

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «31» мая 2025 г. №127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Поиск»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года (432 часа)

Составитель:

Пыхтин Владимир Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «01» июня 2024 г. № 112



В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125



Оглавление

1.	«Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	7
1.3.	Задачи программы	7
1.4.	Планируемые результаты программы	8
1.5.	Содержание программы	9
2	«Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Учебный план	17
2.3.	Оценочные материалы	19
2.4.	Формы аттестации	19
2.5.	Методическое обеспечение	22
2.6.	Условия реализации программы	29
3.	Рабочая программа воспитания	30
4.	Календарный план воспитательной работы	32
5.	Список литературы	33
6.	Приложения	35

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

*Иногда один день, проведенный в других местах,
дает больше, чем десять лет жизни дома.*

Анатоль Франс

Программа «Поиск» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 г. № 66403).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 г. №70226).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 1 октября 2024 года №187а).

- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы «Поиск» обусловлена тем, что туризм в школьном возрасте – мощный катализатор развития ребёнка: в интеллектуальном, физическом и духовном самопознании. Поэтому общение с природой, получение базовых навыков нахождения в различных природных условиях, углублённые и длительные занятия туризмом, позволяют привлечь детей из различных социальных групп, способствуя в дальнейшем стремлению к спортивным достижениям.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

Отличительными особенностями программы являются использование взаимосвязанных тематических блоков (по краеведению с проведением массовых мероприятий в условиях природной среды, гражданскому воспитанию), позволяющих освоить основные навыки и умения по туристской деятельности в привязке к сезонам и типам походов, а также предусматривается выбор оптимальной нагрузки.

Новизна данной программы проявляется в том, что формируются у учащихся простейшие навыки по туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, т. д.), краеведению с проведением массовых мероприятий в условиях природной среды и гражданскому воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Для достижения высоких показателей реализации программы каждому учащемуся подбирается индивидуальный комплекс выполнения упражнений, правильнее сказать – комплекс один, а вот подходы к выполнению и их интенсивность разная, в зависимости от возможностей и целей ребенка и педагога. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого учащегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а каждый учащийся ведет индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

Уровень программы – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления

программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся.

Адресат программы. Программа «Поиск» адресована обучающимся в возрасте 10 – 14 лет.

Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом, является понимание учащихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу:

- понять их внутренний мир, поведение детей;
- правильно спланировать время занятий;
- подготовиться к важным мероприятиям;
- преподавать с большей эффективностью.

Условия набора детей: зачисление на программу осуществляется без специальной подготовки, принимается любой ребенок, проявляющий интерес к истории родного края и туризму, не имеющий медицинских противопоказаний. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные возрастные, интеллектуальные, творческие способности. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей). На вакантные места (при наличии) второго года обучения могут поступать вновь прибывшие, после специального собеседования или прошедшие другие испытания, при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Основанием перевода обучающихся на следующий год обучения является соответствие результатов обучения планируемым результатам и оценке обучения.

Наполняемость групп: 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 432 часа, по 216 часов в год.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа (длительность академического часа – 45 минут; перерыв между часами одного занятия – 10 минут).

Форма обучения – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK

Мессенджер»).

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий: групповая. Состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал для работы.

Обучение проводится в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом. Содержание программы создает условия для развития ряда регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и важных личностных качеств обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Темы учебного курса могут быть сокращены, либо расширены. В систему этих тем может быть введен какой-то новый блок знаний. Вариации программы и её модификацию производит педагог в соответствии со своими возможностями, учётом обстоятельств, условий и материальной базы учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, гражданского воспитания и элементами спортивного ориентирования на местности через создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития личности.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- способствовать расширению представлений и углублению знаний учащихся о малой Родине, Курском крае, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической культуре.
- ознакомить с экологией и охраной природы родного края для формирования умения выделять проблему и искать способы ее решения для улучшения экологической обстановки родного города, области.
- развивать познавательный интерес к туризму и приобретению определенных знаний, умений и навыков в: организации быта в походе; работе с картой, компасом, курвиметром; топографической подготовке и ориентировании на местности; оказании доврачебной медицинской помощи.
- формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников и применять в новой ситуации.

Развивающие:

- развивать когнитивные качества личности (любопытность, эрудированность, пытливость, проницательность) и физические качества (силу, выносливость, координацию движений), необходимых в повседневной жизни.
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, творческие способности, организаторские и коммуникативные навыки (умение брать на себя ответственность, принимать решение).
- развивать эмоционально-волевую сферу: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, поиск решений для преодоления трудностей.

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, истории, культуре и традициям.;
- воспитывать в учащих чувство ответственности за свои действия;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

1.4. Планируемые результаты программы

В результате освоения содержания программы обучающийся должен *знать*:

- основные исторические, географические и культурные сведения о родном крае;
- основы топографии и ориентирования;
- опасные и ядовитые растения края;
- порядок организации быта и правила поведения в походах, на соревнованиях;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- преодолевать совместно различные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте, а также местным признакам в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- правильно вязать и применять туристские узлы;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего;
- осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

владеть:

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- навыками коллективного взаимодействия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, природе;
- совершенствование внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- проявление уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формирование у учащихся чувства ответственности за свои действия.

Метапредметные результаты:

- формирование умения извлекать необходимую информацию о родном крае из различных культурно-исторических источников и применять в повседневной жизни;
- развитие любознательности, эрудированности, пытливости, проницательности;
- совершенствование физических качеств (силы, выносливости, координации движений), необходимых в повседневной жизни;
- использование различных способов совершенствования волевых качеств личности.

Предметные результаты:

- углубление знаний учащихся об истории, культуре, экологии и природе малой Родины, Курском крае;
- развитие умения выявлять проблемы в создавшихся ситуациях и находить способы их решения;
- владение азами знаний, умений по топографической подготовке и ориентированию на местности, основам туризма, санитарии и личной гигиену туриста, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, оказанию доврачебной медицинской помощи, основам здорового образа жизни;
- приобретение определенных знаний, умений и навыков в работе с картой, компасом, курвиметром.

1.5. Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие. (3 часа)

Теория: Знакомство друг с другом. Правила техники безопасности во время занятий. Беседа о спорте и туризме. Виды туризма, особенности туризма. Туризм как средство физического воспитания, оздоровления и закаливания.

Практика: Стартовая диагностика. Диагностирование уровней: физического

развития; функционального состояния; физической подготовленности; воспитанности.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

Формы контроля: анкетирование.

2. Краеведение и экология. (24 часа)

Теория: Основные сведения о природных условиях Курской области: рельеф, климат, реки и озера, растительность и животный мир, почвы, заповедники. Сведения об истории города Курска и Курской области: возникновение и развитие. Охрана природы. Закон об охране природы. Роль туристов в охране природы. Приметы о природе, их значение, правдивость прогнозов по приметам. Природный кодекс туриста. Законы общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы. Основы гражданского воспитания. Малоизвестные памятники истории и культуры города, области. Виды творческих проектов. Основные этапы работы над проектом.

Практика: Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, презентаций по теме. Разработка и защита творческих проектов о природе и достопримечательностях родного города, края.

Формы проведения занятий: лекция, презентация, практическое занятие, виртуальная экскурсия, беседа, демонстрация, экскурсия.

Формы контроля: викторина.

3. Топографическая подготовка и ориентирование. (24 часа)

Теория: Понятие о топографической карте, ее значение для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом, Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Ориентирование с помощью карты в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени

Практика: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров.

Формы проведения занятий: демонстрация, практическое занятие, лекция, занятие-игра, дискуссия, презентация, объяснение.

Формы контроля: диктант.

4. Начальная туристская подготовка. (72 часа)

Теория: Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. Кодекс Туриста. Определение цели и района похода. Спортивное и краеведческое содержание похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, штурмана, завхоза. Дисциплина в походе.

Подбор и подготовка группового, личного и специального снаряжения туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного, группового и специального снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету. Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака. Туристская палатка, виды палаток. Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки.

Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).

Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке. Типы костров и их назначение.

Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Обеспечение безопасности. Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса

и рук при пешем передвижении. Виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах. Нормы переходов. Режим ходового дня и режим на дневке.

Практика: Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Правильная укладка рюкзаков. Установка палатки в обычных условиях и на скорости. Игры и упражнения, направленные на закрепление данной темы.

Вязка узлов на время.

Расчет продуктов питания для одно-двух-трехдневного похода. Составление меню.

Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Отработка приемов развертывания и свертывания бивака. Простейшие соревнования.

Отработка приемов и способов преодоления различных естественных препятствий: подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам. Движение через густой подлесок, по заболоченной местности. Переправы по бревнам, кладям, камням, броды. Страховка и самостраховка. Игры и упражнения, направленные на закрепление изученного материала.

Формы проведения занятий: занятие-игра, практическое занятие, презентация, объяснение, комбинированное занятие, дискуссия.

Формы контроля: соревнования.

5. Гигиена туриста. Первая (доврачебная) помощь. (15 часов)

Теория: Требования к одежде, обуви, головному убору. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к постели и посуде туриста. Аптечка, ее состав, замена лекарств, подбор аптечки в зависимости от уровня и продолжительности похода. Выявление причин и устранение простых недугов: головная боль, боли в желудке, кашель, применение природных средств. Клещи, меры профилактики и безопасности.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.

