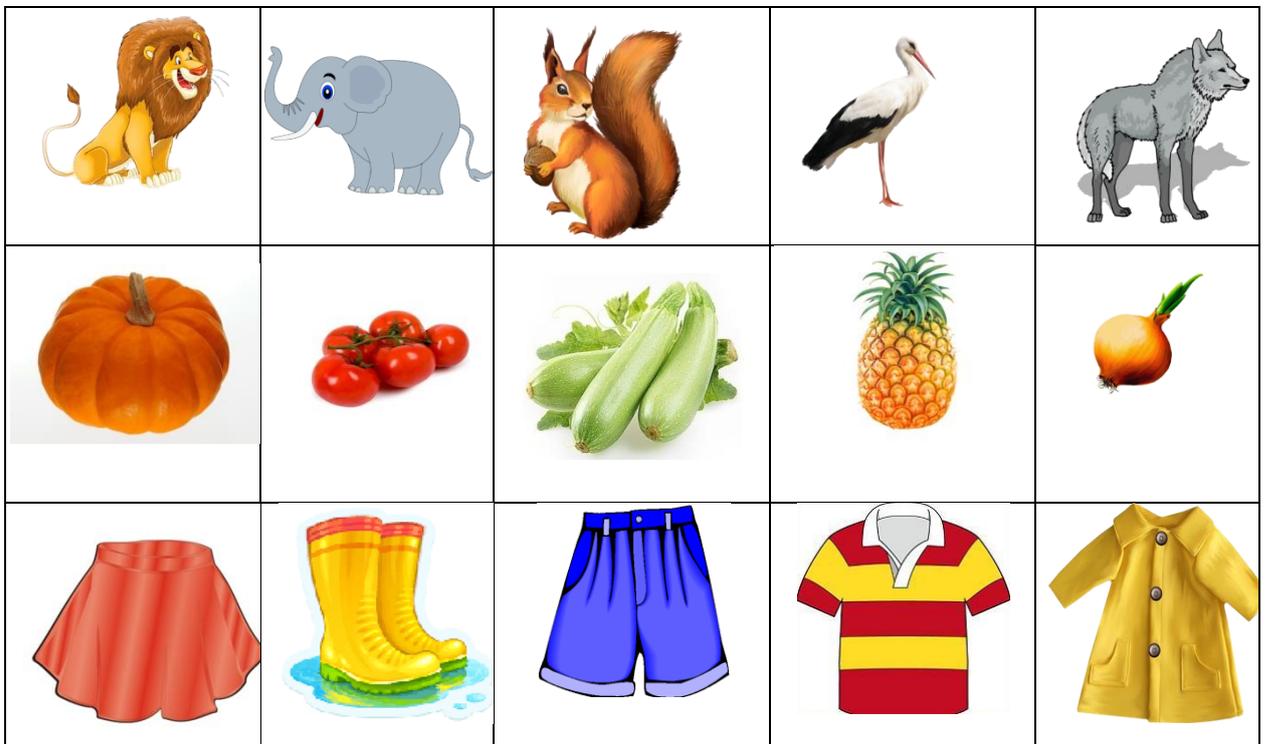
1. Сосчитай сколько предметов и обозначь цифрой. (1 балл)



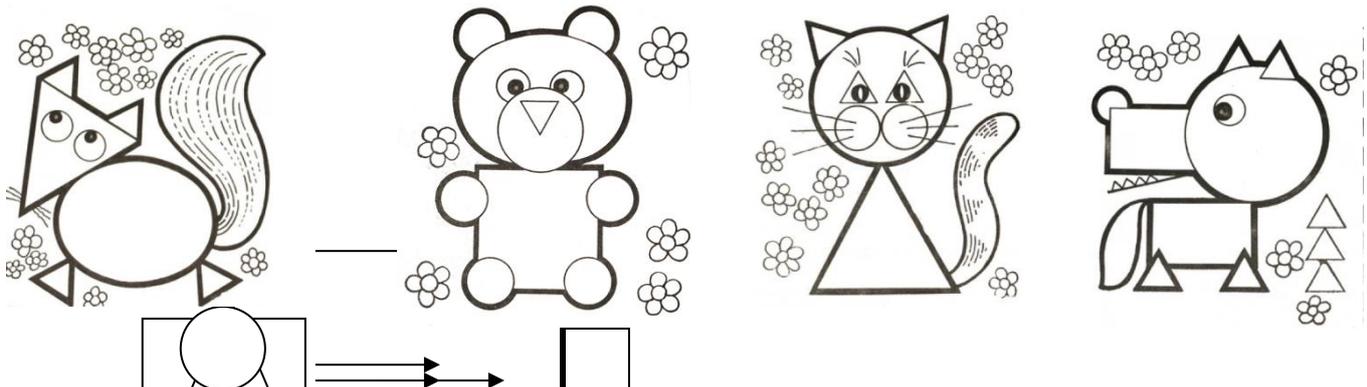
2. Закрась красным цветом третий квадрат, предыдущий квадрат – желтым. Синим цветом раскрась шестой квадрат, а последующий – зеленым. (2 балла)



