

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом искусств  
«Ритм»  
Е.Г. Атрепьева  
Приказ от «31» мая 2023 г. №116



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Поиск»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шилин Денис Николаевич,  
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения п дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств

«Рири»

Е.П. Атрепьева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116



## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. «Комплекс основных характеристик программы»     | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                         | 3  |
| 1.2. Цель программы                                | 6  |
| 1.3. Задачи программы                              | 6  |
| 1.4. Планируемые результаты программы              | 7  |
| 1.5. Содержание программы                          | 9  |
| 2. «Комплекс организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график                    | 13 |
| 2.2. Оценочные материалы                           | 14 |
| 2.3. Формы аттестации                              | 14 |
| 2.4. Методические материалы                        | 17 |
| 2.5. Условия реализации программы                  | 24 |
| 3. Рабочая программа воспитания                    | 25 |
| 4. Список литературы                               | 30 |
| Приложения   | 32 |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

*Иногда один день, проведенный в других местах,  
дает больше, чем десять лет жизни дома.*

*Анатоль Франс*

Программа «Поиск» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.01.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию,

реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

*Направленность* программы – туристско-краеведческая.

*Актуальность* программы «Поиск» обусловлена тем, что туризм в школьном возрасте – мощный катализатор развития ребёнка: в интеллектуальном, физическом и духовном самопознании. Поэтому общение с природой, получение базовых навыков нахождения в различных природных условиях, углублённые и длительные занятия туризмом, позволяют привлечь детей из различных социальных групп, способствуя в дальнейшем стремлению к спортивным достижениям.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

*Отличительными особенностями* программы являются использование взаимосвязанных тематических блоков (по краеведению с проведением массовых мероприятий в условиях природной среды, гражданскому воспитанию), позволяющих освоить основные навыки и умения по туристской деятельности в привязке к сезонам и типам походов, а также предусматривается выбор оптимальной нагрузки.

*Новизна* данной программы проявляется в том, что формируются у учащихся простейшие навыки по туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, т. д.), краеведению с проведением массовых мероприятий в условиях природной среды и гражданскому воспитанию.

*Педагогическая целесообразность* данной программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Для достижения высоких показателей реализации программы каждому учащемуся подбирается индивидуальный комплекс выполнения упражнений, правильнее сказать – комплекс один, а вот подходы к выполнению и их интенсивность разная, в зависимости от возможностей и целей ребенка и педагога. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом физических и

психологических особенностей каждого учащегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а каждый учащийся ведет индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

*Уровень программы* – стартовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся.

*Адресат программы.* Программа «Поиск» адресована обучающимся в возрасте 10 – 14 лет.

Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом, является понимание учащихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу:

- понять их внутренний мир, поведение детей;
- правильно спланировать время занятий;
- подготовиться к важным мероприятиям;
- преподавать с большей эффективностью.

*Объем и срок освоения программы.*

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов на год обучения – 216.

*Условия набора детей:* зачисление на программу осуществляется без специальной подготовки, принимается любой ребенок, проявляющий интерес к истории родного края и туризму, не имеющий медицинских противопоказаний. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные возрастные, интеллектуальные, художественные, творческие способности. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

*Наполняемость групп:* 15 человек.

*Режим занятий:* 2 раза в неделю по 3 академических часа (длительность академического часа – 45 минут; перерыв между часами одного занятия – 10 минут).

*Формы обучения* – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

*Форма проведения занятий* – групповая, состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал для работы.

Обучение проводится в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом. Содержание программы создает условия для развития ряда регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и важных личностных качеств обучающихся.

*Особенности организации образовательного процесса* – форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

## **1.2. Цель программы**

*Цель программы:* формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, гражданского воспитания и элементами спортивного ориентирования на местности через создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития личности.

## **1.3. Задачи программы**

*Образовательные:*

–способствовать расширению представлений и углублению знаний учащихся о малой Родине, Курском крае, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической культуре.

–ознакомить с экологией и охраной природы родного края для формирования умения выделять проблему и искать способы ее решения для улучшения экологической обстановки родного города, области.

–развивать познавательный интерес к туризму и приобретению определенных знаний, умений и навыков в: организации быта в походе; работ с картой, компасом, курвиметром; топографической подготовке и ориентировании на местности; оказании доврачебной медицинской помощи.

–формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников и применять в новой ситуации.

*Развивающие:*

– развивать когнитивные качества личности (любопытность, эрудированность, пытливость, проницательность) и физические качества (силу, выносливость, координацию движений), необходимых в повседневной жизни.

- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, творческие способности, организаторские и коммуникативные навыки (умение брать на себя ответственность, принимать решение).

- развивать эмоционально-волевую сферу: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, поиск решений для преодоления трудностей.

*Воспитательные:*

- прививать любовь и интерес к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, истории, культуре и традициям.;

- воспитывать в учащиеся чувство ответственности за свои действия;

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

#### 1.4. Планируемые результаты программы

В результате освоения содержания программы обучающийся должен *знать*:

- основные исторические, географические и культурные сведения о родном крае;

- основы топографии и ориентирования;

- опасные и ядовитые растения края;

- порядок организации быта и правила поведения в походах, на соревнованиях;

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии;

- способы преодоления различных естественных препятствий;

- различные способы ориентирования на местности.

*уметь*:

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;

- ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- преодолевать совместно различные препятствия на пути;

- ориентироваться по компасу и карте, а также местным признакам в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;

- правильно вязать и применять туристские узлы;

- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

- организовать походный быт;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего;

- осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*владеть*:

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими



существенные связи и отношения между объектами и процессами;

–навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

–навыками коллективного взаимодействия.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

–формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, природе;

–совершенствование внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;

–проявление уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

–формирование у учащихся чувства ответственности за свои действия.

#### *Метапредметные результаты:*

– формирование умения извлекать необходимую информацию о родном крае из различных культурно-исторических источников и применять в повседневной жизни;

– развитие любознательности, эрудированности, пытливости, проницательности;

– совершенствование физических качеств (силы, выносливости, координации движений), необходимых в повседневной жизни;

– использование различных способов совершенствования волевых качеств личности.

#### *Предметные результаты:*

– углубление знаний учащихся об истории, культуре, экологии и природе малой Родины, Курском крае;

– развитие умения выявлять проблемы в создавшихся ситуациях и находить способы их решения;

– владение азами знаний, умений по топографической подготовке и ориентированию на местности, основам туризма, санитарии и личной гигиене туриста, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, оказанию доврачебной медицинской помощи, основам здорового образа жизни;

– приобретение определенных знаний, умений и навыков в работе с картой, компасом, курвиметром.

