

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»



Е.Г. Атрепьева

Приказ от «31» мая 2025 г. №127

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Цифроград»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составители:
Умеренкова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Домашева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «01» июня 2024 г. № 112



В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Формы аттестации	11
2.5. Методическое обеспечение программы	12
2.6. Условия реализации программы	15
3. Рабочая программа воспитания	16
4. Список литературы	19
Приложения	21
1. Календарно-тематическое планирование	21
2. Материалы для проведения диагностики	35
3. Материалы для организации образовательного процесса	47

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Цифроград» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Цифроград» обусловлена стремительно возрастающими требованиями к математической подготовке обучающихся первых классов школы. Современное общество, ориентированное на технологии и инновации, требует от будущих первоклассников не только базовых вычислительных навыков, но и логического и абстрактного мышления.

Программа «Цифроград» создает фундамент для успешного освоения математики в школе, формируя позитивное отношение к предмету и развивая необходимые когнитивные навыки. Раннее знакомство с математическими понятиями, такими как число, форма, размер способствует более легкому усвоению сложного материала в дальнейшем.

Более того, программа способствует развитию критического мышления и креативности, поскольку дети учатся искать разные подходы к решению задач, выдвигать гипотезы и проверять их.

Отличительной особенностью программы «Цифроград» является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной

степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм реализации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. Программа разработана для детей возраста 6 лет. Дети в этом возрасте характеризуются интенсивным физическим и психическим развитием. Происходит активное формирование крупной и мелкой моторики, что позволяет осваивать новые навыки, такие как письмо и рисование. Внимание становится более устойчивым, хотя сохраняется потребность в частой смене деятельности.

Эмоциональная сфера характеризуется повышенной восприимчивостью и ранимостью. Дети учатся распознавать и выражать свои чувства, а также понимать эмоции других. Важным становится формирование самооценки и уверенности в себе.

Интеллектуальное развитие проявляется в любознательности и стремлении к познанию окружающего мира. Дети способны устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы и решать простые задачи. Активно развивается речь, увеличивается словарный запас и умение выражать свои мысли. Важную роль играет игра, через которую дети познают мир и социализируются.

Условия набора детей: на обучение по программе могут быть зачислены дети, которым не исполнилось полных 6 лет, но они успешно прошли входной мониторинг по программе, а также планируется их обучение в школе через год. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей). Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 15 человек.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 30 минут).

Формы обучения – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий – групповая. В группах обучаются дети одного возраста, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления и познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста, создание фундамента для успешного освоения математики в школе.

1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических **задач**.

Образовательные:

- формировать понятие числа и цифры, умение дифференцировать эти понятия;
- формировать умение считать в пределах 20 и обратно;
- формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 и составлять простейшие арифметические задачи, решать их;
- формировать представление об основных геометрических фигурах;
- формировать основы астрономических представлений;
- формировать основы временных соотношений и понятий;
- формировать умение решать простейших логических задач, головоломок, ребусов, загадок математического содержания;
- формировать умения находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- формировать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени;
- формировать основы здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;
- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений;
- развивать и поддерживать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- развивать основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;

- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.

1.4. Содержание программы **Содержание учебного плана**

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Рассказ обучающихся о себе, знакомство с кабинетом, техникой безопасности и правилами поведения.

Практика: Игры на знакомство.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Формы проведения занятий: беседа с элементами игры.

2. Количество и счет (22 часа).

Теория: Закрепление знаний о цифрах и числах первого десятка. Знакомство с образованием чисел второго десятка, записью чисел, местонахождением в числовом ряду. Знакомство с новой разрядной единицей - десятком.

Практика: Работа в индивидуальных тетрадях (письмо цифр по образцу, дорисовывание недостающих элементов); использование математического лото, наборов цифр; использование развивающих игр, физкультминуток, игр малой подвижности.

Формы контроля: беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра.

Формы проведения занятий: учебная игра, презентация.

3. Геометрические фигуры (12 часов).

Теория: Закрепление знаний об основных геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Характеристика фигур: количество углов, сторон, отсутствие углов. Знакомство с овалом, ромбом и трапецией.

Практика: Игры и упражнения на классификацию фигур по форме, создание аппликаций из геометрических элементов, поиск фигур в окружающем мире.

Формы контроля: беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра.

Формы проведения занятий: учебная игра, презентация.

4. Величина (10 часов).

Теория: Знакомство со способами измерения с помощью линейки; развитие навыка работы с линейкой; раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, самый маленький, высокий, низкий и т.д.); деление предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей.

Практика: Работа с линейкой в индивидуальных тетрадях и прописях; сравнивание отрезков с помощью линейки; использование приемов наложения и приложения.

Формы контроля: беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра.

Формы проведения занятий: учебная игра, презентация.

5. Ориентировка во времени (6 часов).

Теория: Знакомство с разновидностями часов; частями суток; знакомство с часовой и минутной стрелками, их значением; рассказ о значимости времени в окружающей жизни; знакомство с римскими цифрами.

Практика: Работа с модулями часов; работа с демонстрационным и раздаточным материалом; определение времени с точностью до получаса; сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «День рождения»; «Экскурсия в прошлое».

Формы контроля: беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра.

Формы проведения занятий: учебная игра, сюжетно-ролевая игра.

6. Ориентировка в пространстве (6 часов).

Теория: Закрепление понятий: вправо, влево, вниз, вверх, под, над, сверху, снизу, около, рядом; знакомство с компасом, картой, планом местности.

Практика: Ориентировка на листе бумаги, на местности; индивидуальная работа, работа парами, группами с компасом, картой, планом местности; развивающие и малоподвижные игры: «Морское приключение», «Помоги Незнайке», «Как найти дорожку к дедушке в сторожку», «Эхо».

Формы контроля: беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра.

Формы проведения занятий: учебная игра, путешествие, сюжетно-ролевая игра.

7. Логические задачи (7 часов).

Теория: Установление закономерностей, выделение сходства и различия предметов схожих форм; развитие логического мышления при работе с раздаточным материалом.

Практика: Работа с раздаточным материалом; выкладывание плоскостных фигур на рабочих столах; развивающие игры «Танграм», «Думай, слушай, смотри» и др.; ориентировка на листе бумаги в клетку; развивающие игры на ориентировку в пространстве.

Формы контроля: беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра.

Формы проведения занятий: учебная игра, сюжетно-ролевая игра, путешествие, квест.

8. Повторение (7 часов).

Практика: Повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

Формы контроля: беседа, наблюдение, олимпиада, практическое задание.

Формы проведения занятий: учебная игра, сюжетно-ролевая игра.

9. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Проверка знаний обучающихся по изучаемым темам за учебный год. Содержание программы выстроено так, что в ходе занятий обучающиеся учатся мыслить критически, находить причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Формы контроля: беседа, наблюдение, практическое задание.

Формы проведения занятий: путешествие.

1.5. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- основные геометрические фигуры;
- основы астрономических представлений;
- основы временных соотношений и понятий;
- счёт в пределах 20 и обратно;
- понятия цифры и числа;

уметь:

- решать простейшие логические задачи, головоломки, ребусы, загадки

математического содержания;

- находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;

- правильно держать карандаш, ручку;

- ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени;

- составлять простейшие арифметические задачи и решать их;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- владеть устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях;

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

владеть навыками:

- инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);

- активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх;

- соблюдения правил и социальных норм в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- безопасного поведения и личной гигиены;

- трудолюбия, бережливости, аккуратности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 г. об Стартовый Группы №№ 1-11	10.09. 2025	31.05. 2026	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2025 31.12.2025 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Стартовая диагностика / наблюдение, опрос
2.	Количество и счет.	22	4	18	Текущий контроль / беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра
3.	Геометрические фигуры.	12	4	8	Текущий контроль / беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра
4.	Величина.	10	3	7	Текущий контроль / беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра
5.	Ориентировка во времени.	6	3	3	Текущий контроль / беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра
6.	Ориентировка в пространстве.	6	3	3	Текущий контроль / беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра
7.	Логические задачи.	7	3	4	Текущий контроль / беседа, наблюдение, викторина, практическое задание, игра
8.	Повторение.	7	0,5	0,5	Промежуточный контроль / беседа, наблюдение, олимпиада, практическое задание
9.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль / беседа, наблюдение, практическое задание
	ИТОГО:	72	21	51	

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах;

- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов представлены в таблице 3.

Критерии освоения теории и практики

Таблица 3

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Низкий	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Средний	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.
Высокий	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах. - Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение* (призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);

- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность учащихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- степень самостоятельности.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов обучения по программе применяются следующие формы: наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическое задание, игра, олимпиада.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль, промежуточные и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Промежуточный контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении промежуточного контроля, при необходимости,

используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль осуществляется на этапе завершения учебного года или всего периода обучения по программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Цифроград» предусматривает использование *современных педагогических технологий* и инноваций, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного обучения; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы и приёмы обучения.

В процессе занятий используются различные *методы обучения*.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (создание моделей исследуемого явления, экспериментирование, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления;

- репродуктивный – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы воспитания (убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха).

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;

- б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;

- в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Особенности и формы организации образовательного процесса.

В процессе обучения по программе педагог использует следующие виды взаимодействия:

- *групповая*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий* (предполагает активное взаимодействие обучающихся и педагога в рамках виртуальной среды. Применение дистанционных технологий обеспечивает гибкость обучения, позволяя осваивать материал в удобное время. Педагог выступает в роли модератора и консультанта, направляя деятельность группы и оказывая индивидуальную поддержку каждому обучающемуся);

- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Тип учебного занятия по дидактической цели.