Формы проведения занятий: лекция, презентация, занятие-игра, практическое занятие, беседа, объяснение.

Формы контроля: тестирование.

6. Физическая подготовка. (39 часов)

Теория: Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Значение всесторонней физической подготовки. Общие основы спортивной тренировки. Закаливание, комплекс утренней зарядки. Маршевая подготовка. Техника бега. Специфические особенности техники бега в лесу, по пересеченной местности.

Практика: Общая физическая подготовка. Гимнастические упражнения, акробатические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления. Знакомство с приемами техники бега в лесу, по

пересеченной местности. Спортивная ходьба, кроссы.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, практическое занятие, маршрутная игра.

Формы контроля: весёлые старты.

7. Массовая работа учебного характера. (9 часов)

Теория: История и культура Курской области и города Курска.

Практика: Экскурсии по природным, историческим и культурным объектам города Курска с целью формирования у учащихся чувствосопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы проведения занятий: виртуальная экскурсия, презентация, экскурсия.

Формы контроля: опрос.

8. Повторение пройденного материала. (21 час)

Практика: Повторение пройденного материала. Решение проблемных ситуаций с опорой на полученные ЗУН.

Формы проведения занятий: практикум.

Формы контроля: зачёт.

9. Однодневный поход. (6 часов)

Практика: Применение знаний, умений и навыков в реальных условиях окружающей среды.

Формы проведения занятий: поход.

Формы контроля: отчёт.

10. Итоговое занятие. (3 часа)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по программе.

Перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

Формы проведения занятий: занятие-праздник.

Формы контроля: туристская игра.

2 год обучения

1. Вводное занятие. Спортивный туризм, история развития. (6 часов)

Теория: Спортивный туризм, история развития. Спортивные походы. Выдающиеся отечественные туристы-спортсмены и их роль в развитии российского туризма. История развития спортивного туризма. Виды спортивного туризма и их краткая характеристика. Туристские походы и путешествия. Нормативные документы по спортивному туризму. Правила проведения спортивных походов, экскурсий и путешествий. Правила проведения соревнований по туристскому многоборью. Правила проведения соревнований и слетов по туризму с учащимися. Права и обязанности участников спортивных походов и путешествий. Права и обязанности участников спортивных туристских соревнований.

Практика: Планирование деятельности объединения в учебном году (в форме КТД – коллективного творческого дела). Конкретизация целей и задач на годовой цикл. «Нас познакомил костер» (туристический выход в лес). Обмен впечатлениями о зачетном походе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, презентация.

Формы контроля: анкетирование.

2. Туристская топография и ориентирование на местности. (36 часов)

Теория: Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа на картах. Работа с компасом. Азимут. Магнитное склонение. Измерение расстояний и азимутов на местности. Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности. Виды ориентирования на местности. Техника ориентирования на местности. Действия в случае потери ориентировки. Границы полигонов. Топографическая съемка местности. Способы составления плана местности. Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы, плана местности или туристского маршрута. Съемка местности: площадная, глазомерная, маршрутная. Топограф в туристской группе.

Практика: Карты для туризма и спорта. Масштабы карт. Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа на картах. Работа с компасом. Азимут. Магнитное склонение. Измерение расстояний и азимутов на местности. Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности. Виды ориентирования на местности. Техника ориентирования на местности. Действия в случае потери ориентировки. Границы полигонов. Топографическая съемка местности.

Формы проведения занятий: практическое занятие, круглый стол, учебно-практическое занятие, лекция, презентация, объяснение, лекция-презентация, демонстрация, семинар.

Формы контроля: работа с карточками.

3. Организация туристского быта в полевых условиях. (24 часа)

Теория: Должностное самоуправление в спортивном туризме. Биваки. Организация бивачных работ. Снаряжение для спортивных походов: групповое и личное. Снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Питание в спортивных походах. Режим дня туриста, спортсмена.

Практика: Должностное самоуправление в спортивном туризме. Биваки. Организация бивачных работ. Снаряжение для спортивных походов: групповое и личное. Снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Питание в спортивных походах. Режим дня туриста, спортсмена. Соблюдение режимных моментов на туристском слете, соревнованиях, в туристском походе на марше и на дневке.

Формы проведения занятий: интерактивная игра, беседа, практическое занятие, демонстрация, практикум, занятие-игра, лекция.

Формы контроля: диктант.

4. Краеведение. (18 часов)

Теория: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Экскурсионные объекты родного края, музеи. Краеведческие наблюдения в походе. Охрана окружающей среды туристами. Краеведение на туристских соревнованиях. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Экскурсионные объекты родного края, музеи. Краеведческие наблюдения в походе. Охрана окружающей среды туристами.

Практика: Определение экологической обстановки по маршруту туристской группы (Рязанская, Курская, Брянская или Свердловская область) по картам

радиационного загрязнения. Элементарные способы определения чистоты воды, воздуха, радиационного фона. Знакомство с приборами для измерения уровня радиационного фона, содержания нитратов, пестицидов в продуктах питания.

Утилизация бытового мусора на привалах, биваках в учебно-тренировочных походах, при организации лагерей, учебно-тренировочных сборов в лесных массивах. Работа с дозиметром на туристском маршруте (полигоне).

Игры-тренинги «Работа команды на этапе выполнения краеведческих заданий» (распределение функций в команде, взаимоконтроль).

Формы проведения занятий: презентация, лекция, экскурсия.

практическое занятие, дискуссия, презентация.

Формы контроля: викторина.

5. Основы медико-санитарной подготовки. (24 часа)

Теория: Личная гигиена туристов. Профилактика заболеваний и травм в спортивных походах и на занятиях туристским многоборьем. Медицинская аптечка для спортивных походов. Основы анатомического строения человека. Оказание первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего. Врачебный контроль и самоконтроль.

Практика: Медицинская аптечка для спортивных походов. Основы анатомического строения человека. Оказание первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего. Врачебный контроль и самоконтроль.

Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, учебно-практическое занятие, занятие-игра, практикум.

Формы контроля: тестирование.

6. Обеспечение безопасности. (6 часов)

Теория: Правила безопасности в спортивных походах и на экскурсиях. Правила безопасности при занятиях спортом.

Практика: Правила безопасности в спортивных походах и на экскурсиях. Тренинги по межличностному общению. Формирование навыков обращения с колюще-режущими предметами, легковоспламеняющимися предметами и жидкостями. Правила безопасности при занятиях спортом.

Формы проведения занятий: презентация, объяснение.

Формы контроля: весёлые старты.

7. Туристское многоборье (пеший и лыжный туризм). (48 часов)

Теория: Виды туристского многоборья. Турист-спортсмен и команда туристского многоборья. Техника и тактика пешего туристского многоборья. Организация страховки и самостраховки.

Практика: Виды туристского многоборья. Турист-спортсмен и команда туристского многоборья. Техника и тактика пешего туристского многоборья. Организация страховки и самостраховки.

Формы проведения занятий: практическое занятие, объяснение, беседа, экзамен.

Формы контроля: опрос.

8. Спортивные походы (пеший и лыжный туризм). (12 часов)

Теория: Подготовка к спортивному походу. Привалы и ночлеги. Техника и тактика в некатегорийных походах.

Практика: Подготовка к спортивному походу. Привалы и ночлеги. Техника и тактика в некатегорийных походах.

Формы проведения занятий: весёлые старты, практическое занятие, презентация.

Формы контроля: тестирование.

9. Общая и специальная физическая подготовка. (9 часов)

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма туриста-спортсмена к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика: Командные игры в спортивном зале: волейбол, баскетбол и др. Упражнения на спортивных снарядах. Спортивная ходьба, кроссы, бег с препятствиями и по пересеченной местности. Знакомство с приемами техники бега. Упражнения и игры на развитие выносливости, быстроты; для развития силы, гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Формы проведения занятий: маршрутная игра, практическое занятие.

Формы контроля: отчёт.

10. Зачетные мероприятия. (3 часа)

Практика: Участие в соревнованиях по туристскому многоборью городского (районного), областного масштаба на дистанциях 1-го класса. Участие в соревнованиях на дистанциях областных зимних и летних туристских слетах учащихся.

Формы проведения занятий: соревнования

Формы контроля: соревнования.

11. Массовая работа учебного характера. (6 часов)

Теория: История и культура Курской области и города Курска.

Практика: Экскурсии по природным, историческим и культурным объектам города Курска с целью формирования у учащихся чувствоспричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы проведения занятий: виртуальная экскурсия, презентация, экскурсия.

Формы контроля: опрос.

12. Повторение пройденного материала. (9 часов)

Практика: Повторение пройденного материала. Решение проблемных ситуаций с опорой на полученные ЗУН.

Формы проведения занятий: практикум.

Формы контроля: зачёт.

13. Однодневный поход. (12 часов)

Практика: Применение знаний, умений и навыков в реальных условиях окружающей среды.

Формы проведения занятий: поход

Формы контроля: отчёт.

14. Итоговое занятие. (3 часа)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по программе.

Перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

Формы проведения занятий: занятие-праздник.

Формы контроля: туристическая игра.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1.

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, базовый уровень	10-13.09	28-31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа	4 ноября 31 декабря 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Декабрь, май
2.	2 год обучения, базовый уровень	10-13.09	28 -31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа	4 ноября 31 декабря 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая	Декабрь, май

2.2. Учебный план

1 год обучения

Таблица 2.

п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Анкетирование / входной контроль
2.	Краеведение и экология.	24	8	16	Викторина / текущий контроль

3.	Топографическая подготовка и ориентирование.	24	7	17	Диктант / текущий контроль
4.	Начальная туристская подготовка.	72	20	52	Соревнования / текущий контроль
5.	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.	15	5	10	Тестирование / текущий контроль
6.	Физическая подготовка.	39	9	30	Весёлые старты / текущий контроль
7.	Массовая работа учебного характера.	9	3	6	Опрос / текущий контроль
8.	Повторение пройденного материала.	21	-	21	Зачёт / итоговый контроль
9.	Однодневный поход.	6	-	6	Отчет / текущий контроль
10.	Итоговое занятие.	3	-	3	Туристическая игра / Итоговый контроль
	Итого:	216	53	163	

2 год обучения

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	6	2	4	Анкетирование / входной контроль
2	Туристская топография и ориентирование на местности.	36	15	21	Работа с карточками / текущий контроль
3	Организация туристского быта в полевых условиях.	24	9	15	Диктант / текущий контроль
4	Краеведение.	18	6	12	Викторина / текущий контроль
5	Основы медико-санитарной подготовки.	24	7	17	Тестирование / текущий контроль
6	Обеспечение безопасности.	6	2	4	Весёлые старты / текущий контроль
7	Туристское многоборье.	48	18	30	Опрос / текущий контроль
8	Спортивные походы.	12	4	8	Тестирование / итоговый контроль

9	Общая и специальная физическая подготовка.	9	2	7	Отчет / текущий контроль
10	Зачетные мероприятия.	3	1	2	Соревнования / Итоговый контроль
11	Массовая работа учебного характера.	6	2	4	Опрос / Текущий контроль
12	Повторение пройденного материала.	9	-	9	Зачёт / Итоговый контроль
13	Однодневный поход.	12	-	12	Отчёт / Текущий контроль
14	Итоговое занятие.	3	-	3	Туристическая игра / Итоговый контроль
	Итого:	216	68	148	

2.3. Оценочные материалы

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»;
- методика С.В. Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»;
- методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»;
- методика Э. Торренса «Невербальная креативность»;
- методики по развитию познавательного процесса;
- методика определения кратковременной зрительной памяти;
- методика исследования объема внимания.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

В программе «Поиск» заложены диагностические мероприятия по отслеживанию уровня усвоения программы: тесты, опросники, карточки с заданиями, анкеты. Диагностические и оценочные материалы уровня освоения программы обучающимися представлены в Приложении 3.

2.4. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: конкурс, фестиваль, праздник, соревнование, творческая и (или) практическая работа, презентация творческих работ, зачет, открытое занятие, игра, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование.

Для фиксации результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; решение кроссворда; работа по карточкам; портфолио, мониторинг, содержащий предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, текущий, тематический и итоговый контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах;
- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

Уровень теоретической подготовки:

- соответствие знаний детей программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- широта кругозора.

Уровень практических умений и навыков:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- креативность в выполнении практических заданий.

Общеучебные умения и навыки ребенка:

- самостоятельность в практической работе;
- самостоятельность в построении дискуссионного выступления;
- адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других обучающихся;
- свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- аккуратность и ответственность в работе.

Анализ динамики личностного развития обучающихся:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность обучающихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Данная программа хорошо работает на последствие. Приобретенные знания и умения обучающиеся могут реализовать не только в объединении, но и в школьной учебной деятельности.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов.

Минимальный уровень:

- Владеет минимальным набором понятий и определений.
- Называет и выполняет с грубыми ошибками.
- Обучающийся пассивен, сам тему выбрать не может.
- Выполняет только простые работы.

- Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.

Базовый уровень:

- Называет и выполняет с незначительными ошибками.
- Проговаривает последовательность действий.
- Слушает и понимает речь других.
- Работы выполняет средние, соответствующие требованиям программы.
- Проявляет активность, терпение, усидчивость.
- Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.

Повышенный уровень:

- Называет и выполняет без ошибок.
- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.
- Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках.

Творческий уровень:

- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.
- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат.
- Обладает высокими коммуникативными способностями, идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения и учреждения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.
- Участвует и добивается высоких результатов в выставках, конкурсах, фестивалях.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения. Используются следующие способы:

- Одобрение и аргументированная похвала.
- Вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий.
- Предоставление самостоятельности в выполнении заданий.
- Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).
- Грамоты, дипломы, кубки (участие в выставках, конкурсах, фестивалях, слётах).
- Благодарность детям и родителям.

2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии.

Освоение программы предусматривает использование современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии,

технология интегрированного обучения, технология личностно-ориентированного образования, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система *дидактических принципов*:

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип доступности.

- Принцип систематичности и последовательности.

- Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность).

- Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков.

- Принцип индивидуального подхода.

- Принцип сознательности и активности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям туризмом и краеведением, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методы обучения

При организации образовательной деятельности используется компилятивная система методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по И.Я. Лерну, М.Н. Скаткину и Ю.К. Бабанскому:

- Методы организации учебно-воспитательной работы (словесные, наглядные, практические, репродуктивные проблемно-поисковые).

- Методы стимуляции и мотивации (требование-совет, просьба, условие, поощрение, замечание, турнир).

- Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

- Методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, репродуктивно-поисковый).

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа, репродукций и экранное

пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Репродуктивный метод – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся.

Метод проблемного изложения – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающийся как бы становится свидетелями и соучастниками поиска (постановка вопросов и ответы на них, экспериментальные задания, проблемный рассказ, эвристическая беседа и практическая работа).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование, доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно- побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Для развития навыков творческой работы обучающихся, программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;
- б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- в) вариативность темпа освоения учебного материала;
- г) индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму: исторический аспект – связь с современностью – освоение основных технологических приемов – выполнение учебных заданий – выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных). Предлагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас. Информационный материал небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность, заинтересовать самим процессом. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Особенности и формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач;
- индивидуально-групповая;
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно и др.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: вводное занятие; занятие ознакомления с новым материалом; занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия: беседа, презентация, занятие-сообщение, импровизация, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-путешествие, занятие-игра, викторина, тематический кроссворд, дискуссия, мастер-класс, игровое упражнение, учебно-практическое задание, проектная работа, зачет, конкурс, практикум, творческая встреча, защита проектов, индивидуальная работа.

Основной формой обучения по программе является учебно-практическая деятельность, предусматривающая индивидуальное практическое творчество обучающихся.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для

нормального психофизиологического состояния.

Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности детей.

В процессе занятий теоретический материал осваивается через практические формы работы. Последовательность изложения тем и количество времени может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей детей, темы, участия в викторинах, олимпиадах, блицтурнирах.

Алгоритм учебного занятия.

Реализация разделов программы осуществляется в комплексе на каждом занятии, структура которого включает: организационную, основную и заключительную части.

Организационная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются обучающимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Взаимосвязь программы с образовательными областями.

Окружающий мир – взаимосвязь процессов и явлений окружающего мира, построение схем, знаковых моделей.

Дидактические материалы:

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Таблица 4.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

п/п	Название разделов	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие	- Электронные средства образовательного назначения (слайдовая презентация); - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий, карточки с заданиями); - наглядные пособия;

		- диагностический материал для проведения стартовой диагностики.
2	Краеведение и экология	- Учебная литература: Гревс И.М. «История в краеведении»; Гудков Г.Ф. «Краеведение. Теория и практика»; Даринский А.В. «Краеведение»; Лихачев Д.С. «Любить родной край»; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
3	Топографическая подготовка и ориентирование	- Учебная литература: Гревс И.М. «История в краеведении»; Гудков Г.Ф. «Краеведение. Теория и практика»; Даринский А.В. «Краеведение»; Лихачев Д.С. «Любить родной край»; - справочная литература; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
4	Начальная туристская подготовка	- Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки занятий; - раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями); - наглядные пособия.
5	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь	- Методические разработки занятий (планы-конспекты занятий); - видеоматериалы (тренировочные видеоролики); - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации, индивидуальные задания, групповые задания); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
6	Физическая подготовка	- Методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
7	Массовая работа учебного характера	- Учебные пособия; - видеоматериалы; - аудиоматериалы; - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
8	Повторение пройденного материала	- Видеоматериалы; - аудиоматериалы; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».

9	Однодневный поход	- Методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
10	Итоговое занятие	- Видеоматериалы (видеозаписи занятий и мероприятий); - аудиоматериалы; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий); - наглядные пособия; - оценочные материалы для контроля за результатами освоения учащимися ДОП; - диагностические методики, позволяющие оценить достижения обучающихся, диагностировать мотивацию достижений личности.

2 год обучения

Таблица 5.

