

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»

Е.Г. Атреева
Приказ от «31» мая 2023 г. № 116



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие друзья +»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колушова Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств
«Витас»

 Е.Г. Атреева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	8
1.3. Задачи программы	8
1.4. Планируемые результаты программы	9
1.5. Содержание программы	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Оценочные материалы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Методические материалы	21
2.5. Условия реализации программы	22
<i>Рабочая программа воспитания</i>	25
<i>Список литературы</i>	38
<i>Приложение</i>	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие друзья +» дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Маленькие друзья +» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками. Рабочая программа имеет **социально-педагогическую** направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран, и реализуется средством интеграции. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как важный компонент всестороннего развития детей дошкольного возраста, является частью целостной системы подготовки ребенка к обучению в школе и выступает как один из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе.

Уровень программы: базовый.

Возрастные особенности обучающихся:

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Условия набора детей. В объединение принимается любой ребенок 6-7 лет. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей). Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Объём и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на один год обучения в объеме 72 часов.

Формы обучения и проведения занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста обучающихся: беседа, презентация, учебное занятие, учебно-практическое занятие, открытое занятие, занятие-путешествие, занятие-игра, где с помощью различных средств, методов будет проходить изучение программного материала.

Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности детей.

Особенности организации образовательного процесса в объединении на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности обучающихся дошкольного возраста; включение в **процесс** эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности. А также принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Именно использование игровых приемов позволяет заложить базу для формирования у 6-7-летних детей основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся. Привлечение обучающихся к изучению английского языка путем вовлечения в игровую деятельность является одним из способов формирования интереса к иностранному языку у детей младшего дошкольного возраста и делает данную программу современной и целесообразной.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа – 30 минут).

Условия реализации:

Форма обучения – очная. Состав обучающихся – одновозрастной, постоянный.

Занятия проводятся по группам. Число обучающихся в группе: 15 человек.

Программа «Маленькие друзья +» разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов:**

- ✓ Конвенция о правах ребенка (Ст. 28; Ст. 29).
- ✓ Конституция РФ (Ст. 43).
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ст.2 п.9, п.25, п.28; Ст. 75 п.2, п.4; Ст.12 п.4, п. 5; Ст.28 п.3, п. 6; Ст.13 п.1).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- ✓ Гражданский кодекс РФ.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года №28).

✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) (подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»).

✓ Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)).

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

✓ Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).

✓ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 г. №816).

✓ Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями на 25 ноября 2019 года).

✓ Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области» (утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 06.10.2017 №2).

✓ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

✓ Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года №1322).

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения на английском языке и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Исходя из поставленной цели, формируются **задачи программы**:

Предметные:

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- обучать правильному произношению английских звуков;
- познакомить с буквами английского алфавита;
- развивать чувство языка, фонематического слуха, способности к догадке, имитации, логическому изложению, мелкую моторику;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом или товарищем результаты своих действий;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- адекватно воспринимать оценки своей работы педагогом, товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

Познавательные УУД:

- понимать заданный вопрос, уметь ответить на него в устной форме;
- проводить сравнения и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- уметь использовать в общении правила вежливости;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Личностные:

- формировать положительные отношения к учебной деятельности;
- развивать умение признавать собственные ошибки;
- формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;
- развивать навыки самокритичности, оптимизма, уверенности в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладеть умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающихся должны *знать*:

- название страны изучаемого языка;
- лексику по темам: «Счет», «Цвета», «Животные», «Части тела», «Еда», «Праздники», «Семья», «Дом, мебель», «Времена года», «Одежда», «Игрушки»;
- наизусть рифмовки, стихи, песни по изученным темам;
- буквы английского алфавита.

Уметь:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;

- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Владеть:

- элементарными знаниями о стране изучаемого языка;
- речевым этикетом;
- навыками говорения и аудирования на элементарном уровне;
- представлять результаты познавательной деятельности на внутривузовских мероприятиях и конкурсах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- представления об английском языке как средстве межнационального общения;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о своей этнической принадлежности;
- формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- дружелюбное отношение к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

Познавательные УУД:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

Предметные результаты:

будет знать/ понимать:

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический материал по темам программы;
- алфавит изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка;

- знать наизусть детские рифмовки и песни по темам (доступные по содержанию и форме);

будет уметь:

- понимать на слух речь педагога;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

Адресат программы. Программа «Маленькие друзья +» предназначена для дошкольников 6-7 лет.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не пугая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос / стартовая диагностика
2.	Знакомство.	2	0,5	1,5	Игра / текущий
3.	Счет.	2	0,5	1,5	Зачет / текущий
4.	Алфавит.	24	12	12	Самостоятельная работа / текущий
5.	Цвета.	2	0,5	1,5	Игра / текущий
6.	Мои игрушки	5	2	3	Опрос / текущий
7.	Внешность.	2	1	1	Игра / текущий
8.	Глаголы движения	4	0,5	1,5	Практическая работа / текущий
9.	Животный мир	4	0,5	1,5	Беседа / Текущий
10.	Праздники в Великобритании	2	0,5	1,5	Творческая работа / промежуточная диагностика
11.	Зимние забавы.	2	0,5	1,5	Игра / текущий
12.	Моя семья	4	1	3	Самостоятельная

					работа / Текущий
13.	Календарь: времена года, погода, дни недели.	4	1	3	Игра / Текущий
14.	Одежда	4	0,5	1,5	Творческая работа / Текущий
15.	Еда	4	0,5	1,5	Игра / Текущий
16.	Повторение	5	2,5	2,5	Практическая работа / Текущий
17.	Итоговое занятие	1	0	1	Подведение итогов
	Итого:	72	25	47	

Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Входная диагностика.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Знакомство. (2 часа)

Теория: Знакомство с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is ...», «Nice to meet you». Просмотр видео «Hello!». Знакомство с речевыми образцами «How are you?» и «I'm fine. Thank you».