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы организации учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: беседа с элементами игры, учебная игра, сюжетно-ролевая игра, презентация, практическое занятие, занятие-игра, путешествие, квест.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой.

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – анализ, рефлексия, поощрение детей.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Инструкции по технике безопасности, игровой набор «Дары Фрёбеля».
2.	Количество и счет.	Т. Сорокина «Занимаюсь математикой» 1,2 часть. Демонстрационный материал: цифры, раздаточный счётный материал, математический веер.
3.	Геометрические фигуры.	Т. Сорокина «Занимаюсь математикой» 1,2 часть. Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер», «Изображаем математические фигуры и знаки»; Демонстрационный материал: цифры, раздаточный счётный материал, геометрические фигуры. Настенный плакат «Основные геометрические фигуры»
4.	Величина.	Т. Сорокина «Занимаюсь математикой» 1,2 часть. Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер». Демонстрационный материал: цифры, раздаточный счётный материал, математический веер, игровой набор «Дары Фрёбеля».
5.	Ориентировка во времени.	Т. Сорокина «Занимаюсь математикой» 1,2 часть. Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер», Демонстрационный материал: цифры, раздаточный счётный материал, математический веер, модель часов, игровой набор «Дары Фрёбеля».
6.	Ориентировка в пространстве.	Т. Сорокина «Занимаюсь математикой». 1,2 часть. Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер», Комплект-подборка графических диктантов. Демонстрационный материал: цифры, раздаточный счётный материал, математический веер, комплекты пособия

		«Танграмм».
7.	Логические задачи.	Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер». Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок». Игровой набор «Дары Фрёбеля».
8.	Повторение.	Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер». Демонстрационный материал: цифры, раздаточный счётный материал, математический веер, комплекты пособия «Танграмм», игровой набор «Дары Фрёбеля».
9.	Итоговое занятие.	Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер» Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок», игровой набор «Дары Фрёбеля».

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хорошо освещённом помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

Оснащение учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.
- интернет-ресурс: сказки, стихи и рассказы для детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lukoshko.net/> (дата обращения 09.01.2025).

Кадровое обеспечение:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

3. Рабочая программа воспитания «Цифроград»

Цель – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;

- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;

- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;

- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;

- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания*: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;

- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
	Неделя безопасности дорожного движения	Викторина, конкурс.	Октябрь	ПДО
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы
16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО

19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Интеллектуальный квест	Открытые занятия для родителей в рамках декады знаний	Декабрь	ПДО
3.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
4.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и педагогической работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

4. Список литературы

1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких. – М. : Дрофа, 2010. – 127 с.
2. Бондаренко, Е. А. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет / Е.А. Бондаренко. – М. : Дрофа, 2018. – 176 с.
3. Гаврина, С.Е. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина, – М. : АСТ, 2009. – 242 с.
4. Гаврина, С.Е. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет / С.Е. Гаврина, – М. : АСТ-Малыш, 2021. – 80 с.
5. Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка 5-7 лет, М. : Астрель, 2007. – 128 с.
6. Майер, А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании / А.А. Майер, – М. : Детство-Пресс, 2009. – 112 с.
7. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л.Л. Маслова, – М. : Детство-Пресс 2021. – 80 с.
8. Овечкина, А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, АН. Овечкина, – М. : Шк. Пресса, 2008. – 56 с.
9. Узорова, О.В. Полный курс подготовки к школе: Для тех, кто идет в 1-й класс / О.В. Узорова, – М. : АСТ, 2022. – 320 с.

10. Управителива, Л.В. Подготовка к школе в детском саду : Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет / Л.В. Управителива, – Ярославль: Акад. развития, 2007. – 159 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство детей с педагогом и друг с другом. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о стране Математика, о роли математики в жизни человека. Диагностика стартовых умений и навыков.	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
2	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки: >, <. Закрепление знания о числах от 1 до 10, письмо цифр в тетради в клетку. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Сравнение смежных чисел.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
3	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки: >, <. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция), дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Закрепление знаний о числах от 1 до 10, письмо цифр в тетради в клетку.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
4	Знаки: =, +, -. Сравнение предметов. Закрепление умения писать знаки: +, -, = и пользоваться ими. Сравнение величины предметов, запись результатов сравнения, правильное использование слов: большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький.	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
5	Математические загадки. Ориентировка на листе бумаги. Продолжать учить отгадывать математические загадки, запись их решения с помощью знаков и цифр, чтение	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет

	записи. Рисование по клеточкам. Развитие ориентации в пространстве письменного листа, внимания, слуха, глазомера, мелкой моторики рук, работа по инструкции. Активизация пространственных представлений: вверх, вниз, вправо, влево.			
6	Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Воспроизведение количества предметов по образцу и названному числу, умение понимать отношения между числами, знание, как из неравенства сделать равенство. Рисование овалов в тетрадь в клетку, дорисовывание овалов до знакомых нам предметов.	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
7	Части суток. Работа по закреплению и углублению представлений о частях суток. Определение частей суток (работа по картинкам). Игровое упражнение «Доскажи словечко»	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
8	Знаки: >, <, =. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение смежных чисел, показ результата своего сравнения с помощью знаков, чтение равенства и неравенства. Карточки «Числовые домики».	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
9	Треугольник, трапеция. Рисование геометрических фигур в тетради в клетку, отгадывание по загадкам.	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
10	Соотнесение количества предметов с цифрой. Повторение. Закрепление умения соотносить количество предметов, числом и цифрой.	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
11	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Закрепление и углубление представлений о днях недели, условные обозначения дней недели. Закрепление умения соотносить количество предметов, числом и цифрой.	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет

12	Ориентировка в пространстве, положение предмета по отношению к себе и к другому лицу. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, определение словом положения предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
13	Порядковый счет, счет по названному числу. Овал. Ответы на вопросы <i>сколько? какой по счёту?</i> Понимание учебной задачи и выполнение её самостоятельно, воспроизведение количества предметов по названному числу. Рисование овалов в тетради в клетку, отгадывание по загадкам.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
14	Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Решение арифметических задач, выделение условия, вопроса. Запись решения с помощью цифр и знаков, чтение записи. Учить рисовать по клеточкам. Развивать ориентацию в пространстве письменного листа, внимание, слух, глазомер, мелкую моторику рук, работать по инструкции. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, лево.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
15	Повторение. Закрепление знаний.	1	Олимпиада/ комбинированное	Учебный кабинет
16	Знакомство с часами. Рассказ о часах. Знакомство с поговорками и стихотворениями о часах и о времени. Знакомство с часами (циферблат, стрелки) и макетом часов. Презентация «Часы», мультфильм «Про время и часы».	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
17	Цифры от 1 до 9, числа 10, 11. Знакомство с числом 11, с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением	1	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет

	десять – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 11. Писать 11. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради.			
18	Часы, определение времени. Знакомство с макетом часов (циферблат, стрелки). Учить определять время (точное) и отвечать на вопрос: <i>Который час?</i>	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
19	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Понимание независимости числа от пространственного расположения предметов. Учить детей самостоятельно формулировать задание и делать выводы. Учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
20	Линейка. Решение примеров. Измерения линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах. Закрепление умения правильно пользоваться математическими знаками: +, -. Решать примеры, записывать ответы.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
21	Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Сравнение смежных чисел, показ результата своего сравнения с помощью знаков, чтение равенств и неравенств. Формирование умения представлять число 7 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики».	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
22	Число 12. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Знакомство с числом 12, с образованием числа 12, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 12. Писать 12. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция),	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет

	называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы).			
23	Определение времени на часах. Установление закономерностей и соответствий. Определение времени , формирование умений отвечать на вопрос: « <i>Который час</i> »? Расположение стрелок на макете часов в соответствии с заданием. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. Игровое упражнение «Где спрятался зайка?»	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
24	Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Сравнение смежных чисел, показ результата своего сравнения с помощью знаков, чтение равенств и неравенств. Формировать умение представлять число 8 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики», палочки Кюизенера.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
25	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Осенние месяцы. Измерение линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах. Знакомство с понятием «отрезок». Построение отрезков заданной длины с помощью линейки. Повторить название осенних месяцев, узнавать их по загадке (сентябрь, октябрь, ноябрь).	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
26	Число 13. Решение примеров. Знакомство с числом 13, с образованием числа 13, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 13. Писать 13. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками: +, -. Решать примеры, записывать ответы.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
27	Геометрические фигуры. Деление предмета на равные части.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет

	Рисование геометрических фигур в тетради в клетку, преобразование их в предметы, рисование символических изображений животных из геометрических фигур. Учить делить предмет на 2, 4, 6 равных частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.			
28	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Знаки: +, -, решение примеров. Закрепление умений соотносить количество предметов с числом и цифрой. Закрепление умения правильно пользоваться математическими знаками: +, -. Решать примеры, записывать ответы.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
29	Величины: выше, глубже. Треугольник и его элементы. Учить различать понятия выше, глубже. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай». Знакомство с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Знакомство с понятием «вершины». Игровое упражнение «Мы рисуем треугольник».	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
30	Число 14. Дни недели. Знакомство с числом 14, с образованием числа 14, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 14. Писать 14. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Продолжать работать по закреплению и углублению представлений о днях недели, условно обозначать дни недели.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
31	Число 14. Установление последовательности событий. Учить решать логические задачи на сравнение, установление последовательности событий. Игровое упражнение «Карандаши». Продолжать работу по знакомству с числом 14. Работа с веером.	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет

32	Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Решение арифметических задач, выделение условия, вопроса. Запись решения с помощью цифр и знаков, чтение записи. Работа с карточками «Задача». Формирование умения представлять число 9 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики».	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
33	Счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры – прямоугольник. Учить воспроизводить количество предметов по названному числу и по образцу, показывать, как из неравенства можно сделать равенство. Рисовать прямоугольники в тетради в клетку.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
34	Число 15. Знакомство с числом 15, с образованием числа 15, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 15. Писать 15. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
35	Число 15. Соотнесение количества предмета с цифрой. Закрепление умения соотносить количество предметов с числом и цифрой. Продолжать работу по знакомству с числом 15. Работа с веером.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
36	Цифры и числа от 1 до 15. Решение примеров. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду (работа с веером). Решать примеры в пределах второго десятка. Математические раскраски.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
37	Цифры и числа от 1 до 15. Геометрические фигуры – овал. Закрепление знаний о числах 1 – 15. Учить дорисовывать геометрические фигуры – овал до знакомых предметов.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
38	Число 16. Измерение отрезков заданной длины. Знакомство с числом 16, с образованием числа 16, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет

	десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 16. Писать 16. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Продолжать измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, записывать результат своего измерения.			
39	Число 16. Определение времени по часам. Продолжать работу по знакомству с числом 16. Работа с веером. Учить определять время (точное) и отвечать на вопрос: <i>Который час?</i>	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
40	Знаки: +, -. Состав числа из двух меньших. Формирование умения представлять число 10 в виде суммы двух слагаемых. Карточки «Числовые домики». Закрепление умения правильно пользоваться математическими знаками +, -. Решать примеры, записывать ответы.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
41	Обобщение знаний о числах от 10 до 16. Геометрические фигуры – треугольник. Закрепление знаний о числах 10 – 16. Понимать отношения между числами в числовом ряду (работа с веером). Дорисовывать треугольники до знакомых нам предметов.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
42	Число 17. Решение примеров. Знакомство с числом 17, с образованием числа 17, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 17. Писать 17. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Решать примеры в пределах второго десятка. Математические раскраски.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
43	Число 17. Часы (стрелки, циферблат), определение времени по часам. Продолжать работу по знакомству с числом 17. Работа с веером. Учить определять время с точностью до получаса	1	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет

	и отвечать на вопрос: <i>Который час?</i>			
44	Число 17. Графический диктант по образцу. Закрепить знания о числе 17. Рисование по клеточкам. Развитие ориентации в пространстве письменного листа, внимания, слуха, глазомера, мелкой моторики рук, работа по инструкции и с опорой на образец. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
45	Графический диктант (слуховой), ориентирование на листе бумаги. Создание изображений по клеточкам под диктовку. Игровое упражнение «Жираф»	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
46	Число 18. Состав числа из двух меньших. Знакомство с числом 18, с образованием числа 18, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 18. Писать 18. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Формировать умение представлять число 10 в виде суммы двух слагаемых. Работа с палочками Кюизенера.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
47	Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Закрепление знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Знакомство с геометрическими фигурами – ромб, пятиугольник, шестиугольник. Называть и показывать (вершины, стороны, углы).	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
48	Число 18. Решение примеров. Продолжать работу по знакомству с числом 18. Работа с веером. Решать примеры в пределах второго десятка. Математические раскраски.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
49	Число 18. Времена года. Зимние месяцы. Закрепление знания о числе 18. Повторить название зимних месяцев, узнавать их по загадке (декабрь, январь,	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет

	февраль). Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.			
50	Число 19. Состав числа из двух меньших. Знакомство с числом 19, с образованием числа 19, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Дать первоначальные сведения о числе 19. Письмо числа 19. Игра «Назови число», геометрические фигуры (круг, квадрат), рабочие тетради. Формирование умения представлять число 10 в виде суммы двух слагаемых. Работа с палочками Кюизенера.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
51	Число 19. Сравнение предметов по величине. Продолжать работу по знакомству с числом 19. Сравнение величин предметов, запись результатов сравнения. Учить правильно пользоваться словами большой, поменьше, самый маленький.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
52	Число 19. Закрепление знания о числе 19. Решение примеров, отгадывание математических загадок в пределах второго десятка. Запись решения, чтение записи. Работа в прописи и с веером. Викторина «Весёлый счёт»	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
53	Геометрические фигуры – квадрат. Определение длины отрезка при помощи линейки. Учить дорисовывать геометрические фигуры – квадрат до знакомых предметов, отгадывать по загадке и выкладывать из счетных палочек. Продолжать измерять длину отрезков линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, записывать результат своего измерения.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
54	Число 20. Решение примеров, задач. Знакомство с числом 20, с образованием числа 20, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат. Дать первоначальные сведения о числе 20. Письмо числа 20. Игра «Назови число»,	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет

	геометрические фигуры (квадрат), рабочие тетради. Решать примеры, отгадывать математические загадки в пределах второго десятка. Записывать решение, читать записи. Работа в прописи и с веером.			
55	Число 20. Логические задачи: установление связей и зависимостей. Закрепление знаний о числе 20. Учить решать логические задачи на установление закономерностей, думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. Игровое упражнение «Продолжи ряд»	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
56	Решение арифметических задач. Решение примеров. Продолжать учить решать простые арифметические задачи, выделять условие и вопрос. Составление задачи по картинке. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка. Запись решения, чтение записи. Работа в прописи и с веером.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
57	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Измерения при помощи линейки. Развитие ориентации в пространстве письменного листа, внимания, слуха, глазомера, мелкой моторики рук, работа по инструкции. Активизация пространственных представления: вверх, вниз, вправо, влево. Продолжать измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, записывать результат своего измерения.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
58	Знаки: +, -; соотношение количества предметов с цифрой. Измерения линейкой. Закрепление умения правильно пользоваться математическими знаками: +, -. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка, запись ответов, чтение записи. Закрепление умения соотносить количество предметов с числом и цифрой. Измерение длины отрезков линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах, запись результата своего измерения.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет

59	Ориентирование во времени: дни недели, определение времени на часах. Учить определять время с точностью до получаса. Ориентируясь на рисунок, рисовать стрелки так, чтобы они показывали правильное время. Продолжать работу по закреплению и углублению представлений о днях недели. Ориентироваться во времени, отвечать на вопросы: <i>Сегодня? Было вчера? Будет завтра?</i> Сюжетно-ролевая игра «День рождения».	1	Сюжетно-ролевая игра/ комбинированное	Учебный кабинет
60	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Закрепление умения соотносить количество предметов с числом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка, запись ответов, чтение записи.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
61	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Дорисовывание геометрические фигуры – квадрат, треугольник, прямоугольник до знакомых предметов, отгадывать по загадке и выкладывать из счетных палочек.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
62	Соотнесение между количеством предметов и цифрой. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Закрепление умения соотносить количество предметов с цифрой. Учить решать логические задачи на установление закономерностей, думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. Игровое упражнение «Продолжи ряд», «Логико-квадрат»	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
63	Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Упражнения в определении расположения предметов на листе бумаги. Закрепление умений ориентироваться на листе бумаги, определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет

64	Задачи–шутки, решение примеров. Отгадывание математических загадок-шутков, объяснение своего ответа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка, запись ответов, чтение записи.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
65	Весенние месяцы. Математические загадки. Повторение названия весенних месяцев, узнавание их по загадке (март, апрель, май). Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Отгадывание математических загадок, запись решения.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
66	Решение задач, примеров. Закрепление умения решать простые арифметические задачи, выделять условие и вопрос. Составление задач по картинке. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка. Запись решения, чтение записи. Работа в прописи и с веером.	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
67	Обобщение знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция), умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
68	Обобщение знаний о геометрических фигурах. Логические задачи на исключение лишнего. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция), умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания). Логическая задача «Третий лишний»	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет
69	Закрепление знаний о весенних месяцах. Соотнесение числа с количеством предметов. Закрепление временных представлений о временах года,	1	Учебная игра/ комбинированное	Учебный кабинет

	весенних месяцах. Отгадывание загадок о весне. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.			
70	Части суток. Определение времени на часах. Закрепление временных представлений о частях суток. Закрепление умения определять время с точностью до получаса. Ориентируясь на рисунок, рисовать стрелки так, чтобы они показывали правильное время. Отвечать правильно на вопросы <i>Который час?</i>	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет
71	Времена года. Название месяцев. Установление последовательности. Закрепление временных представлений о временах года, весенних месяцах. Отгадывание загадок. Закрепление умений решать логические задачи на сравнение, установление последовательности событий. Игровое упражнение «Домики».	1	Учебная игра/ Комбинированное	Учебный кабинет
72	Путешествие по стране «Сообразии» Итоговое занятие.	1	Путешествие/ Занятие по систематизации и обобщению знаний	Учебный кабинет