## **1.5. Содержание программы**

Таблица 1

### *Учебный план*

|  |  | <b>Количество часов</b> | <b>Формы аттестации/</b> |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
|--|--|-------------------------|--------------------------|

| №п/п | Название разделов                                     | Всего      | Теория    | Практика   | контроля                             |
|------|---|------------|-----------|------------|--------------------------------------|
| 1.   | Вводное занятие.                                      | 3          | 2         | 1          | Анкетирование /<br>входной контроль  |
| 2.   | Раздел «Краеведение и экология».                      | 24         | 10        | 14         | Викторина / текущий контроль         |
| 3.   | Раздел «Топографическая подготовка и ориентирование». | 24         | 10        | 14         | Диктант / текущий контроль           |
| 4.   | Раздел «Начальная туристская подготовка».             | 75         | 25        | 50         | Соревнования /<br>текущий контроль   |
| 5.   | Раздел «Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь».  | 12         | 5         | 7          | Тестирование /<br>текущий контроль   |
| 6.   | Физическая подготовка.                                | 39         | 10        | 29         | Весёлые старты /<br>текущий контроль |
| 7.   | Массовая работа учебного характера.                   | 9          | 3         | 6          | Опрос устный / текущий контроль      |
| 8.   | Повторение пройденного материала.                     | 21         | -         | 21         | Тестирование /<br>итоговый контроль  |
| 9.   | Однодневный поход.                                    | 6          | -         | 6          | Отчет / текущий контроль             |
| 10.  | Итоговое занятие.                                     | 3          | -         | 3          | Экзамен /<br>Итоговый контроль       |
|      | <b>Итого:</b>   | <b>216</b> | <b>65</b> | <b>151</b> |                                      |

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство друг с другом. Правила техники безопасности во время занятий. Беседа о спорте и туризме. Виды туризма, особенности туризма. Туризм как средство физического воспитания, оздоровления и закаливания.

*Практика:* Стартовая диагностика. Диагностирование уровней: физического развития; функционального состояния; физической подготовленности; воспитанности.

*Формы проведения занятий:* вводное занятие.

#### 2. Краеведение и экология.

*Теория:* Основные сведения о природных условиях Курской области: рельеф, климат, реки и озера, растительность и животный мир, почвы, заповедники. Сведения об истории города Курска и Курской области: возникновение и развитие. Охрана природы. Закон об охране природы. Роль туристов в охране природы.

Приметы о природе, их значение, правдивость прогнозов по приметам. Природный кодекс туриста. Законы общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы. Основы гражданского воспитания. Малоизвестные памятники истории и культуры города, области. Виды творческих проектов. Основные этапы работы над проектом.

*Практика:* Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, презентаций по теме. Разработка и защита творческих проектов о природе и достопримечательностях родного города, края.

*Формы проведения занятий:* презентация, практическое занятие, занятие импровизация, учебно-практическое занятие, комбинированное занятие, лекция-презентация, объяснение.

### **3. Топографическая подготовка и ориентирование.**

*Теория:* Понятие о топографической карте, ее значение для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом, Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Ориентирование с помощью карты в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени

*Практика:* Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода

пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров.

*Формы проведения занятий:* демонстрация, практическое занятие, семинар, занятие-игра, лекция.

#### **4. Начальная туристская подготовка.**

*Теория:* Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. Кодекс Туриста. Определение цели и района похода. Спортивное и краеведческое содержание похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, штурмана, завхоза. Дисциплина в походе.

Подбор и подготовка группового, личного и специального снаряжения туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного, группового и специального снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету. Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака. Туристская палатка, виды палаток. Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки.

Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).

Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке. Типы костров и их назначение.

Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Обеспечение безопасности. Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем передвижении. Виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах. Нормы переходов. Режим ходового дня и режим на дневке.

*Практика:* Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Правильная укладка рюкзаков. Установка палатки в обычных условиях и на скорость. Игры и упражнения, направленные на закрепление данной темы.

Вязка узлов на время.

Расчет продуктов питания для одно-двух-трехдневного похода. Составление меню.

Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Отработка приемов развертывания и свертывания бивака. Простейшие соревнования.

Отработка приемов и способов преодоления различных естественных препятствий: подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам. Движение через густой подлесок, по заболоченной местности. Переправы по бревнам, кладям, камням, броды. Страховка и само страховка. Игры и упражнения, направленные на закрепление изученного материала.

*Формы проведения занятий:* лекция, практическое занятие, дискуссия, презентация, учебно-практическое занятие, занятие импровизация, занятие-игра, объяснение, комбинированное занятие, лекция-презентация.

### **5. Гигиена туриста. Первая (доврачебная) помощь.**

*Теория:* Требования к одежде, обуви, головному убору. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к постели и посуде туриста. Аптечка, ее состав, замена лекарств, подбор аптечки в зависимости от уровня и продолжительности похода. Выявление причин и устранение простых недугов: головная боль, боли в желудке, кашель, применение природных средств. Клещи, меры профилактики и безопасности.

*Практика:* Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.

*Формы проведения занятий:* лекция, презентация, учебно-практическое занятие, занятие-игра.

### **6. Физическая подготовка.**

*Теория:* Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Значение всесторонней физической подготовки. Общие основы спортивной тренировки. Закаливание, комплекс утренней зарядки. Маршевая подготовка. Техника бега. Специфические особенности техники бега в лесу, по пересеченной местности.

*Практика:* Общая физическая подготовка. Гимнастические упражнения, акробатические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления. Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности. Спортивная ходьба, кроссы.

*Формы проведения занятий:* учебно-практическое занятие, учебное занятие, практическое занятие, игровое задание.

### **7. Массовая работа учебного характера.**

*Теория:* История и культура Курской области и города Курска.

*Практика:* Экскурсии по природным, историческим и культурным объектам города Курска с целью формирования у учащихся чувствосопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, лекция, презентация.

### **8. Повторение пройденного материала.**

*Практика:* Повторение пройденного материала. Решение проблемных ситуаций с опорой на полученные ЗУН.

*Формы проведения занятий:* практикум.

### **9. Однодневный поход.**

*Практика:* Применение знаний, умений и навыков в реальных условиях окружающей среды.

*Формы проведения занятий:* практикум.

### **10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Демонстрация знаний, умений и навыков по программе. Перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

*Формы проведения занятий:* занятие-праздник.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 2).

### **2.2. Оценочные материалы**

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»;
- методика С.В. Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»;
- методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»;
- методика Э. Торренса «Невербальная креативность»;
- методики по развитию познавательного процесса;
- методика определения кратковременной зрительной памяти;
- методика исследования объема внимания.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

В программе «Поиск» заложены диагностические мероприятия по отслеживанию уровня усвоения программы: тесты, опросники, карточки с заданиями, анкеты. Диагностические и оценочные материалы уровня освоения программы обучающимися представлены в Приложении 3.

### 2.3. Формы аттестации

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов.*

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: выставка, конкурс, фестиваль, праздник, соревнование, творческая и (или) практическая работа, презентация творческих работ, зачет, открытое занятие, игра, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование.

Для фиксации результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; решение кроссворда; работа по карточкам; портфолио, мониторинг, содержащий предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, текущий, тематический и итоговый контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

*Входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

*Промежуточный (тематический) контроль* осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах;

- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

*Уровень теоретической подготовки:*

- соответствие знаний детей программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- широта кругозора.

*Уровень практических умений и навыков:*

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- креативность в выполнении практических заданий.

*Общеучебные умения и навыки ребенка:*

- самостоятельность в практической работе;
- самостоятельность в построении дискуссионного выступления;
- адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других обучающихся;

- свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;

- аккуратность и ответственность в работе.

*Анализ динамики личностного развития обучающихся:*

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность обучающихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.



Данная программа хорошо работает на последствие. Приобретенные знания и умения обучающиеся могут реализовать не только в объединении, но и в школьной учебной деятельности.

***Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов.***

*Минимальный уровень:*

- Владеет минимальным набором понятий и определений.
- Называет и выполняет с грубыми ошибками.
- Обучающийся пассивен, сам тему выбрать не может.
- Выполняет только простые работы.
- Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.

*Базовый уровень:*

- Называет и выполняет с незначительными ошибками.
- Проговаривает последовательность действий.
- Слушает и понимает речь других.
- Работы выполняет средние, соответствующие требованиям программы.
- Проявляет активность, терпение, усидчивость.
- Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.