Практика: Формирование первичных навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство», разучивание песни «What's your name?», лингвистическая игра «Разрешите представиться». Практика задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Сюжетно-ролевая игра «Гость в студии».

Формы проведения занятий: занятие-игра.

3. Счёт. (2 часа)

Теория: Знакомство с числительными от 1 до 10 использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «Counting from 1 to 10». Знакомство с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five».

Практика: Счет от 1 до 10, называние цифр на карточках, тренировка в задавании вопроса «How old are you?» и умении отвечать на него. Игра «Я считаю до десяти». Разучивание считалки «One, one, one...»; разучивание песни «One potato»; игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей»; игра-пазл «Веселый паровозик».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

4. Алфавит. (24 часа)

Теория: Знакомство с английским алфавитом; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с каждой буквой в отдельности; выделение гласных и согласных букв английского алфавита; развитие графических навыков (письмо букв по образцу, под диктовку); формирование навыка самоконтроля.

Практика: Разучивание песни «ABC song»; разучивание стихотворения «English alphabet». Игровые упражнения «Соедини буквы», «Найди букву», «Допиши букву»; игра «Изобрази букву». Работа в прописях по английскому языку (письмо букв по образцу, под диктовку); фонетические упражнения (отработка звуков английского языка). «Сказка о Язычке» (фонетическая сказка).

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-путешествие.

5. Цвета. (2 часа)

Теория: Знакомство с названиями цветов: red, orange, yellow, green, blue, pink. Работа с карточками, просмотр обучающего видео по теме.

Практика: Определение цвета предметов на картинках; разучивание песни «I can see something blue...»; игры «Разноцветные животные», «Разноцветный мир», «Светофор». Игра на внимание. Загадки и рифмовки по теме «Цвета», разучивание считалок.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

6. «Мои игрушки». (5 часов)

Теория: Знакомство с названиями игрушек на английском языке (doll, ball, car, ball, block). Просмотр видео «В магазине игрушек», «Мои игрушки». Введение речевой конструкции «I have got...».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании игрушек на английском языке. Разучивание рифмовок по теме «Игрушки»; практика употребления лексики по теме в речевой конструкции «I have got...». Игра «Волшебный мешок». Рассказ обучающихся о том, какие игрушки у них есть, составление элементарных предложений по теме «Игрушки». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, защита проекта.

7. Внешность. (2 часа)

Теория: Знакомство с названиями частей тела на английском языке: body, head, hand, foot, nose, eye, ear, mouth.

Практика: Практика называния частей тела игрушек; игра на внимание «The Bee»; разучивание стихотворения «My face, my nose...»; игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник». Рифмовки, считалки. Творческое задание «Нарисуй человечка».

Формы проведения занятий: занятие-игра, практическое занятие.

8. Глаголы движения. (4 часа)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме: go, run, jump, sleep, fly, swim. Построение элементарных предложений с использованием глаголов движения («I go», «I run»...).

Практика: Тренировка построения элементарных предложений с использованием глаголов движения. Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игры «Выполни команду», «На зарядку становись!».

Формы проведения занятий: занятие-игра.

9. Животный мир. (4 часа)

Теория: Знакомство с названиями животных: cat, dog, fish, bird, horse, pig, sheep, cow, hen, duck, hare, fox, bear, wolf, lion, giraffe, crocodile, monkey, tiger. Просмотр обучающего видео.

Практика: Тренировка в речи обучающихся лексических единиц, обозначающих названия животных. Игры «Угадай животное», «Снежный ком», «Кто больше назовет диких животных», «Угадай диких животных». Тематическое лото, разучивание рифмовок о животных. Проект «Мой питомец». Игра-викторина «Кто живет на ферме?», игра-сказка «Колобок». Разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Магнитная игра «Веселый зоопарк», игра-пазл «Веселый автобус». Загадки по теме. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра, викторина, практическое занятие.

10. Праздники в Великобритании. (2 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии, с новыми лексическими единицами: Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell, New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost. Презентация «В гостях у Деда Мороза». Знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии, лексикой по теме: Easter, Easter cards, Easter rabbit, Easter eggs. Пасхальные подарки.

Практика: Практика употребления лексики по теме. Разучивание песни «Jingle Bells». Зимние загадки, изготовление открыток к Новому году, игра «Наряди елку». Изготовление Пасхальных подарков. Игра-головоломка «Пасхальный кролик». Промежуточная диагностика.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-путешествие, занятие-игра.

11. «Моя семья». (2 часа)

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами: family, mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании членов семьи на английском языке. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Творческое задание «Семейный портрет».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

12. Дом, мебель. (4 часа)

Теория: Введение новых лексических единиц (house, door, window, wall, roof, table, chair, bed, sofa) с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «My house». Введение понятий «большой – маленький» (big – small), работа с наглядным материалом (тематические карточки).

Практика: Тренировка в употреблении лексики по теме «Дом» в устной речи. Рифмовки, песни о доме. Игры «Чей это дом?», «Сравни предметы». Ролевая игра-сказка «Три поросенка». Творческое задание «Нарисуй свою комнату». Презентация обучающимися проектов «Мое родословное дерево».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

13. Календарь: времена года, погода, дни недели. (4 часа)

Теория: Знакомство с временами года на английском языке: winter, spring, summer, autumn. Просмотр видео «Four Seasons». Введение новых лексических единиц по теме «Погода» (hot, cold, sunny, rainy, snowy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Введение в речь структуры «My favourite season is...». Знакомство с днями недели на английском языке.