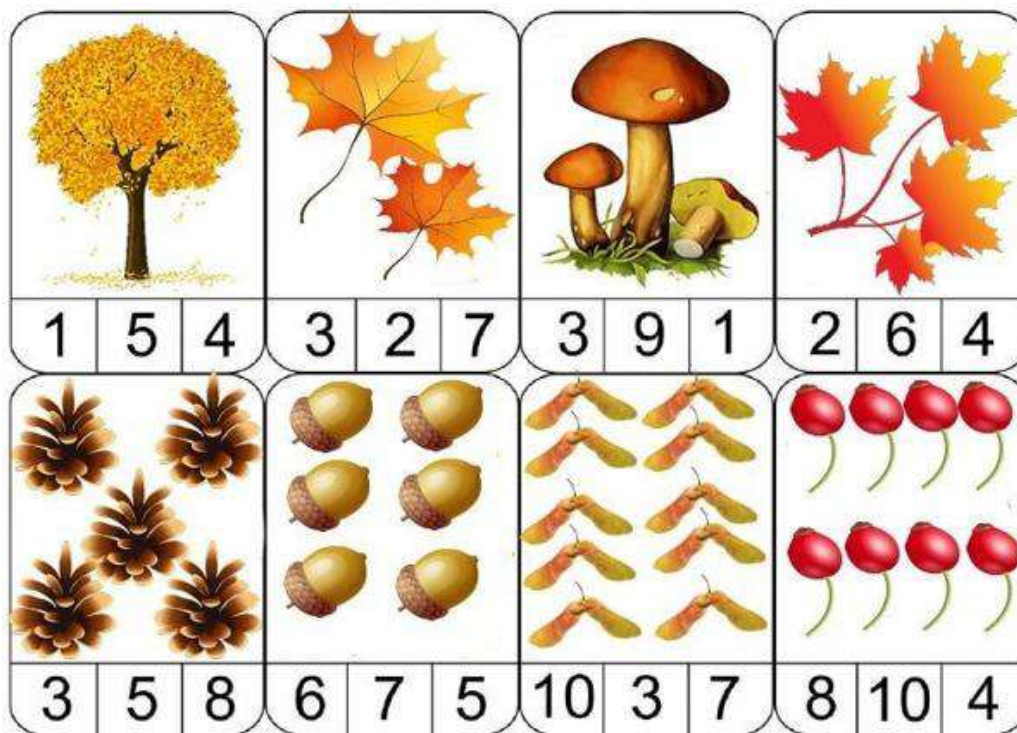
Материалы для проведения диагностики

Стартовая диагностика по математике для 6 лет

Цель: Оценка начального уровня математических знаний и умений перед началом обучения.

Задания:

1. Сосчитай предметы, раскрась нужные цифры.



Результат: 3 балла – правильно раскрасил цифры на всех картинках; 2 балла – задание выполнено с 2 ошибками; 1 балл – допущено 3 и более ошибки.

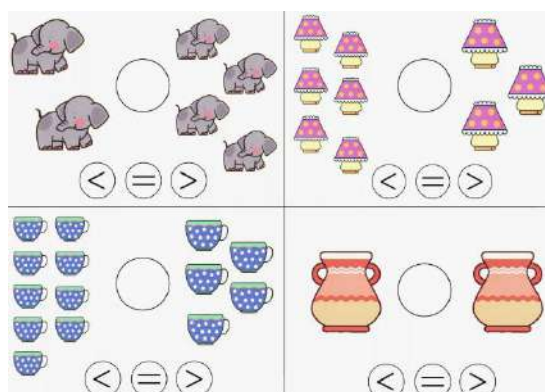
2. Назови числа по порядку (от 1 до 10).

Результат: 3 балла – правильно назвал все числа по порядку; 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой; 1 балл – допущено 2 и более ошибки.

3. Посчитай в обратном порядке (от 10 до 1).

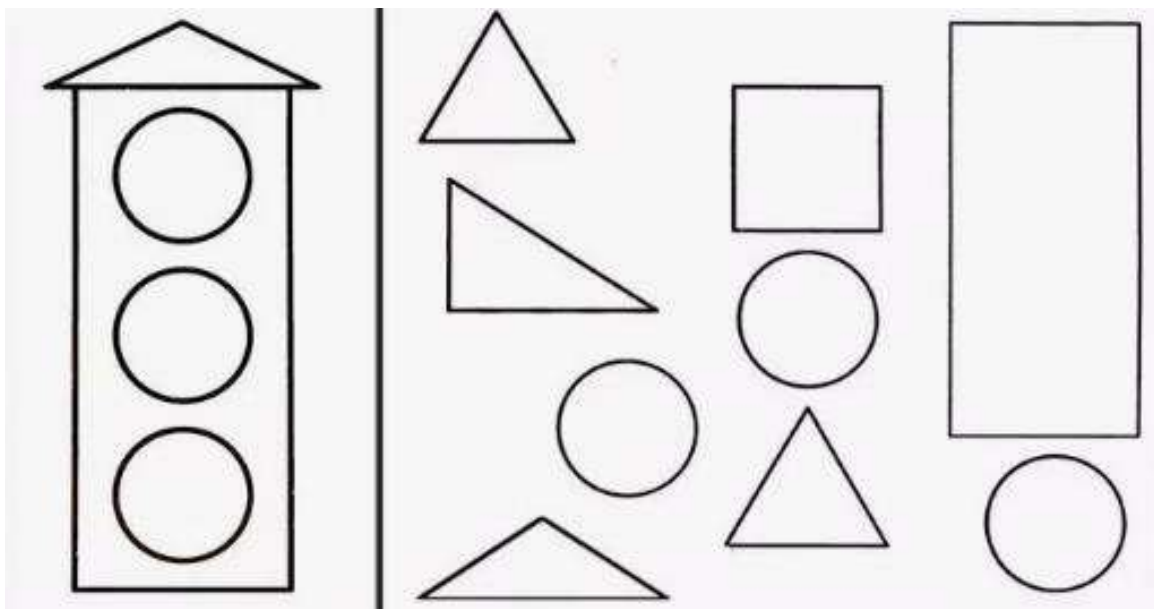
Результат: 3 балла – правильно назвал все числа по порядку; 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой; 1 балл – допущено 2 и более ошибки.

4. Сравни.



Результат: 3 балла – правильно сравнил группы предметов на всех картинках;
2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой; 1 балл – допущено 2 и более ошибки.

5. Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит светофор.



Результат: 3 балла – правильно закрашены все 5 фигур; 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой; 1 балл – допущено 2 и более ошибки.

По результатам стартовой диагностики заполняется таблица

№ п/п	ФИ обучающегося	Кол-во баллов	Уровень освоения программы
1.			
2.			
3.			
...			

Уровни стартовой диагностики:

15 баллов – высокий уровень.

10 баллов – средний уровень.

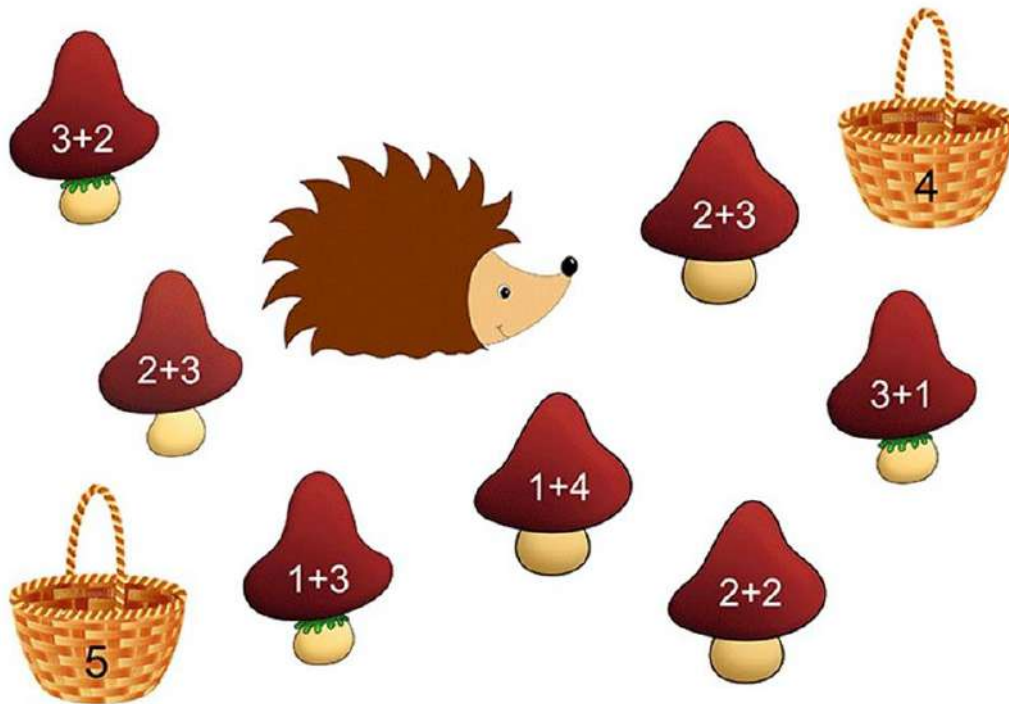
5 баллов – низкий уровень.

Промежуточная диагностика по математике для 6 лет

Цель: выявление уровня сформированности элементарных математических представлений в процессе обучения по программе.