*Повышенный уровень:*

- Называет и выполняет без ошибок.
- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.
- Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках.

*Творческий уровень:*

- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.
- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат.
- Обладает высокими коммуникативными способностями, идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения и учреждения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.
- Участвует и добивается высоких результатов в выставках, конкурсах, фестивалях.

*Оценочная деятельность* осуществляется через систему вознаграждения. Используются следующие способы:

- Одобрение и аргументированная похвала.
- Вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий.
- Предоставление самостоятельности в выполнении заданий.
- Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).

- Грамоты, дипломы, кубки (участие в выставках, конкурсах, фестивалях, слётах).

- Благодарность детям и родителям.

#### **2.4. Методические материалы**

*Современные педагогические технологии.*

Освоение программы «Поиск» предусматривает использование современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами.

*Педагогические технологии.*

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных педагогических технологий:

- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- продуктивного обучения;
- проблемного обучения;
- сотрудничества;
- развития творческих качеств личности;
- создания ситуации успеха;
- информационно-коммуникативных;
- игровых технологий.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система *дидактических принципов*:

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип доступности.

- Принцип систематичности и последовательности.

- Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность).

- Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков.

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип сознательности и активности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям туризмом и краеведением, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### *Методы обучения*

При организации образовательной деятельности используется компилятивная система методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по И.Я. Лерну, М.Н. Скаткину и Ю.К. Бабанскому:

- Методы организации учебно-воспитательной работы (словесные, наглядные, практические, репродуктивные проблемно-поисковые).
- Методы стимуляции и мотивации (требование-совет, просьба, условие, поощрение, замечание, турнир).
- Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).
- Методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, репродуктивно-поисковый).

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа, репродукций и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Репродуктивный метод – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся.

Метод проблемного изложения – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающийся как бы становится свидетелем и соучастником поиска (постановка вопросов и ответы на них, экспериментальные

задания, проблемный рассказ, эвристическая беседа и практическая работа).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование, доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно- побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Для развития навыков творческой работы обучающихся, программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;
- б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- в) вариативность темпа освоения учебного материала;
- г) индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму: исторический аспект – связь с современностью – освоение основных технологических приемов – выполнение учебных заданий – выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных). Предлагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас. Информационный материал небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность, заинтересовать самим творческим процессом. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

*Формы организации образовательного процесса:*

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- индивидуальная: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

#### Формы учебного занятия

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, презентация, занятие-сообщение, импровизация, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, экскурсия, виртуальная экскурсия, занятие-путешествие, занятие-игра, викторина, тематический кроссворд, дискуссия, мастер-класс, выставка, игровое упражнение, учебно-практическое задание, проектная работа, зачет, конкурс, практикум, творческая встреча, защита проектов, индивидуальная работа.

Основной формой обучения по программе является учебно-практическая деятельность, предусматривающая индивидуальное практическое творчество обучающихся.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности детей.

В процессе занятий теоретический материал осваивается через практические формы работы. Последовательность изложения тем и количество времени может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей детей, темы, участия в викторинах, олимпиадах, блицтурнирах.

#### Алгоритм учебного занятия.

Организация образовательного процесса по программе предусматривает использование следующих типов занятий:

- комбинированные – изложение материала, проверка изученного материала, закрепление полученных знаний;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного материала – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков – прикладная деятельность

ребенка, использующего на практике приобретенные знания.

Реализация разделов программы осуществляется в комплексе на каждом занятии, структура которого включает: организационную, основную и заключительную части.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Организационная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются обучающимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

*Взаимосвязь программы с образовательными областями.*

Окружающий мир – взаимосвязь процессов и явлений окружающего мира, построение схем, знаковых моделей.

*Дидактические материалы:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск»;
- конспекты занятий;
- презентации, видео;
- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- раздаточные материалы;
- задания для самостоятельной работы и повторения пройденного материала;
- учебные пособия.

Таблица 2

### Дидактико-методические материалы

| № п/п | Название разделов | Методические и дидактические материалы  |
|-------|-------------------|---|
| 1.    | Вводное занятие.  | - Электронные средства образовательного назначения (слайдовая презентация);<br>- раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий, карточки с заданиями);<br>- наглядные пособия; |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | - диагностический материал для проведения стартовой диагностики.  |
| 2. | Раздел «Краеведение и экология».                      | - Учебная литература: Гревс И.М. «История в краеведении»; Гудков Г.Ф. «Краеведение. Теория и практика»; Даринский А.В. «Краеведение»; Лихачев Д.С. «Любить родной край»;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);<br>- методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».                             |
| 3. | Раздел «Топографическая подготовка и ориентирование». | - Учебная литература: Гревс И.М. «История в краеведении»; Гудков Г.Ф. «Краеведение. Теория и практика»; Даринский А.В. «Краеведение»; Лихачев Д.С. «Любить родной край»;<br>- справочная литература;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);<br>- методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений». |
| 4. | Раздел «Начальная туристская подготовка».             | - Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);<br>- методические разработки занятий;<br>- раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями);<br>- наглядные пособия.   |
| 5. | Раздел «Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь».  | - Методические разработки занятий (планы-конспекты занятий);<br>- видеоматериалы (тренировочные видеоролики);<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации, индивидуальные задания, групповые задания);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».  |
| 6. | Физическая подготовка.                                | - Методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».  |
| 7. | Массовая работа учебного характера.                   | - Учебные пособия;<br>- видеоматериалы;<br>- аудиоматериалы;<br>- методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».  |
| 8. | Повторение пройденного материала.                     | - Видеоматериалы;<br>- аудиоматериалы;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);<br>- методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);   |

|     |                    |  |
|-----|--------------------|--|
|     |                    | - наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».   |
| 9.  | Однодневный поход. | - Методические разработки (планы-конспекты занятий, мастер-классы);<br>- раздаточный материал для обучающихся (тестовые и практические задания);<br>- наглядное пособие «Техника выполнения упражнений».   |
| 10. | Итоговое занятие.  | - Видеоматериалы (видеозаписи занятий и мероприятий);<br>- аудиоматериалы;<br>- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации);<br>- раздаточный материал для обучающихся (бланки диагностических заданий);<br>- наглядные пособия;<br>- оценочные материалы для контроля за результатами освоения учащимися ДООП;<br>- диагностические методики, позволяющие оценить достижения обучающихся, диагностировать мотивацию достижений личности. |

## 2.5. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение.*

Для занятий необходимо просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Эстетическое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение: дисциплинируют учащихся, способствуют повышению культуры труда и творческой активности. Помещение для практических занятий: спортзал (открытая площадка).

Оборудование для занятий:

- ✓ Ноутбук – 1 шт.
- ✓ Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая, 3-х местная) – 5 шт.
- ✓ Коврик теплоизоляционный – 17 шт.
- ✓ Коврики туристические – 17 шт.
- ✓ Фонарь налобный – 17 шт.
- ✓ Компас жидкостный – 17 шт.
- ✓ Рюкзак – 17 шт.
- ✓ Каска туристическая – 17 шт.
- ✓ Сидушка – 17 шт.
- ✓ Курвиметр – 2 шт.
- ✓ Система электронной отметки – 1 шт.
- ✓ Аптечка медицинская – 2 шт.
- ✓ Спортивная форма для занимающихся.

*Кадровое обеспечение:*

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области и педагога-организатора, способного проводить



культурно-досуговые и воспитательные мероприятия, развивать социальное партнерство.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом и методистом учреждения;
- учреждениями туристско-краеведческой направленности города, области.

