Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Баскетбол»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гаврилюк Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения п дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств «Ритм»
_____ Е.П. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116

Оглавление

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	8
1.3.	Задачи программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
1.5.	Содержание программы	9
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Оценочные материалы	12
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Методические материалы	15
2.5.	Условия реализации программы	22
3.	**Рабочая программа воспитания**	24
4.	**Список литературы**	27
	Приложения	29
1.	Календарно-тематическое планирование	29
2.	Календарный учебный график	37
3.	Календарный план воспитательной работы	38
4.	Оценочный материал по разделам программы	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«В баскетбол играть легко,
но трудно играть хорошо».
Джеймс Нейсмит

Программа «Баскетбол» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.01.2021 г. № 127 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Программа «Баскетбол» имеет *физкультурно-спортивную направленность.*

Баскетбол – одна из интереснейших спортивных игр. Родиной баскетбола является Америка. В 1891 году эту игру изобрел преподаватель физического воспитания Спрингфилдской тренировочной школы в штате Массачусетс Джеймс Нейсмит. С 1936 года баскетбол включен в программу олимпийских игр.

Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. У баскетбола есть ещё одно ценное качество – он универсален. Так, систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Важным показателем качества образования является здоровье учащихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» направлена в первую очередь на укрепление здоровья и увеличение функциональных возможностей организма (развитие силы, быстроты, выносливости) учащихся. Посредством баскетбола также развиваются волевые и лидерские качества, смелость, активность, целеустремленность, умение работать в коллективе.

Физическую работоспособность можно развить систематическими тренировками. Занятия баскетболом развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают подросткам оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе.

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивающей физическое, духовное и нравственное развитие обучающихся. В наше время массовый детский спорт приобрел новое и весьма важное социальное значение.

Данная программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спортивной игры баскетбол в нашей стране.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в том, что в секции «Баскетбол» особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Эти свойства, хотя и базируются на типе нервной системе, изменяются в физкультурно-спортивной направленности специально организованной

деятельности. Их позитивная динамика определяется мотивацией обучающихся на здоровый образ жизни.

Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на оздоровление и повышение уровня физической подготовленности школьников младшего школьного возраста на основе применения оздоровительно-тренирующих воздействий и приемлемых средств спортивной тренировки в таком виде спорта как баскетбол. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной секции, возможных результатах освоения программы и методах их оценки.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол» от базового образования соответствующего профиля является то, что обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения позволяют развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, быстроту реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. Большое место во всестороннем физическом развитии учащихся занимают спортивные упражнения, подвижные игры с мячом.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у учащихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Работа по программе «Баскетбол» предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

Уровень программы – *стартовый.*

Адресат программы. Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-10 лет).

Младший школьный возраст (7-10 лет) – отличный возраст для начала занятий любыми видами спорта. Это период развития координации движений. Это пик развития гибкости и быстроты. 9-10 лет — «расцвет» аэробных возможностей. В детском организме происходит интенсивное нарастание практически всех двигательных способностей, дифференцировка степени мышечных усилий,

интегральная оценка пространственно-временных характеристик, улучшение чувства ритма. Происходит снижение относительного содержания подкожного жира, пропорции тела становятся похожи на пропорции взрослого человека. Позвоночник продолжает расти, завершается формирование физиологических изгибов. Мышцы эластичны и богаты водой. Изменения в органах и системах (мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная) создают благоприятные условия для тренировки.

Учебная деятельность в этом возрасте формируется как ведущая. Самооценка зависит от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неуспехов в предшествующей деятельности. Изменения в мотивации происходит не из-за возраста, а из-за организации учебно-воспитательного процесса. Работа в диадах более продуктивна, чем индивидуально. Работа в партнёрстве более продуктивна, чем соперничество. Необходимо учить деловому общению, для закрепления диалогических умений поощрение дискуссий. Более полезно критически рассматривать выделенный способ решения, чем решать большее количество однотипных примеров.

Обучение должно побуждать целенаправленно к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их свойств и действий с ними.

В этом возрасте мальчики менее реально оценивают своё поведение. Девочки показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности, большую, чем у мальчиков гибкость, способность словесно демонстрировать социально одобряемые формы поведения.

Ребёнок вынужден осуществлять параллельно обязательную учебную и желаемую игровую деятельность. Поэтому требуются игры более высокого уровня, подготовка к ним. Качество личности формируются из опыта коллективной жизни, появляется способность к самоорганизации своей деятельности, развивается образное мышление.

Анатомо-физиологические особенности ребёнка данного возраста: формируется изгиб позвоночника, хотя окостенение скелета ещё не заканчивается – отсюда большая подвижность и гибкость костей; крепнут мышцы и связки (растёт объём и увеличивается сила); крупные мышцы развиваются раньше мелких (лучше получаются размашистые движения, чем точные); головной мозг хорошо снабжается кровью; увеличивается выносливость сердца; работоспособность большая, чем у дошкольников. Равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя некоторое возбуждение ещё сохраняется.

Все изменения создают анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребёнка в учебную деятельность.

Условия набора детей: набор в спортивную секцию осуществляется для всех желающих (при наличии медицинской справки, так как этого требуют педагогическая этика и психологические законы спортивной ориентации). На протяжении первых двух месяцев педагог ведет наблюдение за поведением и деятельностью детей при выполнении различных упражнений и участии в подвижных играх. По данным этих наблюдений делается предварительное заключение о соответствии обучающихся основным требованиям баскетбола. В случае явных противопоказаний родителям в тактичной форме указывается на то, что их ребенку нецелесообразно заниматься баскетболом.

Занятия проводятся по группам. Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Баскетбол» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 144 часа.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут; перерыв между часами одного занятия – 10 минут).

Язык обучения: русский.

Формы обучения – очная; заочная – в актированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Форма проведения занятий – групповая. Состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» https://p46.навигатор.дети.

1.2. Цель программы

Цель программы: укрепление здоровья и гармоничное развитие ребёнка через знакомство с основами игры в баскетбол.

1.3. Задачи программы

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с теоретическими знаниями техники и тактики игры в баскетбол и предоставить возможность их практического применения;
- учить правилам проведения и особенностям организации соревнований по баскетболу;
- познакомить детей с историей спорта и баскетбола.

Развивающие:

- способствовать развитию основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- способствовать активному проявлению индивидуальных способностей в игре;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств обучающихся;
- способствовать воспитанию самодисциплины, позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям баскетболом, систематическим занятиям физическими упражнениями и ведению здорового образа жизни.

1.4. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающийся должен *знать*:

- теорию техники и тактики игры в баскетбол;
- правила проведения и особенности организации соревнований по баскетболу;
- об истории спорта в целом и баскетбола в частности.

уметь:

- проявлять индивидуальные способности в игре;
- проявлять в игре основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию и гибкость в игре.

владеть:

- навыками общения в коллективе;
- навыками проявления индивидуальных способностей в игре.