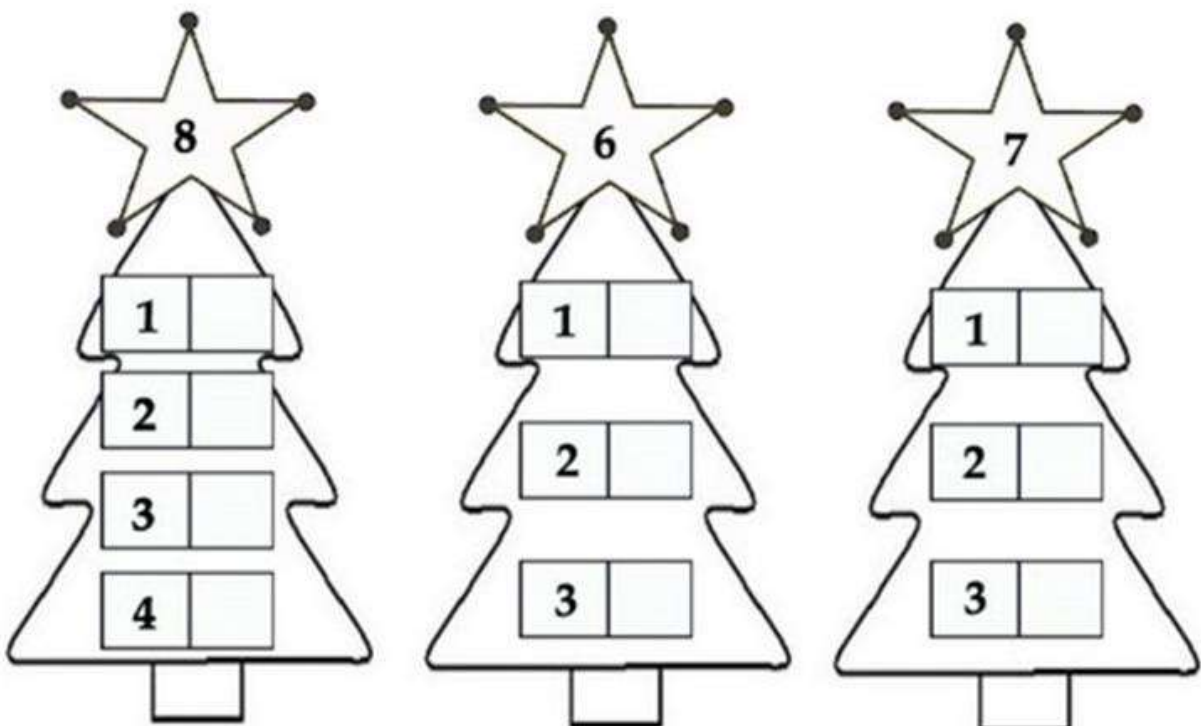
Задания:

1. Помоги ёжику разложить все грибы по корзинам.



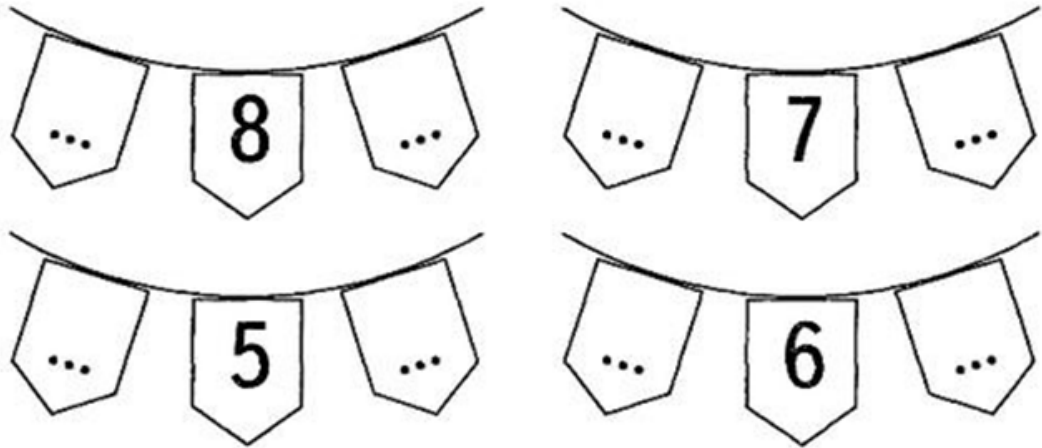
Результат: 3 балла – правильно решены все 7 примеров; 2 балла – задание выполнено с 2 ошибками; 1 балл – допущено 3 и более ошибки.

2. Заполни пропуски.



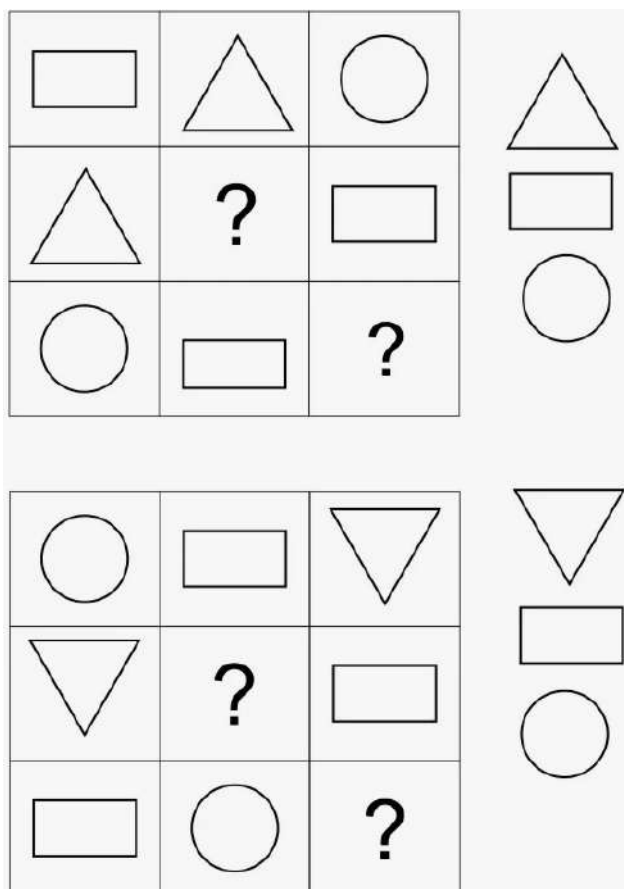
Результат: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – задание выполнено с 3 ошибками; 1 балл – допущено 4 и более ошибки.

3. Запиши «соседей» чисел.



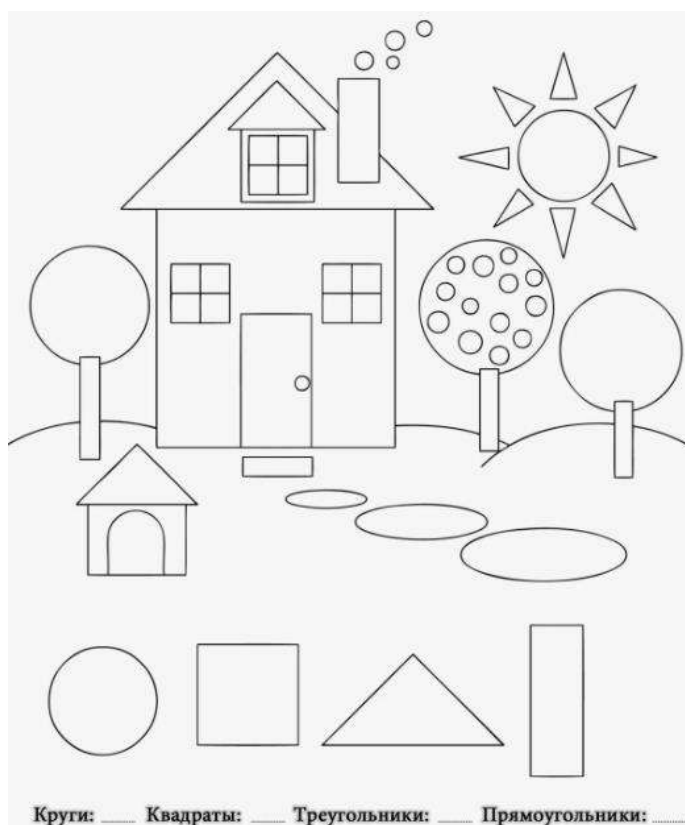
Результат: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой; 1 балл – допущено 2 и более ошибки.

4. Какие фигуры нужно нарисовать вместо вопросительного знака?



Результат: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой; 1 балл – допущено 2 и более ошибки.

5. Сколько различных геометрических фигур на картинке? Запиши ответы.



Результат: 3 балла – ребёнок нашёл не менее 23 кругов, 16 квадратов, 11 треугольников и 6 прямоугольников ; 2 балла – ребёнок нашёл не менее 20 кругов, 14 квадратов, 10 треугольников и 5 прямоугольников; 1 балл – ребёнок нашёл менее 23 кругов, 16 квадратов, 11 треугольников и 6 прямоугольников.

По результатам промежуточной диагностики заполняется таблица

№ п/п	ФИ обучающегося	Кол-во баллов	Уровень освоения программы
1.			
2.			
3.			
...			

Уровни промежуточной диагностики:

15 баллов – высокий уровень.

10 баллов – средний уровень.

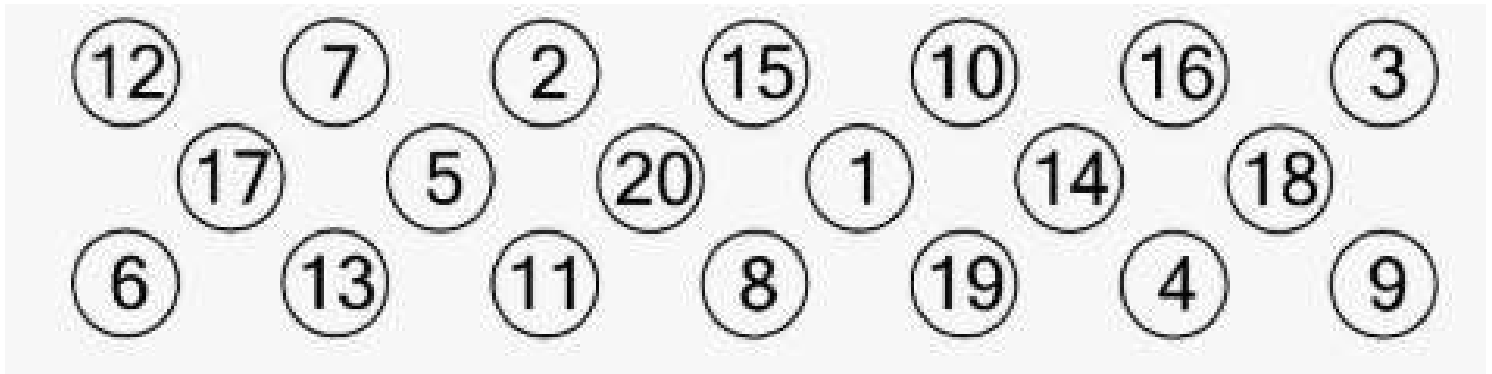
5 баллов – низкий уровень.