Практика: Работа с карточками «Времена года», игра-викторина «What's the season?», разучивание стихотворения «Spring is green...». Игры «Какое время года?», «Горячо – холодно», «Отрывной календарь». Магнитная игра «Времена года». Разучивание песни «How's the weather?», песни о днях недели. Загадки о временах года.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, ролевая игра, занятие-игра.

14. Одежда. (4 часа)

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, skirt, hat, socks) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Мила хочет стать модельером». Построение предложений с глаголами «put on», «take off».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании одежды на английском языке, построении предложений с глаголами «put on», «take off». Разучивание рифмовок по теме «Одежда». Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»; игра «Одеваем Мишку на прогулку». Выполнение команд педагога (выбрать для медвежонка ту одежду, которую называет педагог).

Формы проведения занятий: занятие-игра.

15. Еда. (4 часа)

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (food, meat, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, pizza) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме «Еда». Введение в речь структуры «I like». Знакомство с названиями фруктов на английском языке (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Знакомство с названиями овощей на английском языке (tomato, carrot, potato, cabbage, onion, cucumber, squash) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей овощей). Просмотр видео «What's underground?».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании еды на английском языке. Работа с карточками с изображением еды. Разучивание рифмовок и песен о еде, игра «В кафе». Составление предложений о своей любимой еде с использованием структуры «I like». Дидактическая игра «Волшебный сад», магнитная игра «Фруктовое лото», творческое задание «Мой любимый фрукт». Игры «Скатерть-самобранка», «Готовим щи», «Наша грядка», «Покорми животное». Игра-пазл «Фрукты-овощи», командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай». Творческое задание «Моя любимая еда». Ролевая игра «Идем на пикник!».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, ролевая игра, занятие-игра.

16. Повторение. (5 часов)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года, итоговая диагностика.

Формы проведения занятий: занятие-сказка, защита проекта, занятие-игра, занятие-путешествие, практическое занятие.

17. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Игры, рифмовки, загадки, песни по пройденным в течение года темам.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика).

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – рефлексия, поощрение детей.

Большое внимание на занятиях уделяется сохранению и укреплению здоровья детей. Это происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, сменой статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Дидактические материалы:

- Демонстрационный и раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки, плакаты.
- Настольно-печатные игры.
- Развивающие игры по направлениям.

Критерии освоения теории и практики

Уровень освоения	Назвать и выполнить действие в стандартных условиях
<i>Минимальный уровень</i>	Назвал и выполнил с грубыми ошибками.
<i>Базовый уровень</i>	Назвал и выполнил с незначительными ошибками. Отбирает необходимые средства для решения задачи, определяет и проговаривает последовательность действий. Слушает и понимает речь других. Выражает словами свои мысли, чувства, желания. Работает по предложенному педагогом плану.
<i>Повышенный уровень</i>	Назвал и выполнил без ошибок. Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку своей деятельности. Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.
<i>Творческий уровень</i>	Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Методы контроля: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, опрос, игра, творческая работа, зачет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические карты, аналитическая справка, открытое занятие, портфолио.

Данная программа хорошо работает на последствие. Приобретенные знания и умения дети могут реализовать не только в объединении, но и в школьной учебной деятельности в дальнейшем.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/ этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы. (Приложение 1)

Оценочные материалы

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность

универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Для оценки личностных результатов качества усвоения учащимися содержания программы используются следующие оценочные материалы:

- Игра «Карточки». На столе раскладываются карточки с разными изображениями по пройденной теме. Педагог просит учащихся выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке.

- Игра «Украсим торт». Учащиеся вспоминают названия фруктов и ягод на английском языке, готовят и украшают торт (рисуют картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). По желанию приготовление торта можно заменить приготовлением супа, салата и т.д.

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку УУД учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. Могут быть оценены через творческие работы, самооценивание, мониторинг сформированности основных учебных умений. Для оценки метапредметных результатов качества усвоения учащимися содержания программы используются следующие оценочные материалы:

- Творческое задание «Мое родословное дерево». Учащиеся рисуют свое родословное дерево, демонстрируют работу на занятии, рассказывают о своих членах семьи.

- Педагог И.А. Макаренко для оценки метапредметного результата «умения взаимодействовать с окружающими, выполнять роли в пределах речевых потребностей и возможностей» использует такой вид задания: учащимся предлагается выбрать себе роль героя сказки или мультфильма, представиться, рассказать, что он умеет делать, изобразить эти действия.

Объектом оценки *предметных результатов* является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят: опорные знания, включающие в себя ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат; предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ). Для оценки предметных результатов качества усвоения учащимися содержания программы используются следующие оценочные материалы:

- Игра «Сравни картинки». Педагог предлагает учащимся две с виду похожие картинки. Задача учащихся – найти отличия и назвать их на английском языке (например, цветовые различия, большой/ маленький предмет и т.д.).

- Игра «Что лишнее?». Педагог раскладывает перед учащимися предметы и просит назвать лишний. Например, среди муляжей фруктов один овощ. Задача учащегося – догадаться, какой предмет является лишним и почему, и назвать его на английском языке.

Формы аттестации

Формы организации учебного занятия

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся: беседа, презентация, учебное занятие, учебно-практическое занятие, открытое занятие, занятие-путешествие, занятие-игра, где с помощью различных средств, методов будет проходить изучение программного материала.

Знакомство учащихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные

возможности детей.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных педагогических технологий:

- ✓ технология личностно-ориентированного образования;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

Любая из педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами.