п/п	Название разделов	Методические и дидактические материалы
1	Вводное занятие	- Электронные средства образовательного назначения (слайдовая презентация); - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий, карточки с заданиями); - наглядные пособия; - диагностический материал для проведения стартовой диагностики.
2	Краеведение и экология	- Учебная литература: Гревс И.М. «История в краеведении»; Гудков Г.Ф. «Краеведение. Теория и практика»; Даринский А.В. «Краеведение»; Лихачев Д.С. «Любить родной край»; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
3	Топографическая подготовка и ориентирование	- Учебная литература: Гревс И.М. «История в краеведении»; Гудков Г.Ф. «Краеведение. Теория и практика»; Даринский А.В. «Краеведение»; Лихачев Д.С. «Любить родной край»; - справочная литература; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
4	Начальная туристская подготовка	- Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки занятий; - раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями); - наглядные пособия.
		- Методические разработки занятий (планы-конспекты занятий);

5	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь	- видеоматериалы (тренировочные видеоролики); - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации, индивидуальные задания, групповые задания); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
6	Физическая подготовка	- Методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
7	Массовая работа учебного характера	- Учебные пособия; - видеоматериалы; - аудиоматериалы; - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
8	Повторение пройденного материала	- Видеоматериалы; - аудиоматериалы; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
9	Однодневный поход	- Методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
10	Итоговое занятие	- Видеоматериалы (видеозаписи занятий и мероприятий); - аудиоматериалы; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий); - наглядные пособия; - оценочные материалы для контроля за результатами освоения учащимися ДОП; - диагностические методики, позволяющие оценить достижения обучающихся, диагностировать мотивацию достижений личности.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходимо просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Эстетическое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение: дисциплинируют учащихся, способствуют повышению культуры труда и творческой активности. Помещение для практических занятий: спортзал (открытая

площадка).

Оборудование для занятий:

- ✓ Ноутбук – 1 шт.
- ✓ Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая, 3-х местная) – 5 шт.
- ✓ Коврик теплоизоляционный – 17 шт.
- ✓ Коврики туристические – 17 шт.
- ✓ Фонарь налобный – 17 шт.
- ✓ Компас жидкостный – 17 шт.
- ✓ Рюкзак – 17 шт.
- ✓ Каска туристическая – 17 шт.
- ✓ Сидушка – 17 шт.
- ✓ Курвиметр – 2 шт.
- ✓ Система электронной отметки – 1 шт.
- ✓ Аптечка медицинская – 2 шт.
- ✓ Спортивная форма для занимающихся.

Информационное обеспечение:

Наличие официального сайта ОО в сети Интернет.

Наличие официальной группы vk.com.

Таблица 6.

Название темы	Ссылка на видеоматериал
Гигиена туриста	https://yandex.ru/video/preview/9271768207009351757
Первая доврачебная помощь	https://yandex.ru/video/preview/4676436604868261285
Видео-экскурсия по г. Курску	https://yandex.ru/video/preview/31998537247950764
Азимут	https://yandex.ru/video/preview/6358800058170785089
Бивак	https://yandex.ru/video/preview/2077911162388586842

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области и педагога-организатора, способного проводить культурно-досуговые и воспитательные мероприятия, развивать социальное партнерство.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом и методистом учреждения;
- учреждениями туристско-краеведческой направленности города, области.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;

- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;

- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности*: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;

- *формы практико-ориентированной деятельности*: участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;

- *формы досуговой деятельности*: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания*: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;

- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым «Календарным планом воспитательной работы».

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы
16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО

19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Алексеев, А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития) / А.А. Алексеев. – М. : ООО "САМ Полиграфист", 2015. – 468 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие. – М. : Просвещение, 2004. – 198 с.
3. Золотые звёзды курян : краткие биографический справочник / редактор: Н. Д. Собина, М. А. Булатов ; редакционная коллегия (руководитель) Р. В. Старовойт ; зам. руководителя: Ю. П. Князев, И. П. Цуканов ; составители: Е. А. Гончарова и др.+. – Курск : Планета+, 2019. – 280 с.
4. История земли Курской: социологический экскурс: дополнительное учебное пособие / Е. Л. Алферова [др.]; под общей редакцией Б. Д. Беспарточного. – Курск, 2018.
5. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М. : ЦДЮТиК, 2003. – 72 с.
6. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: Учебно- методическое пособие. 2-е изд., дополненное / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М. : ЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
7. Константинов, Ю.С., Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 228 с.
8. Крайнева, И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. – СПб. : ИЧП "Кристалл", АОЗТ "Невский клуб", 1997. – 240 с.
9. Пахомов Н. Д. Курск: вехи пути. Эволюция власти и общества за тысячу лет : сборник очерков по истории Курского края в 3-х книгах / Николай Пахомов, Ангелина Пенькова. – Курск : Союз курских литераторов, 2021.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей

1. Королев, Б.Н., История и современность Курского края/ региональное учебное пособие. Курск : Курский ПКПП, 2012. – 551 с.
2. Кабанова, Р.В. География Курской области : учебное пособие / Р.В. Кабанова, М.Р. Кудинова, Л.Б. Соколовский. – Курск : Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 1997 – 112 с.

3. Тамм, Е.И. Энциклопедия туриста / Е.И. Тамм, А.Х. Абуков, Ю.Н. Александров. –М. : Большая российская энциклопедия, 2006. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования.
2. <http://festival.1september.ru/> Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок».
3. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> Здоровье и образование специализированный портал.
4. <https://infourok.ru/> Инфоурок.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство друг с другом. Истории развития туризма в стране. Туристские возможности. Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях. Правила поведения на занятии. Обзор основных разделов программы. Стартовая диагностика детей.	3	Лекция / вводное занятие	Учебный кабинет
2.	Природа. Знакомство и изучение краеведения и экологии Курской области, животного и растительного мира Курской области.	3	Презентация / занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
3.	Климат и экологические проблемы. Изучение климата Курской области. Рассмотрение возникновения и предотвращения экологических проблем в Курской области.	3	Практическое занятие / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
4.	Знакомство с Курским краем. Знакомство с историей, этапами развития Курской области. Существование области в настоящее время.	3	Виртуальная экскурсия / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
5.	Курск в разные времена. Знакомство с историей города Курска, происхождением названий улиц города. Существование города Курска в довоенные и послевоенные годы.	3	Практическое занятие / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
6.	Повторение пройденного материала. Решение тестовых заданий по теме «Знакомство с Курским краем».	3	Практические задания / занятие по закреплению изученного	Учебный кабинет
7.	Памятники. Знакомство с памятниками истории Курской области и культуры. Просмотр видеофильма о памятниках и достопримечательностях Курской области.	3	Презентация / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
8.	Сокровища.	3	Лекция- презентация /	Учебный кабинет

	Изучение полезных ископаемых Курской области и города Курска. Просмотр видеофильма о добыче полезных ископаемых в Курской области.		занятие по систематизации и обобщению знаний	кабинет
9.	История в лицах: наши знаменитые земляки. Кого мы называем земляками. Наши знаменитые земляки: М.С.Щепкин, А.П.Гайдар, А.А.Дейнека, Е.И.Зеленко, Г.В. Свиридов и др. Необходимость сохранения памяти о деятельности наших земляков.	3	Практическое занятие / Занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
10.	Моя родословная. Моя семья. Понятие родословной. Моя родословная. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Составление генеалогического профессионального дерева своей семьи.	3	Беседа / занятие по систематизации обобщению знаний	Учебный кабинет
11.	Карты. Знакомство с понятием о топографической и туристической карте, их значениями для туристов.	3	Демонстрация / занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
12.	Физическая подготовка. Основные средства и методы в физической подготовке.	3	Практическое занятие / занятие по применению знаний и умений	Помещение для занятий спортом
13.	Масштабы. Изучение видов масштаба. Знакомство с масштабами топографических карт. Правила перевода различных видов масштаба.	3	Практическоезанятие / занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
14.	Знаки. Ознакомление с основными видами топографических знаков. Запоминание часто используемых топографических знаков.	3	Лекция / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
15.	Физическая подготовка. Выполнение упражнений на преодоление естественных препятствий.	3	Маршрутная игра / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Помещение для занятий спортом
16.	Массовая работа учебного характера. Экскурсия. Виртуальная обзорная экскурсия Курской области.	3	Виртуальная экскурсия / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
17.	Ориентирование. Знакомство с типами компасов. Изучение устройства компаса и его применение. Правила обращения с компасом.	3	Практическоезанятие / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
18.	Азимут. Знакомство с азимутом и движение по нему. Обратный азимут. Ориентация на	3	Демонстрация / занятие ознакомления с	Учебный кабинет