Итоговая диагностика по математике для 6 лет

Цель: выявление уровня сформированности элементарных математических представлений по завершению обучения по программе.

Задания:

1. Соедини числа по порядку от 1 до 20.



Результат: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – задание выполнено с 2 ошибками; 1 балл – допущено 3 и более ошибки.

2. Продолжи ряд. Напиши числа.

1	3	5							19
2	4	6							20

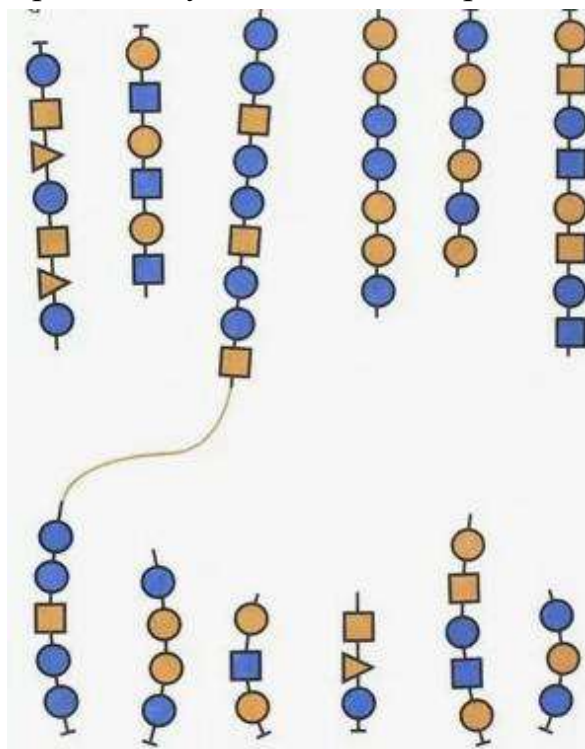
Результат: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – задание выполнено с 3 ошибками; 1 балл – допущено 4 и более ошибки.

3. Реши необычные примеры.

1	2	3	4	5
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

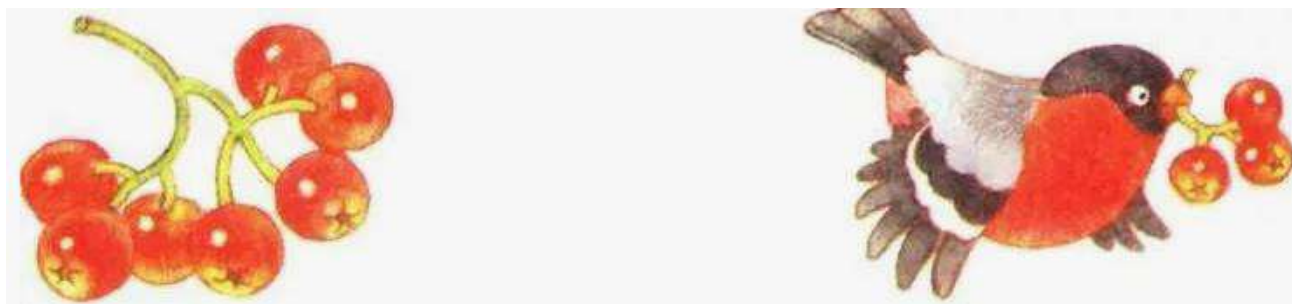
Результат: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – задание выполнено с 3 ошибками; 1 балл – допущено 4 и более ошибки.

4. У Маши порвались бусы. Помоги ей правильно соединить нити.



Результат: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – задание выполнено с 3 ошибками; 1 балл – допущено 4 и более ошибки.

5. Составь задачу по картинке и реши её.



Результат: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – задание выполнено с 1 ошибкой; 1 балл – допущена 1 и более ошибок.

По результатам итоговой диагностики заполняется таблица

№ п/п	ФИ обучающегося	Кол-во баллов	Уровень освоения программы
1.			
2.			
3.			
...			

Уровни итоговой диагностики:

15 баллов – высокий уровень.

10 баллов – средний уровень.

5 баллов – низкий уровень.

Задания для проверки усвоенного материала**1. Память.**

Методика обследования.

1. Наблюдение за обучающимся в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: для пользования какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы, изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)



3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

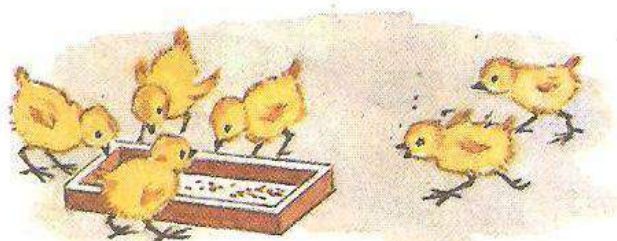
2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Обучающемуся предлагается разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагается составить задачу по картинке, записать ее решение примером и сказать ответ.



Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

2. *Порядковый счет.*

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.



2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: картинка к сказке «Репка».

3. *Величина.*

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

4. *Геометрические фигуры.*

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофункциональной игре, набор «Занимательные треугольники».

5. *Формы.*

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Дополнительные упражнения: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Дополнительные упражнения: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

6. *Ориентировка во времени.*

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

7. *Ориентировка в пространстве.*

Методика обследования.

1. Составь рассказ по картинке, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

8. *Знание цифрового материала.*

Методика обследования.

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

9. *Ориентировка на листе бумаги.*

Методика обследования.



1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2

вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4
вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

- *Логическое мышление.*

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

**Мониторинг динамики образовательно-предметных
и личностных результатов обучения
по программе «Цифроград»
на 202__ - 202__ учебный год**

Группа _____

[illegible]

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика
- 3 – Итоговая диагностика

Низкий уровень



Средний уровень



Высокий уровень



Материалы для организации образовательного процесса**Конспект занятия на тему: «В математическом лесу»****Возраст детей:** 6 лет.

Цель: развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач посредством использования заданий на развитие мелкой моторики рук.

Задачи:**Образовательные:**

- закрепить умение различать и называть геометрические фигуры по цвету и форме;
- совершенствовать навыки конструирования посредством выкладывания фигуры по образцу, по памяти;
- совершенствовать знания о составе числа от 2 до 8 из 2-х меньших чисел.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления, вниманию, памяти, зрительного восприятия;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- способствовать развитию элементарных математических представлений.

Педагогные задачи:

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, коммуникативные качества.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний, совершенствование умений.

Форма проведения: занятие-обобщение**План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Основная часть:

- Игра «Сколько?»
- Игра «Собери цветок»
- Игра «Собери фигуру»

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Методы и методические приемы: словесные, наглядные, практические, метод познания, метод стимулирования, метод интереса, метод контроля

Оборудование и материалы: телевизор, макет дерева с геометрическими фигурами, наборы карточек «Состав числа», разноцветные прищепки, разноцветные деревянные палочки, массажный шарик и эластичные кольца «Су-Джок», камешки «Марблс», призовое обеспечение.

Литература:

- Маврина Л. Математические игры для дошкольников. М.: Стрекоза, 2012.
- Стожарова М.Ю. Математика – учимся играя. Ростов/Д: Феникс, 2008.

Ход занятия:**I. Организационный момент**

Дети входят в кабинет и выстраиваются полукругом перед телевизором.

Здравствуйтесь ребята! (Здравствуйте!)

Сегодня, в наш Дом искусств «Ритм» пришло видеописьмо, давайте его посмотрим. Внимание на экран.

На экране появляется старичок Лесовичок:

«Здравствуйтесь, ребята! Я старичок Лесовичок, хозяин математического леса. С нашим лесом приключилась беда, тётушка Непогода приходила сюда: у животных переполох, всё кувырком, всюду непорядок, разгром. Я знаю, что в «Ритме» есть у нас друзья, которые придут на выручку всегда. Помогите математический лес спасти и порядок навести».

Ребята, поможет жителям леса навести порядок в математическом лесу? (Да!) Я уверена, что наши знания о числах, цифрах, геометрических фигурах пригодятся нам.

Давайте станем в круг и произнесём слова, которые помогут нам прямо сейчас оказаться в математическом лесу:

Станем рядышком, по кругу,
Дружно за руки возьмёмся,
Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.
Вокруг себя повернёмся,
Глаза закроем, скажем: «Ах!»
Откроем и окажемся в гостях.

II. Основная часть

Ребята, мы с вами в математическом лесу. Какая красивая поляна!

Педагог вместе с детьми подходит к тропинке (скамейке), на которой сидит Заяц и лежат разноцветные камешки «Марблс».

Посмотрите, кто это? (Заяц)

Заяц обращается к детям:

*С камешками я играл – на вопросы отвечал.
И ответом как узором я тропинку украшал.
Непогода приходила, с собой дождик приводила.
Дождь тропинку всю размыл,
И я, ребята, загрустил.*

Позабыл ответы я, помогите мне друзья.

Ну что, дети, поможем Заяцу ответить на вопросы и украсить тропинку? (Да)

С математикой мы дружим и решим задания.