Условия реализации программы

Материально-технические:

- Учебный кабинет.
- Ученическая мебель (столы, стулья), соответствующие росту ребенка.
- Учебная магнитно-маркерная доска.
- Средства ТСО.
- Аудио- и видеозаписи.

Для индивидуальной работы детей необходимы тетради, прописи, простые и цветные карандаши, пластилин.

Кадровые:

- Наличие квалифицированных кадров (педагог дополнительного образования).
- Взаимодействие с педагогом-психологом и методистом образовательного учреждения.

Методические:

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в программе в виде отбора изучаемого материала.

Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, то есть программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению английского языка в школе, требует формирования и развития гуманитарного мышления.

Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, лепка букв, аудирование, говорение и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Рабочая программа воспитания «Маленькие друзья +»

Введение

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «Маленькие друзья +» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривается включение воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения в содержание

дополнительных общеобразовательных программ гуманитарно-социальной направленности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав): 5 групп – 75 обучающихся, из них: мальчиков – 35, девочек – 40.

Возрастная категория детей от 6 до 7 лет.

Цель и задачи воспитания

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

Образовательно-предметные:

- предоставлять возможности каждому обучающемуся участвовать в культурно-досуговой деятельности;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;
- формировать социально-значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;
- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из

совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Маленькие друзья +».

В процессе занятий проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогу важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарно-социальной направленности «Маленькие друзья +» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- подбор соответствующих материалов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций, обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты»;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- гуманитарно-социальной направленности «Маленькие друзья +»
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел.

2. Модуль «Детское объединение».

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарно-социальной направленности «Маленькие друзья +», деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских объединениях.

Детские творческие объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по интересам.

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленькие друзья +» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие культурно-досуговой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Формы воспитательной работы:

- 1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции.
- 2) *групповые формы*:
 - а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, сюжетно-игровые (по сюжету телеигр);
 - б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры;
 - в) информационно-просветительские (познавательного характера): выставки, экскурсии, круглые столы.
- 3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и задач, оказание индивидуальной помощи в работе.

3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учебно-методические разработки по вопросам гуманитарно-социальной направленности «Маленькие друзья +»
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в детском объединении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагога, родителей;
- предметно-материальный компонент объединения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть основой для личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в детском объединении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса чаще всего становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного

самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в детском объединении должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

В объединении могут быть: традиционные творческие праздники; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе детского объединения большую роль играют традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарно-социальной направленности «Маленькие друзья +», устанавливают, развивают, усложняют позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуются как во внешних формах (эмблема, форма, символы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

4. Модуль «Работа с родителями».

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и детского объединения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия объединения с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности объединений МБУДО «Дом искусств «Ритм».

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и детского объединения.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и детского объединения.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в детском объединении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

5. Модуль «Профилактика».

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит работу в своих детских творческих объединениях по профилактике отклоняющегося поведения детей, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Задача: формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики программа может:

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- формировать мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- повышать правовую грамотность и формировать бесконфликтную коммуникацию несовершеннолетних;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у детей социальной компетентности.

Содержанием деятельности является:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена труда, травматизма, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогу, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. *гуманитарно-социальной направленности «Маленькие друзья +», Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.*

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей

оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);

- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарно-социальной направленности «Маленькие друзья +», воспитательной миссии и традициям объединения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**План реализации воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарно-социальной направленности «Маленькие друзья +»,
на 2023-2024 учебный год**

8.09.2024 г. – занятия для группы №2Б

№ п/п	Сроки проведения	Модуль программы	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Форма проведения
1.	23.08.2023г.	Работа с родителями	Общекультурное направление, семейное воспитание.	«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»	Родительское собрание.
2.	В течение всего учебного года.	Работа с родителями	Общекультурное направление, семейное воспитание.	Беседы, консультации для родителей	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.
3.	01.09.2023 г.	Детское объединение	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	Организация выставки детских работ, участие в мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование.
4.	10.09-17.09.2023 г.	Детское объединение	Общекультурное направление	«Правила поведения и инструктаж по техники безопасности»	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах
5.	13.09.2023г.	Учебное занятие	Общекультурное направление	«Осенние праздники в Великобритании».	Познавательно-воспитательное мероприятие.
6.	19-25.09.2023 г.	Детское	Общекультурное	«Неделя безопасности	Занятие, викторина,

		объединение	направление	дорожного движения»	конкурс.
7.	20-25.11.2023	Детское объединение	Учебно-познавательное	«Волшебный алфавит»	Открытое занятие.
8.	20-25.12.2023	Учебное занятие	Общекультурное направление	«Традиции празднования Рождества в Англии»	Познавательно-воспитательное мероприятие.
9.	25-30.12.2023 г.	Работа с родителями	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Как помочь ребенку учиться»	Родительское собрание.
10.	26.12.2023г.	Детское объединение	Общекультурное направление	Акция «Покормите птиц зимой»	Познавательно-воспитательное мероприятие.
11.	10.04-24.04.2024 г.	Учебное занятие	Общекультурное направление	«Традиции празднования пасхи в Англии»	Игра «Найди пасхального кролика».
12.	02-09.05.2024 г.	Детское объединение	Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	«Я помню, я горжусь»	Познавательно-воспитательное мероприятие.
13.	15-21.05.2024г.	Детское объединение	Общекультурное направление	«Здравствуй, лето!»	Игры на свежем воздухе.
14.	22-28.05.2024 г.	Профилактика	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Подведение итогов»	Родительское собрание.