### **3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания «Поиск» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

*Цель программы:* создание благоприятных условий для формирования активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и развития социально-значимых отношений подростков.

*Задачи программы:*

- предоставлять возможности каждому ребёнку участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и

использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;

- формировать социально-значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;

- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;

- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся объединения «Поиск» в возрасте 10-14 лет, а также их родителей (законных представителей).

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительная работа) – воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

- интеллектуальное воспитание – оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно;

- социокультурное воспитание – передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений;

- нравственное и духовное воспитание (работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью) – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- формирование коммуникативной культуры – создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности;

- гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;

- воспитание положительного отношения к труду (творческое направление) – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о

ценности труда и творчества для личности, общества и государства; лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- экологическое воспитание – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- правовое воспитание и культура безопасности – формирование образа мышления обучающихся на верный выбор в ситуациях, которые могут нанести вред здоровью и жизни человека.

#### *Формы и содержание деятельности.*

В соответствии с программой воспитания образовательной организации работа по данным направлениям осуществляется по модулям: «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика».

Воспитание обучающихся строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры, церемонии награждения, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Формы прямого открытого воспитательного воздействия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:

- учебное занятие – это своеобразный «кирпичик», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Поиск», это источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- рождение и закрепление традиций – эмблема, форма, символы жизни; традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива («Посвящение в юные мастера», «От творчества к успеху» (творческий отчет), «Люби и знай свой родной край» (выставка), «Новогодние приключения» и др.).

- социальные проекты и акции («Белый цветок», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» и др.) – развитие ценностных отношений;

- индивидуальные и групповые консультации.

Календарный план воспитательной работы включает информацию о детском объединении, перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности по датам, участникам и ответственным.

*Планируемые результаты.*

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.
- Оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.
- Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательного процесса:**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Поиск», реализуемой в объединении (коллективе).

*2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.*

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Поиск» воспитательной миссии и традициям объединения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

**Итог самоанализа** – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

#### **4. Список литературы (для педагога)**

1. Алексеев, А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития) / А.А. Алексеев. – М. : ООО "САМ Полиграфист", 2015. – 468 с.
2. Архипова, Т.И. История Курской области : учебное пособие для уч-ся / Т. И. Архипова, Г.М. Богданов. – Воронеж : ЦЧКИ, 1975. – 159 с.
3. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. – М. : Просвещение, 1989. – 207 с.
4. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий)[Текст]: учебно-методическое пособие. – М. : Просвещение, 2004. – 198 с.
5. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М. : ЦДЮТиК, 2003. – 72 с.
6. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: Учебно- методическое пособие. 2-е изд., дополненное / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
7. Константинов, Ю.С., Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 228 с.
8. Крайнева, И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. – СПб. : ИЧП "Кристалл", АОЗТ "Невский клуб", 1997. – 240 с.

#### **Список литературы (для детей и родителей)**

1. Королев, Б.Н., История и современность Курского края/ региональное учебное пособие. Курск : Курский ПКПП, 2012. – 551 с.
2. Кабанова, Р.В. География Курской области : учебное пособие / Р.В. Кабанова, М.Р. Кудинова, Л.Б. Соколовский. – Курск : Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 1997 – 112 с.
3. Тамм, Е.И. Энциклопедия туриста / Е.И. Тамм, А.Х. Абуков, Ю.Н. Александров. –М. : Большая российская энциклопедия, 2006. – 607 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования.
2. <http://festival.1september.ru/> Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок».
3. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> Здоровье и образование

специализированный портал.

4. <https://infourok.ru/> Инфоурок.

**Календарно-тематическое планирование**  
**12.09.2023** – дата проведения занятий в группе 1.  
**13.09.2023** – дата проведения занятий в группе 2.

| № п/п | Дата план                              | Дата факт | Тема занятия  | Кол-во часов | Форма/ тип занятия          | Место проведения | Форма контроля              |
|-------|--|-----------|---|--------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1.    | <b>12.09.2023</b><br><i>13.09.2023</i> |           | <b>Вводное занятие.</b><br>Знакомство друг с другом. Истории развития туризма в стране. Туристские возможности. Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях. Правила поведения на занятии. Обзор основных разделов программы. Стартовая диагностика детей. | 3            | Вводное занятие             | Учебный кабинет  | Беседа, анкетирование по ТБ |
| 2.    | <b>14.09.2023</b><br><i>15.09.2022</i> |           | <b>Природа.</b><br>Знакомство и изучение краеведения и экологии Курской области, животного и растительного мира Курской области.  | 3            | Презентация                 | Учебный кабинет  | Устный опрос                |
| 3.    | <b>19.09.2023</b><br><i>20.09.2023</i> |           | <b>Климат и экологические проблемы.</b><br>Изучение климата Курской области. Рассмотрение возникновения и предотвращения экологических проблем в Курской области.   | 3            | Практическое занятие        | Учебный кабинет  | Кроссворд                   |
| 4.    | <b>21.09.2023</b><br><i>22.09.2023</i> |           | <b>Знакомство с Курским краем.</b><br>Знакомство с историей, этапами развития Курской области. Существование области в настоящее время.   | 3            | Занятие импровизация        | Учебный кабинет  | Опрос устный                |
| 5.    | <b>26.09.2023</b><br><i>27.09.2023</i> |           | <b>Курск в разные времена.</b><br>Знакомство с историей города Курска, происхождением названий улиц города.   | 3            | Учебно-практическое занятие | Учебный кабинет  | Викторина                   |

|     |  |  |   |   |                             |                               |                        |
|-----|--|--|---|---|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
|     |  |  | Существование города Курска в довоенные и послевоенные годы.  |   |                             |                               |                        |
| 6.  | <b>28.09.2023</b><br><i>29.09.2023</i> |  | Повторение пройденного материала. Решение тестовых заданий по теме «Знакомство с Курским краем».  | 3 | Практикум                   | Учебный кабинет               | Тестирование           |
| 7.  | <b>03.10.2023</b><br><i>04.10.2023</i> |  | <b>Памятники.</b><br>Знакомство с памятниками истории Курской области и культуры. Просмотр видеофильма о памятниках и достопримечательностях Курской области.   | 3 | Комбинированное занятие     | Учебный кабинет               | Опрос письменный       |
| 8.  | <b>05.10.2023</b><br><i>06.10.2023</i> |  | <b>Сокровища.</b><br>Изучение полезных ископаемых Курской области и города Курска. Просмотр видеофильма о добыче полезных ископаемых в Курской области.   | 3 | Лекция-презентация          | Учебный кабинет               | Беседа                 |
| 9.  | <b>10.10.2023</b><br><i>11.10.2023</i> |  | <b>История в лицах: наши знаменитые земляки.</b><br>Кого мы называем земляками. Наши знаменитые земляки: М.С.Щепкин, А.П.Гайдар, А.А.Дейнека, Е.И.Зеленко, Г.В. Свиридов и др. Необходимость сохранения памяти о деятельности наших земляков. | 3 | Практическое занятие        | Учебный кабинет               | Практическое задание   |
| 10. | <b>12.10.2023</b><br><i>13.10.2023</i> |  | <b>Моя родословная.</b><br>Моя семья. Понятие родословной. Моя родословная. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Составление генеалогического профессионального дерева своей семьи.   | 3 | Объяснение                  | Учебный кабинет               | Самостоятельная работа |
| 11. | <b>17.10.2023</b><br><i>18.10.2023</i> |  | <b>Карты.</b><br>Знакомство с понятием о топографической и туристической карте, их значениями для туристов.   | 3 | Демонстрация                | Учебный кабинет               | Игровое упражнение     |
| 12. | <b>19.10.2023</b><br><i>20.10.2023</i> |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Основные средства и методы в физической подготовке.  | 3 | Учебно-практическое занятие | Помещение для занятий спортом | Наблюдение             |
| 13. | <b>24.10.2023</b><br><i>25.10.2023</i> |  | <b>Масштабы.</b><br>Изучение видов масштаба. Знакомство с масштабами  | 3 | Практическое занятие        | Учебный кабинет               | Решение задач          |