Мы приложим ум, сноровку и свои старания!

Игра на формирование количественных представлений «Сколько?»

Дети отвечают на вопросы и выкладывают ответы на тропинке (скамейке), используя камешки «Марблс».

- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Сколько глаз у светофора? (3)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

- Сколько хвостов у трёх котов? (3)

Заяц: За вашу помощь и поддержку

Я вас сейчас благодарю

И вам огромное спасибо

От всего сердца говорю.

Дальше с вами мы пойдём...

Не спешим, не отстаём...

Мы шагаем друг за другом,

Вместе весело идём...

Дети подходят к столам (лугу). Ребят встречает лиса.

Здравствуй лиса – рыжая краса, что случилось? (Лиса на ухо рассказывает о своей беде.)

По лугу лиса гуляла и цветочки собирала.

Ветер сильный вдруг подул,

Всё кругом перевернул.

Все цветочки потерялись,

Лепесточки оторвались.

Мы лисе поможем, дети? (Да)

Соберём цветы в букетик? (Да)

Ребята, вам необходимо выбрать сердцевину цветка с изображением понравившейся цифры и прикрепить к ней необходимое количество лепестков (прищепок), используя два цвета лепестков. На пример: 5 – это: 3 –синих и 2 – красных.

Игра «Собери цветок» (с прищепками) – индивидуальная работа.

Проверка! Какая цифра изображена в сердцевине цветка? Сколько прищепок каждого цвета ты прикрепил? Из каких двух меньших чисел ты получил число?

Лисе скажем мы пока, ну а нам идти пора.

Дальше по лесу пойдём на полянку попадём.

Педагог вместе с детьми подходит к коврикам, на которых в одной корзине лежат массажные шарики, в другой – массажные кольца. Данная работа проводится под музыку «Звуки леса» в кругу, сидя на ковриках.

Ёжик на полянке был,

Чудо мячики забыл.

В руки мы мячи возьмём

И разминку проведём.

Разминка

Работа с массажным шариком.

Я мячом круги катаю,

Взад-перед его гоняю.

Им оглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

Работа с эластичным кольцом.

Один-два-три-четыре-пять,

Вышли пальцы погулять.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, избалованный он самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Дальше с вами мы пойдём...

Не спешим, не отстаём...

Мы шагаем друг за другом,

Вместе весело идём...

Подходят к деревьям (первое с квадратной кроной, второе – с прямоугольной).

Под ними лежат листья в форме геометрических фигур (10 квадратов и 10 прямоугольников зеленого цвета, 1 желтый треугольник).

Всю испортила красу

В математическом лесу

Плакса непогодица

Так в природе водится.

Распушила ветром тучки

Дождик с неба пролила

Разбросала все листочки

Беспорядок навела...

Ребята, ветер сорвал листья с деревьев. Обратите внимание, листья у деревьев не простые. На что похожи листья? *(На геометрические фигуры)* Назовите их? *(Квадрат, прямоугольник, треугольник)* Правильно, молодцы!

У каждого дерева свои листья. Как вы думаете, с какого дерева квадратные (прямоугольные) листья? Почему? Ваша задача – правильно распределить листья.

Дети прикрепляют листья к кроне деревьев.

Ребята, чем они похожи, чем отличаются? *(Похожи цветом, отличаются формой)*

Назовите лишний лист *(Треугольник)*

Чем он отличается от других? *(Цветом, формой)*

Что бы нашему листочку-треугольнику не было скучно я предлагаю нарисовать ему друга. *Педагог показывает рисунок треугольника.* Давайте его рассмотрим (нижняя сторона зелёного цвета, правая жёлтого, левая красного). Так как мы находимся в математическом лесу, то рисовать будем разноцветными палочками. Посмотрите, запомните. Я закрою картинку, а вы должны по памяти выложить такой же треугольник.

Игра «Собери фигуру» (с разноцветными палочками)

Проверка! Дети, проверьте правильно ли вы справились с заданием?

III. Заключительная часть

Ребята, вы справились со всеми заданиями. Пришло время возвращаться обратно в «Ритм» для этого нам надо произнести слова:

Станем рядышком, по кругу,
Дружно за руки возьмёмся,
Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся,
Глаза закроем, скажем: «Пока!»

В «Ритм» возвращаться настала пора.

Дети открывают глаза и присаживаются на стулья, которые стоят полукругом.

Вам понравилось в Математическом лесу?

Скажите ребята, а кому вы сегодня помогли?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание было самым интересным?

Звуковой сигнал: звонок скайпа.

Ребята, внимание на экран.

Ответ Лесовичка: «Дорогие ребята! Спасибо вам за то, что помогли навести порядок в моем математическом лесу. Примите в знак благодарности корзины с дарами леса. Желаю вам не останавливаться на достигнутом, двигайтесь вверх по ступенькам знаний! Ваш друг Лесовичок.»

Перед вами корзины с дарами леса, в первой – грибы, во второй – шишки. Если вам на занятии было интересно и легко... вы выбираете ГРИБОК. Если вам было интересно, но немного трудно... Вы выбираете ШИШКУ.

Дети выбирают дар леса.

Эти дары леса не простые. Если их разрезать по линиям, то гриб или шишка превратятся в пазл, который вы можете собирать.

Сегодня на занятии вы все старались, продемонстрировали свои знания и умения по математике. Молодцы! До свидания!

Дидактические игры к разделу «Геометрические фигуры»

Дидактическая игра «Сложи узор»

Задачи: развивать умение различать геометрические фигуры, определять их цвет, анализировать положение предметов в пространстве; закреплять знание основных цветов, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру; развивать внимание, мыслительные операции.

Оборудование: большие карточки с геометрическим узором, набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники).

Игровое правило: брать только одну карту и геометрические фигуры к ней.

Ход игры:

1. Педагог предлагает детям рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлен узор на образце?». Затем дети определяют – какого цвета фигуры и где они расположены. После этого ребенок

выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор. (Если ребенку трудно выполнить задание, то используем способ наложения фигур).

2. Если ребенок хорошо справляется, то можно попросить его выполнить такой же узор по памяти.

3. Можно предложить ребенку составить свой узор.

Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»

Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, об основных цветах; формировать умение создавать образ предмета из геометрических форм; развивать память, мыслительные операции.

Оборудование: карточки с изображением предметов составленных из геометрических фигур разной формы и размера.

Игровое правило: ребенок должен брать только те геометрические фигуры, из которых составлены предметы на его карточке.

Ход игры:

1. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку и сказать, из каких геометрических фигур составлено изображение. Сколько геометрических фигур разной формы и какого они цвета.

2. Педагог предлагает рассмотреть картинку и выложить такую же из геометрических фигур сначала методом наложения на карточке, а затем на столе.

3. Можно усложнить задание и попросить ребенка выложить предмет из геометрических фигур по памяти.

4. Из данных геометрических фигур выложи изображение любого предмета.

Дидактическая игра «Собери целое из частей»

Задачи: формировать представления геометрических фигурах, умение составлять целое из частей; закреплять знание основных цветов, умение сопоставлять предметы по цвету; развивать зрительное восприятие, мышление.

Оборудование: деревянная платформа с рамками разной формы; детали-вкладыши.

Игровое правило: ребенок должен заполнить рамки по порядку, слева направо (от простого к сложному).

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку: «Рассмотри рамку (окошко). Найди вкладыш, который подойдет для этого окошка. Какого он цвета?». Ребенок находит подходящую деталь и закрывает окошко.

Затем педагог предлагает рассмотреть следующую рамку и спрашивает: «Есть ли вкладыш такой же формы? Из каких двух частей можно составить такую форму?» И т.д.

Игру можно повторять несколько раз.

Дидактическая игра «Геометрическая пицца»

Задачи: Развивать способность составлять композиции из геометрических фигур по описанию и собственному замыслу; развивать инициативность, умение

ориентироваться на плоскости; закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник). Закреплять умение называть части фигур ($1\frac{1}{2}$, $1\frac{1}{4}$, $1\frac{1}{8}$); формировать отдельные игровые умения у детей: подчиняться правилам, добиваться результата.

Оборудование: круги - пицца, поделённые на 2,4,8 частей; геометрические фигуры.

Игровое правило: Игрок должен украсить все кусочки пиццы одинаково.

Ход игры:

1 Вариант. Дети играют парами. Один игрок выкладывает на своей половине пиццы узор, а второй – повторяет точно так же на своей половине. После того, как все игроки справятся с заданием, педагог проводит беседу по вопросам:

Какие геометрические фигуры были использованы?

Сколько тех или иных фигур потребовалось?

2 Вариант. Ребенок сам украшает свою пиццу по своему желанию или педагог предлагает (называет) фигуры, а ребёнок выбирает, как украсить. После того, как ребенок справится с заданием, педагог проводит беседу по вопросам:

Какие геометрические фигуры были использованы?

Сколько тех или иных фигур потребовалось?

Дидактическая игра «Геометрический коврик»

Задачи: Развивать способность составлять тематические композиции из геометрических фигур по описанию и собственному замыслу; развивать инициативность, умение ориентироваться на плоскости; закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник)

Оборудование: демонстрационные карточки геометрических ковриков, игровые поля (по количеству игроков), наборы геометрических фигур (по количеству игроков), призовые фишки.

Игровое правило: Игрок, давший правильный ответ, получает фишку. Побеждает игрок набравший, по окончании игры, больше всего фишек.

Ход игры:

1 Вариант. Педагог (ведущий) предъявляет игрокам один из геометрических ковриков. Игроки выкладывают на своем игровом поле точно такой же по образцу. Игрок, первым справившийся с заданием, получает фишку. После того, как все игроки справятся с заданием, педагог проводит беседу по вопросам:

Какие геометрические фигуры были использованы?

Сколько тех или иных фигур потребовалось?

Игрок, давший правильный ответ, получает фишку. Побеждает игрок набравший, по окончании игры, больше всего фишек.

2 Вариант. Педагог (ведущий) предъявляет игрокам один из геометрических ковриков на несколько секунд (от 15 до 30 секунд). Время зависит от подготовленности детей. Затем коврик убирается, игроки должны выложить узор по памяти. Игрок, первым справившийся с заданием, получает фишку. Затем коврик демонстрируется повторно, чтобы все игроки смогли проверить и исправить ошибки. Побеждает игрок набравший, по окончании игры, наибольшее количество фишек.

Дидактическая игра «Домино фигур»

Задачи: закреплять умение находить среди многих одну определенную фигуру, назвать ее; развивать внимание, сравнение знакомых геометрических фигур.

Оборудование: 28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, трапеция, ромб). На карточках-«дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.

Игровое правило: Игроки располагают на столе или специальном игровом поле карточки с нанесенными на них одним или несколькими фигурами так, чтобы они касались одноименными фигурами друг друга.

Ход игры:

Карточки выкладываются на стол фигурками вниз. После объяснения ребенку правил, игра начинается выкладыванием карточки «дубль-пусто». Как и в обычном домино, за один ход ребенок подбирает и прикладывает одну нужную карточку к любому концу «дорожки» и называет фигуру. Если у играющего нет на карточке необходимой фигуры, он подыскивает картинку с этой фигурой из общего числа карточек. Если ребенок не назовет фигуру, он не имеет права на очередной ход. Выигрывает тот, кто раньше других освободится от карточек.

Дидактическая игра «Волшебные очки»

Задачи: Сравнение геометрических фигур с предметами, близкими по форме; нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой. Развивать общение и взаимодействие воспитанников со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности. Формировать отдельные игровые умения у воспитанников: подчиняться правилам, добиваться результата.

Оборудование: очки, где вместо стекол прорези, соответствующие одной геометрической фигуре (квадрат, треугольник, круг, трапеция, овал, прямоугольник, пятиугольник). Набор геометрических фигур.

Игровое правило: Называть только те предметы, которые соответствуют форме «стеклышек» очков.

Ход игры:

Вариант 1. Педагог «Надев такие волшебные очки, можно видеть предметы той формы, которая соответствует форме «стекла». Ребенок одевает волшебные очки и называет соответствующие предметы ближнего окружения.

Вариант 2. Двое детей одевают очки с разными «стеклами» и находят один предмет из ближайшего окружения, который состоит из двух геометрических фигур.

Вариант 3. Ребенок одевает очки и составляет узор только из тех геометрических фигур, которые заданы его «стеклами».

Дидактическая игра «Судоку»

Задачи: Закреплять умение путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали и вертикали, выбирать недостающие из предложенных 3 видов фигур. Упражнять воспитанников в выборе своего решения. Закрепление основных цветов и их оттенков.

Оборудование: Карточки с геометрическими фигурами, размещенными в таблице. Набор геометрических фигур.

Игровое правило: Найти закономерность расположения геометрических фигур в таблице, заполнить пустые клетки.

Ход игры:

Педагог: «Каким фигурам не хватило места в таблице?» Дети анализируют, заполняют таблицу и объясняют свой выбор. Выигрывает тот, кто быстрее всех и правильно заполнит таблицу.

Дидактическая игра «Геометрический паровозик»

Задачи: закреплять знание геометрических фигур; умение сравнивать, группировать фигуры по цвету, форме и величине; формировать представления о порядковом счете, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными; формировать умение ориентироваться в пространстве (право, лево, середина); развивать мышление, зрительное восприятие.

Оборудование: Паровоз и вагончики с нарисованными разными геометрическими фигурами; геометрические фигуры, разные по цвету и величине; карточки с животными с нарисованными на них геометрическими фигурами и цифрами.

Ход игры:

1 Вариант. Педагог предлагает детям все геометрические фигуры разложить по вагончикам, опираясь на фигуры, изображенные на вагончиках.

2 Вариант. Педагог предлагает детям все геометрические фигуры разложить по вагончикам, опираясь на фигуры, изображенные на вагончиках в определенной последовательности: в первом окошке выложить большие фигуры, во втором поменьше, в последнем окне – самые маленькие фигуры или в каждом окошке одинаковые фигуры, но разные по величине.

3.Вариант. Педагог предлагает детям посадить животных в поезд, согласно билетам (на картинке есть фигура). Назвать какие животные едут, сколько их, в каком вагоне, кто какой по счету, кто в каком окошке?

Дидактическая игра «Подбери крылышко божьей коровке»

Задачи: закреплять умение различать квадрат, круг, треугольник, ромб, овал, прямоугольник, трапецию; сравнение знакомых геометрических фигур, определение общих качеств и различий (овал и круг, квадрат и прямоугольник и т.д.); упражняться в счете; развивать зрительное восприятие, память.

Оборудование: карточки (8 шт.) с изображением божьих коровок с одним крылом, второе крыло(8шт).

Игровое правило: Нужно подобрать только такое крыло, на котором изображены такие же фигуры, как на божьей коровке.

Ход игры:

Вариант 1. Педагог раскладывает перед детьми божьих коровок. Каждый выбирает понравившуюся ему. Воспитатель: «Божьи коровки растеряли свои крылышки. Помогите им.» Дети подбирают крылышки. Объясняя свой выбор.

Вариант 2. Педагог раздает божьих коровок детям (можно несколько одному ребенку). Просит подобрать нужное крылышко, назвать фигуры, сосчитать их количество как на одном крыле, так и на обеих.

Вариант 3. Педагог дает божью коровку ребенку. Ему нужно подобрать крыло с противоположной по свойствам фигурой (круг – квадрат, прямоугольник – овал) или с общими по свойствам фигурой (квадрат – прямоугольник).

Математические игры

Математическими считаются игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения), как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений или аналогичных им.

Цепочка примеров

Цель. Упражнение детей в умении производить арифметические действия.

Ход игры. Две группы участников садятся на стулья – одна против другой.

Один ребенок берет мяч, называет простой арифметический пример: $3+2$ - и бросает мяч кому-нибудь из другой группы. Тот, кому брошен мяч, дает ответ и бросает мяч игроку из первой группы. Поймавший мяч продолжает примеров, котором надо произвести действие с числом, являющимся ответом в первом примере: прибавить, вычесть, умножить и т. д. Участник игры, давший неверное решение и назвавший пример, при решении которого получается не целое число или число, которое нельзя вычесть, выбывает из игры. Выигрывает группа детей, у которой осталось больше игроков

Отгадай число

Цель. Закрепление умения детей сравнивать числа.

Ход игры. По заданию ведущего ребенок должен быстро назвать число (числа) меньше 8, но больше 6; больше 5, но меньше 9 и т. д. Ребенок, выполнивший условия игры, получает флажок. При делении детей на 2 группы ответивший неправильно выбывает из игры. Обе игры просты по содержанию и поставленной задаче; ее участники должны произвести арифметические действия или назвать требуемое число на основе знания последовательности и отношения между числами. Занимательность, интерес обеспечивают игровые действия (бросание мяча), игровая постановка цели, правила, приемы стимулирования умственной активности. Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий: "Найди недостающую фигуру", "Чем отличаются?", "Мельница", "Лиса и гуси", "По четыре" и др. Игры - "Выращивание дерева", "Чудомешочек", "Вычислительная машина" - предполагают строгую логику действий.

Числовой ряд

Цель. Закрепление знания последовательности чисел.

Ход игры. Играют двое детей, сидят за одним столом, раскладывают перед собой лицевой стороной вниз все карточки с цифрами от 1 до 10. При этом каждому из детей дается определенное количество карточек с числами (например, до 13). Некоторые из чисел встречаются в наборе дважды. Каждый играющий в порядке очередности берет карточку с числом, открывает ее и кладет перед собой. Затем первый играющий открывает еще одну карточку. Если обозначенное на ней число меньше числа открытой им ранее карты, ребенок кладет карточку левее первой, если больше – правее. Если же он возьмет повторно карту с числом, уже открытым им, то возвращает ее на место, а право хода передается соседу. Выигрывает тот, кто первым выложил свой ряд.

Назови число

Цель. Упражнение детей в умении производить устные вычисления.

Ход игры. Взрослый или старший ребенок говорит: "Я могу отгадать число, которое ты задумал. Задумай число, прибавь к нему 6, от суммы отними 2, затем еще отними задуманное число, к результату прибавь 1. У тебя получилось число 5". В этой несложной задаче на смекалку задуманное число может быть любым, но для решения ее нужно уметь устно вычислять.

Сколько взять конфет?

Цель. Упражнять детей в соотнесении условия задачи с результатом.

Ход игры. Предлагается условие задачи: "В бумажном кулке лежат конфеты 2 сортов. Наугад берут несколько конфет. Какое наименьшее количество конфет нужно взять, чтобы среди них оказались хотя бы 2 конфеты одного сорта?" (Не менее 3.)

Задача решается путем логического размышления. Так же решается задача о яблоках: "В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось в вазе. Как это получилось?" К ответу решающий задачу приходит вследствие размышления, соотнесения условий с результатом. Одна девочка взяла яблоко вместе с вазой. Математические развлечения представлены разного рода задачами, упражнениями, играми на пространственные преобразования, моделирование, воссоздание фигур, силуэтов, образных изображений из определенных частей. Они увлекательны для детей.