Список использованной литературы

1. Английский язык и дошкольник М.В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007. – 132 с.
2. Английский для самых маленьких/под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006. – 215 с.
3. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 58 с.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/ И.В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 368 с.
5. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. – 87 с.
6. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006. – 150 с.
7. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007. – 146 с.
8. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2012. – 156 с.
9. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 315 с.
10. Крижановская, Татьяна Владимировна. Английский язык: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч. 2/ Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 3-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020. – 216 с.

Литература для детей

1. Илюшкина АВ. Англо-русский словарь в картинках. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.
2. Елена Вогнистая: Стишки-договорки на английском языке. –Москва: Издательский дом «Феникс». – 94 с.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов и обучающихся

1. <http://www.englishforkids.ru/> «Английский для детей». Сайт с детскими песнями, стихами, сказками и считалками на английском языке.
2. <http://www.fun4child.ru/> Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.
3. <http://skazka.bombina.com/> «250 лучших сказок на английском». Сайт, на котором собраны лучшие сказки мира на английском языке с переводом на русский.
4. <http://www.ourkids.ru/> «Наши детки». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.
5. [http:// englishon-line.ru/gogo.html](http://englishon-line.ru/gogo.html) «EnglishOn-line.ru». На сайте собраны видеоуроки английского для детей, мультфильмы на английском языке, стихотворения и песни.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие друзья +»
на 2023 - 2024 учебный год (36 учебных недель) группы 2Б 1 год обучения

Срок реализации – 1 год, 72 часа в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 академ. часу продолжительностью 30 мин.)

№ п/п	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения										Всего часов
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
1.	Учебные занятия: - теория - практика	10-30.09 2 часа 3 часа	01-31.10 3 часа 5 часов	01-30.11 (04.11 – П) 3 часа 4 часа	01-30.12 3,5 часа 4,5 часа	10-31.01 2 часа 4 часа	01-28.02 (23.02 – П) 2,5 часа 3,5 часа	01-31.03 (08.03 – П) 2,5 часа 5,5 часов	01-30.04 3 часа 5 часов	03-31.05 (01, 09.05 – П) 3 часа 4 часа	01-04.06. - -	24,5 38,5
2.	Повторение		16.10 1 час	27.11 1 час	29.12 1 час		26.02 1 час	31.03 1 час	02.04 1 час	26.05 1 час	\-	7
3.	Промежуточная аттестация (практическая работа, зачет)				25.12 1 час (промежуточная диагностика)						01.06 1 час (итоговая диагностика)	2
	Итого часов:	6	9	8	9	6	7	9	9	8	1	72

Календарно-тематическое планирование

13.09.2024 г. – занятия для групп №2Б,

№ п/п	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Форма занятия	Тема	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1.	13.09.2023 г.		Вводное занятие	Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом и друг с другом. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека. Диагностика стартовых умений и навыков.	1	Учебный кабинет	Опрос / стартовая диагностика
2.	15.09.2023 г.		Практическое занятие	Знакомство. Речевой этикет. Активизация фраз по теме «Знакомство»: «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?», просмотр учебного видеосюжета. Тренировка учащихся в употреблении фраз приветствия и прощания «Hello!», «Hi!», «Good morning!», «Good afternoon!», «Good evening!», «Good night!», «Good bye!», практика в умении задавать вопросы «What's your name? », «How old are you?», «Where are you from?» и отвечать на них.	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
3.	20.09.2023 г.		Занятие-игра	«Как тебя зовут?» Диалоги знакомства. Тренировка учащихся в умении задавать вопросы и отвечать на них, в употреблении фразы «Nice to meet you». Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий

4.	22.09.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Аа. Буква Аа: дифференциация понятий «звук» и «буква», просмотр обучающего видео по теме; чтения буквы Аа, практика написания буквы Аа в прописи. Выполнение тематических упражнений.	1	Учебный кабинет	Практическа я работа / текущий
5.	27.09.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Счет от 1 до 10. Счет от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр обучающего видео; называние цифр на карточках, счет различных предметов и животных.	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
6.	29.09.2023 г.		Практическое занятие	В сказочном городе. Закрепление счета от 1 до 10. Практика в счете от 1 до 10, игра «В сказочном городе», в которой нужно угадать номера домов сказочных героев; разучивание рифмовок, песен.	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
7.	04.10.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Вв. Просмотр обучающего видео, чтение и написание буквы Вв в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Clap your hands».	1	Учебный кабинет	Практическа я работа / текущий
8.	06.10.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Разноцветная палитра. Активизация лексики по теме «Цвета», знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме «Цвета», определение цвета различных предметов и животных, практика в умении отвечать на вопрос «What colour is it?», разучивание рифмовок, песни «Colours».	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
9.	11.10.2023 г.		Практическое занятие	Мои любимые цвета. Составление предложений о своих любимых цветах с использованием конструкции «I like...», перечисление цветов радуги на английском языке, стихотворение «Солнце yellow печет...»	1	Учебный кабинет	Практическа я работа / текущий

10.	13.10.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Сс. Просмотр обучающего видео, чтение и написание буквы Сс в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Clap your hands».	1	Учебный кабинет	Практическа я работа / текущий
11.	18.10.2023 г.		Практическое занятие	Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
12.	20.10.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Дикие животные. Активизация лексики по теме «Дикие животные», знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео «Animals», фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», игра на внимание «Кто спрятался?», игра «Кто где живет?».	1	учебный кабинет	Игра / текущий
13.	25.10.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Dd. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Dd в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Look left, right».	1	учебный кабинет	Игра / текущий
14.	27.10.2023 г. .		Учебно- практическое занятие	Обитатели подводного мира. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», игра на внимание «Кто спрятался?», игра «В реке или в море?».	1	учебный кабинет	Игра / текущий
15.	01.11.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Птицы и насекомые. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», игра «Назови и покажи», игра «Кто больше?».	1	учебный кабинет	Игра / текущий