|     |                                 |  |  |   |                         |                               |                        |
|-----|---------------------------------|--|--|---|-------------------------|-------------------------------|------------------------|
|     |                                 |  | топографических карт. Правила перевода различных видов масштаба.   |   |                         |                               |                        |
| 14. | <b>26.10.2023</b><br>27.10.2023 |  | <b>Знаки.</b><br>Ознакомление с основными видами топографических знаков. Запоминание часто используемых топографических знаков.  | 3 | Семинар                 | Учебный кабинет               | Диктант                |
| 15. | <b>31.10.2023</b><br>01.11.2023 |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Выполнение упражнений на преодоление естественных препятствий.  | 3 | Учебное занятие         | Помещение для занятий спортом | Тест-игра              |
| 16. | <b>02.11.2023</b><br>03.11.2023 |  | <b>Массовая работа учебного характера.</b><br><b>Экскурсия.</b> Виртуальная обзорная экскурсия Курской области.  | 3 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет               | Опрос устный           |
| 17. | <b>07.11.2023</b><br>08.11.2023 |  | <b>Ориентирование.</b><br>Знакомство с типами компасов. Изучение устройства компаса и его применение. Правила обращения с компасом.  | 3 | Практическое занятие    | Учебный кабинет               | Наблюдение             |
| 18. | <b>09.11.2023</b><br>10.11.2023 |  | <b>Азимут.</b><br>Знакомство с азимутом и движение по нему. Обратный азимут. Ориентация на местности по карте, компасу и местным предметам. Движение по азимуту, измерение азимутов различных направлений на местности и расстоянии. | 3 | Демонстрация            | Учебный кабинет               | Самостоятельная работа |
| 19. | <b>14.11.2023</b><br>15.11.2023 |  | <b>Определение по приметам.</b><br>Определение сторон горизонта по народным приметам. По культовым сооружениям. По радиосигналам.  | 3 | Практикум               | Учебный кабинет               | Викторина              |
| 20. | <b>16.11.2023</b><br>17.11.2023 |  | <b>Ориентирование.</b><br>Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу. Какие действия необходимы в случае потери ориентировки.   | 3 | Занятие-игра            | Учебный кабинет               | Соревнования           |
| 21. | <b>21.11.2023</b>               |  | <b>Топография.</b>   | 3 | Лекция                  | Учебный кабинет               | Наблюдение             |

|     |                          |  |   |   |                         |                               |                          |
|-----|--------------------------|--|---|---|-------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|     | 22.11.2023               |  | Подробное изучение топографической подготовки. Повторение условных знаков, группы знаков, цвета, формы и размеров знаков.   |   |                         | кабинет                       |                          |
| 22. | 23.11.2023<br>24.11.2023 |  | Повторение пройденного материала. Решение заданий по нахождению азимута задуманных предметов.   | 3 | Практикум               | Учебный кабинет               | Практическое задание     |
| 23. | 28.11.2023<br>29.11.2023 |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Выполнение упражнений индивидуально и в парах без предметов (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег).   | 3 | Комбинированное занятие | Помещение для занятий спортом | Игровое упражнение       |
| 24. | 30.11.2023<br>01.12.2023 |  | <b>Что такое походы?</b><br>Изучение правил организации и проведения туристских походов. Классификации походов по различным признакам.  | 3 | Лекция                  | Учебный кабинет               | Наблюдение               |
| 25. | 05.12.2023<br>06.12.2023 |  | <b>Кодекс туриста.</b><br>Изучение правил организации и проведения туристских походов. Классификации походов по различным признакам.  | 3 | Практическое занятие    | Учебный кабинет               | Самостоятельная работа   |
| 26. | 07.12.2023<br>08.12.2023 |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Выполнение упражнений для развития силы рук и ног: прыжки на месте со скакалкой, лежа в упоре на руках, сгибание и разгибание рук.   | 3 | Практическое занятие    | Помещение для занятий спортом | Практическая работа      |
| 27. | 12.12.2023<br>13.12.2023 |  | <b>Личное снаряжение и уход за ним.</b><br>Особенности личного снаряжения юного туриста для туристской прогулки. Требования к обуви и к одежде. Личная посуда туриста. Специальное туристское снаряжение для соревнований. Типичные ошибки при укладке рюкзака. | 3 | Дискуссия               | Учебный кабинет               | Дидактические упражнения |
| 28. | 14.12.2023<br>15.12.2023 |  | <b>Групповое снаряжение и уход за ним.</b><br>Особенности группового снаряжения туриста. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и  | 3 | Презентация             | Учебный кабинет               | Викторина                |

|     |                                 |  |  |   |                             |                               |                     |
|-----|---------------------------------|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
|     |                                 |  | тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.  |   |                             |                               |                     |
| 29. | <b>19.12.2023</b><br>20.12.2023 |  | <b>Специальное снаряжение и уход за ним.</b><br>Специальное туристское снаряжение (веревки, карабины). Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий.  | 3 | Практическое занятие        | Учебный кабинет               | Практическая работа |
| 30. | <b>21.12.2023</b><br>22.12.2023 |  | Повторение пройденного материала. Решение кроссворда по теме «Личное снаряжение и уход за ним».  | 3 | Практикум                   | Учебный кабинет               | Кроссворд           |
| 31. | <b>26.12.2023</b><br>27.12.2023 |  | <b>Индивидуальный и групповой ремонтный набор.</b><br>Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Правила проведения ремонта личного и группового снаряжения во время похода или экскурсии. | 3 | Учебно-практическое занятие | Учебный кабинет               | Наблюдение          |
| 32. | <b>28.12.2023</b><br>29.12.2023 |  | <b>Кто я?</b><br>Туристские должности. Общественные поручения. Дисциплина в походе. Дежурство, график дежурства в походе.  | 3 | Занятие импровизация        | Учебный кабинет               | Игровое упражнение  |
| 33. | <b>09.01.2024</b><br>10.01.2024 |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Выполнение упражнений для развития силы рук и ног: подтягивание на перекладине, прыжки в высоту и длину с места и с разбега.  | 3 | Практическое занятие        | Помещение для занятий спортом | Весёлые старты      |
| 34. | <b>11.01.2024</b><br>12.01.2024 |  | <b>Узлы.</b><br>Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой,  | 3 | Занятие-игра                | Учебный кабинет               | Игровое упражнение  |

|     |                                 |  |  |   |                         |                               |                                   |
|-----|---------------------------------|--|--|---|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                 |  | встречный, схватывающий).  |   |                         |                               |                                   |
| 35. | <b>16.01.2024</b><br>17.01.2024 |  | <b>Концевые и петлевые узлы.</b><br>Узлы концевые и петлевые, отличие видов узлов. Вязка узлов. Узлы для связывания веревок одинакового размера. | 3 | Практическое занятие    | Учебный кабинет               | Практическая работа               |
| 36. | <b>18.01.2024</b><br>19.01.2024 |  | <b>Узлы.</b><br>Проводники. Схватывающие. Вязка узлов на время.  | 3 | Практикум               | Учебный кабинет               | Соревнования                      |
| 37. | <b>23.01.2024</b><br>24.01.2024 |  | Повторение пройденного материала. Тестирование по теме «Узлы».   | 3 | Практикум               | Учебный кабинет               | Тестирование                      |
| 38. | <b>25.01.2024</b><br>26.01.2024 |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Разминка. Ходьба по узкой опоре в сочетании с различными движениями руками, наклонами, приседаниями. Эстафета.  | 3 | Игровое задание         | Помещение для занятий спортом | Выполнение контрольных упражнений |
| 39. | <b>30.01.2024</b><br>31.01.2024 |  | <b>Питание туриста.</b><br>Энергозатраты в походе и их восполнение. Химический состав и калорийность пищи.                                       | 3 | Объяснение              | Учебный кабинет               | Самостоятельная работа            |
| 40. | <b>01.02.2024</b><br>02.02.2024 |  | <b>Рацион питания туриста.</b><br>Дневной рацион питания. Составление раскладки. Продукты для похода.  | 3 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет               | Мини-викторина                    |
| 41. | <b>06.02.2024</b><br>07.02.2024 |  | <b>Питание на маршруте.</b><br>Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Питание на маршруте. Приготовление пищи в походных условиях.      | 3 | Дискуссия               | Учебный кабинет               | Дидактические упражнения          |
| 42. | <b>08.02.2024</b><br>09.02.2024 |  | Повторение пройденного материала. Решение задач по вычислению белков: жиров: углеводов в меню для похода.  | 3 | Практикум               | Учебный кабинет               | Решение задач                     |
| 43. | <b>13.02.2024</b><br>14.02.2024 |  | <b>Бивак.</b><br>Понятие бивака. Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака: кострище,                             | 3 | Лекция                  | Учебный кабинет               | Устный опрос                      |

|     |  |  |  |   |                         |                               |                       |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|     |  |  | места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.   |   |                         |                               |                       |
| 44. | <b>15.02.2024</b><br><i>16.02.2024</i> |  | <b>Бивак.</b><br>Выбор площадки для разбития бивака. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Сборка и разборка палаток. Упаковка палатки для транспортировки.  | 3 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет               | Наблюдение            |
| 45. | <b>20.02.2024</b><br><i>21.02.2024</i> |  | <b>Костры.</b><br>Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра.   | 3 | Презентация             | Учебный кабинет               | Беседа                |
| 46. | <b>22.02.2024</b><br><i>28.02.2024</i> |  | <b>Костры.</b><br>Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего. Тушение костров и охрана природы.                                    | 3 | Практическое занятие    | Учебный кабинет               | Практическая работа   |
| 47. | <b>27.02.2024</b><br><i>01.03.2024</i> |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Выполнение упражнений для развития силы рук и ног: прыжки на месте со скакалкой и без скакалки, отжимания от пола.  | 3 | Учебное занятие         | Помещение для занятий спортом | Наблюдение            |
| 48. | <b>29.02.2024</b><br><i>06.03.2024</i> |  | <b>Питьевой режим.</b><br>Питьевой режим во время туристского похода и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями. Транспортировка воды для питья во время туристского похода. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. | 3 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет               | Парная форма контроля |
| 49. | <b>05.03.2024</b><br><i>13.03.2024</i> |  | <b>Правила безопасности.</b><br>Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой  | 3 | Лекция-презентация      | Учебный кабинет               | Беседа                |

|     |                          |  |  |   |                             |                               |                    |
|-----|--------------------------|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|
|     |                          |  | химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта).   |   |                             |                               |                    |
| 50. | 07.03.2024<br>15.03.2024 |  | <b>Правила безопасности.</b><br>Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым. | 3 | Комбинированное занятие     | Учебный кабинет               | Наблюдение         |
| 51. | 12.03.2024<br>20.03.2024 |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Выполнение физических упражнений без предметов индивидуально и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег).   | 3 | Учебно-практическое занятие | Помещение для занятий спортом | Наблюдение         |
| 52. | 14.03.2024<br>22.03.2024 |  | <b>Строй.</b><br>Строй туристской группы во время туристского похода: направляющий и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего.  | 3 | Практическое занятие        | Учебный кабинет               | Игровое упражнение |
| 53. | 19.03.2024<br>27.03.2024 |  | <b>Строй.</b><br>Ритм и темп движения туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе.   | 3 | Объяснение                  | Учебный кабинет               | Тестирование       |
| 54. | 21.03.2024<br>29.03.2024 |  | <b>Организация бивака.</b><br>Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту бивака. Отработка приемов развешивания и свертывания бивака. Распорядок дня в походе.   | 3 | Практикум                   | Учебный кабинет               | Наблюдение         |
| 55. | 26.03.2024               |  | <b>Приметы.</b>  | 3 | Лекция                      | Учебный кабинет               | Опрос              |

|     |                          |  |   |   |                      |                               |                     |
|-----|--------------------------|--|---|---|----------------------|-------------------------------|---------------------|
|     | 03.04.2024               |  | Особенности и значения народных примет для туристов. Их классификация и интерпретация.  |   |                      | кабинет                       |                     |
| 56. | 28.03.2024<br>05.04.2024 |  | Повторение пройденного материала. Решение тестовых заданий по теме «Костры»   | 3 | Практикум            | Учебный кабинет               | Тестирование        |
| 57. | 02.04.2024<br>10.04.2024 |  | <b>Массовая работа учебного характера.</b><br>Экскурсия в Курский краеведческий музей.  | 3 | Лекция               | Учебный кабинет               | Тест-игра           |
| 58. | 04.04.2024<br>12.04.2024 |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Упражнения для развития силы рук и ног: подтягивания на перекладине, эстафета.   | 3 | Практическое занятие | Помещение для занятий спортом | Зачёт               |
| 59. | 09.04.2024<br>17.04.2024 |  | <b>Личная гигиена туриста.</b><br>Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов. Работа санитаря в туристской группе.                     | 3 | Лекция               | Учебный кабинет               | Письменный опрос    |
| 60. | 11.04.2024<br>19.04.2024 |  | <b>Личная гигиена туриста.</b><br>Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения.                     | 3 | Презентация          | Учебный кабинет               | Тестирование        |
| 61. | 16.04.2024<br>24.04.2024 |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Маршевая подготовка. Техника выполнения.   | 3 | Практическое занятие | Помещение для занятий спортом | Практическая работа |
| 62. | 18.04.2024<br>26.04.2024 |  | <b>Первая помощь.</b><br>Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и | 3 | Лекция-презентация   | Учебный кабинет               | Беседа              |