1.5. Содержание программы

Таблица 1.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
I.	Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**	Беседа/ входной контроль
II.	Основы знаний о физической культуре и спорте.	**10**	**10**	**-**	Викторина/ текущий контроль
III.	Общефизическая подготовка.	**35**	**5**	**30**	Весёлые старты/ текущий контроль
IV.	Технические действия:	**32**	**8**	**24**	Игровые задания/ тематический контроль
1.	*Стойки и перемещения баскетболиста.*	*4*	*1*	*3*	
2.	*Остановки:*	***6***	***2***	***4***	
	- «Прыжком»	*3*	*1*	*2*	
	- «В два шага»	*3*	*1*	*2*	
3.	*Передачи мяча.*	*4*	*1*	*3*	
4.	*Ловля мяча.*	*4*	*1*	*3*	
5.	*Ведение мяча.*	*5*	*1*	*4*	
6.	*Броски в кольцо.*	*5*	*1*	*4*	
7.	*Подвижные игры.*	*4*	*1*	*3*	
V.	Тактические действия:	**40**	**15**	**25**	Решение игровых ситуаций/ тематический контроль
1.	*Игра в защите.*	*20*	*7*	*13*	
2.	*Игра в нападении.*	*20*	*8*	*12*	
VI.	Игровая деятельность.	**8**	**1**	**7**	Товарищеская игра/ текущий контроль
VII.	Воспитательные мероприятия.	**5**	**2**	**3**	Спортивное развлечение/ текущий контроль
VIII.	Повторение.	**10**	**-**	**10**	Праздник «Спортландия»/ текущий контроль
IX.	Итоговое занятие.	**2**	**1**	**1**	Зачет/ итоговый контроль

ИТОГО:	**144**	**43**	**101**	

Содержание учебного плана

I.Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Беседа на тему «Здоровье». Правила техники безопасности во время занятий. История развития баскетбола.

Практика: Диагностирование уровней: физического развития; функционального состояния; физической подготовленности; воспитанности.

Формы проведения занятий: беседа, дискуссия, тренировка.

II. Основы знаний о физической культуре и спорте.

Теория: Теоретические сведения об основных видах движений. Правила игры: состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок, перерывы в игре и замены игроков, игра мячом и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судий.

Нагрузка и отдых, как важнейшие элементы воздействия физическими упражнениями на организм человека.

Формы проведения занятий: беседа, презентация, дискуссия.

III.Общефизическая подготовка.

Теория: Беседа на тему «Физические упражнения – путь к долголетию, здоровью, работоспособности». Краткая характеристика основных физических качеств, особенности их развития. Основные правила гигиены во время занятий физическими упражнениями. Основы рационального питания.

Практика: Основные строевые упражнения на месте и в движении: построения и перестроения; повороты; размыкания в строю; различные виды ходьбы и бега; прыжки. Упражнения: на развитие мышц туловища, ног; на растягивание, расслабление и координацию движений.

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа, тренировка.

IV.Технические действия

Теория: Основные правила игры в баскетбол. Влияние баскетбола на организм человека. Арсенал технико-тактических приемов баскетболиста. Техника выполнения действий. Биокинематические схемы двигательных действий. Основные приемы самоконтроля. Классификация и значение бросков в современном баскетболе. Знакомство с правилами подвижных игр.

Практика:

Стойки и перемещения баскетболиста (шагом, бегом, приставными шагами).

Остановки: «прыжком», «в два шага».

Передачи мяча: 2 руками от груди; на месте: в парах, тройках, встречных колоннах; в движении: в парах, тройках; одной рукой от плеча, «снизу» одной и двумя руками.

Ловля мяча: 2 руками после различных видов передач мяча; на месте: в парах, тройках, встречных колоннах; в движении: в парах, тройках, встречных колоннах. Ловля мяча одной рукой: на месте: в парах, тройках.

Ведение мяча: на месте: правой и левой рукой, переводом от одной руки в другую, за спиной, между ног. Ведение правой и левой рукой по прямой, с изменением направления, с поворотами.

Броски в кольцо:

- двумя руками от груди с отражением от щита;
- с места;
- в движении после 2 шагов, после ловли и остановки;
- одной рукой от плеча;
- с места, после ловли и остановки, после ведения и двух шагов;
- бросок 1 рукой «снизу»;
- с места, после ведения и 2 шагов;
- бросок двумя руками из-за головы;
- с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Пятнашки», «Пятнашки в парах», «Мяч на полу», «Передача мячей в колоннах», «Круговая охота», «Борьба за мяч», «Ловля парами», «Капитаны», «Защита стойки», «Рывок за мячом», «Эстафеты», «Живая цель», «Десять передач», «Мяч своему», «Мяч капитану», «Всадники», «Салки в тройках».

Формы проведения занятий: презентация, лекция, практическая работа, тренировка.

V.Тактические действия.

Теория: Знакомство с основами тактики игры в баскетбол, основными приёмами самоконтроля.

Практика:

Игра в защите: индивидуальные перемещения защитника; борьба за отскок, отсекание; личная защита (прессинг); зонная защита; уход от заслонов и наведений.

Игра в нападении: открывание; быстрый отрыв; взаимодействие в «двойках» и «тройках»; позиционное нападение; заслоны и наведения.

Формы проведения занятий: презентация, командная игра, тренировка.

VI. Игровая деятельность.

Теория: Беседы на темы: «Личность и коллектив», «Духовный мир человека». Правила техники безопасности во время соревнований по баскетболу.

Практика: Самостоятельные решения игровых ситуаций. Игры на первенство ОУ.

Формы проведения занятий: беседа, клубная встреча, соревнование.

VII.Воспитательные мероприятия.

Теория: Закаливание организма спортсмена. Виды закаливания. Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Пути распространения инфекционных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики.

Практика: Встреча с выдающимися спортсменами города. Посещение спортивных соревнований городского и областного уровней. Экскурсия в СКК.

Формы проведения занятий: презентация, дискуссия, игра, встреча, экскурсия.

VIII.Повторение.

Практика: Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания учащихся.

Формы проведения занятий: беседа, просмотр, игра.

IX.Итоговое занятие

Практика: Выполнение контрольных упражнений: бег 20м., высота подскока (см.), ведение мяча 20м. (сек.), штрафные броски из 10 раз, броски в движении после ведения из 5 раз, броски с точек из 20 раз.

Формы проведения занятий: тренировка, практическая работа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 2).

2.2. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 2):

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и фестивалях;
- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в выставках, конкурсах и фестивалях.

Таблица 2.

Критерии освоения технических и тактических действий

Уровень освоения	**Назвать и выполнить техническое (тактическое) действие в стандартных условиях**
Общекультурный (ознакомительный) уровень – **этап начальной подготовки**	
Минимальный уровень	Назвал и выполнил с грубыми ошибками.
Базовый уровень	Назвал и выполнил с незначительными ошибками. Проговаривает последовательность действий. Слушает и понимает речь других.
Повышенный уровень	Назвал и выполнил без ошибок. Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
Творческий уровень	Участие в соревнованиях.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

1. Определение уровня личностного развития обучающихся.

2. Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определение динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Наблюдения за социально значимой деятельностью обучающихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, средний, высокий) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

Используя методы наблюдения, оценивается развитие личности обучающихся по следующим показателям:

– мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
– уровень умственной активности;
– гражданская идентичность;
– самооценка;
– отношение к публичной деятельности;
– взаимоотношения со сверстниками;
– взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными обучающимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

–анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»;
–методика С. В. Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»;
–методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»;
–методика Э. Торренса «Невербальная креативность»;
–методики по развитию познавательного процесса;
–методика определения кратковременной зрительной памяти;
–методика исследования объема внимания.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; опрос; анкетирование; практическая работа; проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др., тестирование; зачет.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически

и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Контроль на этапе начальной подготовки используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Он должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях.

Контрольные испытания или тесты являются основным инструментом контроля уровня физической работоспособности, двигательных и психических качеств, степени владения техническими приемами, их стабильности и эффективности, недочетов в системе планирования нагрузок. Нормативы по физической и технической подготовке занимающиеся сдают на каждом году обучения, что позволяет получить результаты, отражающие уровень подготовленности баскетболистов на определенном этапе тренировочного процесса, а также динамику роста или снижения этих показателей. Нормативные требования контрольных упражнений по физической подготовке, составленные в соответствии с этапами спортивной подготовки и Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта баскетбол, представлены в Приложении к программе.

При планировании контрольных мероприятий рекомендуется следующий порядок и последовательность выполнения упражнений: на скорость, на силу, на выносливость, на технику. В отдельных случаях порядок проверки может быть изменен.

Контрольные проверки желательно проводить в торжественной соревновательной обстановке.

2.4. Методические материалы

Составной частью учебного процесса являются современные ***педагогические технологии:***

– технология личностно-ориентированного образования;
– игровые технологии;
– здоровьесберегающие технологии;
– технология развивающего обучения;
– технологии проблемного обучения;
– проектные методы обучения;
– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
– технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
– технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
– информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, психологических и физиологических особенностей детей, материальной базы образовательного учреждения.

В процессе обучения игры в баскетбол используются следующие методы:

- словесный (вербальный);
- наглядный (визуальный);
- словесно-наглядный;
- целостный (основной);
- расчленённый;
- метод сопряжённых воздействий;
- метод срочной информации;
- метод двигательной информации;
- соревновательный метод;
- игровой метод.

При проведении занятий используются следующие методы организации:

– *Фронтальный метод* применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно при проведении ходьбы, бега, ОРУ. Педагог может давать указания и оценивать учащихся только в общей форме.

– *Поточный способ* – все выполняют упражнение «потоком», когда один занимающийся ещё не закончил выполнение задания, а другой уже приступает к нему. Это могут быть упражнения с продвижением вперёд (например, упражнения в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке). При этом таких потоков может быть 2 – 3.

– *Посменный способ* заключается в том, что дети выполняют упражнения сменами, по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают за товарищами.

В начале обучения, когда педагог должен контролировать действия каждого ребенка, упражнения выполняются сменами по 2 – 3 человека. По мере овладения движением количество детей в смене увеличивается.

– *Групповой метод* – заключается в распределении занимающихся на 2 – 3 группы. Одна под наблюдением педагога разучивает новое упражнение или приём, а другие самостоятельно выполняют заданные упражнения или играют. Затем дети меняются местами.

В процессе занятия может быть использован *индивидуальный метод,* когда каждый занимающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога. В целях уточнения деталей общего для всех упражнение тоже выполняется индивидуально по выбору педагога (это одна из разновидностей индивидуального метода).

– *Методы организации учебно-воспитательной работы* (словесные, наглядные, практические, репродуктивные проблемно-поисковые).

– *Методы стимуляции и мотивации* (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

– *Методы преподавания* (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

– *Методы учения* (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, репродуктивно-поисковый).

Выбор методов занятия зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, психологических и физиологических особенностей детей, материальной базы образовательного учреждения.

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Учебная работа в объединении осуществляется на основе данной программы, которая содержит материал теоретических и практических занятий. Теоретические занятия имеют короткую форму и проходят в процессе практических занятий. Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. При обучении необходимо применять упражнения, эстафеты, подвижные игры, в которых активно участвуют все занимающиеся; обучающиеся должны ежедневно делать утреннюю разминку, выполнять задания педагога по самостоятельному повышению уровня своей физической подготовки.

Особое внимание на занятиях необходимо уделять развитию таких качеств физических, как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация.

Личность одаренного ребёнка-спортсмена характеризуется тем, что в основе ее творческой деятельности лежат мотивы, интересы, потребности, непосредственно связанные с содержанием тренировочной и соревновательной деятельности. Спортивная деятельность, мотивированная на данной основе, позволит учащемуся успешнее освоить образовательную программу и развить интеллектуально-творческие способности. Однако общеизвестно, что успехов в реализации своих творческих способностей добивается часто не тот ребёнок, который обладает

высоким интеллектом и способностью к творческому мышлению, а тот, кто более настойчиво и упорно идёт к своей цели.

На теоретических занятиях учащийся овладевает игровыми приемами и навыками изучаемого вида спорта, осваивает методические основы (планирования, методов обучения, тактики). Занятия подразделяются на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные, а соревнования – на главные, основные, отборочные.

На учебных занятиях изучают различные элементы техники и тактики, исправляют ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми обманными движениями, способами защиты, техническими действиями. В тренировочных занятиях многократно повторяют хорошо освоенные элементы техники и тактики, закрепляют их варианты в условиях различного объема и интенсивности их выполнения. Учебно-тренировочные занятия представляют собой тип занятий, объединяющий учебные и тренировочные занятия. В них осваивают новый учебный материал и закрепляют пройденный. Контрольные занятия проводятся с конкретной задачей проверки и оценки подготовленности баскетболистов по разделам подготовки – технической, тактической, физической, волевой.

В практических занятиях очень важное значение имеют упражнения. Целесообразность занятий какими-либо упражнениями определяется пользой, которую они могут принести для повышения функциональных возможностей организма. Поэтому необходимо сознательно выбирать и применять различные упражнения.

Для решения трех основных задач физической культуры и спорта – укрепление и сохранение здоровья, оптимальное развитие физических качеств и гармоничное развитие физиологических функций необходимо применять разнообразные упражнения. Их условно разделяют на четыре основные группы:

1) К первой группе относятся соревновательные упражнения. Например, это бег на длинные и короткие дистанции, передачи мяча на скорость, передвижения приставным шагом, передвижения скрестным шагом и т.д.;

2) Во вторую группу входят общеразвивающие упражнения для всестороннего физического развития учащихся;

3) В третью группу входят подготовительные специальные упражнения, предназначенные для развития физических качеств;

4) К четвертой группе относятся подвижные игры.

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Формы учебного занятия:

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, импровизация, лекция, семинар, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, экскурсия, занятие-путешествие, викторина, тематический кроссворд, интервью, репортаж, панорама, мастерская, дискуссия, игровое упражнение, учебно-практическое задание, проектная работа, зачет, конкурс, творческая встреча. Основной формой обучения по программе является учебно-практическая деятельность.

-*по дидактической цели:* водное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированное занятие;

-*по особенностям коммуникативного взаимодействия:* встреча с интересными людьми, индивидуальная работа, мастер-класс, практическое занятие, презентация, соревнование.

Алгоритм учебного занятия

Основной формой работы с детьми по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

Учебно-тренировочное занятие по баскетболу строится следующим образом:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика).

Любая работа – будь то, на баскетбольной площадке, или в тренажерном зале, либо на стадионе, без соответствующей подготовки (разогрева и растягивания) будет критической для организма и может быть причиной травм и различных повреждений.

Растягивание поможет игроку подготовиться к тренировкам и играм, не только физически, но и психологически (позволяет сконцентрироваться). Тщательно выполняя растягивания, у ребёнка снижается мышечное напряжение, предотвращаются различные повреждения и уменьшается риск получения травм.

Задачи вводной части занятия:

- подготовка инвентаря и места для проведения занятий;
- организация учащихся;
- подготовка их для наиболее успешного решения задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

- строевые упражнения;
- упражнения на внимание;
- различные виды ходьбы, бега, прыжков;
- общеразвивающие, подготовительные подводящие упражнения;
- ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

Проведение подготовительной части занятия:

- теоретическая подготовка;
- выполнение программы растягивания в полном объёме (статическое, динамическое, пассивное).

Статическое растягивание

Выполняется методом удержания определенных позиций на заданный отрезок времени, в максимально возможной амплитуде движения. При выполнении

статического растягивания, движения выполняются медленно, до ощущения натяжения в мышцах. Вы можете ощущать дискомфорт, но не в коем случае боль.

Правила статического растягивания:

1) удерживайте каждую позицию минимум 15-20 секунд;

2) повторяйте каждое движение дважды;

3) выполняйте растяжку минимум 5-7 раз в неделю (даже если не тренируетесь);

4) старайтесь выполнять программу статического растягивания полностью.

Динамическое растягивание

Выполняется с наиболее полной амплитудой движения и более активно, чем статическое растяжение. Выполняется динамическое растягивание после статического. Это помогает лучше подготовиться к тренировке и игре. Динамическое растягивание помогает активизировать нейромышечную систему. Динамическое растягивание является промежуточным этапом, между статическим растягиванием и тренировкой.

Существует две формы динамического растягивания:

1) выполнение упражнений в положении стоя на месте;

2) выполнение специфических скоростных движений.

Пассивное растягивание

Чрезвычайно эффективно для достижения максимальной амплитуды движения. Для выполнения пассивного растяжение необходима помощь партнера по команде или тренера по физической подготовке. Помощник, выполняя растягивание должен быть осторожен, чтобы не травмировать растягиваемую область.

Доводы за использование пассивного растягивания:

1) позволяет добиться увеличения амплитуды движения за более короткое время, потому что помощь партнера помогает изолировать растягиваемую группу мышц и позволяет вам полностью расслабиться;

2) позволяет спортсменам, помогая, друг другу, понять механизм растягивания и научиться, правильно определять диапазон амплитуды движения. Кто бы ни помогал вам, он должен соблюдать правильную технику выполнения.

Правила выполнения:

1) помощник, выполняющий растягивание, должен контролировать движение и выполнять его медленно;

2) пассивное растяжение не должно быть болезненным: максимально. Спортсмен должен чувствовать натяжение в зоне растягивания.

3) продолжительность растягивания должен контролировать сам спортсмен, пока он не почувствует, что этого достаточно. Больше не всегда значит лучше;

4) помощник и игрок должны поддерживать постоянную устную связь, которая гарантирует, что растягивание безопасно и адекватно.

Основная часть – объяснение нового материала, упражнения, повторение учебного материала, самостоятельная практическая деятельность.

Задачи основной части занятия:

- повышение физической подготовленности учащихся;
- воспитание у обучающихся специальных двигательных качеств;
- изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите;
- освоение элементов тактики в нападении и защите;

- обучение учащихся применять приобретённые умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

- подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения;
- подвижные игры;
- учебные и двусторонние игры в баскетбол.

При проведении основной части занятия:

- используется максимальное количество мячей;
- применяется поточная, игровая нормы занятий, круговая тренировка;
- соблюдается последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приёмом, разучивание приёма в упрощённых условиях, изучение в усложнённых условиях и закрепление приёма в игровых условиях.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1) необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей;

2) применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку;

3) при обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях;

4) тренировочные игры должны носить целевую игровую направленность, а потому регламентировать действия игроков на 90-95%.

В двухсторонних играх игрокам следует давать возможность использовать все ранее разученные технические приемы и тактические действия произвольно.

Заключительная часть – анализ работы, соревнование, рефлексия, поощрение детей.

По окончании любой тренировочной программы должен следовать короткий период охлаждения (выход из рабочего, напряжённого состояния). Это работа на более низком уровне интенсивности. Эти упражнения позволят восстановиться вашему пульсу, избежать ненужной нагрузки на сердце и подготовиться к заключительной фазе тренировки - после тренировочному растягиванию.

Короткий период охлаждения – выход из рабочего, напряжённого состояния.

Упражнения на более низком уровне интенсивности, позволяющие восстановиться пульсу занимающихся, избежать ненужной нагрузки на сердце и подготовиться к заключительной фазе тренировки – после тренировочного растягивания.

Для решения данных задач используются следующие упражнения:

- имитационные;
- на внимание;
- на координацию движений;
- на дыхание и расслабление;
- малоподвижные игры.

Игнорировать заключительную часть занятия крайне не рекомендуется.

Неоценимую пользу в освоении дополнительной общеобразовательной программы «Баскетбол» оказывает воспитательная работа, которая проводится как во

время учебно-тренировочных занятий, так и дополнительно на внутристудийных и спортивных мероприятиях.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших.

Основные организационно-воспитательные мероприятия:

- беседы с учащимися (об истории спорта, о здоровом образе жизни и т.д.);
- анкетирование учащихся и родителей;
- встречи с выдающимися спортсменами;
- посещение спортивных праздников и соревнований городского, окружного и региональных уровней;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- организация чествования лучших спортсменов учреждения.

Дидактические материалы.

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Таблица 3.

Дидактико-методические материалы

№ п/п	Название разделов	Методические и дидактические материалы
1.	Вводное занятие.	- Электронные средства образовательного назначения (слайдовая презентация); - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий, карточки с заданиями); - наглядные пособия; - диагностический материал для проведения стартовой диагностики.
2.	Основы знаний о физической культуре и спорте.	- Учебная литература: Бишаева А.А., Малков А.А. «Физическая культура. Учебник»; Виленский М. Я., Горшков А. Г. «Физическая культура. Учебник»; Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. «Теория и история физической культуры»; - справочная литература; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентация); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».