16.	03.11.2023г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Ее. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Ее в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Look left, right».	1	учебный кабинет	Устный зачет / текущий
17.	08.11.2023 г.		Учебно-практическое занятие	Животные на ферме. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», беседа после просмотра обучающего видео «Let's take a walk around the farm», игра на внимание «Кто спрятался?».	1	учебный кабинет	Игра / текущий
18.	10.11.2023 г.		Учебно-практическое занятие	Наши питомцы. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео «I have a pet»; фонетическая отработка лексики по теме, беседа после просмотра обучающего видео, рассказы о своих домашних питомцах.	1	учебный кабинет	Беседа / текущий
19.	15.11.2023 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Ff. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Ff в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Look left, right».	1	учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
20.	17.11.2023 г.		Учебно-практическое занятие	Внешность. Части тела. Активизация лексики по теме «Части тела», знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео «My body»; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», тематическая песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes», игра на внимание.	1	Учебный кабинет	Игра / текущий

21.	22.11.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Наше лицо. Активизация лексики по теме «Внешность. Лицо», знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, игра «Назови части тела куклы», песня - разминка «Head, shoulders, knees and toes», работа на карточках, рисунки сказочных героев, их описание.	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
22.	24.11.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Gg. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Gg в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Hands up, hands down, shake, shake».	1	Учебный кабинет	Самостоятел ь-ная работа / текущий
23.	29.11.2023 г.		Практическое занятие	Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
24.	01.12.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Я и моя семья. Активизация лексики по теме «Семья», знакомство с новыми лексическими единицами по теме, конструкция «I've got» просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «Who is he/ she?», практика в умении называть членов своей семьи, используя конструкцию «I've got».	1	Учебный кабинет	Опрос / текущий
25.	06.12.2023 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Hh. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Hh в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Hands up, hands down, shake, shake».	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
26.	08.12.2023 г.		Практическоезан ятие	Родословное дерево. Закрепление лексики по теме, в конструкции «I've	1	Учебный кабинет	Творческая работа /

				got», рассказы детей о своей семье с использованием рисунков и фотографий. Песня «My family». Творческая работа «Наше родословное дерево».			текущий
27.	13.12.2023 г.		Учебно-практическое занятие	Калейдоскоп профессий. Знакомство с новой лексикой по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, работа с тематическими карточками, практика в умении отвечать на вопрос «What is he/she?», игра «What is your profession?».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
28.	15.12.2023 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Іі. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Іі в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Hands up, hands down, shake, shake».	1	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
29.	20.12.2023 г.		Практическое занятие	Профессии родителей. Практика в умении отвечать на вопрос «What is he/she?», называть профессии родителей на английском языке, рифмовки, песни о профессиях на английском языке.	1	Учебный кабинет	Опрос / текущий
30.	22.12.2023 г.		Урок-презентация	Празднование Рождества и Нового года. Знакомство детей с зимними праздниками в англоговорящих странах, просмотр презентации «Празднование Нового года и Рождества»; беседа по вопросам после просмотра презентации, творческая работа «My favourite holiday» - «Мой любимый праздник», рифмовки, песня «Let it snow».	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
31.	27.12.2023 г.		Практическое занятие	Открытки, подарки. Изготовление открыток к празднику, рифмовки, песни, игра « Волшебный мешочек».	1	Учебный кабинет	Творческая работа / промежуточная

							диагностика
32.	29.12.2023 г.		Практическое занятие	Повторение. Устный зачет по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
33.	10.01.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Jj. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Jj в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Stand up and look around».	1	Учебный кабинет	Самостоятел ьная работа / текущий
34.	12.01.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Kk. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Kk в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Stand up and look around».	1	Учебный кабинет	Практическа я работа / текущий
35.	19.01.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Зимние забавы Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Зимние забавы», просмотр учебного видео, фонетическая отработка лексики по теме, составление предложений с новой лексикой.	1	Учебный кабинет	Опрос / текущий
36.	24.01.2024 г.		Практическое занятие	Зимняя прогулка. Работа с тематическими картинками, составление рассказа о проведении досуга зимой.	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
37.	26.01.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Ll. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Ll в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Stand up and look around».	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
38.	31.01.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Дом. Квартира. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр обучающего мультфильма «My house»; фонетическая отработка	1	Учебный кабинет	Игра / текущий

				лексики по теме, игра «Чей это дом?».			
39.	02.02.2024 г.		Практическое занятие	«Мой дом/ моя квартира». Рисунки детей «Мой дом/ моя квартира», рифмовки, песня «This is my house».	1	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
40.	07.02.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Мм. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Мм в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Pick up, put down, stand up, turn around».	1	Учебный кабинет	Практическа я работа / текущий
41.	09.02.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Мебель в доме. Знакомство с новой лексикой по теме, просмотр учебного видео, фонетическая отработка лексики по теме, работа с тематическими карточками.	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
42.	14.02.2024 г.		Практическое занятие	В мебельном магазине. Практика в назывании предметов мебели, игра «What is red (blue, brown, green, white, yellow)?».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
43.	16.02.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Нп. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Нп в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Pick up, put down, stand up, turn around».	1	Учебный кабинет	Практическа я работа / текущий
44.	21.02.2024 г.		Практическое занятие	Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
45.	23.02.2024 г.		Учебно- практическое занятие	В городе. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, рифмовки.	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
46.	28.02.2024		Практическое	Прогулка по городу.	1	Учебный	Беседа /