|        |  |  |  |   |                             |                               |                     |
|--------|--|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
|        |  |  | обморожений.   |   |                             |                               |                     |
| 63.    | <b>23.04.2024</b><br><i>03.05.2024</i> |  | <b>Первая помощь.</b><br>Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь. | 3 | Учебно-практическое занятие | Учебный кабинет               | Работа с карточками |
| 64.    | <b>25.04.2024</b><br><i>08.05.2024</i> |  | Повторение пройденного материала. Решение тестовых заданий по теме «Первая помощь»   | 3 | Практикум                   | Учебный кабинет               | Тестирование        |
| 65.    | <b>30.04.2024</b><br><i>10.05.2024</i> |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Маршевая подготовка: особенности построения строя для похода, техника выполнения.   | 3 | Практическое занятие        | Помещение для занятий спортом | Практическая работа |
| 66.    | <b>02.05.2024</b><br><i>15.05.2024</i> |  | <b>Массовая работа учебного характера. Экскурсия.</b><br>Видеофильм  | 3 | Презентация                 | Учебный кабинет               | Мини-викторина      |
| 67.    | <b>07.05.2024</b><br><i>17.05.2024</i> |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Разминка. Прыжки на месте со скакалкой. Эстафета.   | 3 | Комбинированное занятие     | Помещение для занятий спортом | Наблюдение          |
| 68.    | <b>14.05.2024</b><br><i>22.05.2024</i> |  | <b>Завтра в поход.</b><br>Деловая игра. Выполнение игровых заданий при виртуальном походе.   | 3 | Занятие-игра                | Учебный кабинет               | Практическая работа |
| 69.    | <b>16.05.2024</b><br><i>24.05.2024</i> |  | <b>Физическая подготовка.</b><br>Маршевая подготовка: движение в строю направляющего, выход из строя, техника выполнения.  | 3 | Практическое занятие        | Учебный кабинет               | Наблюдение          |
| 70-71. | <b>21.05.2024</b><br><i>29.05.2024</i> |  | Однодневный поход.   | 6 | Практикум                   | Урочище Знаменская роща       | Отчет               |
| 72.    | <b>23.05.2024</b><br><i>31.05.2024</i> |  | <b>Итоговое занятие.</b><br>Вручение компасов лучшим учащимся по итогам  | 3 | Занятие-праздник            | Учебный кабинет               | Экзамен             |



|  |  |  |   |     |  |  |  |
|--|--|--|---|-----|--|--|--|
|  |  |  | учебных занятий. Решение итогового тестирования по изученному теоретическому и практическому материалу. |     |  |  |  |
|  |  |  | <b>Всего:</b>   | 216 |  |  |  |

## Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы    | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             | Нерабочие праздничные дни  | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|
| 1.    | 1 год обучения, стартовый уровень, № 1 | 10.09.2023          | 31.05.2024             | 36                        | 72                      | 216                      | 2 раза в неделю по 3 часа | 04.11.2023<br>23.02.2024<br>08.03.2024<br>01.05.2024<br>09.05.2024 | Сентябрь, декабрь, май                    |
| 2.    | 2 год обучения, стартовый уровень, № 2 | 10.09.2023          | 31.05.2024             | 36                        | 72                      | 216                      | 2 раза в неделю по 3 часа | 04.11.2023<br>23.02.2024<br>08.03.2024<br>01.05.2024<br>09.05.2024 | Сентябрь, декабрь, май                    |

**Календарный план воспитательной работы**

| <b>№ п/п</b>                         | <b>Название мероприятия, события</b> | <b>Форма проведения</b>  | <b>Сроки и место проведения</b>                       | <b>Ответственный</b>                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| <b>Модуль «Детское объединение»</b>  |                                      |  |   |  |
| 1.                                   | «Здравствуй, наш любимый Ритм»       | День открытых дверей   | 01.09.2023 г.<br>МБУДО «Дом искусств «Ритм»           | Зам. директора по ОМР,<br>зав. отделом,<br>педагог д/о |
| 2.                                   | «Папа, мама и я – спортивная семья»  | Спортивный праздник  | Октябрь 2023 г.                                       | Педагог д/о  |
| 3.                                   | «Спортландия»                        | Спортивно - массовое мероприятие.  | Октябрь 2023 г.                                       | Заведующий отделом,<br>педагог д/о                     |
| 4.                                   | «Ура! Каникулы!»                     | Внутристудийные досуговые мероприятия.   | Осенние каникулы                                      | Педагог д/о  |
| 5.                                   | «Ура! Каникулы!»                     | Внутристудийные досуговые мероприятия.   | Зимние каникулы                                       | Педагог д/о  |
| 6.                                   | «День здоровья»                      |  | Апрель 2024 г.  | Педагог д/о  |
| <b>Модуль «Воспитательная среда»</b> |                                      |  |   |  |
| 7.                                   | «Край, в котором мы живем»           | Познавательно-воспитательное мероприятие.  | 19-23.09.2023 г.<br>Концертный зал на базе филиала ОО | Педагог д/о  |
| 8.                                   | «Вместе мы едины!»                   | Познавательно-воспитательное мероприятие,<br>посвященное Дню народного единства. | 03.11.2023 г.<br>Концертный зал на базе филиала ОО    | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                    |
| 9.                                   | «Умники и умницы»                    | Познавательно-воспитательное мероприятие.  | 28.11.2023 г.<br>Концертный зал на базе филиала ОО    | Заведующий отделом,<br>педагог д/о                     |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |                                      |  |   |  |

|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
| 10.                          | «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка» | Родительское собрание.   | 04.09.2023 г.<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»                    | Педагог д/о  |
| 11.                          | «Папа и я – лучшие друзья»                            | Развлекательная программа,<br>посвященная Дню отца.                          | 09.09.2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО             | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                      |
| 12.                          | «Папа, мама, я – спортивная семья»                    | Спортивный досуг   | Осенние каникулы<br>Зал для занятий спортом на<br>базе филиала ОО | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                      |
| 13.                          | «Как стать хорошими родителями»                       | Родительское собрание.   | 23-25.01.2024 г.<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»                 | Педагог д/о  |
| 14.                          | «Наши взлеты и падения».                              | Родительское собрание (круглый стол).  | 23-28.05.2024 г.<br>МБУДО «Дом искусств<br>«Ритм»                 | Педагог д/о  |
| <b>Модуль «Профилактика»</b> |   |  |   |  |
| 15.                          | «Дорожная азбука»                                     | Конкурсно-развлекательная программа<br>в рамках Недели безопасного движения. | 25-29.09.2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО          | Педагог-организатор,<br>педагог д/о                      |
| 16.                          | «НЕТ вредным привычкам»                               | Познавательно-воспитательное<br>мероприятие.                                 | Декабрь 2023 г.<br>Концертный зал на базе<br>филиала ОО           | Педагог-организатор,<br>педагог-психолог,<br>педагог д/о |

Приложение 4 к ДООП «Поиск»  
**Материалы для проведения диагностики**  
**Стартовая диагностика.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата теста \_\_\_\_\_

**Теоретическая часть:**

Правильное выполнение каждого задания теоретической части оценивается в 2 балла.

*1. Где зародился туризм?*

1. Россия
2. **Египет**
3. Китай
4. Япония

*2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?*

1. пешеходный
2. водный
3. велосипедный
4. **авиационный**

*3. Наука об изучении природы, населения, истории определённой местности называется?*

1. **краеведение**
2. окружающий мир
3. история
4. география

*4. Запиши название региона, в котором ты живешь?*

**Курская область.**

*5. Курская область была образована в каком году?*

1. в 1898 году

2. в 1945 году

3. в **1934** году

4. в 2000 году

6. *Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.*

### **Курск**

7. *Какие животные не обитают в Курской области?*

1. кабаны

2. белки

3. **олени**

4. лисы

8. *Какие птицы являются символом Курской области?*

1. **соловьи**

2. орлы

3. куропатки

4. воробьи

### **Практическая часть:**

#### *Задание 1. «Турист»*

Нарисовать картинки. Какие правила безопасности по мнению обучающегося должен соблюдать турист: а) на занятиях по туристско-краеведческой деятельности; б) на природе в походе.