3.	Общефизическая подготовка.	- Учебная литература: Асташенко, О. И. «Гимнастика для суставов и сосудов»; Нестерова, Д.В. «Гимнастика для внутренних органов»; - справочная литература; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентация); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
4.	Технические действия: Стойки и перемещения баскетболиста. Остановки. Передачи мяча. Ловля мяча. Ведение мяча. Броски в кольцо. Подвижные игры.	- Учебная литература: Башкин, С.Г. «Уроки по баскетболу»; Бондарь, А.Н. «Учись играть в баскетбол»; «Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам»; Гомельский, А.Я. «Баскетбол: секреты мастерства: 1000 баскетбольных упражнений»; Грасис, А.М. «Методика подготовки баскетболистов разрядников»; Грасис, А.М. «Специальные упражнения баскетболистов»; Джон Р. Вуден, «Современный баскетбол»; - видеоматериалы; - аудиоматериалы; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки занятий; - раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями); - наглядные пособия.
5.	Тактические действия: Игра в защите. Игра в нападении.	- Методические разработки занятий (планы-конспекты занятий); - видеоматериалы (тренировочные видеоролики); - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации, индивидуальные задания, групповые задания); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
6.	Игровая деятельность.	- Учебная литература: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова; «Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения»; - учебные пособия - методические разработки занятий.
7.	Воспитательные мероприятия.	- Учебные пособия; - видеоматериалы; - аудиоматериалы; - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
8.	Повторение.	- Видеоматериалы; - аудиоматериалы;

		- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы); - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания); - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».
9.	Итоговое занятие	- Видеоматериалы (видеозаписи занятий и мероприятий); - аудиоматериалы; - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); - раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий); - наглядные пособия; - оценочные материалы для контроля за результатами освоения учащимися ДООП; - диагностические методики, позволяющие оценить достижения обучающихся, диагностировать мотивацию достижений личности; - реквизит.

2.5. Условия реализации программы

Для успешной реализации образовательной программы «Баскетбол» необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в спортивном зале (баскетбольной площадке), оборудованном баскетбольными кольцами, покрытием, раздевалками для девочек и мальчиков, спортивным инвентарём, техническими средствами обучения.

Оборудование:

- Баскетбольные мячи – 20 шт.
- Баскетбольный щит – 4 шт.
- Набивные мячи различной массы – 10 шт.
- Скакалки – 20 шт.
- Стойки – 6 шт.
- Жгуты и экспандеры – 10 шт.
- Секундомер – 1 шт.
- Стойки для обводки – 12 шт.
- Гимнастические скамейки – 6 шт.
- Гимнастический мостик – 1 шт.
- Гимнастические маты – 6 шт.
- Гантели, гири различной массы – 20 шт.
- Насос ручной со штуцером – 2 шт.
- Рулетка – 1 шт.
- Макет площадки с фишками – 2 шт.
- Таблицы на тему «Техника выполнения основных приемов игры в баскетбол».

Технические средства обучения: интерактивная панель, компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера.

Требования к обучающимся для практической работы: спортивная форма (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для баскетбола, футболки, майки, шорты).

Информационное обеспечение:

- Наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- Наличие официальной группы vk.com.
- Электронные презентации;
- Интернет- ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

-профессионально-педагогическая информированность;

-умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

-знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

-педагогом-психологом и методистом учреждения, медицинским работником.

- учреждениями физкультурно-спортивной направленности города, области.

Методический фонд и средства обучения:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»;
- Конспекты занятий.
- Создание банка комплексов общеразвивающих и специальных упражнений.
- Сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений.
- Видео, аудио продукция (диски, кассеты, видео, кинофильмы).
- Конференции, семинары, мастер-классы, презентации и т.д.
- Тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы.

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания «Баскетбол» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа

реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:

- предоставлять возможности каждому ребёнку участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально-значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся объединения «Баскетбол» в возрасте 7-10 лет, а также их родителей (законных представителей).

Приоритетные направления воспитательной работы:

- здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительная работа) – воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- интеллектуальное воспитание – оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно;

- социокультурное воспитание – передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений;

- нравственное и духовное воспитание (работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью) – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- формирование коммуникативной культуры – создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности;

- гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;

- воспитание положительного отношения к труду (творческое направление) – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- экологическое воспитание – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- правовое воспитание и культура безопасности – формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.

Формы и содержание деятельности.

В соответствии с программой воспитания образовательной организации работа по данным направлениям осуществляется по модулям: *«Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика».*

Воспитание обучающихся строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры, церемонии награждения, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Формы прямого открытого воспитательного воздействия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:

- у*чебное занятие* – это своеобразный «кирпичик», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Щит и мяч» это источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- *рождение и закрепление традиций* – эмблема, форма, символы жизни; традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива.

- *социальные проекты и акции* – развитие ценностных отношений;

- *индивидуальные и групповые консультации*.

Планируемые результаты

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

- Оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

- Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

- Развитие воспитательного потенциала семьи.

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Баскетбол» воспитательной миссии и традициям объединения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

4. Список литературы для педагога

1. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / – М. : Советский спорт, 2007. – 100 с.
2. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста/ Б. Гатмен, Т. Финнеган/ пер. с англ. Т. А. Бобровой. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 303 с.
3. Лихачев, О. Е. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе / О. Е. Лихачёв, С. Г. Фомин, А. В. Мазурина. – Москва, Смоленск, 2012. – 238 с.
4. Нестеровский, Н. Г. Методическое пособие. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008. – 189 с.
5. Портных, Ю. И. Игры в тренировке баскетболистов: учебно-методическое пособие / Ю. И. Портных, Б. Е. Лосин, Л. С. Кит, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина. – СПб. ГУФК им. П. Ф. Лесгафта, 2008. – 62 с.
6. Собянин, Ф. И. / Физическая культура. Организация и проведение викторин в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2007. – 85 с.
7. Яхонтов, Е. Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е. Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПБ ГУФК им. П. Ф. Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. – СПБ., Изд-во Олимп, 2007. – 134 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Б. Гатмен, Т. Финнеган/ пер. с англ. Т.А. Бобровой. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 303 с.
2. Костикова, Л. В. Баскетбол. Азбука спорта – М.: ФиС, 2002. – 135 с.
3. Сортэла Ник. Баскетбол. 100 упражнений и советов для юных игроков. – М., 2005, – 240 стр., ил.
4. Чернова, Е. А. Упражнения и игры с мячами в системе подготовки баскетболистов / Е. А. Чернова – Москва, 2003. – 102 с.
5. Чернова Е. А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов – Москва, 2001. – 130 с.

Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка

1. Алачачян, Арменак. Не только о баскетболе / Арменак Алачачян. – М.: Молодая Гвардия, 2018. – 320 с.
2. Гомельский, А. Я. Баскетбол завоевывает планету. Баскетбол на Олимпиадах / А. Я. Гомельский – М. : Советская Россия, 2010. – 160 с.
3. Джон, Р. Вуден Современный баскетбол / Джон Р. Вуден. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 256 с.
4. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л. В. Костикова. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 176 с.
5. Сборник Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол / Сборник. – М. : Спорт, 2016. – 823 с.