	г.		занятие	Работа с тематическим плакатом, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?».		кабинет	текущий
47.	02.03.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Оо. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Оо в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Pick up, put down, stand up, turn around».	1	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
48.	07.03.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Транспорт. Знакомство с новой лексикой по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?».	1	Учебный кабинет	Опрос / текущий
49.	09.03.2024 г.		Занятие-путешествие	Отправляемся в путешествие. Практика в назывании различных транспортных средств, игра «Путешествие».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
50.	14.03.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Рр. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Ее в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Pick up, put down, stand up, turn around».	1	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
51.	16.03.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Времена года. Погода. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is your favourite season?», «What is the weather like today?», рифмовки, прослушивание тематической песни «How's the weather?»,	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
52.	21.03.2024 г.		Практическое занятие	Мое любимое время года. Работа с тематическими картинками, творческая	1	Учебный кабинет	Творческая работа /

				работа «Мое любимое время года», песня «My favourite season».			текущий
53.	23.03.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Qq. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Qq в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Up, down, up, down».	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
54.	28.03.2024 г.		Практическое занятие	Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
55.	30.03.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Rr. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Rr в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Up, down, up, down».	1	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
56.	04.04.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Одежда в разное время года. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме «Одежда», практика в умении отвечать на вопрос «What is this?».	1	Учебный кабинет	Опрос / текущий
57.	06.04.2024 г.		Занятие-игра	В магазине одежды. Игра «Одень куклу на прогулку», практика в умении назвать предмет одежды на английском языке, игра «В магазине».	1	Учебный кабинет	Игра / текущий
58.	11.04.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Ss. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Ss в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
59.	20.04.2024 г.		Учебно-практическое	Еда. Активизация лексики по теме «Еда», знакомство с	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий

			занятие	новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео «Food»; тренировка в умении называть еду, составлять высказывания о том, что нравится, что не нравится с использованием конструкций «I like ...», «I don't like ...», практика в умении задавать вопрос «What is your favourite food?» и отвечать на него, рифмовки и песни.			
60.	25.04.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Напитки. Активизация лексических единиц по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием конструкций «I like ...», «I don't like ...», игра «Что любят сказочные герои?».	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
61.	27.04.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буква Tt. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Tt в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
62.	30.04.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Фрукты. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием конструкций «I like ...», «I don't like ...»; работа с тематическими карточками. Игра «Угадай фрукт». Игра «Лото».	1	Учебный кабинет	Беседа / Текущий
63.	02.05.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Овощи. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео, фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием	1	Учебный кабинет	Беседа / Текущий

				конструкций «I like ...», «I don't like ...»; работа с тематическими карточками. Игра «Угадай овощ», загадки, рифмовки. Игра «Лото».			
64.	04.05.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Uu. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Uu в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
65.	09.05.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Полезные продукты. Презентации «Полезные продукты», беседа о полезных продуктах, игра «В магазине».	1	Учебный кабинет	Беседа / Текущий
66.	11.05.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буква Vv. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Vv в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
67.	18.05.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Что мы умеем делать. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео, знакомство с грамматической структурой: «I can», фонетическая отработка новой лексики, работа с карточками, составление предложений с глаголом «can».	1	Учебный кабинет	Беседа / текущий
68.	21.05.2024 г.		Практическое занятие	Что ты умеешь делать? Закрепление лексики. Практика в умении отвечать на вопросы «Can you run/ jump/ swim/ play football?», «What can you do?». Песня «I can run».	1	Учебный кабинет	Устный зачет / итоговая диагностика
69.	23.05.2024 г.		Учебно-практическое занятие	Алфавит: буквы Ww, Xx. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание букв Ww, Xx в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

70.	25.05.2024 г.		Учебно- практическое занятие	Алфавит: буквы Yu, Zz. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание букв Yu, Zz в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run». Повторение всех букв алфавита.	1	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
71.	30.05.2024 г.		Практическое занятие	В гостях у Всезнайки. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игры. Песня «My ABC».	1	Учебный кабинет	Устный зачет / итоговая диагностика
72.	01.06.2024 г.		Итоговое занятие	Веселый английский. Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.	1	Учебный кабинет	Опрос / итоговый
				Итого:	72		

Приложение 3 к ДООП «Маленькие друзья +»

Мониторинг оценки результатов обучения

[illegible]

9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Обозначения

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;

в/с – повышенный;

в – творческий.

Оценка планируемых результатов обучения

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Творческий уровень</i>
<i>Оценка предметных результатов</i>			
Обучающиеся в основном усвоили: Обучающийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой. Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при	Обучающиеся в достаточной мере знают: Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. Обучающийся применяет в процессе обучения менее $\frac{1}{2}$ специальных терминов. Объем усвоенных навыков и умений составляет более $\frac{1}{2}$. Обучающийся выполняет задания	Обучающиеся полностью представляют: Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой. Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Освоен практически весь объем навыков и умений,	Обучающиеся в совершенстве представляют: Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний. Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с содержанием. Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений,

работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей. Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей. Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию. Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений. Обучающийся не может организовать свое рабочее место.	на основе образца. Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. Обучающийся воспроизводит 1/2 услышанной информации с помощью педагога. Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений. Обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога.	предусмотренных программой. Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества. Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога. Обучающийся воспроизводит 1/2 услышанной информации самостоятельно. Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы. Обучающийся организует свое рабочее место, опираясь на советы педагога.	предусмотренных программой. Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений. Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений. Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти дословно. Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы. Обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место.
Оценка метапредметных результатов			
Недостаточно развиты умения: •формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; - ориентироваться в содержании предмета;	Достаточно развиты умения: •формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; - ориентироваться в содержании предмета;	Уверенно развиты умения: •формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; - ориентироваться в содержании предмета;	В совершенстве развиты умения: •формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; - ориентироваться в содержании

- способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; - оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию объектов, подводить под понятие; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с разными по уровню заданиями; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;	- способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; - оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию объектов, подводить под понятие; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с разными по уровню заданиями; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;	- способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; - оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию объектов, подводить под понятие; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с разными по уровню заданиями; - осуществлять поиск необходимой информации для	предмета; - способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; - оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию объектов, подводить под понятие; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - работать с разными по уровню заданиями; - осуществлять поиск
--	--	---	---

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	выполнения учебного задания; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	необходимой информации для выполнения учебного задания; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
Оценка личностных результатов			
Недостаточно проявлены умения: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • развитие самостоятельности, настойчивости, умения делать нравственные выводы; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания,	Достаточно проявлены умения: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • развитие самостоятельности, настойчивости, умения делать нравственные выводы; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания,	Уверенно проявлены умения: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • развитие самостоятельности, настойчивости, умения делать нравственные выводы; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания,	В совершенстве проявлены умения: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • развитие самостоятельности, настойчивости, умения делать нравственные выводы; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль,

применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.); • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.	приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.	приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.	применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
---	--	--	---

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

група _____ педагог д/о _____

[illegible]

[illegible]

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ENGLISH»**

№ п/ п	Показатели	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка					
1.	Теоретические знания по основным разделам программы.	Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	Опрос, беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа
			Базовый	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой.	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний.	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный	Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию.	Опрос, зачет, практическая работа, самостоятельная работа, викторина
			Базовый	Обучающийся применяет в процессе обучения менее ½ специальных терминов.	
			Повышенный	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	
			Творческий	Специальные термины употребляются осознанно и в полном	

				соответствии с содержанием.	
Практическая подготовка					
1.	Практические навыки и умения предусмотрены ДООП	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальны й	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой.	Проект, творческая работа, практическ ая работа, игра
			Базовый	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½.	
			Повышенный	Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой.	
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой.	
2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальны й	Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания.	Проект, творческая работа, практическ ая работа, ролевая игра, олимпиада
			Базовый	Обучающийся выполняет задания на основе образца.	
			Повышенный	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества.	
			Творческий	Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений.	
Общеучебные умения и навыки					

1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей.	Беседа, практическая работа, наблюдение
			Базовый	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.	
			Повышенный	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога.	
			Творческий	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений.	
2.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога	Минимальный	Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию.	Опрос, устный зачет, практическая работа, самостоятельная работа
			Базовый	Обучающийся воспроизводит 1/2 услышанной информации с помощью педагога.	
			Повышенный	Обучающийся воспроизводит 1/2 услышанной информации самостоятельно.	
			Творческий	Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти дословно.	

3.	Умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность и логика в построении дискуссионного выступления	Минимальный	Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений.	Творческая работа, проект, презентация
			Базовый	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений.	
			Повышенный	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы.	
			Творческий	Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы.	
4.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный	Обучающийся не может организовать свое рабочее место	Беседа, практическая работа, наблюдение
			Базовый	Обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога	
			Повышенный	Обучающийся организует	

				свое место, на педагога.	рабочее место, опираясь на советы педагога.	
			Творческий	Обучающийся самостоятельно организует свое место.		

Оценка воспитанности обучающихся

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.

Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).

Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.

Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.

Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

№	ФИО	___ год обучения											
		Ситуации наблюдения											
		На занятиях			На массовых мероприятиях			С товарищами			Со взрослыми		

Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.
5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.
6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

Задания для диагностики обучающихся

Вопросы собеседования для входного контроля:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
6. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Задания для промежуточного контроля:

1. Поприветствовать на английском языке, учитывая время суток (утро, день): «Good morning!», «Good afternoon!».
2. Задать вопрос «What's your name?».
3. Предложить обучающемуся взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их и назвать их цвета.
4. Перевести на русский язык слова:
 - 1) red, orange, brown, blue, yellow, green
 - 2) cat, dog, pig, horse, fox, wolf, elephant, crocodile
 - 3) toy, ball, doll, car, train
 - 4) holiday, celebrate, New Year, Christmas
 - 5) body, face, eye, nose, hand, foot
 - 6) mother, sister, father, brother, family, grandmother

Задания для итогового контроля

1. Предложить поиграть в игру «Interpreter», где обучающемуся предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:
 - «Hello!»
 - «Sit down!»
 - «Stand up!»
 - «Hands up!»
 - «I can run»
 - «I can jump»
2. Соединить большие буквы с маленькими (A-a, D-d, N-n, V-v, Z-z, G-g, Y-y, I-i, J-j).
3. Какой звук передает буква? Обвести правильный вариант:
 - Mm [m] [n] [p]
 - Bb [p] [d] [b]
 - Nn [t] [n] [m]
 - Ss [k] [g] [s]
 - Vv [v] [j] [w]
 - Jj [g] [dʒ] [b]
 - Ww [v] [z] [w]
 - Gg [g] [s] [d]
 - Zz [n] [l] [z]
4. Сосчитать предметы на картинке. Написать по-английски.
5. Предложить обучающемуся посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.
6. Послушать педагога и раскрасить названный предмет нужным цветом:
 - a blue pen
 - a red book
 - a yellow ball
 - a green pencil

an orange rubber

7. Предложить обучающемуся набор картинок «Моя семья» и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?).

8. Предложить взглянуть на картинку человека и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

9. Ответить на вопросы педагога:

- What's your name?
- How old are you?
- How are you?
- What's your favourite colour?

10. Произнесите 2-3 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов.