Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств «Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

**«Фаворит +»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соколов Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения п дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств «Ритм»
_____ Г.П. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2023 г. №116

# Оглавление


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Комплекс основных характеристик программы** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель программы | 8 |
| 1.3. | Задачи программы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.5. | Содержание программы | 10 |
| **2.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 12 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Оценочные материалы | 12 |
| 2.3. | Формы аттестации | 14 |
| 2.4. | Методические материалы | 16 |
| 2.5. | Условия реализации программы | 23 |
| **3.** | **Рабочая программа воспитания** | 25 |
| **4.** | **Список литературы** | 28 |
| | **Приложения** | 32 |
| 1. | Календарно-тематическое планирование | 32 |
| 2. | Календарный учебный график | 38 |
| 3. | Календарный план воспитательной работы | 39 |
| 4. | Оценочный материал по разделам программы | 41 |

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Фаворит +» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.01.2021 г. № 127 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

*Направленность* программы – физкультурно-спортивная.

*Актуальность* программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивающей физическое, духовное и нравственное развитие обучающихся. В наше время массовый детский спорт приобрел новое и весьма важное социальное значение.

Данная программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спортивной игры волейбол в нашей стране.

Игра в волейбол является одним из самых демократичных и массовых видов спорта. В волейбол могут играть как дети младших возрастов, так и люди довольно зрелого возраста. Как мужчины, так и женщины. Для этой игры не требуется дорогостоящего инвентаря, достаточно иметь мяч, сетку и небольшую площадку. Играть можно на небольшой площадке, так и вне. Например, в кругу, на отдыхе. Как вшестером, командой, так и в паре, тройке и т.д. Из-за зрелищности спортивных соревнований, эмоциональности и доступности практически людям всех возрастов, игра привлекает всё больше и больше поклонников. При освоении приёмов игры в начальной стадии не требуется особых умений, навыков и высоких нагрузок, что, отчасти, и привлекает интерес к занятиям данным видом спорта. Это же и подчёркивает оздоровительный характер. Эту игру любят и играют в неё миллионы людей.

Интерес к волейболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. У волейбола есть ещё одно ценное качество – он универсален. Так, систематические занятия волейболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Важным показателем качества образования является здоровье учащихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фаворит+» направлена в первую очередь на укрепление здоровья и увеличения функциональных возможностей организма (развитие силы, быстроты, выносливости) учащихся. Посредством волейбола также развиваются волевые и лидерские качества, смелость, активность, целеустремленность, умение работать в коллективе.

Физическую работоспособность можно развить систематическими тренировками. Занятия волейболом развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают подросткам оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе.

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «волейбол».

*Отличительной особенностью* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фаворит +» от базового образования соответствующего профиля является то, что обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения позволяют развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, быстроту реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Педагогическая целесообразность программы позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

*Новизна* данной программы состоит в том, что она направлена на оздоровление и повышение уровня физической подготовленности школьников младшего школьного возраста на основе применения оздоровительно-тренирующих воздействий и приемлемых средств спортивной тренировки в таком виде спорта как волейбол. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной секции, возможных результатах освоения программы и методах их оценки.

*Педагогическая целесообразность* программы проявляется в том, что в секции «Фаворит +» особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера учащихся. Эти свойства, хотя и базируются на типе нервной системе, изменяются в физкультурно-спортивной направленности специально организованной деятельности. Их позитивная динамика определяется мотивацией учащихся на здоровый образ жизни.

*Уровень программы* – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

*Адресат программы*. Программа адресована детям младшего школьного возраста 8-11 лет. Возрастные и психологические особенности детей данной возрастной группы представлены в таблице 1.

Младший школьный возраст (8-11 лет) – отличный возраст для начала занятий любыми видами спорта. Это период развития координации движений. Это пик развития гибкости и быстроты. 9-10 лет – «расцвет» аэробных возможностей. В детском организме происходит интенсивное нарастание практически всех двигательных способностей, дифференцировка степени мышечных усилий,

интегральная оценка пространственно-временных характеристик, улучшение чувства ритма. Происходит снижение относительного содержания подкожного жира, пропорции тела становятся похожи на пропорции взрослого человека. Позвоночник продолжает расти, завершается формирование физиологических изгибов. Мышцы эластичны и богаты водой. Изменения в органах и системах (мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная) создают благоприятные условия для тренировки.

Таблица 1.

**Возрастные и психологические особенности детей**

| Возраст детей | Период детства | Возрастные и психологические особенности детей |
|---|---|---|
| 8-9 лет | Период среднего детства | - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;<br>- начало формирования словесно-логического мышления;<br>- развивается внимание;<br>- доминирующей функцией становится мышление и происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению;<br>- ребенок развивает здоровую позицию по отношению к себе;<br>- приобретает уверенность в себе;<br>- строит свою собственную систему ценностей. |
| 10-11 лет | Период позднего детства | У детей наблюдается:<br>- высокий уровень активности, ориентирование на действие, а не на размышление;<br>- развитие самосознания;<br>- осознание моральных и нравственных ценностей;<br>- способность сосуществовать со своими сверстниками, стремление к общению с взрослыми;<br>- здравая позиция по отношению к самому себе. |

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом дополнительного образования, является понимание учащихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу: понять внутренний мир, поведение детей; правильно спланировать время занятий; подготовиться к важным мероприятиям; вести занятия с большей эффективностью.

*Условия набора детей:* в спортивную секцию принимаются все желающие, при наличии медицинского заключения врача. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные возрастные, интеллектуальные, физические способности.

*Занятия проводятся по группам.*

Наполняемость групп 15 человек.

*Объем и срок освоения программы.*

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 144 часа.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

*Режим занятий:* 2 раза в неделю по 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут; перерыв между часами одного занятия – 10 минут).

*Язык обучения:* русский.

*Форма обучения* – очная; заочная – в актированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

*Форма проведения занятий* – групповая, состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

*Особенности организации образовательного процесса.*

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

**Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»** https://р46.навигатор.дети**.**

## 1.2. Цель программы

*Цель программы:* укрепление здоровья и гармоничное развитие ребёнка через знакомство с основами игры в волейбол.

## 1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических *задач*:

*Образовательные:*

- ознакомить учащихся с теоретическими знаниями техники и тактики игры в волейбол и предоставить возможность их практического применения;
- учить правилам проведения и особенностям организации соревнований по волейболу;
- познакомить детей с историей спорта и волейбола.

*Развивающие:*

- развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию и гибкость;
- активно проявлять индивидуальные способности в игре;

*Воспитательные:*

- воспитывать морально-волевые качества учащихся;
- воспитывать самодисциплину, позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия:
- формировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям волейболом, систематическим занятиям физическими упражнениями и ведению здорового образа жизни.

## 1.4. Планируемые результаты программы

В результате освоения содержания программы учащиеся должны *знать и иметь представление:*

- о здоровом образе жизни;
- об основных правилах игры в волейбол;
- о правилах техники безопасности во время занятий;
- о методике развития двигательных качеств;
- о правилах гигиены во время занятий;
- о негативном влиянии вредных привычек на состояние здоровья;
- о тактических приемах игры;

- о правилах взаимодействия в коллективе.

*Уметь*:

- выполнять перемещения и стойки;
- выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками;
- выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча;
- выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров;
- выполнять падения.

*Владеть*: навыками коллективного взаимодействия.

В результате занятий по программе у детей будут сформированы устойчивый интерес к изучаемому материалу, адекватная позитивная самооценка и самовосприятие; развиты чувства сочувствия, сопереживания, ответственности за выполнение поставленной задачи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Учащийся по итогам освоения программы приобретёт результаты:

- *личностные*:
- Укрепление здоровья.
- Вовлечение учащихся в систематические занятия физическими упражнениями и ведение здорового образа жизни.
- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры
- *метапредметные*:
- Формирование отличной координации движений, скоростной и силовой выносливости.
- Развитие игрового мышления, упорства в достижении результата, самореализации через игровую деятельность, коммуникативные качества между игроками команды.
- *предметные*:
- Овладение основами техники и тактики игры волейбол.
- Воспитание лидерских качеств, повышение самооценки ребенка через спортивную деятельность.
- Рост интереса у детей к спортивной жизни города, края, страны, мира.

## 1.5. Содержание программы

Таблица 2

**Учебный план**

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I. | Вводное занятие. | **2** | **1** | **1** | Беседа/ входной контроль |
| II. | Основы знаний о физической культуре и спорте. | **10** | **8** | **2** | Викторина/ текущий контроль |
| III. | Общефизическая подготовка. | **34** | **8** | **26** | Весёлые старты/ текущий контроль |
| IV. | Технические действия: | **32** | **9** | **23** | Игровые задания/ текущий контроль |
| 1. | Стойки и перемещения волейболиста. | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.<br><br><br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7. | Остановки:<br>- «Прыжком»<br>- «В два шага»<br>Передачи мяча сверху.<br>Передача мяча снизу<br>Подача.<br>Нападающий удар.<br>Подвижные игры. | **6**<br>3<br>3<br>4<br>4<br>5<br>5<br>4 | **1**<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | **2**<br>2<br>2<br>3<br>3<br>4<br>4<br>3 | |
| V.<br>1.<br>2. | Тактические действия:<br>Игра в защите.<br>Игра в нападении. | **40**<br>20<br>20 | **15**<br>5<br>10 | **25**<br>15<br>10 | Решение игровых ситуаций/ текущий контроль |
| VI. | Игровая деятельность. | **8** | **1** | **7** | Товарищеская игра/ текущий контроль |
| VII. | Массовая работа учебного характера. | **6** | **-** | **6** | Спортивное развлечение/ текущий контроль |
| VIII. | Повторение. | **10** | **-** | **10** | Праздник / промежуточный контроль |
| IX. | Итоговое занятие. | **2** | **1** | **1** | Зачет / итоговый контроль |
| | **ИТОГО:** | **144** | **43** | **101** | |

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с детьми. Беседа на тему «Здоровье». Правила техники безопасности во время занятий. История развития волейбола.

*Практика:* Диагностирование уровней: физического развития; функционального состояния; физической подготовленности; воспитанности.

*Формы проведения занятий:* Беседа, лекция

### 2. Основы знаний о физической культуре и спорте.

***Теория:*** Теоретические сведения об основных видах движений. Правила игры: состав команд и функции игроков, правила перехода по зонам, начало игры и приветствие команд, перерывы в игре и замены игроков, страховка и блокирование, нарушения в игре, жесты судий. Нагрузка и отдых, как важнейшие элементы воздействия физическими упражнениями на организм человека.

*Формы проведения занятий:* викторина

### 3. Общефизическая подготовка.

***Теория:*** Беседа на тему «Физические упражнения – путь к долголетию, здоровью, работоспособности». Краткая характеристика основных физических качеств, особенности их развития. Основные правила гигиены во время занятий физическими упражнениями. Основы рационального питания.

***Практика:*** Основные строевые упражнения на месте и в движении: построения и перестроения; повороты; размыкания в строю; различные виды ходьбы и бега; прыжки. Упражнения: на развитие мышц туловища, ног; на растягивание, расслабление и координацию движений.

*Формы проведения занятий:* Веселые старты.

**4. Технические действия**

***Теория:*** Основные правила игры в волейбол. Влияние волейбола на организм человека. Арсенал технико-тактических приемов волейболиста. Техника выполнения действий. Биокинематические схемы двигательных действий. Основные приемы самоконтроля. Классификация и значение бросков в современном волейболе. Знакомство с правилами подвижных игр.

***Практика:*** *Стойки и перемещения* волейболиста (шагом, бегом, приставными шагами).

*Остановки:* «прыжком», «в два шага».

*Передачи мяча сверху:* на месте: в парах, тройках, встречных колоннах; в движении: в парах, тройках.

*Подача мяча снизу:* Одной рукой с различных расстояний; на месте: в парах, тройках, встречных колоннах; в движении: в парах, тройках, встречных колоннах.

*Подача мяча:* на месте: правой и левой рукой, с различного расстояния от сетки.

*Нападающий удар:*

- с места;
- в движении после 2 шагов, после приема и остановки;
- с зоны №4
- с зоны №3
- с зоны №2;

*Подвижные игры:* «Пятнашки», «Пятнашки в парах», «Мяч на полу», «Передача мячей в колоннах», «Круговая охота», «Борьба за мяч», «Ловля парами», «Капитаны», «Защита стойки», «Рывок за мячом», «Эстафеты», «Живая цель», «Десять передач», «Мяч своему», «Мяч капитану», «Всадники», «Салки в тройках».

*Формы проведения занятий:* Игровые задания, практическая работа

**5. Тактические действия.**

***Теория:*** Знакомство с основами тактики игры в волейбол, основными приёмами самоконтроля.

***Практика:***

*Игра в защите:* индивидуальные перемещения защитника;

*Игра в нападении:* подход; линии движений; с одного и двух шагов, в прыжке с места, взаимодействие в «двойках» и «тройках».

*Формы проведения занятий:* Тренировка

**6. Игровая деятельность.**

***Теория:*** Беседы на темы: «Личность и коллектив», «Духовный мир человека». Правила техники безопасности во время соревнований по волейболу.

***Практика:*** Самостоятельные решения игровых ситуаций. Игры на первенство ОУ.

*Формы проведения занятий*: Игровые задания

**7. Массовая работа учебного характера.**

***Практика:*** Встреча с выдающимися спортсменами города. Посещение спортивных соревнований городского и областного уровней. Экскурсия в СКК.

*Формы проведения занятий*: экскурсия, экзамен, соревнование.

**8. Повторение.**

***Практика:*** Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания учащихся.

*Формы проведения занятий:* Соревнования

**9. Итоговое занятие**

***Практика:*** Выполнение контрольных упражнений: бег 20м., высота подскока (см.), ведение мяча 20м. (сек.), штрафные броски из 10 раз, броски в движении после ведения из 5 раз, броски с точек из 20 раз.

*Формы проведения занятий:* Веселые старты

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 2).

### 2.2. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 3):

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и фестивалях;
- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в выставках, конкурсах и фестивалях.