	местности по карте, компасу и местным предметам. Движение по азимуту, измерение азимутов различных направлений на местности и расстоянии.		новым материалом	
19.	Определение по приметам. Определение сторон горизонта по народным приметам. По культовым сооружениям. По радиосигналам.	3	Практическое занятие / занятие по применению знаний и умений	Учебный кабинет
20.	Ориентирование. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу. Какие действия необходимы в случае потери ориентировки.	3	Занятие-игра / занятие по применению знаний и умений	Учебный кабинет
21.	Топография. Подробное изучение топографической подготовки. Повторение условных знаков, группы знаков, цвета, формы и размеров знаков.	3	Лекция / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
22.	Повторение пройденного материала. Решение заданий по нахождению азимута задуманных предметов.	3	Практикум / занятие по закреплению изученного	Учебный кабинет
23.	Физическая подготовка. Выполнение упражнений индивидуально и в парах без предметов (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег).	3	Комбинированное занятие / занятие по применению знаний и умений	Помещение для занятий спортом
24.	Что такое походы? Изучение правил организации и проведения туристских походов. Классификации походов по различным признакам.	3	Лекция / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
25.	Кодекс туриста. Изучение правил организации и проведения туристских походов. Классификации походов по различным признакам.	3	Практическое занятие / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
26.	Физическая подготовка. Выполнение упражнений для развития силы рук и ног: прыжки на месте со скакалкой, лежа в упоре на руках, сгибание и разгибание рук.	3	Маршрутная игра / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Помещение для занятий спортом
27.	Личное снаряжение и уход за ним. Особенности личного снаряжения юного туриста для туристской прогулки. Требования к обуви и к одежде. Личная посуда туриста. Специальное туристское снаряжение для соревнований. Типичные ошибки при укладке рюкзака.	3	Дискуссия / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
28.	Групповое снаряжение и уход за ним. Особенности группового снаряжения туриста. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и	3	Презентация / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет

	кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.			
29.	Специальное снаряжение и уход за ним. Специальное туристское снаряжение (веревки, карабины). Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий.	3	Практическоезанятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
30.	Повторение пройденного материала. Решение кроссворда по теме «Личное снаряжение и уход за ним».	3	Практикум / занятие по закреплению изученного	Учебный кабинет
31.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Правила проведения ремонта личного и группового снаряжения во время похода или экскурсии.	3	Учебно- практическое занятие / занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
32.	Кто я? Туристские должности. Общественные поручения. Дисциплина в походе. Дежурство, график дежурства в походе.	3	Лекция / занятие по углублению знаний и умений	Учебный кабинет
33.	Физическая подготовка. Выполнение упражнений для развития силы рук и ног: подтягивание на перекладине, прыжки в высоту и длину с места и с разбега.	3	Практическоезанятие / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Помещение для занятий спортом
34.	Узлы. Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).	3	Занятие-игра / занятие по применению знаний и умений	Учебный кабинет
35.	Концевые и петлевые узлы. Узлы концевые и петлевые, отличие видов узлов. Вязка узлов. Узлы для связывания веревок одинакового размера.	3	Практическоезанятие / занятие по применению знаний и умений	Учебный кабинет
36.	Узлы. Проводники. Схватывающие. Вязка узлов на время.	3	Практикум / Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет
37.	Повторение пройденного материала. Тестирование по теме «Узлы».	3	Практикум / Занятие по закреплению изученного	Учебный кабинет
38.	Физическая подготовка. Разминка. Ходьба по узкой опоре в сочетании с различными движениями руками, наклонами, приседаниями. Эстафета.	3	Маршрутная игра / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Помещение для занятий спортом

39.	Питание туриста. Энергозатраты в походе и их восполнение. Химический состав и калорийность пищи.	3	Объяснение / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
40.	Рацион питания туриста. Дневной рацион питания. Составление раскладки. Продукты для похода.	3	Практическое занятие / комбинированное занятие	Учебный кабинет
41.	Питание на маршруте. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Питание на маршруте. Приготовление пищи в походных условиях.	3	Дискуссия / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
42.	Повторение пройденного материала. Решение задач по вычислению белков: жиров: углеводов в меню для похода.	3	Практикум / занятие по изучению	Учебный кабинет
43.	Бивак. Понятие бивака. Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака: кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.	3	Лекция / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
44.	Бивак. Выбор площадки для разбития бивака. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Сборка и разборка палаток. Упаковка палатки для транспортировки.	3	Презентация / комбинированное занятие	Учебный кабинет
45.	Костры. Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра.	3	Лекция / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
46.	Костры. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего. Тушение костров и охрана природы.	3	Практическое занятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
47.	Физическая подготовка. Выполнение упражнений для развития силы рук и ног: прыжки на месте со скакалкой и без скакалки, отжимания от пола.	3	Маршрутная игра / Занятие по систематизации и обобщению знаний	Помещение для занятий спортом
48.	Питьевой режим. Питьевой режим во время туристского похода и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями. Транспортировка воды для питья во время туристского похода. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.	3	Комбинированное занятие / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
49.	Правила безопасности.	3	Лекция- презентация /	Учебный

	Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта).		занятие по углублению знаний	кабинет
50.	Правила безопасности. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым.	3	Лекция / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
51.	Физическая подготовка. Выполнение физических упражнений без предметов индивидуально и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег).	3	Маршрутная игра / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Помещение для занятий спортом
52.	Строй. Строй туристской группы во время туристского похода: направляющий и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего.	3	Практическое занятие / занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
53.	Строй. Ритм и темп движения туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе.	3	Объяснение / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
54.	Организация бивака. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту бивака. Отработка приемов развертывания и свертывания бивака. Распорядок дня в походе.	3	Практикум / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет
55.	Приметы. Особенности и значения народных примет для туристов. Их классификация и интерпретация.	3	Лекция / занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
56.	Повторение пройденного материала. Решение тестовых заданий по теме «Костры»	3	Практикум / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет
57.	Массовая работа учебного характера. Экскурсия в Курский краеведческий музей.	3	Экскурсия / занятие по систематизации и обобщению знаний	Курский краеведческий музей
58.	Физическая подготовка.	3	Практическое занятие /	Помещение

	Упражнения для развития силы рук и ног: подтягивания на перекладине, эстафета.		занятие по контролю знаний, умений, навыков	для занятий спортом
59.	Личная гигиена туриста. Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов. Работа санитара в туристской группе.	3	Лекция / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
60.	Личная гигиена туриста. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения.	3	Презентация / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
61.	Физическая подготовка. Маршевая подготовка. Техника выполнения.	3	Практическое занятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Помещение для занятий спортом
62.	Первая помощь. Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений.	3	Лекция- презентация / занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
63.	Первая помощь. Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.	3	Учебно- практическое занятие / занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
64.	Повторение пройденного материала. Решение тестовых заданий по теме «Первая помощь»	3	Практикум / Занятие по закреплению изученного	Учебный кабинет
65.	Физическая подготовка. Маршевая подготовка: особенности построения строя для похода, техника выполнения.	3	Маршрутная игра / занятие по контролю знаний, умений, навыков	Помещение для занятий спортом
66.	Массовая работа учебного характера. Экскурсия. Видеофильм	3	Презентация / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
67.	Физическая подготовка.	3	Практическое занятие /	Помещение

	Разминка. Прыжки на месте со скакалкой. Эстафета.		Комбинированное занятие	для занятий спортом
68.	Завтра в поход. Деловая игра. Выполнение игровых заданий при виртуальном походе.	3	Занятие-игра / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
69.	Физическая подготовка. Маршевая подготовка: движение в строю направляющего, выход из строя, техника выполнения.	3	Практическое занятие / комбинированное занятие	Учебный кабинет
70- 71.	Однодневный поход. Применение знаний, умений и навыков в реальных условиях окружающей среды.	6	Поход / Занятие по закреплению изученного	Урочище Знаменская роща
72.	Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков по программе. Перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.	3	Занятие-праздник/ Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет
	Всего:	216		

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1.	Спортивный туризм, история развития. Туристские путешествия, история развития туризма. «Нас познакомил костер» (туристский выход в лес).	3	Практическое занятие / вводное занятие	Учебный кабинет
2.	Нормативные документы по спортивному туризму. Воспитательная роль туристского многоборья. Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экскурсий и экспедиций. Правила хорошего тона. Взаимоотношения между спортсменами.	3	Презентация / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
3.	Карты для туризма и спорта. Масштабы карт. План и карта. Топографическая карта. Определение географических координат, поиск объектов по координатам. Ориентирование карты по сторонам горизонта.	3	Практическое занятие / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет

4.	Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение масштабных и немасштабных условных знаков. Рисование топографических знаков. Поиск объектов на местности (в лесу, парке)	3	Круглый стол / Занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
5.	Изображение рельефа на картах. Формы земной поверхности: холм, гора, низина, котловина, овраг, лощина, седловина, ниша и др. Измерение на местности различных форм рельефа - холм, яма, овраг. Определение крутизны и высоты склона.	3	Учебно- практическое занятие / занятие ознакомления новым материалом	Учебный кабинет
6.	Работа с компасом. Азимут, магнитное склонение. Устройство компаса. Типы компасов. Ориентирование на карте по компасу. Работа с компасом в школьном дворе.	3	Лекция / Занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
7.	Измерение расстояний и азимутов на местности. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Масштабы карт. Измерение азимутов на местности. Движение по азимуту в лесу, прохождение азимутальных отрезков.	3	Презентация / Занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
8.	Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности. Правила и условия организации и проведения спортивных соревнований по ориентированию на местности.	3	Лекция- презентация / занятие по укреплению знаний	Учебный кабинет
9.	Общая физическая подготовка. Специфические особенности туристского многоборья и ориентирования на местности. Упражнения на спортивных снарядах. Спортивная ходьба, кроссы, бег с препятствиями и по пересеченной местности. Знакомство с приемами техники бега.	3	Маршрутная игра / Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Помещение для занятий спортом
10.	Виды ориентирования на местности. Виды туристского ориентирования и их отличия. Овладение навыком скоростной отметки на КП.	3	Практическое занятие / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
11.	Техника ориентирования на местности. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковые, ориентир-цель, ориентир-маяк. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Определение точек стояния (местонахождения на карте и местности).	3	Объяснение / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
12.	Действия в случае потери ориентировки. Границы полигонов. Понятия «аварийная ситуация», «потеря ориентировки». Определение на картах тормозящих ориентиров при подходе к границам полигонов. Планирование пути движения с границ полигонов на финиш дистанции (старт).	3	Демонстрация / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет

13.	Топографическая съемка местности. Способы составления плана местности. Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы, плана местности или туристского маршрута.	3	Учебно- практическое занятие / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
14.	Массовая работа учебного характера. История и культура Курской области и города Курска. Виртуальная экскурсия по Курской области.	3	Виртуальная экскурсия / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
15.	Топографическая съемка местности. Съемка местности: площадная, глазомерная, маршрутная.	3	Практическое занятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
16.	Топографическая съемка местности. Топограф в туристской группе.	3	Семинар / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
17-18.	Однодневный поход. Применение знаний, умений и навыков в реальных условиях окружающей среды.	6	Поход / Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Местность
19.	Должностное самоуправление в спортивном туризме. Распределение туристских должностей в спортивных походах и путешествиях. Права и обязанности участников спортивных походов. Должностно-ролевые игры.	3	Интерактивная игра / занятие по систематизации и обобщению знаний	Помещение для занятий спортом
20.	Биваки, организация бивачных работ. Планирование места организации бивака. Выбор площадки для обустройства лагеря в лесном массиве и требования к нему.	3	Беседа / комбинированное занятие	Учебный кабинет
21.	Биваки, организация бивачных работ. Установка и снятие палаток. Обустройство костровища и костра.	3	Практическое занятие / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
22.	Снаряжение для спортивных походов: групповое и личное. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень снаряжения. Требования к снаряжению. Упаковка личного и группового снаряжения в рюкзак. Распределение группового снаряжения в туристской группе.	3	Демонстрация / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет

23.	Снаряжение для спортивных походов: групповое и личное. Учебно-тренировочный выход (поход). Работа со снаряжением, подгонка рюкзаков.	3	Практикум / занятие по применению знаний и умений	Учебный кабинет
24.	Снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное оборудование и снаряжение для занятий туристским многоборьем. Проверка комплектности и исправности личного и командного снаряжения. Распределение снаряжения.	3	Занятие-игра / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
25.	Питание в спортивных походах. Значение рационально организованного питания в спортивном походе. Составление меню на 2-3-дневный поход. Рецепты походных блюд.	3	Лекция / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
26.	Режим дня туриста, спортсмена. Общественно полезная работа в походе. Значение соблюдения режима дня в туристском походе. Выполнение общественно полезной работы на туристских маршрутах в учебных и зачетных походах и на экскурсиях.	3	Практикум / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
27.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Типичные ландшафты родного края. Климат, гидрология: реки, озера и родники. Административно-территориальное деление. Транспортные магистрали: речные, автомобильные и железнодорожные. История заселения и освоения	3	Презентация / комбинированное занятие	Помещение для занятий спортом
28.	Повторение пройденного материала. Решение тестовых задания по теме: «Организация для бивачных работ, снаряжение для спортивных походов».	3	Практикум / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет
29.	Туристские возможности родного края. Составление карты туристских маршрутов окрестностей населенного пункта. Разработка маршрута выходного дня.	3	Лекция / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
30.	Экскурсионные объекты родного края, музеев. Экскурсия в историко-краеведческий музей.	3	Экскурсия / занятие по углублению знаний	Курский краеведческ ий музей
31.	Краеведческие наблюдения в походе. Краеведение как форма изучения природно-территориальных комплексов.	3	Практическоезанятие / Занятие ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
32.	Охрана окружающей среды туристами. Туризм и охрана окружающей среды. Утилизация бытового мусора на привалах, биваках в учебно-тренировочных походах, при организации лагерей, в лесных	3	Дискуссия / Занятие по углублению знаний	Учебный кабинет

	массивах.			
33.	Краеведение на туристских соревнованиях. Работа команды на краеведческом этапе. Игры-тренинги «Работа команды на этапе выполнения краеведческих заданий».	3	Презентация / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
34.	Личная гигиена туристов. Санитарно-гигиенические нормы и требования по соблюдению их туристом, спортсменом. Комплекс упражнений утренней гимнастики	3	Практическое занятие / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
35.	Профилактика заболеваний и травм в спортивных походах и на занятиях туристским многоборьем. Процедуры закаливания воздухом, водой, солнцем. Сущность закаливания. Формирование умений и навыков закаливания своего организма.	3	Беседа / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
36.	Медицинская аптечка для спортивных походов. Медицинская аптечка туристской группы и спортивной команды. Состав аптечки. Составление перечня медикаментов и комплектация аптечки для походов выходного дня и многодневных походов.	3	Учебно- практическое занятие / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
37.	Основы анатомического строения человека. Пропорции человеческого тела и его развитие, формирование, укрепление здоровья. Внешнее и внутреннее строение человека. Скелет человека. Упражнения по увеличению объема и жизненной емкости легких, развитию сердца и укреплению сосудов и их значение для спортсмена-туриста.	3	Практическое занятие / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
38.	Оказание первой доврачебной помощи. Признаки заболеваний и травм. Первая доврачебная помощь.	3	Практическое занятие / занятие ознакомления с новым материалом	Помещение для занятий спортом
39.	Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).	3	Занятие-игра / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет
40.	Транспортировка пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего и требования к ней. Изготовление транспортных средств из подручных материалов. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности.	3	Практическое занятие / ознакомление с новым материалом	Учебный кабинет
41.	Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом.	3	Практикум / занятие по углублению знаний	Учебный кабинет

42.	Специальная физическая физическая подготовка. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Упражнения и игры на развитие выносливости, быстроты; для развития силы, гибкости, на растягивание и расслабление мышц.	3	Практическое занятие / занятие по контролю знаний, умений и навыков	Помещение для занятий спортом
43.	Повторение пройденного материала. Решение тестовых заданий по теме «Оказание первой доврачебной помощи. Личная гигиена туристов».	3	Практикум / Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет
44.	Правила безопасности в спортивных походах и на экскурсиях. Правила соблюдения безопасности в спорте и туризме. Формирование навыков обращения с колюще-режущими предметами, легковоспламеняющимися предметами и жидкостями.	3	Презентация / занятие ознакомления с новым материалом	Учебный кабинет
45.	Правила безопасности при занятиях спортом. Требования безопасности при тренировках и занятиях на местности. Ознакомление с правилами безопасности при работе на спортивных снарядах и тренажерах.	3	Объяснение / занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет
46.	Виды туристского многоборья. Цели, задачи и характер соревнований по туристскому многоборью. Узлы, применяемые в туризме. Способы крепления веревки на опоре. Работа с карабинами.	3	Практическое занятие / комбинированное занятие	Местность
47.	Турист-спортсмен и команда туристского. многоборья. Взаимодействие спортсменов команды на разных дистанциях. Требования к команде и спортсменам. Отработка навыков взаимодействия на различных этапах, при передаче эстафеты.	3	Практическое занятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Местность
48.	Массовая работа учебного характера. Экскурсии по природным, историческим и культурным объектам города Курска.	3	Практическое занятие / занятие ознакомления с новым материалом	Местность
49.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Организация работы команды на технических этапах дистанций 1-го класса по технике пешеходного туризма, контрольного туристского маршрута. Тактика работы на технических, этапах в связке (лидирующий, замыкающий).	3	Практическое занятие / занятия по углублению знаний	Местность
50.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Установка и снятие двухскатной палатки на 2 стойки и 10 колышков. Подъем, траверс и спуск по простым травянистым склонам (склоны до 30 м, длина	3	Практическое занятие/ комбинированное занятие	Местность

	отдельных участков подъема, траверса и спуска - 20 м).			
51.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Подъем, траверс и спуск по крутым (травянистым, осыпным, снежным) склонам с самостраховкой альпенштоком. Подъем и спуск по судейским вертикальным перилам спортивным способом. Подъем, траверс и спуск с самостраховкой по судейским вертикальным перилам. Подъем, траверс и спуск с самостраховкой с наведением командой вертикальных перил и их снятием.	3	Практическое занятие / занятия по углублению знаний	Местность
52.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Переправа через водную преграду по бревну с судейскими перилами (глубина водотока 0,4 м, скорость течения 0,5 м/с, ширина водотока 5-10 м, расстояние между опорами до 15 м). Переправа через водную преграду по бревну с наведением и снятием (после переправы участников) командных перил.	3	Практическое занятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Местность
53.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Переправа через водную преграду по параллельным перилам (перила судейские). Переправа через водную преграду по навесной переправе (перила судейские). Переправа через водную преграду с помощью маятника (ширина водотока 3-5 м). Переправа через водную преграду маятником с самостраховкой. Переправа через водную преграду новомаятником (перила судейские).	3	Практическое занятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Местность
54.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Переправа через водную преграду на плавсредствах. Переправа через водную преграду вброд по судейским перилам. Переправа через водную преграду вброд с наведением и снятием (после переправы участников) командных перил. Переправа через водную преграду вброд стенкой.	3	Практическое занятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Местность
55.	Общая физическая подготовка. Значение морально-волевой подготовки для занятий туризмом и ориентированием. Туризм и ориентирование как средство укрепления здоровья, воспитания силы, смелости, ловкости, выносливости, находчивости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи. Командные игры в спортивном зале: волейбол, баскетбол.	3	Маршрутная игра / занятие по систематизации и обобщению знаний	Помещение для занятий спортом
56.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Переправа через овраг по бревну по судейским перилам (глубина оврага до 3 м, ширина до 5-10 м, расстояние между опорами до 15 м). Переправа через овраг по бревну с наведением и снятием командных перил. Переправа через овраг по параллельным перилам (перила судейские).	3	Практическое занятие / занятие по систематизации и обобщению знаний	Местность

57.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Переправа через овраг по навесной переправе (перила судейские). Переправа через овраг маятником. Переправа через овраг маятником с самостраховкой.	3	Практическое занятие/ занятия по углублению знаний	Местность
58.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Траверс каньона по судейским перилам (длина этапа 20-25 м, крутизна склона до 40-50°). Преодоление болота по гати с укладкой жердей (глубина до 0,4 м, длина этапа до 20 м). Преодоление болота по кочкам (в том числе с использованием альпенштока, командных маятниковых перил).	3	Практическое занятие/ комбинированное занятие	Местность
59.	Техника и тактика пешего туристского многоборья. Преодоление завалов, густого подлеска и поваленных деревьев (длина этапа до 40 м). Преодоление снежных участков (снежный покров глубиной до 0,3 м и крутизной склона до 30°, раскисший снег глубиной до 0,5 м и крутизна склона до 30°).	3	Практическое занятие / занятия по углублению знаний	Местность
60.	Организация страховки и самостраховки. Организация командной страховки (способы страховки: верхняя, нижняя и пр.).	3	Объяснение / занятие по применению знаний и умений	Учебный кабинет
61.	Организация страховки и самостраховки. Организация вертикальных и горизонтальных перил.	3	Беседа / занятие по применению знаний и умений	Учебный кабинет
62.	Организация страховки и самостраховки. Организация и осуществление страховки при работе на различных технических этапах.	3	Практическое занятие / занятие по применению знаний и умений	Местность
63.	Организация страховки и самостраховки. Отработка навыков переправы первого участника на различных этапах и различных тактических.	3	Экзамен / комбинированное занятие	Местность
64.	Подготовка к спортивному походу. Этапы подготовки туристского похода: выбор района; разработка маршрута; подготовка снаряжения; комплектование группы и т.д. Коллективное творческое дело – КВН «Мы собираемся в поход».	3	Весёлые старты / Комбинированное занятие	Учебный кабинет
65.	Привалы и ночлеги. Учебно-тренировочные походы по отработке знаний, умений и навыков организации движения группы на маршруте с организацией привалов и ночлегов.	3	Практическое занятие / занятие по углублению знаний	Местность
66.	Техника и тактика в некатегорийных походах. Акклиматизация и ее значение в спортивном, туризме. Планирование маршрута и составление графика движения группы по маршруту.	3	Презентация / занятие по применению знаний и умений	Учебный кабинет

67.	Техника и тактика в некатегорийных походах. Пешеходный поход (движение группы походным маршем: строй, интервал, ритм движения, построение цепочки, привалы, шаг туриста, положение рук и туловища при движении).	3	Весёлые старты / занятие по закреплению	Учебный кабинет
68.	Повторение пройденного материала. Решение тестовых заданий по теме: «Организация страховки и самостраховки».	3	Практикум / Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Учебный кабинет
69.	Зачетные соревнования по туристскому многоборью.	3	Соревнование/ занятие по систематизации и обобщению опыта	Учебный кабинет
70- 71.	Однодневный поход. Применение знаний, умений и навыков в реальных условиях окружающей среды.	6	Поход / Занятие по контролю знаний, умений и навыков	Местность
72.	Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков по программе. Перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.	3	Презентация / Занятие по закреплению изученного	Учебный кабинет
Всего:		216		

Материалы для проведения диагностики**Стартовая диагностика.**

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата теста _____

Теоретическая часть:

Правильное выполнение каждого задания теоретической части оценивается в 2 балла.

1. Где зародился туризм?

1. Россия
2. **Египет**
3. Китай
4. Япония

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

1. пешеходный
2. водный
3. велосипедный
4. **авиационный**

3. Наука об изучении природы, населения, истории определённой местности называется?

1. **краеведение**
2. окружающий мир
3. история
4. география

4. Запиши название региона, в котором ты живешь?

Курская область.

5. Курская область была образована в каком году?

1. в 1898 году
2. в 1945 году
3. **в 1934 году**
4. в 2000 году

6. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

Курск

7. Какие животные не обитают в Курской области?

1. кабаны
2. белки
3. **олени**
4. лисы

8. Какие птицы являются символом Курской области?

1. **соловьи**
2. орлы

3. куропатки

4. воробьи

Практическая часть:

Задание 1. «Турист»

Нарисовать картинки. Какие правила безопасности по мнению обучающегося должен соблюдать турист: а) на занятиях по туристско-краеведческой деятельности; б) на природе в походе.

– 5 баллов – нарисовал все правила безопасности туриста, необходимые для соблюдения на занятиях и на природе;

– 3-4 балла – нарисовал правила безопасности туриста, необходимые для соблюдения на занятиях либо на природе;

– 0-2 балла – не смог нарисовать правила безопасности туриста, необходимые для соблюдения на занятиях либо на природе.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 21.

Повышенный уровень – 16-21 балл

Базовый уровень – 10 до 15 баллов

Низкий уровень – 0 до 9 баллов

Промежуточная диагностика.

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата теста _____

Теоретическая часть:

Правильное выполнение каждого тестового задания теоретической части оценивается в 2 балла.

1. Что такое туризм?

1. отдых на берегу моря

2. путешествие по стране с рюкзаком

3. поход в кино

4. посещение музея

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

1. пешеходный

2. водный

3. велосипедный

4. **авиационный**

3. Наука об изучении природы, населения, истории определённой местности называется?

1. **краеведение**

2. окружающий мир

3. история

4. география

4. Культурная ценность и церковная святыня Курского края XVII века известна рукопись на 400 листах, в которую были внесены знаменитые люди Курска,

простолюдины, несколько крестов с мощами святых и чудотворцев, принадлежавших Знаменскому монастырю. Она называлась:

1. **летопись**

2. синодик

3. житие

5. *Из списка вычеркни не нужные в походе предметы.*

За каждый правильно вычеркнутый предмет – 1 балл.

1. Луна

2. Компас

3. Рюкзак

4. ~~Металлическая цепь~~

5. Палатка

6. ~~Зонт~~

7. ~~Солнцезащитные очки~~

8. Карта

9. ~~Электробритва~~

10. Тент солнцезащитный

11. Спальник

12. ~~Подушка~~

13. Дождевая накидка

14. Коврик туристический

15. Фонарь

16. Куртка

17. Панама

18. ~~Одеколон~~

19. ~~Полотенце~~

20. ~~Губка~~

6. *Задание: узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию. За каждый правильный ответ – 3 балла.*

1. Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Что за злюка?

(Крапива – кровоостанавливающее средство)

2. Меня желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок - лепестками гадают,

А чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

(Ромашка – отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)

3. На зеленом шнурочке - белые звоночки.

Белые горошки - на зеленой ножке.

(Ландыш – употребляется при болезнях сердца.)

4. Скромный, невзрачный листок,

Многим из нас совсем невдомек.

Что отыскалось лекарство

Тут же, на тропке, у ног.

(Подорожник – лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)

5. Я - шарик пушистый

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелек.

(Одуванчик – понижает температуру, желчегонное и слабительное средство)

Практическая часть:

Задание 1. Подпишите правильное название костров. За каждый правильный ответ – 2 балла.



шалаш



колодец



звезда



таежный

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 40 баллов.

Повышенный уровень – 27-40 баллов

Базовый уровень – 16 до 26 баллов

Низкий уровень – 0 до 15 баллов

Итоговая диагностика.

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата теста _____

Теоретическая часть:

Правильное выполнение каждого задания теоретической части оценивается в 2 балла.

1. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. **Северной**

2. Западной

3. Южной

4. Восточной

5. Любой

2. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные
2. Внемасштабные
3. Пояснительные
4. Линейные
5. **Площадные**

3. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают (выбери несколько ответов):

1. **перекисью водорода**
2. **марганцовкой**
3. **йодом**

4. Какое из перечисленных лекарств является обезболивающим (выбери несколько ответов):

1. **фурацилин**
2. **аспирин**
3. **анальгин.**

5. Какой масштаб самый крупный?

1. 1:200000
2. 1:50000
3. 1:25000
4. **1:5000**
5. 1:10000

6. Какой масштаб самый мелкий?

1. **1:200000**
2. 1:50000
3. 1:25000
4. 1:5000
5. 1:10000

7. Какой из перечисленных видов костра можно использовать для наиболее продолжительного обогрева в любое время года?

1. шалаш
2. нодья
3. колодец
4. **таежный**

8. Подпишите правильное название костров. За каждый верный ответ – 1 балл.



шалаш



колодец



звезда



нодья

9. Сколько мы тратим килокалорий (ккал) в походе в сутки:

1. 1000-1500 ккал

2. около 2000 ккал

3. **2500-3500 ккал**

4. более 4000 ккал

10. Должности в походе бывают (выбери несколько ответов):

1. **постоянные**

2. временные

3. нужные

4. **дежурные**

11. В чем состоит главная задача при подготовке и проведении похода?

1. в получении новых впечатлений и сведений

2. в получении удовольствия

3. **в обеспечении безопасности**

4. в образовании новых связей и знакомств

12. Соотнесите (групповое снаряжение -1, личное снаряжение -2):

1. палатка - **1**

2. ремонтный набор - **1**

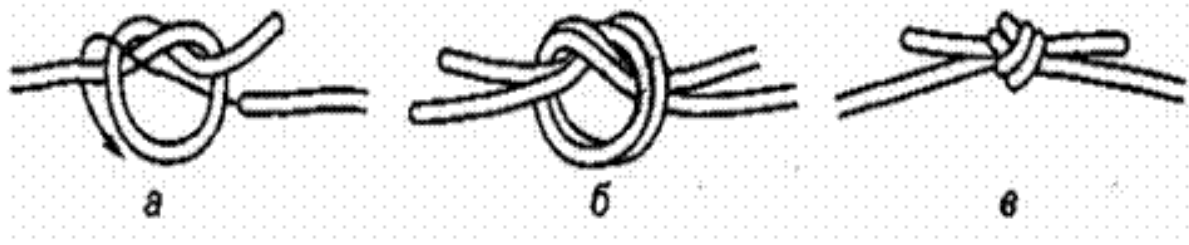
3. рюкзак - **2**

4. налобный фонарик - **2**

5. котелок - **1**

6. спальник - **2**

13. Какой узел изображен на рисунке?



1. встречный

2. **прямой**

3. ткацкий

4. академический

14. Какие стороны горизонта являются основными? Выбери несколько правильных ответов.

1. **север**

2. **юг**

3. юго-запад

4. северо-восток

5. **запад**

Практическая часть:

Задание 1. Изобразите по клеточкам в тетради насекомое по сторонам горизонта. За правильное выполнение задания – 3 балла.

3 клеточки на восток

- 3 клеточки на север
- 2 клеточки на запад
- 2 клеточки на юго-запад
- 2 клеточки на северо-запад
- 2 клеточки на запад
- 3 клеточки на юг
- 3 клеточки на восток
- 2 клеточки на юго-запад
- 1 клеточка на юг
- 2 клеточки на восток
- 1 клеточка на северо-восток
- 1 клеточка на юго-восток
- 2 клеточки на восток
- 1 клеточка на север
- 2 клеточки на северо-запад

Задание 2. Используя компас напишите, какие предметы расположены в разных сторонах кабинета (не более 2). За каждый правильный ответ – 1 балл.

На севере: _____

На юге: _____

На западе: _____

На востоке: _____

Задание 3. Прочитать текст, заменяя условные топографические знаки на слова. За каждый правильный ответ – 1 балл.



Максимальный балл за выполнение всех заданий – 62.

Повышенный уровень – 45-62 балла

Базовый уровень – 20 до 44 балла

Низкий уровень – 0 до 20 баллов

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе
«Поиск»

група _____ педагог д/о _____

[illegible]

Словарь ключевых понятий

Адаптация – приспособление организма к изменяющимся условиям.

Азимут – угол на карте или в пространстве (на местности), образуемый двумя направлениями (лучами) – направлением на север и искомым (заданный) ориентир.

Антибиотики – лекарственные вещества, подавляющие рост бактерий, вирусов, микроорганизмов.

Архив – учреждение или структурное подразделение, собирающее, сохраняющее и обрабатывающее документальные материалы; совокупность документов, образовавшихся в результате деятельности учреждений, предприятий, отдельных лиц.

Бахилы – матерчатые чехлы, надеваемые поверх обуви, для защиты от снега, влаги и для утепления ног.

Бергштрих – указатель скатов на горизонталях. Бивак (бивуак) – место для отдыха или ночлега.

Волокуша – приспособление для групповой или индивидуальной транспортировки грузов, пострадавших.

Жумар – зажим одностороннего действия с ручкой для подъема человека по закрепленной веревке.

Карта (спорткарта) – точное, подробное уменьшенное изображение участка земной поверхности на бумаге, выполненное специальными условными знаками.

Иммобилизация – обеспечение неподвижности (покоя) какой-либо части тела при переломах, вывихах и различных заболеваниях путем наложения отвердевающих повязок, шин и другими способами.

Маршрут – заранее намеченный или установленный путь следования, направление, порядок пути.

Масштаб – отношение длины линии на карте (чертеже) к реальной величине.

Меандры (излучины) – плавные изгибы речного русла.

Ориентирование – определение местонахождения относительно сторон горизонта и окружающих предметов.

ПВД – поход выходного дня. Некатегорийный выезд продолжительность до 3х дней с ночевками или без них.

Планшет – сумка для ношения карт и документов.

Привал – кратковременная остановка туристской группы в походе для отдыха, обеда, оказания мед. помощи и т.д.

Скалодром — искусственное сооружение для скалолазания

Спасательный жилет – индивидуальное средство самостраховки при работе и пребывании в воде.

Топографическая карта – подробная карта местности.

Топография – измерение поверхности Земли и нанесение изображения местности на карту.

Урочище – участок, отличающийся от окружающей среды. Шлем – средство индивидуальной защиты головы.

Штормовое предупреждение – заблаговременное оповещение организаций и населения о возможности возникновения особо опасных гидрометеорологических явлений.

Эвакуация – вывоз, вывод людей из опасной зоны ЧС.

Экватор – воображаемая окружность, делящая земной шар на Северное и Южное полушарие.

Эрозия – полное или частичное разрушение поверхности земли. Юрта – переносное конусообразное жилище.

«Определение психологического климата группы». (Лутошкин Л.Н.)

Инструкция: Используя схему, прочтите сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

Положительные особенности +3 +2 +1 0 -3 -2 -1

Отрицательные особенности.

Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение.

Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон.

Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии.

Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии.

В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание.

Группировки конфликтуют между собой.

Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.

Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.

Успехи и неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива.

Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство.

Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями.

Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов.

Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга.

В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей.

В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение

по принципу «Один за всех, все за одного».

В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения переживаются всеми как свои собственные.

Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей.

Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться.

Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность.

Коллектив активен, полон энергии.

Коллектив пассивен, инертен.

Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело.

Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах.

В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту.

Коллектив подразделяется на «привелигированных» и «пренебрегаемых», здесь подозрительно относятся к слабым, высмеивают их.

У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители.

К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.

Обработка: Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Возможна и более простая оценка (например, при работе с начальным звеном школы) – через периодический замер эмоциональных состояний с помощью созданной Лутошкиным Л.Н. методики цветописи, в которой учащимся предлагается выбрать, с каким цветом у них ассоциируется пребывание в данном коллективе, ситуативное настроение и т.п. При этом используются следующие цвета: красный – восторженное настроение; оранжевый – радостное; желтый – светлое, приятное; зеленый – спокойное, уравновешенное; фиолетовый – тревожное, напряженное; черный – уныние, полное разочарование, упадок сил.

Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
23. Дайте общую характеристику к естественным препятствиям. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по

назначению.

26. Основные типы костров и их назначение.

27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем.

Экологические требования.

28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда.

Способы подвески котлов.

29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.

30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?

31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус.

Упаковка и хранения продуктов.

32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.

33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.

34. Назовите способы обеззараживания воды.

35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.

36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.

37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.

38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 500 000.

39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.

40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?

41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.

42. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

43. Что изображают представленные топонимы? (По усмотрению проверяющего).

44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.

45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.

46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.

47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.

48. Определение истинного азимута на местности.

49. Определение магнитного азимута на местности.

50. Компас. Типы компасов и их назначение.

51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?

52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?

53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.

54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию.

55. Географическое положение Курской области. Рельеф. Полезные ископаемые.

56. С какими областями граничит Курская область?
57. Назовите основные реки и озера Курской области и г. Курска.
58. Административное деление области. Назовите крупные города.
59. В каком году и где был заложен г. Курск. Почему наш город назвали Курском?
60. Назовите самые крупные предприятия города.
61. Что рассказывают раскопки о далёком прошлом Курска?
62. Курск в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г.
63. Назовите исторические и архитектурные объекты г. Курска.
64. Правила поведения в лесу и на водоёмах.