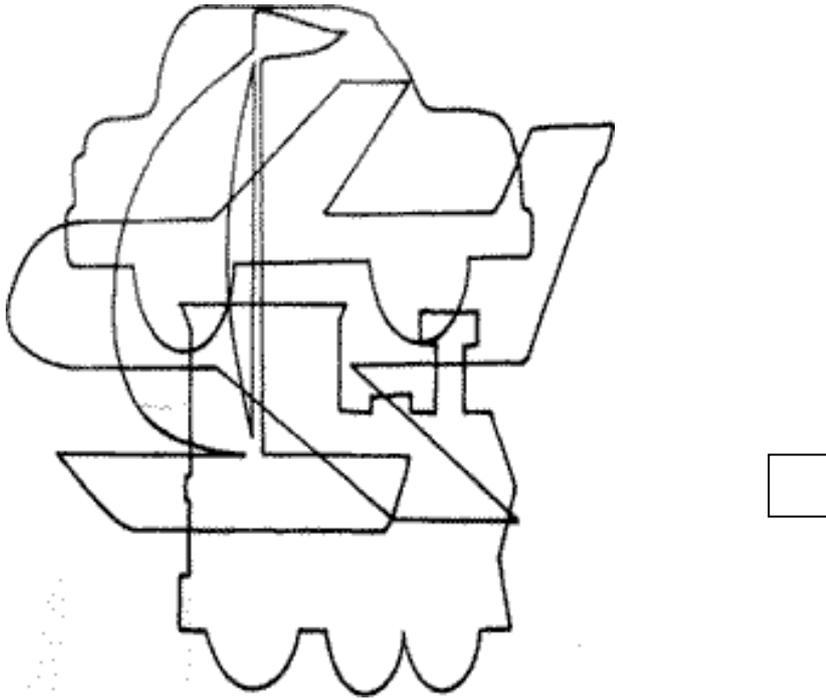
3. Зачеркни лишнее в каждом ряду. (3 балла)



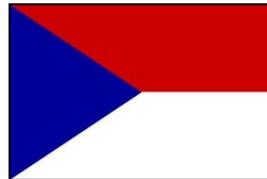
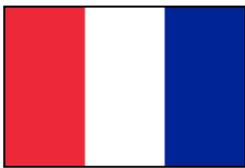
4. Найди домашнее животное, сосчитай и запиши из каких геометрических фигур оно состоит. (3 балла)



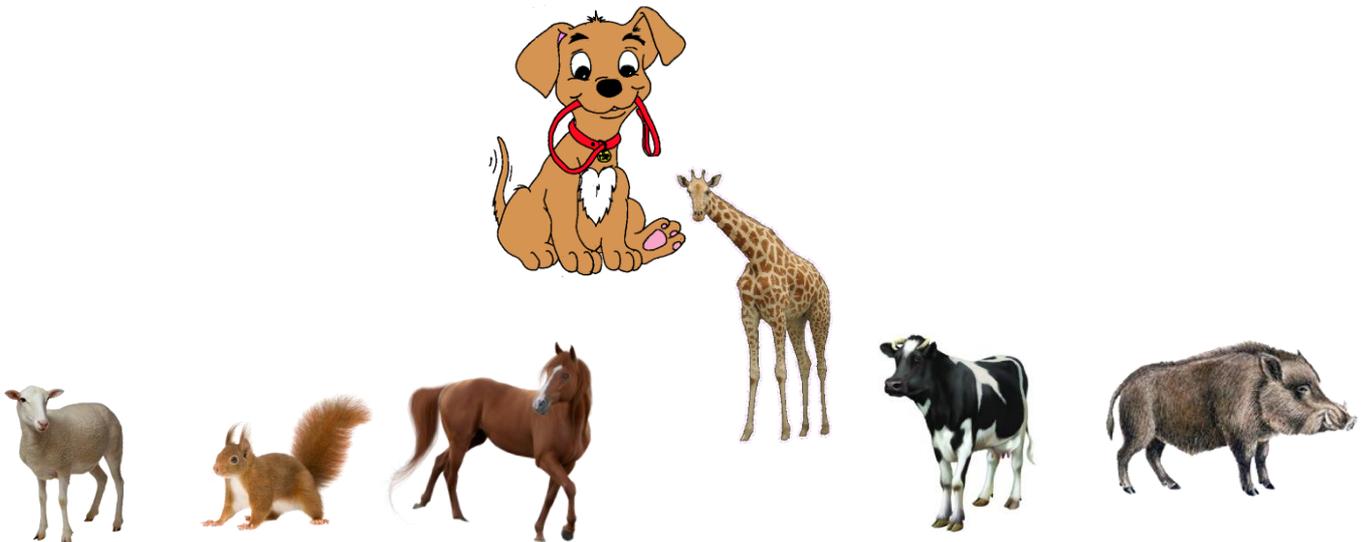
5. Сосчитай транспортные средства, обозначь количество цифрой. Воздушный транспорт закрась синим цветом. (4 балла)



6. Обведи флаг России



7. Справа от собаки расположи дикое животное, а слева – домашнее животное. Обведи животное жарких стран.



8. Отметь картинку с тем временем года, когда дети начинают учебный год.