– 5 баллов – нарисовал все правила безопасности туриста, необходимые для соблюдения на занятиях и на природе;

– 3-4 балла – нарисовал правила безопасности туриста, необходимые для соблюдения на занятиях либо на природе;

– 0-2 балла – не смог нарисовать правила безопасности туриста, необходимые для соблюдения на занятиях либо на природе.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 21.

Повышенный уровень – 16-21 балл

Базовый уровень – 10 до 15 баллов

Низкий уровень – 0 до 9 баллов

### **Промежуточная диагностика.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата теста \_\_\_\_\_

#### **Теоретическая часть:**

Правильное выполнение каждого тестового задания теоретической части оценивается в 2 балла.

*1. Что такое туризм?*

1. отдых на берегу моря
2. **путешествие по стране с рюкзаком**
3. поход в кино
4. посещение музея

*2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?*

1. пешеходный
2. водный
3. велосипедный
4. **авиационный**

*3. Наука об изучении природы, населения, истории определённой местности называется?*

1. **краеведение**
2. окружающий мир
3. история
4. география

*4. Культурная ценность и церковная святыня Курского края XVII века известна рукопись на 400 листах, в которую были внесены знаменитые люди Курска, простолюдины, несколько крестов с мощами святых и чудотворцев, принадлежавших Знаменскому монастырю. Она называлась:*

1. летопись

2. синодик

3. житие

*5. Из списка вычеркни не нужные в походе предметы.*

За каждый правильно вычеркнутый предмет – 1 балл.

1. Луна

2. Компас

3. Рюкзак

4. ~~Металлическая цепь~~

5. Палатка

6. Зонт

7. ~~Солнцезащитные очки~~

8. Карта

9. ~~Электробритва~~

10. Тент солнцезащитный

11. Спальник

12. Подушка

13. Дождевая накидка

14. Коврик туристический

15. Фонарь

16. Куртка

17. Панама

18. ~~Одеколон~~

19. Полотенце

20. Губка



*б. Задание: узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию. За каждый правильный ответ – 3 балла.*

1. Злая, как волчица,  
Жжется, как горчица!  
Что это за диво?  
Что за злюка?

**(Крапива – кровоостанавливающее средство)**

2. Меня желтоглазым цветком называют,  
Сорвали цветок - лепестками гадают,  
А чтобы счастливым поистине стать,  
Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

**(Ромашка – отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)**

3. На зеленом шнурочке - белые звоночки.  
Белые горошки - на зеленой ножке.

**(Ландыш – употребляется при болезнях сердца.)**

4. Скромный, невзрачный листок,  
Многим из нас совсем невдомек.  
Что отыскалось лекарство  
Тут же, на тропке, у ног.

**(Подорожник – лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)**

5. Я - шарик пушистый  
Белею в поле чистом,  
А дунул ветерок -  
Остался стебелек.

**(Одуванчик – понижает температуру, желчегонное и слабительное средство)**

**Практическая часть:**

*Задание 1. Подпишите правильное название костров. За каждый правильный ответ – 2 балла.*

шалашколодецзвездатаежный

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 40 баллов.

Повышенный уровень – 27-40 баллов

Базовый уровень – 16 до 26 баллов

Низкий уровень – 0 до 15 баллов

### Итоговая диагностика.

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата теста \_\_\_\_\_

#### *Теоретическая часть:*

Правильное выполнение каждого задания теоретической части оценивается в 2 балла.

1. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. **Северной**
2. Западной
3. Южной
4. Восточной
5. Любой

2. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные
2. Внемасштабные
3. Пояснительные
4. Линейные
5. **Площадные**

3. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают (выбери несколько ответов):

1. **перекисью водорода**
2. **марганцовкой**
3. **йодом**

4. Какое из перечисленных лекарств является обезболивающим (выбери несколько ответов):

1. фурацилин

2. аспирин

3. анальгин.

5. Какой масштаб самый крупный?

1. 1:200000

2. 1:50000

3. 1:25000

4. **1:5000**

5. 1:10000

6. Какой масштаб самый мелкий?

1. **1:200000**

2. 1:50000

3. 1:25000

4. 1:5000

5. 1:10000

7. Какой из перечисленных видов костра можно использовать для наиболее продолжительного обогрева в любое время года?

1. шалаш

2. нодья

3. колодец

4. **таежный**

8. Подпишите правильное название костров. За каждый верный ответ – 1 балл.



шалаш



колодец



звезда



нодья

9. Сколько мы тратим килокалорий (ккал) в походе в сутки:

1. 1000-1500 ккал

2. около 2000 ккал

3. **2500-3500 ккал**

4. более 4000 ккал

10. Должности в походе бывают (выбери несколько ответов):

1. **постоянные**
2. временные
3. нужные
4. **дежурные**

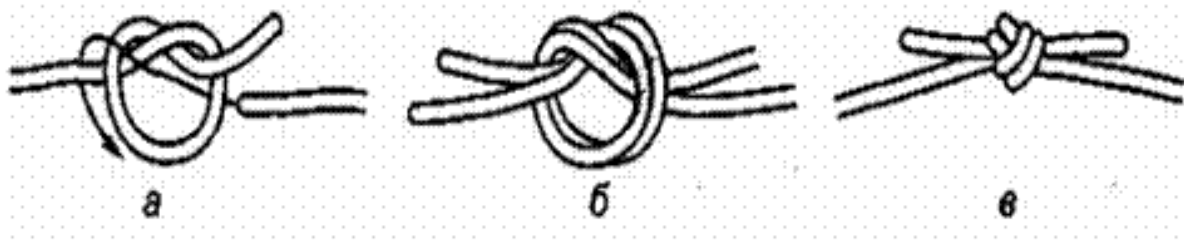
11. В чем состоит главная задача при подготовке и проведении похода?

1. в получении новых впечатлений и сведений
2. в получении удовольствия
3. **в обеспечении безопасности**
4. в образовании новых связей и знакомств

12. Соотнесите (групповое снаряжение -1, личное снаряжение -2):

1. палатка - **1**
2. ремонтный набор - **1**
3. рюкзак - **2**
4. налобный фонарик - **2**
5. котелок - **1**
6. спальник - **2**

13. Какой узел изображен на рисунке?



1. встречный
2. **прямой**
3. ткацкий
4. академический

14. Какие стороны горизонта являются основными? Выбери несколько правильных ответов.

1. **север**
2. **юг**
3. юго-запад

4. северо-восток

5. запад

**Практическая часть:**

*Задание 1. Изобразите по клеточкам в тетради насекомое по сторонам горизонта. За правильное выполнение задания – 3 балла.*

3 клеточки на восток

3 клеточки на север

2 клеточки на запад

2 клеточки на юго-запад

2 клеточки на северо-запад

2 клеточки на запад

3 клеточки на юг

3 клеточки на восток

2 клеточки на юго-запад

1 клеточка на юг

2 клеточки на восток

1 клеточка на северо-восток

1 клеточка на юго-восток

2 клеточки на восток

1 клеточка на север

2 клеточки на северо-запад

*Задание 2. Используя компас напишите, какие предметы расположены в разных сторонах кабинета (не более 2). За каждый правильный ответ – 1 балл.*

На севере: \_\_\_\_\_

На юге: \_\_\_\_\_

На западе: \_\_\_\_\_

На востоке: \_\_\_\_\_

*Задание 3. Прочитать текст, заменяя условные топографические знаки на слова. За каждый правильный ответ – 1 балл.*



Максимальный балл за выполнение всех заданий – 62.

Повышенный уровень – 45-62 балла

Базовый уровень – 20 до 44 балла

Низкий уровень – 0 до 20 баллов