Электронные ресурсы:

1. Российская Федерация Баскетбола URL: http://www.basket.ru
2. Сайт «Я иду на урок физкультуры». URL: http://spo.1september.ru/urok/
3. «Физическая культура» – научно-методический журнал. URL: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2000n2/index.htm
4. Энциклопедия по видам спорта. URL: http://www.infosport.ru/sp/
5. Здоровье и образование специализированный портал. URL: http://www.valeo.edu.ru/data/index.php
6. Сайт учителей физкультуры. URL: http://fizkultura-na5.ru

Приложение 1 к ДООП «Баскетбол»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие	**Знакомство с детьми. Беседа на тему «Здоровье».** Правила техники безопасности во время занятий. История развития баскетбола. Диагностирование уровней: физического развития; функционального состояния; физической подготовленности; воспитанности.	2	Помещение для занятий спортом	Инструктаж Тест-игра
2.			Заочное путешествие	**Сведения об основных видах движений.** Нагрузка и отдых, как важнейшие элементы воздействия физическими упражнениями на организм человека.	2	Помещение для занятий спортом	Тестирование
3.			Лекция	**Правила игры.** Состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок. **Правила игры.** Повороты вперед и назад; на месте.	4	Помещение для занятий спортом	Тест-игра
4							
5.			Учебное занятие	**Арсенал технико-тактических приемов баскетболиста.** Изучение основной стойки баскетболиста, ведение мяча, отработка передачи мяча, передвижение в треугольнике.	2	Помещение для занятий спортом	зачёт
6.			Учебное занятие	**Изучение технических приемов в баскетболе.** Основная стойка, передвижения приставными шагами; **Изучение технических приемов в баскетболе.** остановка двумя шагами и прыжком (с изменением направления; с чередованием скорости передвижений).	4	Помещение для занятий спортом	Выполнение контрольных упражнений
7.							
8.			Презентация	**Основные приемы самоконтроля.** Умение сознательно подчинять свои действия заданному комплексу требований, изменять состав действий в изменившихся условиях, планировать состав действий, определяя субъективные трудности, сличать действия с образцом.	2	Помещение для занятий спортом	Тест-игра

9.			Дискуссия	**Отработка технических навыков в баскетболе.** Прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; **Отработка технических навыков в баскетболе.** передвижения в основной стойке; остановка прыжком после ускорения; в шаге.	4	Помещение для занятий спортом	Экзамен
10.							
11.			Учебное занятие	**Правила игры в баскетбол.** Перерывы в игре и замены игроков. **Правила игры в баскетбол.** Игра ногой и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судий. **Передачи баскетбольного мяча.** Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах.	6	Помещение для занятий спортом	Соревнования
12.							
13.							
14.			Учебное занятие	**Краткая характеристика основных физических качеств, особенности их развития.** Физические качества – это врождённые качества, которые помогают нам двигаться. В разряд таких качеств входят быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость. Быстрота – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. **Передача баскетбольного мяча различным способом.** Ловля и передача мяча двумя руками от груди в тройках.	4	Помещение для занятий спортом	Тестирование
15.							
16.			Тренировка	**Ловля баскетбольного мяча.** Ловить (или принимать) мяч нужно двумя руками. Во время касания мяча руки должны быть вытянуты по направлению к летящему мячу, а в момент ловли мяча руки должны быстро сгибаться в локтях (с мячом в руках) для ослабления силы удара. Необходимо всегда следить за мячом.	2	Помещение для занятий спортом	Зачёт
17.			Учебное занятие	**Основные правила гигиены во время занятий физическими упражнениями.**	4		Соревнования

18.				Уход за кожей предусматривает регулярное мытье тела горячей водой с мылом и мочалкой. Это надо делать не реже одного раза в 4–5 дней (прием душа, ванны или посещение бани). При занятиях физическими упражнениями кожа в значительной мере загрязняется. Поэтому после тренировки следует обязательно принимать теплый душ. **Тактическая подготовка юного баскетболиста.** Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах и тройках (стоя на месте, при передвижении).		Помещение для занятий спортом	
19. 20.			Лекция-диалог	**Основы рационального питания.** Понятие рационального питания включает соблюдение трех основных принципов: обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей, и расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности; удовлетворение потребности организма в определенных пищевых веществах; соблюдение режима питания. **Техническая подготовка юного баскетболиста.** Ловля мяча после отскока от пола; ловля и передача мяча с шагом.	4	Помещение для занятий спортом	Викторина
21.			Тренировка	**Ловля баскетбольного мяча.** Ловля мяча переданного сзади, при беге по прямой.	2	Помещение для занятий спортом	Зачет
22.			Практическое занятие	**Специальные беговые упражнения и передвижения.** Различные виды ходьбы и бега, прыжки. Передача мяча одной рукой снизу на месте.	2	Помещение для занятий спортом	Опрос
23.			Практическое занятие	**ОФП. Работа с собственным весом.** Упражнения: на развитие мышц туловища, ног. Передачи на месте, при встречном движении и с отскоком от пола.	2	Помещение для занятий спортом	Опрос
24.			Учебное занятие	**Скоростные передвижения, работа над координацией.** Упражнения: на растягивание, расслабление и координацию движений. Ведение мяча на месте, в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»).	2	Помещение для занятий спортом	соревнования

25.			Учебное занятие	**ОФП. Влияние баскетбола на организм человека.** Постоянные физические нагрузки во время занятий **баскетболом** улучшают работу сердечнососудистой системы: стенки сосудов укрепляются, нормализуется давление, обеспечивается постоянный кровоток во всём **организме** без застоев. Во время занятий **баскетболом** увеличивается частота дыхательных движений **человека.** Ведение мяча с изменением направления.	2	Помещение для занятий спортом	тестирование
26.			Практическое занятие	**Ведения баскетбольного мяча.** ОФП. Ведение мяча с обводкой пассивного и активного защитника.	2	Помещение для занятий спортом	Выполнение контрольных нормативов
27.			Тренировка	**Ведения баскетбольного мяча в усложненных условиях.** ОФП. Ведение мяча без зрительного контроля.	2	Помещение для занятий спортом	соревнования
28.			Лекция-диалог	**Бросковая тренировка.** ОФП. Классификация и значение бросков в современном баскетболе. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. **Подвижные игры с элементами баскетбола.** Подвижные игры: «Пятнашки», «Пятнашки в парах».	4	Помещение для занятий спортом	викторина
29.							
30.			Учебное занятие	**Техника работы рук и ног при броске в кольцо.** ОФП. Бросок мяча в баскетбольный щит одной (двумя) руками от груди после ведения. Подвижные игры: «Мяч на полу», «Передача мячей в колоннах».	2	Помещение для занятий спортом	соревнования
31.			Практическое занятие	**Броски баскетбольного мяча в кольцо с различным завершением.** ОФП. Бросок от плеча с места и после ведения. Бросок мяча на два шага после перемещений игрока с мячом. **Подвижные игры с элементами баскетбола.** Подвижные игры: «Круговая охота», «Борьба за мяч».	4	Помещение для занятий спортом	Аттестационный экзамен
32.							
33.			Учебное занятие	Повторение. Самостоятельная работа. **Эстафеты с элементами баскетбола.**	2	Помещение для занятий спортом	Контрольные нормативы

34.			Тренировка	**Изучение тактических схем в баскетболе для начинающих баскетболистов.** ОФП. Знакомство с основами тактики игры в баскетбол, основными приёмами самоконтроля. **Отработка технических приемов в баскетболе.** Бросок мяча в прыжке одной рукой с места. «Мяч на полу»	4	Помещение для занятий спортом	соревнования
35.							
36.			Лекция-диалог	**Тренировка технических навыков в баскетболе.** ОФП. Бросок в прыжке с дальней и средней дистанции. **Защитные перемещения игроков.** Игра в защите: индивидуальные перемещения защитника. «Пятнашки»	4	Помещение для занятий спортом	тестирование
37.							
38.			Учебное занятие	**Личная защита в баскетболе.** ОФП. Игра в защите: борьба за отскок. **Подвижная игра с элементами баскетбола.** «Мяч капитану».	4	Помещение для занятий спортом	Товарищеская встреча
39.							
40.			Учебное занятие	**Броски мяча в кольцо с ближней дистанции.** ОФП. Бросок двумя рукам над головой в прыжке с неизвестного заранее места. **Нападение в баскетболе.** Игра в нападении: открывание. «Салки в тройках».	4	Помещение для занятий спортом	опрос
41.							
42.			Тренировка	**Общая физическая подготовка в баскетболе.** В баскетболе это рывки, прыжки, быстрый пас, борьба на щите, контратаки. Сильных от природы людей мало; сильными становятся, выполняя специальные упражнения. Специфика силовой подготовки центровых состоит в том, что вначале необходимо создать базу, фундамент для наращивания силы, а затем постоянно ее накапливать. **Быстрый отрыв в баскетболе.** Игра в нападении: открывание; быстрый отрыв. **Подвижная игра с элементами баскетбола.** «Всадники».	6	Помещение для занятий спортом	соревнования
43.							
44.							

45.			Тренировка	**Нападение в численном большинстве.** ОФП. Взаимодействие в «двойках» и «тройках». **Подвижные игры с элементами баскетбола.** Подвижные игры: «Круговая охота», «Борьба за мяч».	4	Помещение для занятий спортом	зачёт
46.							
47.			Практическое занятие	**ОФП. Правила техники безопасности во время соревнований по баскетболу.** Во время игры: ▪ Не толкать в спину и локтями ▪ Не отнимать мяч вдвоем ▪ Не блокировать ▪ Не ставить бедро ▪ Не ставить подножек ▪ Не выбивать мяч сверху во время ведения его соперником ▪ Не бить по рукам ▪ Не вырывать мяч сзади, через бедро, одной рукой ▪ Не ставить подножек ▪ Не цеплять соперника за руки. ▪ Необходимо строго соблюдать правила игры в баскетбол, дисциплину, останавливать товарища, который ее нарушает, уважительно относиться к команде соперника. **Техника исполнения броска в движении.** Бросок в движении, прыжке, после ловли мяча.	4	Помещение для занятий спортом	Аттестационный экзамен
48.							
49.			Соревнования.	**Товарищеская игра. Самостоятельная работа.** Товарищеский матч против команды дворца детского творчества.	2	Помещение для занятий спортом	тестирование
50.			Учебно-тренировочное занятие	**Перемещение игрока в защите.** ОФП. Передвижения защитника при индивидуальных защитных действиях. **Активная работа в защите.** Вырывание и выбивание мяча.	4	Помещение для занятий спортом	соревнования
51.							

52.			Посещение СС	**Посещение спортивных соревнований городского или областного уровней.** Посещение соревнований, проводимых спортивным комитетом области.	2	Помещение для занятий спортом	Зачёт
53.			Эстафета.	**Эстафеты с элементами баскетбола.** Повторение. «Спортландия». **Работа над общей физической подготовкой.** Выполнение комплекса упражнений: подтягивание, отжимание, пресс.	4	Помещение для занятий спортом	Зачёт
54.							
55.			Тренировка	**Активная работа за отскок мяча.** ОФП. Борьба за мяч, не попавший в корзину. Перехват мяча. Подвижные игры.	2	Помещение для занятий спортом	Экзамен
56.			Решение проблемных ситуаций	**Передвижение в нападении.** ОФП. Взаимодействие в нападении в «двойках» и «тройках». **Подвижная игра с элементами баскетбола.** «Живая цель».	4	Помещение для занятий спортом	Соревнования
57.							
58.			Просмотр видеозаписи.	**Игры Первенства России.** Просмотр матчей первенства России.	2	Помещение для занятий спортом	Беседа
59.			Тренировка	**Нападение в численном большинстве.** ОФП. Нападение быстрым прорывом. **Подвижная игра с элементами баскетбола.** «Всадники».	4	Помещение для занятий спортом	Опрос
60.							
61.			Занятие-игра	**Личная защита в баскетболе.** ОФП. Персональная защита. **Подвижные игры с элементами баскетбола.** Подвижные игры: «Круговая охота», «Борьба за мяч».	4	Помещение для занятий спортом	Тест-игра
62.							

63.			Учебно-тренировочное занятие	**Очки второго шанса.** ОФП. Добивание мяча. «Салки в тройках».	2	Помещение для занятий спортом	соревнования
64.			Тренировка	**Борьба за мяч в нападении.** ОФП. Борьба двух защитников с двумя нападающими за отскочивший мяч после неудачного броска. **Подвижные игры с элементами баскетбола.** «Круговая охота».	4	Помещение для занятий спортом	зачет
65							
66.			Тренировка	**ОФП. Позиционное нападение.** В противовес игре в быстрый баскетбол существуют тактики позиционной игры. При таких стратегия игроки, прежде чем совершить бросок по кольцу, выстраиваются не половине соперника и уделяют большое внимание розыгрышу. **Подвижные игры с элементами баскетбола.** Подвижные игры: «Круговая охота», «Борьба за мяч».	4	Помещение для занятий спортом	Опрос
67.							
68.			Тренировка	**Товарищеская встреча по баскетболу.** Товарищеские игры против команд города Курска. **Самостоятельная работа.** Разбор ошибок при игре в баскетбол.	4	Помещение для занятий спортом	игра
69.							
70.			Экскурсия	**Экскурсия в СКК.** Знакомство с историей создания БК Динамо.	2	Помещение для занятий спортом	беседа
71.			Диагностика	**Повторение. Спортивный праздник.** Эстафеты с элементами баскетбола.	2	Помещение для занятий спортом	Диагностика
72.			Практическое занятие	**Итоговое занятие (выполнение контрольных упражнений).** Выполнение броска с различных дистанций, передачи мяча на точность, скоростные и координационные упражнения.	2	Помещение для занятий спортом	зачет
				Итого:	**144**		

Приложение 2 к ДООП «Баскетбол»

Календарный учебный график
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень, № 1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	Сентябрь, декабрь, май

Приложение 3 к ДООП «Баскетбол»

Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
Модуль «Детское объединение»				
1.	«Здравствуй, наш любимый Ритм»	День открытых дверей	01.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о
2.	Городской турнир по баскетболу «Щит и мяч» среди образовательных учреждений.	Соревнования	Октябрь-май	Педагог д/о
3.	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Спортивный праздник	Октябрь 2023 г.	Педагог д/о
4.	«Спортландия»	Спортивно-массовое мероприятие.	Октябрь 2023 г.	Заведующий отделом, педагог д/о
5.	«Ура! Каникулы!»	Внутристудийные досуговые мероприятия.	Осенние каникулы	Педагог д/о
6.	Открытый турнир по баскетболу в честь празднования Дня народного единства (п.Тим)	Мини-турнир	Ноябрь 2023 г.	Педагог д/о
7.	«Сильные, смелые, ловкие»	Эстафета	Ноябрь 2023 г.	Педагог д/о
8.	«Ура! Каникулы!»	Внутристудийные досуговые мероприятия.	Зимние каникулы	Педагог д/о
9.	Открытый мини-турнир по баскетболу, приуроченный празднованию Дня защитника Отечества (п. Тим)	Мини-турнир	Февраль 2024 г.	Педагог д/о
10.	«Ура! Каникулы!»	Внутристудийные досуговые мероприятия.	Весенние каникулы	Педагог д/о
11.	«День здоровья»		Апрель 2024 г.	Педагог д/о
12.	Областной мини-турнир по баскетболу «Щит и мяч» в п. Тим	Мини-турнир	Май 2024 г.	Педагог д/о

Модуль «Воспитательная среда»				
13.	«Край, в котором мы живем»	Познавательно-воспитательное мероприятие.	19-23.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог д/о
14.	«Вместе мы едины!»	Познавательно-воспитательное мероприятие, посвященное Дню народного единства.	03.11.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
Модуль «Работа с родителями»				
15.	«Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»	Родительское собрание.	04.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
16.	«Папа и я – лучшие друзья»	Развлекательная программа, посвященная Дню отца.	09.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
17.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	Осенние каникулы Зал для занятий спортом на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
18.	«Как стать хорошими родителями»	Родительское собрание.	23-25.01.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
19.	«Наши взлеты и падения».	Родительское собрание (круглый стол).	23-28.05.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагог д/о
Модуль «Профилактика»				
20.	«Дорожная азбука»	Конкурсно-развлекательная программа в рамках Недели безопасного движения.	25-29.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог д/о
21.	«НЕТ вредным привычкам»	Познавательно-воспитательное мероприятие.	Декабрь 2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО	Педагог-организатор, педагог-психолог, педагог д/о

Приложение 4 к ДООП «Баскетбол»

Оценочные материалы
Мониторинг оценки результатов обучения

№ п/п	Ф.И. учащегося	Результаты мониторинга									
		Предметные			Метапредметные			Личностные			Участие соревнованиях
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Обозначения

1 – Стартовая диагностика
2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;
с – базовый;
в/с – повышенный;
в – творческий.

Приложение 5 к ДООП «Баскетбол»

Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка					
1.	Теоретические знания по основным разделам программы.	Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Опрос
			Базовый	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный	Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию	Тестирование
			Базовый	Обучающийся применяет в процессе обучения менее ½ специальных терминов	
			Повышенный	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	
			Творческий	Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с содержанием	
Практическая подготовка					

1	Практические навыки и умения предусмотренные ДООП	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой	Практическая работа
			Базовый	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой	
2.	Применение специального оборудования и оснащения	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Наблюдение
			Базовый	Работает с оборудованием с помощью педагога	
			Повышенный	Работает с оборудованием под наблюдением педагога	
			Творческий	Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	
3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный	Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания	Анализ работ
			Базовый	Обучающийся выполняет задания на основе образца	

			Повышенный	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества	
			Творческий	Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений	
Общеучебные умения и навыки					
1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей	
			Базовый	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	
			Повышенный	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога	
			Творческий	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений	
2.	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей	
			Базовый	Обучающийся работает с компьютерными	

				источниками с помощью педагога или родителей	
			Повышенный	Обучающийся работает с компьютерными источниками самостоятельно, но под контролем педагога	
			Творческий	Обучающийся работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывая особых затруднений	
3.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей	
			Базовый	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей	
			Повышенный	Обучающийся выполняет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, но под контролем педагога	
			Творческий	Обучающийся выполняет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, не испытывая особых затруднений	

4.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога	Минимальный	Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию	
			Базовый	Обучающийся воспроизводит ½ услышанной информации с помощью педагога	
			Повышенный	Обучающийся воспроизводит ½ услышанной информации самостоятельно	
			Творческий	Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти дословно	
5.	Умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность и логика в построении дискуссионного выступления	Минимальный	Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений.	
			Базовый	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений.	
			Повышенный	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы.	
			Творческий	Обучающийся выступает публично, не испытывает	

				сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы.	
6.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный	Обучающийся не может организовать свое рабочее место	
			Базовый	Обучающийся организовывает свое рабочее место с помощью педагога	
			Повышенный	Обучающийся организовывает свое рабочее место, опираясь на советы педагога	
			Творческий	Обучающийся самостоятельно организовывает свое рабочее место.	

Оценочный лист

	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки					
		Критерий №1	Критерий №2	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Критерий №5	Критерий №6
1												
2												
3												
4												
5												

6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;

в/с – повышенный;

в – творческий.

Оценка воспитанности обучающихся

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.

2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).

3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.

4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.

5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

№	ФИО	___ год обучения											
		Ситуации наблюдения											
		На занятиях			На массовых мероприятиях			С товарищами			Со взрослыми		

Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения;

2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни;

3. Уровень выработанных привычек культуры поведения;

4. Доброжелательность, вежливость, деликатность;

5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником;

6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам;

7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

Приложение 6 к ДООП «Баскетбол»

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

группа _____ педагог д/о_____

ФИО учащегося																		
вид диагностики / показатели	**Стартовая**	**Промежуточная**	**Итоговая**	**Стартовая**	**Промежуточная**	**Итоговая**	**Стартовая**	**Промежуточная**	**Итоговая**	**Стартовая**	**Промежуточная**	**Итоговая**	**Стартовая**	**Промежуточная**	**Итоговая**	**Стартовая**	**Промежуточная**	**Итоговая**
Формирование компетенций у обучающихся																		
Овладение теоретическими знаниями, предусмотренными программой.																		
Овладение практическими знаниями, предусмотренными программой.																		
Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение товарищей.																		
Умение вести беседу: задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы.																		

Приложение 7 к ДООП «Баскетбол»

Контрольные нормативы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

	Мальчики /				Девочки /		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
Бег 30 м (сек.)	6.2	6.9	7.0		6.7	7.4	7.5
Бег челночный 3*10 м (сек.)	9.9	10.5	11.0		10.2	11.3	11.7
Прыжок в длину с места (см)	140	115	100		130	110	90
Поднимание туловища 30 сек (раз)	16	14	11		14	12	9
Поднимание туловища 60 сек (раз)	30	25	15		20	15	12
Наклон вперёд сидя, ноги вместе (см)	+6	+3	+1		+7	+5	+3
Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	40	30	20		50	40	30
Подтягивание из виса лёжа (раз)	12	7	5		10	5	3
Подтягивание из виса (раз)	4	2	1				
Отжимания от пола (раз)	10	8	5		8	5	3
Метание мяча 150 г (м)	20	15	10		15	10	5
Метание набивного мяча 1 кг (см)	295	235	195		245	220	200
Метание в цель с 6 м / 5 попыток	3	2	1		3	2	1