Таблица 3

**Критерии освоения технических и тактических действий**

| Уровень освоения | Назвать и выполнить техническое (тактическое) действие в стандартных условиях |
|---|---|
| *Минимальный уровень* | Назвал и выполнил с грубыми ошибками. |
| *Базовый уровень* | Назвал и выполнил с незначительными ошибками.<br>Проговаривает последовательность действий.<br>Слушает и понимает речь других. |
| *Повышенный уровень* | Назвал и выполнил без ошибок.<br>Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. |
| *Творческий уровень* | Участие в соревнованиях. |

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

1. Определение уровня личностного развития обучающихся.

2. Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определение динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Наблюдения за социально значимой деятельностью обучающихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, средний, высокий) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

Используя методы наблюдения, оценивается развитие личности обучающихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

*Диагностические методики*.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

–анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»;

–методика С. В. Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»;

–методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»;

–методика Э. Торренса «Невербальная креативность»;

–методики по развитию познавательного процесса;

–методика определения кратковременной зрительной памяти;

–методика исследования объема внимания.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

– знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;

– уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;

– мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;

– степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Диагностические и оценочные материалы уровня освоения программы обучающими представлены в приложении.

## 2.3. Формы аттестации

*Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации* применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; опрос; анкетирование; практическая

работа; зачёт; проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

*Входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

*Промежуточный (тематический) контроль* осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач, является комплексным, проводится регулярно и своевременно, основывается на объективных и количественных критериях.

Контроль за эффективностью обучения проводится с помощью специальных контрольных нормативов по годам обучения. Особое внимание при контроле уделяется соблюдению одинаковых условий: время дня и предшествующая нагрузка. Контрольные проверки желательно проводить в торжественной конкурсной обстановке.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие – по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в районных соревнованиях по волейболу.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контроль на этапе начальной подготовки используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Он должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях.

Контрольные испытания или тесты являются основным инструментом контроля уровня физической работоспособности, двигательных и психических качеств, степени владения техническими приемами, их стабильности и эффективности, недочетов в системе планирования нагрузок. Нормативы по физической и технической подготовке занимающиеся сдают на каждом году обучения, что позволяет получить результаты, отражающие уровень подготовленности волейболистов на определенном этапе тренировочного процесса, а также динамику роста или снижения этих показателей. Нормативные требования контрольных упражнений по физической подготовке, составленные в соответствии с этапами спортивной подготовки и Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта волейбол, представлены в Приложении к программе.

При планировании контрольных мероприятий рекомендуется следующий порядок и последовательность выполнения упражнений: на скорость, на силу, на выносливость, на технику. В отдельных случаях порядок проверки может быть изменен.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения.

*Используются следующие способы:*

*1.* Одобрение и аргументированная похвала.

*2.* Вознаграждение действием: все учащиеся являются активными участниками занятий.

*3.* Предоставление самостоятельности в выполнении заданий.

*4.* Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).

*5.* Благодарность детям и родителям.

## 2.4. Методические материалы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая *система дидактических принципов*:

- Принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип преемственности: учёт преемственности задач, средств и методов подготовки.

- Принцип комплексности: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).
- Принцип вариативности: вариативность программного материала для практических занятий.
- Принцип доступности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность).
- Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип сознательности и активности.

***Используемые методики и технологии.***

Освоение программы «Фаворит +» предусматривает использование современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития учащихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

***Методы обучения.***

Выбор методов занятия зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, психологических и физиологических особенностей детей, материальной базы образовательного учреждения.

В процессе обучения игры в волейбол используются следующие методы:

- словесный (вербальный);
- наглядный (визуальный);
- словесно-наглядный;
- целостный (основной);
- расчленённый;
- метод сопряжённых воздействий;
- метод срочной информации;
- метод двигательной информации;
- соревновательный метод;
- игровой метод.

При проведении занятий используются следующие методы организации:

Фронтальный метод применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно при проведении ходьбы, бега, ОРУ. Педагог может давать указания и оценивать учащихся только в общей форме.

*Поточный способ* – все выполняют упражнение «потоком», когда один занимающийся ещё не закончил выполнение задания, а другой уже приступает к нему. Это могут быть упражнения с продвижением вперёд (например, упражнения в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке). При этом таких потоков может быть 2 – 3.

*Посменный способ* заключается в том, что дети выполняют упражнения сменами, по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают за товарищами.

В начале обучения, когда педагог должен контролировать действия каждого ребенка, упражнения выполняются сменами по 2 – 3 человека. По мере овладения движением количество детей в смене увеличивается.

*Групповой метод* – заключается в распределении занимающихся на 2 – 3 группы. Одна под наблюдением педагога разучивает новое упражнение или приём, а другие самостоятельно выполняют заданные упражнения или играют. Затем дети меняются местами.

В процессе занятия может быть использован – индивидуальный метод, когда каждый занимающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога. В целях уточнения деталей общего для всех упражнение тоже выполняется индивидуально по выбору педагога (это одна из разновидностей индивидуального метода).

*Методы организации учебно-воспитательной работы* (словесные, наглядные, практические, репродуктивные проблемно-поисковые).

*Методы стимуляции и мотивации* (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

*Методы преподавания* (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

*Методы учения* (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, репродуктивно-поисковый).

Выбор методов занятия зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, психологических и физиологических особенностей детей, материальной базы образовательного учреждения.

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Учебная работа в объединении осуществляется на основе данной программы, которая содержит материал теоретических и практических занятий. Теоретические занятия имеют короткую форму и проходят в процессе практических занятий. Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. При обучении необходимо применять упражнения, эстафеты, подвижные игры, в которых активно участвуют все занимающиеся; обучающиеся должны ежедневно

делать утреннюю разминку, выполнять задания педагога по самостоятельному повышению уровня своей физической подготовки.

Особое внимание на занятиях необходимо уделять развитию таких качеств физических, как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация.

Личность одаренного ребёнка-спортсмена характеризуется тем, что в основе ее творческой деятельности лежат мотивы, интересы, потребности, непосредственно связанные с содержанием тренировочной и соревновательной деятельности. Спортивная деятельность, мотивированная на данной основе, позволит учащемуся успешнее освоить образовательную программу и развить интеллектуально-творческие способности. Однако общеизвестно, что успехов в реализации своих творческих способностей добивается часто не тот ребёнок, который обладает высоким интеллектом и способностью к творческому мышлению, а тот, кто более настойчиво и упорно идёт к своей цели.

На теоретических занятиях учащийся овладевает игровыми приемами и навыками изучаемого вида спорта, осваивает методические основы (планирования, методов обучения, тактики). Занятия подразделяются на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные, а соревнования – на главные, основные, отборочные.

На учебных занятиях изучают различные элементы техники и тактики, исправляют ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми обманными движениями, способами защиты, техническими действиями. В тренировочных занятиях многократно повторяют хорошо освоенные элементы техники и тактики, закрепляют их варианты в условиях различного объема и интенсивности их выполнения. Учебно-тренировочные занятия представляют собой тип занятий, объединяющий учебные и тренировочные занятия. В них осваивают новый учебный материал и закрепляют пройденный. Контрольные занятия проводятся с конкретной задачей проверки и оценки подготовленности волейболистов по разделам подготовки – технической, тактической, физической, волевой.

В практических занятиях очень важное значение имеют упражнения. Целесообразность занятий какими-либо упражнениями определяется пользой, которую они могут принести для повышения функциональных возможностей организма. Поэтому необходимо сознательно выбирать и применять различные упражнения.

Для решения трех основных задач физической культуры и спорта – укрепление и сохранение здоровья, оптимальное развитие физических качеств и гармоничное развитие физиологических функций необходимо применять разнообразные упражнения. Их условно разделяют на четыре основные группы:

1) К первой группе относятся соревновательные упражнения. Например, это бег на длинные и короткие дистанции, передачи мяча на скорость, передвижения приставным шагом, передвижения скрестным шагом и т.д.;

2) Во вторую группу входят общеразвивающие упражнения для всестороннего физического развития учащихся;

3) В третью группу входят подготовительные специальные упражнения, предназначенные для развития физических качеств;

4) К четвертой группе относятся подвижные игры.

***Формы организации образовательного процесса:***

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

***Формы учебного занятия.***

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, импровизация, лекция, семинар, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, экскурсия, занятие-путешествие, викторина, тематический кроссворд, интервью, репортаж, панорама, мастерская, дискуссия, игровое упражнение, учебно-практическое задание, проектная работа, зачет, конкурс, творческая встреча. Основной формой обучения по программе является учебно-практическая деятельность.

*Алгоритм учебного занятия.*

Основной формой работы с детьми по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

Учебно-тренировочное занятие по волейболу строится следующим образом:

*Вводная часть* – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика)

Любая работа – будь то, на волейбольной площадке, или в тренажерном зале, либо на стадионе, без соответствующей подготовки (разогрева и растягивания) будет критической для организма и может быть причиной травм и различных повреждений.

Растягивание поможет игроку подготовиться к тренировкам и играм, не только физически, но и психологически (позволяет сконцентрироваться). Тщательно выполняя растягивания, у ребёнка снижается мышечное напряжение, предотвращаются различные повреждения и уменьшается риск получения травм.

*Задачи вводной части занятия:*

- подготовка инвентаря и места для проведения занятий;
- организация учащихся;
- подготовка их для наиболее успешного решения задач основной части занятия.

*Средства подготовительной части занятия:*

- строевые упражнения;
- упражнения на внимание;

- различные виды ходьбы, бега, прыжков;
- общеразвивающие, подготовительные подводящие упражнения;
- ранее изученные упражнения из техники волейбола.

*Проведение подготовительной части занятия:*

- теоретическая подготовка;
- выполнение программы растягивания в полном объёме (статическое, динамическое, пассивное).

*Статическое растягивание*

Выполняется методом удержания определенных позиций на заданный отрезок времени, в максимально возможной амплитуде движения. При выполнении статического растягивания, движения выполняются медленно, до ощущения натяжения в мышцах. Вы можете ощущать дискомфорт, но не в коем случае боль.

*Правила статического растягивания:*

1) удерживайте каждую позицию минимум 15-20 секунд;
2) повторяйте каждое движение дважды;
3) выполняйте растяжку минимум 5-7 раз в неделю (даже если не тренируетесь);
4) старайтесь выполнять программу статического растягивания полностью.

*Динамическое растягивание*

Выполняется с наиболее полной амплитудой движения и более активно, чем статическое растяжение. Выполняется динамическое растягивание после статического. Это помогает лучше подготовиться к тренировке и игре. Динамическое растягивание помогает активизировать нейромышечную систему. Динамическое растягивание является промежуточным этапом, между статическим растягиванием и тренировкой.

*Существует две формы динамического растягивания:*

1) выполнение упражнений в положении стоя на месте;
2) выполнение специфических скоростных движений.

*Пассивное растягивание*

Чрезвычайно эффективно для достижения максимальной амплитуды движения. Для выполнения пассивного растяжение необходима помощь партнера по команде или тренера по физической подготовке. Помощник, выполняя растягивание должен быть осторожен, чтобы не травмировать растягиваемую область.

*Доводы за использование пассивного растягивания:*

1) позволяет добиться увеличения амплитуды движения за более короткое время, потому что помощь партнера помогает изолировать растягиваемую группу мышц и позволяет вам полностью расслабиться;
2) позволяет спортсменам, помогая, друг другу, понять механизм растягивания и научиться, правильно определять диапазон амплитуды движения. Кто бы ни помогал вам, он должен соблюдать правильную технику выполнения.

*Правила выполнения:*

1) помощник, выполняющий растягивание, должен контролировать движение и выполнять его медленно;

2) пассивное растяжение не должно быть болезненным: максимально. Спортсмен должен чувствовать натяжение в зоне растягивания.

3) продолжительность растягивания должен контролировать сам спортсмен, пока он не почувствует, что этого достаточно. Больше не всегда значит лучше;

4) помощник и игрок должны поддерживать постоянную устную связь, которая гарантирует, что растягивание безопасно и адекватно.

*Основная часть* – объяснение нового материала, упражнения, повторение учебного материала, самостоятельная практическая деятельность.

*Задачи основной части занятия:*

- повышение физической подготовленности учащихся;
- воспитание у обучающихся специальных двигательных качеств;
- изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите;
- освоение элементов тактики в нападении и защите;
- обучение учащихся применять приобретённые умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

*Средства основной части занятия:*

- подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения;
- подвижные игры;
- учебные и двусторонние игры в волейбол.

*При проведении основной части занятия:*

- используется максимальное количество мячей;
- применяется поточная, игровая нормы занятий, круговая тренировка;
- соблюдается последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приёмом, разучивание приёма в упрощённых условиях, изучение в усложнённых условиях и закрепление приёма в игровых условиях.

*Рекомендации по проведению основной части занятия:*

1) необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей;

2) применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку;

3) при обучении элементам техники и тактики игры в волейбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях;

4) тренировочные игры должны носить целевую игровую направленность, а потому регламентировать действия игроков на 90-95%.

В двухсторонних играх игрокам следует давать возможность использовать все ранее разученные технические приемы и тактические действия произвольно.

*Заключительная часть*

По окончании любой тренировочной программы должен следовать короткий период охлаждения (выход из рабочего, напряжённого состояния). Это работа на более низком уровне интенсивности. Эти упражнения позволят восстановиться вашему пульсу, избежать ненужной нагрузки на сердце и подготовиться к заключительной фазе тренировки - после тренировочному растягиванию.

Короткий период охлаждения – выход из рабочего, напряжённого состояния.

Упражнения на более низком уровне интенсивности, позволяющие восстановиться пульсу занимающихся, избежать ненужной нагрузки на сердце и подготовиться к заключительной фазе тренировки – после тренировочного растягивания.

*Для решения данных задач используются следующие упражнения:*

- имитационные;
- на внимание;
- на координацию движений;
- на дыхание и расслабление;
- малоподвижные игры.

Игнорировать заключительную часть занятия крайне не рекомендуется.

Неоценимую пользу в освоении дополнительной общеобразовательной программы «Фаворит +» оказывает воспитательная работа, которая проводится как во время учебно-тренировочных занятий, так и дополнительно на внутристудийных и спортивных мероприятиях.

*Воспитательные средства:*

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших.

*Основные организационно-воспитательные мероприятия:*

- беседы с учащимися (об истории спорта, о здоровом образе жизни и т.д.);
- анкетирование учащихся и родителей;
- встречи с выдающимися спортсменами;
- посещение спортивных праздников и соревнований городского, окружного и региональных уровней;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- организация чествования лучших спортсменов учреждения.

*Дидактические материалы:*

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями (Таблица 4).

*Методический фонд и средства обучения:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фаворит +»;
- конспекты занятий;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы.

Таблица 4

**Дидактико-методические материалы**

| № п/п | Название разделов | Методические и дидактические материалы |
|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. | - Электронные средства образовательного назначения (слайдовая презентация);<br>- раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий, карточки с заданиями);<br>- наглядные пособия;<br>- диагностический материал для проведения стартовой диагностики. |
| 2. | Основы знаний о физической культуре и спорте. | - Учебная литература: Бишаева А.А., Малков А.А. «Физическая культура. Учебник»; Виленский М. Я., Горшков А. Г. «Физическая культура. Учебник»; Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. «Теория и история физической культуры»;<br>- справочная литература;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентация);<br>- методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений». |
| 3. | Общефизическая подготовка. | - Учебная литература: Беляев А.В., Булыкина Л.В. «Волейбол: теория и методика тренировки»; Железняк Ю.Д. «Спортивные игры: Техника, тактика обучения»; Чехов О. «Основы волейбола»;<br>- справочная литература;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентация);<br>- методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений». |
| 4. | Технические действия. | - Учебная литература: Беляев А.В., Булыкина Л.В. «Волейбол: теория и методика тренировки»; Железняк Ю.Д. «Спортивные игры: Техника, тактика обучения»; Чехов О. «Основы волейбола»;<br>- видеоматериалы;<br>- аудиоматериалы;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);<br>- методические разработки занятий;<br>- раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями);<br>- наглядные пособия. |
| 5. | Тактические действия | - Методические разработки занятий (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- видеоматериалы (тренировочные видеоролики);<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации, индивидуальные задания, групповые задания); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений». |
| 6. | Игровая деятельность. | - Учебная литература: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова; «Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения»;<br>- учебные пособия<br>- методические разработки занятий. |
| 7. | Массовая работа учебного характера. | - Учебные пособия;<br>- видеоматериалы;<br>- аудиоматериалы;<br>- методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений». |
| 8. | Повторение. | - Видеоматериалы;<br>- аудиоматериалы;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);<br>- методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений». |
| 9. | Итоговое занятие. | - Видеоматериалы (видеозаписи занятий и мероприятий);<br>- аудиоматериалы;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);<br>- раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий);<br>- наглядные пособия;<br>- оценочные материалы для контроля за результатами освоения учащимися ДООП;<br>- диагностические методики, позволяющие оценить достижения обучающихся, диагностировать мотивацию достижений личности;<br>- реквизит. |

## 2.5. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение*

Занятия проводятся в спортивном зале (волейбольной площадке), оборудованном волейбольной сеткой, покрытием, раздевалками для девочек и мальчиков, спортивным инвентарём, техническими средствами обучения.

*Оборудование:*

- Волейбольные мячи – 15 шт.
- Волейбольная сетка – 2 шт.
- Набивные мячи различной массы – 10 шт.
- Скакалки – 20 шт.
- Стойки – 4 шт.
- Жгуты и экспандеры – 10 шт.

– Секундомер – 1 шт.
– Стойки для перемещений– 12 шт.
– Гимнастические скамейки – 6 шт.
– Гимнастический мостик – 1 шт.
– Гимнастические маты – 6 шт.
– Гантели, гири различной массы – 20шт.
– Насос ручной со штуцером – 2 шт.
– Рулетка – 1 шт.
– Макет площадки с фишками – 2 шт.
– Таблицы на тему «Техника выполнения основных приемов игры в волейбол».

Спортивная форма для занимающихся: костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для волейбола, футболки, майки, шорты.

*Информационное обеспечение:*

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.
- виртуальные компьютерные галереи по темам;
- электронные презентации;
- интернет- ресурсы.

*Кадровое обеспечение:*

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

-профессионально-педагогическая информированность;

-умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

-знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом и методистом учреждения, медицинским работником.
- учреждениями физкультурно-спортивной направленности города, области.

## 3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания «Фаворит +» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа

реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи программы:**

- предоставлять возможности каждому ребёнку участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально-значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся спортивной секции «Фаворит +» в возрасте 8-11 лет, а также их родителей (законных представителей).

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительная работа) – воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- интеллектуальное воспитание – оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять

свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно;

- социокультурное воспитание – передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений;

- нравственное и духовное воспитание (работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью) – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- формирование коммуникативной культуры – создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности;

- гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;

- воспитание положительного отношения к труду (творческое направление) – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- экологическое воспитание – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- правовое воспитание и культура безопасности – формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.

**Формы и содержание деятельности.**

В соответствии с программой воспитания образовательной организации работа по данным направлениям осуществляется по модулям: *«Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика».*

Воспитание обучающихся строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

*Формы коллективной деятельности детей и взрослых*, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры, церемонии награждения, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее

дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

*Формы прямого открытого воспитательного воздействия*, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:

- у*чебное занятие* – это своеобразный «кирпичик», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в спортивной секции «Фаворит +» это источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- *рождение и закрепление традиций* – эмблема, форма, символы жизни; традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива.

- *социальные проекты и акции* – развитие ценностных отношений;

- *индивидуальные и групповые консультации*.

**Планируемые результаты**

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

- Оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

- Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

- Развитие воспитательного потенциала семьи.

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательного процесса:**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Фаворит +», реализуемой в объединении.

*2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.*

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Фаворит +» воспитательной миссии и традициям объединения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

**Итог самоанализа** – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

## 4. Список литературы

*Список литературы, рекомендованный педагогу:*

1. Анализ проведения урока физкультуры / Под ред. В. А. Муравьев, И. П. Залетаев. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002. – 92 с.
2. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
3. Беляев А. В. Волейбол на уроке физической культуры. – М.: ФИС, 2005. – 144 с.
4. Бергер Г. И. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5 – 6 кл.: пособие для учителя. – М. : Владос, 2004. – (Конспекты уроков). – 110 с.: ил.
5. Бергер Г. И., Бергер Ю. Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5 – 9 кл.: Урок физкультуры: Спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. – М.: Владос, 2002. – 144 с.: ил.
6. Боковец В. С. Специальные упражнения волейболиста. – Брест: Аккаде мия, 2005. – 176 с.
7. Эффективность использования интегральных упражнений на занятиях по волейболу / Гринченко А. Е, Шалар О. Г, Шалар А.П // Физическая культура в школе. – 2003. – № 1. – С. 23-27.
8. Спортивные игры / Железняк Ю. Д, Портнов Ю. М, Савин В. П, Лексаков А. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 520 с.

9. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Петров П. К. М.: Академия, 2009. – 272 75 с.

10. Иванков Ч. М. Методические основы теории физической культуры и спорта. М.: Инсан, 2005. – 368 с.

11. Ивойлова А. В. Волейбол для всех. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 212 с.

12. Ивойлов А. В. Тактическая подготовка волейболистов. М.: Физкультура и спорт, 2001. – 232с.

13. Клещев Ю. Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 192 с.

14. Физическая активность детей / Кондо М, Мацуда И, Сугиара Ф // Специалист. – 2002. – № 7. – С. 38.

15. Коренберг В. Б. Спортивная метрология: учеб. М.: Физическая культура, 2008. – 368 с.

16. Кузнецов В. С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М.: Владос, 2004. – (Библиотека учителя физической культуры). – 175 с.: ил.

17. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.

18. Методика обучения игре в волейбол: метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / Под ред. В. Ю. Шнейдером: Всерос. федерация волейбола. – М.: Олимпия: Человек, 2008. – 55 с.: табл.

19. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование: метод. пособие / Под ред. А. В. Беляев: Всерос. федерация волейбола. – М.: Олимпия: Человек, 2008. – 54 с.

20. Осколкова В. А., М. С. Сунгуров. Техника и тактика игры в волейбол. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 253 с.

21. Учеб. пособие / Железняк Ю. Д, Кашкаров В. А, Кравцевич И. П, Черных Е. В, Мещеряков И.Л, Панов С. Ф, Шкляров В. Б; Под ред. Ю. Д. Железняка. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 384 с.

22. Рубина Е. Педагогические основы воспитания школьников // Начальная школа. – 2005. – № 7. – с. 57-61.

23. Сапин Н. Р., Брыксина З. Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2000. – 271с.

24. Склярова Т. В. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, педагогов, воспитателей. – М.: Покров, 2004. – 144 с.

25. Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М. Спортивная метрология: Учебник. — М, 2000. – 232 с. 77

26. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ., пед. вузов по специальности – Физическая культура / Под ред.: Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 397 с.

27. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. Учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова и др. – М.: Академия, 2004. – 517 с.

28. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. Учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков]; под ред. / Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. –7 изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 520 с.

29. Уловистова Н. В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2003. – 148 с.

30. Физическая культура: Учебное пособие / Под ред. В. А.Коваленко. – М., 2000. – 315 с.

31. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. – М., 2000. – 376 с.

32. Чермит А. Д. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

33. Шнейдер В. Ю. Методика обучения игре в волейбол. – М.: Олимпия пресс, 2007. – 57 с.

*Список литературы для учащихся:*

1. Волейбол для всех; ТВТ Дивизион – Москва, 2012. – 156 с.

2. Кунянский В. А. Волейбол. О судьях и судействе; СпортАкадемПресс – Москва, 2013. – 184 с.

3. Методический сборник №5. Комплексная тренировка связующего игрока. Методическое пособие Всероссийской федерации волейбола. Авторы составители пособия: Шляпников С. К. – мастер спорта, заслуженный тренер России Кривошеин А. А. – Москва: ВФВ, 2011. – 173 с.

*Интернет-ресурсы*

1. Методика опережающего обучения детей игре в волейбол: [Электронный ресурс]. URL: free/kursovaya…igre_v_voleybol

2. Обучение игре в волейбол: [Электронный ресурс]. URL: festival.1september.ru›articles/573494/

3. Обучение волейболу. Информационный портал об игре волейбол. «VolleyMos.ru›: [Электронный ресурс]. URL: www.infosport.ru

4. «Волейбол». Спортивные видео-уроки: [Электронный ресурс]. URL: panakapitana.ru›category/volleyball/

5. Спорт в твоем дворе. Обучение волейболу. Тренировки для начинающих: [Электронный ресурс]. URL: dvorsportinfo.ru›articles/obuchenie-volejbolu…

6. Российская федерация волейбола: [Электронный ресурс]. URL: http://www. https://volley.ru/

7. Сайт «Я иду на урок физкультуры»: [Электронный ресурс]. URL: http://spo.1september.ru/urok/

8. «Физическая культура» научно-методический журнал: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2000n2/index.htm

9. Энциклопедия по видам спорта: [Электронный ресурс]. URL: http://www.infosport.ru/sp/

10. Здоровье и образование специализированный портал: [Электронный ресурс]. URL: http://www.valeo.edu.ru/data/index.php

11. Сайт учителей физкультуры: [Электронный ресурс]. URL: http://fizkultura-na5.ru

Приложение 1 к ДООП «Фаворит +»

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия / тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности игры в волейбол**. История волейбола | 2 | Вводное занятие | Спортивный зал | Тест-игра |
| 2. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол**. | 2 | Заочное путешествие | Спортивный зал | наблюдение |
| 3. | | | **Правила игры. Внешний вид, гигиена одежды и обуви при занятиях волейболом.** Теоретическое занятие. | 2 | Дискуссия | Спортивный зал | зачёт |
| 4. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Верхняя передача. | 2 | Презентация | Спортивный зал | Тест-игра |
| 5. | | | **История развития волейбола.** Олимпийское движение. | 2 | Дискуссия | Спортивный зал | опрос |
| 6. | | | **Верхняя прямая передача мяча в парах**. Работа с набивными мячами. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 7. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Упражнения с набивными мячами | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 8. | | | **Теоретическое занятие по правилам игры.** | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | опрос |
| 9. | | | **Совершенствовать стойку игрока в волейболе.** ОРУ.СФУ. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 10. | | | **Совершенствовать стойку игрока в волейболе** | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 11. | | | **ОРУ с мячами, передачи мяча в парах.** Упражнения с набивными мячами | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 12. | | | **Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.** Индивидуальные и групповые упражнения с мячом и без мяча. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Индивидуальные и групповые упражнения с мячом и без мяча. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | Выполнение нормативов |
| 14. | | | **Совершенствование верхней прямой передачи.** Индивидуальные и групповые упражнения с мячом и без мяча. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | соревнования |
| 15. | | | **Совершенствование верхней прямой передачи.** ОРУ. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | викторина |
| 16. | | | **Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.** Индивидуальные и групповые упражнения с мячом и без мяча. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 17. | | | **Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача**. Индивидуальные и групповые упражнения с мячом и без мяча. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 18. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** | 2 | Тренировка | Спортивный зал | соревнования |
| 19. | | | **Верхняя передача мяча в парах, нижняя подача.** Индивидуальные и групповые упражнения с мячом и без мяча. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 20. | | | **Стойка игрока.** Передвижение в стойке. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | опрос |
| 21. | | | **Остановка прыжком.** С мячом и без мяча. Правила игры в волейбол. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | соревнования |
| 22. | | | **Остановка прыжком.** С мячом и без мяча. Правила игры в волейбол. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | зачёт |
| 23. | | | **Передвижение в стойке в волейболе.** Индивидуальные и групповые упражнения с мячом и без мяча. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 24. | | | **Остановка прыжком.** Развитие силы и координации. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 25. | | | **Остановка прыжком**. С мячом и без мяча. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | | | **Ловля и передача мяча одной и двумя руками**. В парах и тройках. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 27. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол**. Развитие силы и координации. | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 28. | | | **Ловля и передача мяча одной и двумя руками**. В парах и тройках. Развитие силы и координации. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 29. | | | **Передача мяча в парах в тройках** | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 30. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол**. Развитие скорости. | 2 | Тренировка | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 31. | | | **Верхняя прямая подача.** Развитие силы и координации. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 32. | | | **Нижняя подача в волейболе.** Командные действия в приеме. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 33. | | | **Нижняя подача в волейболе.** Командные действия в приеме. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 34. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Командные действия в приеме. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 35. | | | **Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.** Командные действия в защите и нападении. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 36. | | | **Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.** Командные действия в защите и нападении. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 37. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Командные действия в защите и нападении. | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | наблюдение |
| 38. | | | **Закрепление навыков игры волейбол.** Сочетания изученных приемов. | 2 | Тренировка | Спортивный зал | зачет |
| 39. | | | **Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча.** Сочетания изученных приемов. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40. | | | **Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча.** ОРУ. Развитие силовых качес | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 41. | | | **Обучение нижнему приему волейбольного мяча**. ОРУ. Развитие силовых качеств. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 42. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол**. ОРУ. Развитие силовых качеств. | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 43. | | | **Повторение и закрепление навыков игры волейбол.** ОРУ. Развитие силовых качеств | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 44. | | | **Обучение верхнему приему волейбольного мяча** | 2 | Тренировка | Спортивный зал | Игровые задания |
| 45. | | | **Закрепление навыков подачи.** Подача по зонам на точность. | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | наблюдение |
| 46. | | | **Закрепление навыков подачи**. Подача по зонам на точность. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 47. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Подача по зонам на точность. | 2 | Тренировка | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 48. | | | **Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку.** | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 49. | | | **Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку.** | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | наблюдение |
| 50. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Подача по зонам на точность. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 51. | | | **Обучение приему мяча в парах или тройках.** Сочетания различных передач и приемов игры**.** | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 52. | | | **Обучение приему мяча в парах или тройках.** Сочетания различных передач и приемов игры**.** | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | наблюдение |
| 53. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Сочетания различных передач и приемов игры**.** | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | Товарищеская встреча |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54. | | | **Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.** Сочетания различных передач и приемов игры**.** | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | наблюдение |
| 55. | | | **Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.** | 2 | Тренировка | Спортивный зал | наблюдение |
| 56. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол**. Судейские жесты. | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | наблюдение |
| 57. | | | **Повторение и техники прямой нижней и верхней подачи.** Сочетания различных передач и приемов игры**.** | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 58. | | | **Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.** Сочетания различных передач и приемов игры**.** | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | наблюдение |
| 59. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Сочетания различных передач и приемов игры**.** | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 60. | | | **Закрепление приема мяча сверху в парах.** Развитие силовых качеств волейболиста. ОРУ. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 61. | | | **Закрепление приема мяча сверху в парах.** Развитие силовых качеств волейболиста. ОРУ. | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | Игровые задания |
| 62. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Развитие силовых качеств волейболиста. ОРУ. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 63. | | | **Повторение и закрепление навыков игры волейбол.** Развитие силовых качеств волейболиста. ОРУ. | 2 | Тренировка | Спортивный зал | Игровые задания |
| 64. | | | **Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча**. Развитие силовых качеств волейболиста. ОРУ. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 65. | | | **Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.** | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 66. | | | **Закрепление навыков передвижения в стойке**. Остановка прыжком. С мячом и без мяча. | 2 | Учебное занятие | Спортивный зал | Игровые задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67. | | | **Повторение и закрепление навыков передвижения в стойке**. Остановка прыжком. С мячом и без мяча. | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | Игровые задания |
| 68. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол**. Групповые и индивидуальные упражнения с мячом. | 2 | Практическое занятие | Спортивный зал | Игровые задания |
| 69. | | | **Учебно-тренировочная игра в волейбол.** Групповые и индивидуальные упражнения с мячом. | 2 | Тренировка | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 70. | | | **Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.** Повторение. | 2 | Решение проблемных ситуаций | Спортивный зал | Игровые задания |
| 71. | | | **Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении**. Групповые и индивидуальные упражнения с мячом. | 2 | Тренировка | Спортивный зал | Товарищеская встреча |
| 72. | | | **Итоговое занятие**. Подведение итогов учебно-тренировочных занятий | 2 | Итоговое занятие | Спортивный зал | зачет |
| 73. | | | | 144 | | | |

Приложение 2 к ДООП «Фаворит +»

**Календарный учебный график**
**на 2023 - 2024 учебный год**

| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 год обучения, стартовый уровень, № 1 | 10.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 04.11.2023<br>23.02.2024<br>08.03.2024<br>01.05.2024<br>09.05.2024 | Сентябрь, декабрь, май |

Приложение 3 к ДООП «Фаворит +»

Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки и место проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Детское объединение»** | | | | |
| 1. | «Здравствуй, наш любимый Ритм» | День открытых дверей | 01.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм» | Зам. директора по ОМР, зав. отделом, педагог д/о |
| 2. | Турнир по волейболу среди образовательных учреждений. | Соревнования | В течение года | Педагог д/о |
| 3. | «Папа, мама и я – спортивная семья» | Спортивный праздник | Октябрь 2023 г. | Педагог д/о |
| 4. | «Спортландия» | Спортивно-массовое мероприятие. | Октябрь 2023 г. | Заведующий отделом, педагог д/о |
| 5. | «Ура! Каникулы!» | Внутристудийные досуговые мероприятия. | Осенние каникулы | Педагог д/о |
| 6. | «Сильные, смелые, ловкие» | Эстафета | Ноябрь 2023 г. | Педагог д/о |
| 7. | «Ура! Каникулы!» | Внутристудийные досуговые мероприятия. | Зимние каникулы | Педагог д/о |
| 8. | Мини-турнир по волейболу, приуроченный празднованию Дня защитника Отечества | Мини-турнир | Февраль 2024 г. | Педагог д/о |
| 10. | «Ура! Каникулы!» | Внутристудийные досуговые мероприятия. | Весенние каникулы | Педагог д/о |
| 11. | «День здоровья» | Спортивный праздник | Апрель 2024 г. | Педагог д/о |
| 12. | Мини-турнир по Волейболу ко Дню Победы | Мини-турнир | Май 2024 г. | Педагог д/о |
| **Модуль «Воспитательная среда»** | | | | |
| 13. | «Край, в котором мы живем» | Познавательно-воспитательное мероприятие. | 19-23.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО | Педагог д/о |
| 14. | «Вместе мы едины!» | Познавательно-воспитательное | 03.11.2023 г. | Педагог-организатор, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мероприятие, посвященное Дню народного единства. | Концертный зал на базе филиала ОО | педагог д/о |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| 15. | «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка» | Родительское собрание. | 04.09.2023 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм» | Педагог д/о |
| 16. | «Папа и я – лучшие друзья» | Развлекательная программа, посвященная Дню отца. | 09.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО | Педагог-организатор, педагог д/о |
| 17. | «Папа, мама, я – спортивная семья» | Спортивный досуг | Осенние каникулы Зал для занятий спортом на базе филиала ОО | Педагог-организатор, педагог д/о |
| 18. | «Как стать хорошими родителями» | Родительское собрание. | 23-25.01.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм» | Педагог д/о |
| 19. | «Наши взлеты и падения». | Родительское собрание (круглый стол). | 23-28.05.2024 г. МБУДО «Дом искусств «Ритм» | Педагог д/о |
| **Модуль «Профилактика»** | | | | |
| 20. | «Дорожная азбука» | Конкурсно-развлекательная программа в рамках Недели безопасного движения. | 25-29.09.2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО | Педагог-организатор, педагог д/о |
| 21. | «НЕТ вредным привычкам» | Познавательно-воспитательное мероприятие. | Декабрь 2023 г. Концертный зал на базе филиала ОО | Педагог-организатор, педагог-психолог, педагог д/о |

Приложение 4 к ДООП «Фаворит +»

**Оценочные материалы**

**Мониторинг оценки результатов обучения**

| № п/п | Ф.И. учащегося | Результаты мониторинга | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Предметные | | | Метапредметные | | | Личностные | | | Участие в конкурсах, соревнованиях |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |

Обозначения

1 – Стартовая диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;

в/с – повышенный;

в – творческий.

Приложение 5 к ДООП «Фаворит +»

## Мониторинг результатов обучения
## по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Фаворит +»

| № п/п | Показатели | Критерии | Уровень | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|---|---|---|---|---|---|
| Теоретическая подготовка | | | | | |
| 1. | Теоретические знания по основным разделам программы. | Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям | Минимальный | Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | Опрос |
| | | | Базовый | Объем усвоенных знаний составляет более ½. | |
| | | | Повышенный | Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой | |
| | | | Творческий | Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний | |
| 2. | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный | Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию | Тестирование |
| | | | Базовый | Обучающийся применяет в процессе обучения менее ½ специальных терминов | |
| | | | Повышенный | Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой | |
| | | | Творческий | Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с содержанием | |
| Практическая подготовка | | | | | |
| 1 | Практические навыки и умения предусмотренные ДООП | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный | Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой | Практическая работа |
| | | | Базовый | Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Повышенный | Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой | |
| | | | Творческий | Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой | |
| 2. | Применение специального оборудования и оснащения | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный | Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием | Наблюдение |
| | | | Базовый | Работает с оборудованием с помощью педагога | |
| | | | Повышенный | Работает с оборудованием под наблюдением педагога | |
| | | | Творческий | Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений | |
| 3. | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Минимальный | Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания | Анализ работ |
| | | | Базовый | Обучающийся выполняет задания на основе образца | |
| | | | Повышенный | Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества | |
| | | | Творческий | Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений | |
| Общеучебные умения и навыки | | | | | |
| 1 | Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | Минимальный | Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей | |
| | | | Базовый | Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Повышенный | Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога | |
| | | | Творческий | Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений | |
| 2. | Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации | Минимальный | Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей | |
| | | | Базовый | Обучающийся работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей | |
| | | | Повышенный | Обучающийся работает с компьютерными источниками самостоятельно, но под контролем педагога | |
| | | | Творческий | Обучающийся работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывая особых затруднений | |
| 3. | Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности | Минимальный | Обучающийся испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей | |
| | | | Базовый | Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей | |
| | | | Повышенный | Обучающийся выполняет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, но под контролем педагога | |
| | | | Творческий | Обучающийся выполняет | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, не испытывая особых затруднений | |
| 4. | Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога | Минимальный | Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию | |
| | | | Базовый | Обучающийся воспроизводит ½ услышанной информации с помощью педагога | |
| | | | Повышенный | Обучающийся воспроизводит ½ услышанной информации самостоятельно | |
| | | | Творческий | Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти дословно | |
| 5. | Умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность и логика в построении дискуссионного выступления | Минимальный | Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений. | |
| | | | Базовый | Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений. | |
| | | | Повышенный | Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы. | |
| | | | Творческий | Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы. | |
| 6. | Умение организовать свое рабочее (учебное) место, | Способность самостоятельно | Минимальный | Обучающийся не может организовать свое рабочее место | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой | Базовый | Обучающийся организовывает свое рабочее место с помощью педагога | |
| | | | Повышенный | Обучающийся организовывает свое рабочее место, опираясь на советы педагога | |
| | | | Творческий | Обучающийся самостоятельно организовывает свое рабочее место. | |

## Оценочный лист

| | ФИО обучающегося | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | | Общеучебные умения и навыки | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Критерий №1 | Критерий №2 | Критерий №1 | Критерий №2 | Критерий №3 | Критерий №1 | Критерий №2 | Критерий №3 | Критерий №4 | Критерий №5 | Критерий №6 |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;
в/с – повышенный;
в – творческий.

**Оценка воспитанности обучающихся**

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

*1.* Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.

*2.* Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).

*3.* Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.

*4.* Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.

*5.* Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

| № | ФИО | ___ год обучения | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ситуации наблюдения | | | | | | | | | | | |
| | | На занятиях | | | На массовых мероприятиях | | | С товарищами | | | Со взрослыми | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

**Критерии оценки воспитанности**

*1.* Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения;

*2.* Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни;

*3.* Уровень выработанных привычек культуры поведения;

*4.* Доброжелательность, вежливость, деликатность;

*5.* Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником;

*6.* Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам;

*7.* Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

Приложение 6 к ДООП «Фаворит +»

**Контрольные нормативы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Фаворит +»**

| | Мальчики / | | | Девочки / | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Бег 30 м (сек.) | 6.2 | 6.9 | 7.0 | 6.7 | 7.4 | 7.5 |
| Бег челночный 3*10 м (сек.) | 9.9 | 10.5 | 11.0 | 10.2 | 11.3 | 11.7 |
| Прыжок в длину с места (см) | 140 | 115 | 100 | 130 | 110 | 90 |
| Поднимание туловища 30 сек (раз) | 16 | 14 | 11 | 14 | 12 | 9 |
| Поднимание туловища 60 сек (раз) | 30 | 25 | 15 | 20 | 15 | 12 |
| Наклон вперёд сидя, ноги вместе (см) | +6 | +3 | +1 | +7 | +5 | +3 |
| Прыжки через скакалку 60 сек (раз) | 40 | 30 | 20 | 50 | 40 | 30 |
| Подтягивание из виса лёжа (раз) | 12 | 7 | 5 | 10 | 5 | 3 |
| Подтягивание из виса (раз) | 4 | 2 | 1 | | | |
| Отжимания от пола (раз) | 10 | 8 | 5 | 8 | 5 | 3 |
| Метание мяча 150 г (м) | 20 | 15 | 10 | 15 | 10 | 5 |
| Метание набивного мяча 1 кг (см) | 295 | 235 | 195 | 245 | 220 | 200 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Метание в цель с 6 м / 5 попыток | 3 | 2 | 1 | | 3 | 2 | 1 |

Приложение 7 к ДООП «Фаворит +»

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
## мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Фаворит +»

группа _____ педагог д/о_____

| **ФИО учащегося** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **вид диагностики** / **показатели** | **Стартовая** | **Промежуточная** | **Итоговая** | **Стартовая** | **Промежуточная** | **Итоговая** | **Стартовая** | **Промежуточная** | **Итоговая** | **Стартовая** | **Промежуточная** | **Итоговая** | **Стартовая** | **Промежуточная** | **Итоговая** | **Стартовая** | **Промежуточная** | **Итоговая** |
| **Формирование компетенций у обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овладение теоретическими знаниями, предусмотренными программой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овладение практическими знаниями, предусмотренными программой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение товарищей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение вести беседу: задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |