

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г. № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм» МБУДО

«Дом искусств

Е.Г. Атреева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие друзья»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Трынкина Елена Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «Дом искусств
«Витас»

 Е.Г. Атреева

Приказ от «31» мая 2023 г. №116

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	7
1.3. Задачи программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Содержание программы	11
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Оценочные материалы	23
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Методические материалы	27
2.5. Условия реализации программы	39
Рабочая программа воспитания	40
Список литературы	49
Приложения	52
<i>Календарно-тематическое планирование</i>	52
<i>Календарный учебный график</i>	78
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	80
85	
<i>Материалы для проведения диагностики</i>	91
<i>Оценочный материал по разделам программы</i>	97

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие друзья» дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Программа «Маленькие друзья» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками. Обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе. Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как важный компонент всестороннего развития детей дошкольного возраста, является частью целостной системы подготовки ребенка к обучению в школе и выступает как один из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Программа призвана обеспечить усвоение базовых основ и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в том, что она расширяет лингвистический кругозор обучающегося, ребенок получает сведения о другой стране и ее жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Уровень программы – стартовый. Предполагает знакомство со страной изучаемого языка, английским алфавитом и особенностями произношения звуков, не имеющих аналогов в нашем родном языке; обучающиеся будут учиться понимать английскую речь и строить элементарные фразы на английском языке, используя активную лексику занятий.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Дети данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом дополнительного образования, является понимание обучающихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу: понять внутренний мир, поведение детей; правильно спланировать время занятий;

подготовиться к важным мероприятиям; вести занятия с большей эффективностью. Данная программа разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей ребенка.

Условия набора детей. На обучение по программе принимается любой ребенок 5 – 7 лет. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей). Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15 человек.

2 год обучения – 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 144 часа по 72 часа на каждый год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 25 минут для первого года обучения и 30 минут для второго года обучения).

Форма обучения – очная; заочная – в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются следующие платформы: Zoom, Discord, YouTube.com; мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram; социальная сеть vk.com.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся по группам.

Состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у обучающихся норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и обучающимися. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал для работы.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для овладения английским языком посредством развития коммуникативных способностей детей как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

1.3. Задачи программы

Исходя из поставленной цели формируются **задачи** программы:

образовательные:

- формировать у обучающихся интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формировать необходимые артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых

образцов;

- развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;
- формировать элементарные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- формировать произносительные навыки английских звуков;
- развивать чувство языка, способности к догадке, имитации, логическому изложению;
- расширять лингвистический кругозор;

развивающие:

- развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка;
- развивать интеллектуальные способности ребенка: память, мышление, внимание;
- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;

воспитательные:

- создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях; выявлять потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребенка и создавать благоприятные условия для их развития, подготовить фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе;
- воспитывать чувство толерантности, уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать качества гражданина, патриота.

1.4. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающийся должен *знать*:

- название страны изучаемого языка;
- основные значения лексических единиц в пределах изученных тем;
- рифмовки, стихи, песни по изученным темам;
- гласные и согласные буквы английского алфавита.

иметь:

- представление о стране изучаемого языка;

уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- давать краткие и полные ответы на общие вопросы;
- считать до 10;

- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песни с использованием изученных движений;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Целостное развитие личности обучающегося в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы «Маленькие друзья» обеспечивается через формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Личностные результаты.

В сфере *личностных УУД* будут формироваться:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- представления об английском языке как средстве межнационального общения;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о своей этнической принадлежности;
- формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- дружелюбное отношение к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

В сфере **познавательных УУД** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

В сфере **коммуникативных УУД** обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости;

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

Метапредметные результаты:

- принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения;

- понимание выделенных педагогом ориентиров действия в учебном материале;

- проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивание совместно с педагогом или товарищем результата своих действий, внесение соответствующих коррективов;

- адекватно восприятие оценки своей работы педагогом, товарищами;

- осуществление пошагового контроля по результату под руководством педагога;

- понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;

- обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку);

- проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- принятие участия в работе парами и группами;

- допущение существования различных точек зрения;

- использование в общении правил вежливости;

- принятие другого мнения и позиции;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- построение понятных для партнера высказываний, вопросов.

Предметные результаты:

будет знать/ понимать:

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический материал по темам программы;
- алфавит изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка;
- детские рифмовки и песни по темам (доступные по содержанию и форме);

будет уметь:

- понимать на слух речь педагога;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

1.5. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа / входная диагностика
2.	Знакомство.	4	1	3	Ролевая игра / текущий
3.	Учимся считать по- английски.	2	1	1	Игра / текущий
4.	Веселый алфавит.	13	6	7	Игра / текущий
5.	Цвета.	3	0,5	2,5	Беседа / текущий
6.	«Мои игрушки».	2	1	1	Игра / текущий
7.	Части тела.	3	1	2	Творческая работа / текущий
8.	Глаголы движения.	2	0,5	1,5	Игра / текущий

9.	Животный мир.	8	3	5	Игра / текущий
10.	Праздники в Великобритании.	3	1,5	1,5	Практическая работа / промежуточный
11.	«Моя семья».	2	0,5	1,5	Беседа / текущий
12.	Дом, мебель.	4	1,5	2,5	Игра / текущий
13.	Календарь: времена года, погода, дни недели.	6	2	4	Практическая работа / текущий
14.	Одежда.	3	1	2	Игра / текущий
15.	Еда.	8	3	5	Игра / текущий
16.	Повторение.	7	-	7	Устный зачет / итоговая диагностика
17.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра / итоговый
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Входная диагностика.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Знакомство. (4 часа)

Теория: Знакомство с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is ...», «Nice to meet you». Просмотр видео «Hello!». Знакомство с речевыми образцами «How are you?» и «I'm fine. Thank you».

Практика: Формирование первичных навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство», разучивание песни «What's your name?», лингвистическая игра «Разрешите представиться». Практика задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Сюжетно-ролевая игра «Гость в студии».

Формы проведения занятий: занятие-игра.

3. Учимся считать по-английски. (2 часа)

Теория: Знакомство с числительными от 1 до 10 использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «Counting

from 1 to 10». Знакомство с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five».

Практика: Счет от 1 до 10, называние цифр на карточках, тренировка в задавании вопроса «How old are you?» и умения отвечать на него. Игра «Я считаю до десяти». Разучивание считалки «One, one, one...»; разучивание песни «One potato»; игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей»; игра-пазл «Веселый паровозик».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

4. Веселый алфавит. (13 часов)

Теория: Знакомство с английским алфавитом; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с каждой буквой в отдельности; выделение гласных и согласных букв английского алфавита; развитие графических навыков (письмо букв по образцу, под диктовку); формирование навыка самоконтроля.

Практика: Разучивание песни «ABC song»; разучивание стихотворения «English alphabet». Игровые упражнения «Соедини буквы», «Найди букву», «Допиши букву»; игра «Изобрази букву». Работа в прописях по английскому языку (письмо букв по образцу, под диктовку); фонетические упражнения (отработка звуков английского языка). «Сказка о Язычке» (фонетическая сказка).

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-путешествие.

5. Цвета. (3 часа)

Теория: Знакомство с названиями цветов: red, orange, yellow, green, blue, pink. Работа с карточками, просмотр обучающего видео по теме.

Практика: Определение цвета предметов на картинках; разучивание песни «I can see something blue...»; игры «Разноцветные животные», «Разноцветный мир», «Светофор». Игра на внимание. Загадки и рифмовки по теме «Цвета», разучивание считалок.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

6. «Мои игрушки». (2 часа)

Теория: Знакомство с названиями игрушек на английском языке (doll, ball, car, ball, block). Просмотр видео «В магазине игрушек», «Мои игрушки». Введение речевой конструкции «I have got...».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании игрушек на английском языке. Разучивание рифмовок по теме «Игрушки»; практика употребления лексики по теме в речевой конструкции «I have got...». Игра «Волшебный мешок». Рассказ обучающихся о том, какие игрушки у них есть, составление элементарных предложений по теме «Игрушки». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, защита проекта.

7. Части тела. (3 часа)

Теория: Знакомство с названиями частей тела на английском языке: body, head, hand, foot, nose, eye, ear, mouth.

Практика: Практика называния частей тела игрушек; игра на внимание «The Bee»; разучивание стихотворения «My face, my pose...»; игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник». Рифмовки, считалки. Творческое задание «Нарисуй человечка».

Формы проведения занятий: занятие-игра, практическое занятие.

8. Глаголы движения. (2 часа)

Теория: Введение новых лексических единиц по теме: go, run, jump, sleep, fly, swim. Построение элементарных предложений с использованием глаголов движения («I go», «I run»...).

Практика: Тренировка построения элементарных предложений с использованием глаголов движения. Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игры «Выполни команду», «На зарядку становись!».

Формы проведения занятий: занятие-игра.

9. Животный мир. (8 часов)

Теория: Знакомство с названиями животных: cat, dog, fish, bird, horse, pig, sheep, cow, hen, duck, hare, fox, bear, wolf, lion, giraffe, crocodile, monkey, tiger. Просмотр обучающего видео.

Практика: Тренировка в речи обучающихся лексических единиц, обозначающих названия животных. Игры «Угадай животное», «Снежный ком», «Кто больше назовет диких животных», «Угадай диких животных». Тематическое лото, разучивание рифмовок о животных. Проект «Мой питомец». Игра-викторина «Кто живет на ферме?», игра-сказка «Колобок». Разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Магнитная игра «Веселый зоопарк», игра-пазл «Веселый автобус». Загадки по теме. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра, викторина, практическое занятие.

10. Праздники в Великобритании. (3 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии, с новыми лексическими единицами: Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell, New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost. Презентация «В гостях у Деда Мороза». Знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии, лексикой по теме: Easter, Easter cards, Easter rabbit, Easter eggs. Пасхальные подарки.

Практика: Практика употребления лексики по теме. Разучивание песни «Jingle Bells». Зимние загадки, изготовление открыток к Новому году, игра «Наряди елку». Изготовление Пасхальных подарков. Игра-головоломка «Пасхальный кролик». Промежуточная диагностика.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-путешествие, занятие-игра.

11. «Моя семья». (2 часа)

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами: family, mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании членов семьи на английском языке. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Творческое задание «Семейный портрет».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

12. Дом, мебель. (4 часа)

Теория: Введение новых лексических единиц (house, door, window, wall, roof, table, chair, bed, sofa) с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «My house». Введение понятий «большой – маленький» (big – small), работа с наглядным материалом (тематические карточки).

Практика: Тренировка в употреблении лексики по теме «Дом» в устной речи. Рифмовки, песни о доме. Игры «Чей это дом?», «Сравни предметы». Ролевая игра-сказка «Три поросенка». Творческое задание «Нарисуй свою комнату». Презентация обучающимися проектов «Мое родословное дерево».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

13. Календарь: времена года, погода, дни недели. (6 часов)

Теория: Знакомство с временами года на английском языке: winter, spring, summer, autumn. Просмотр видео «Four Seasons». Введение новых лексических единиц по теме «Погода» (hot, cold, sunny, rainy, snowy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Введение в речь структуры «My favourite season is...». Знакомство с днями недели на английском языке.

Практика: Работа с карточками «Времена года», игра-викторина «What's the season?», разучивание стихотворения «Spring is green...». Игры «Какое время года?», «Горячо – холодно», «Отрывной календарь». Магнитная игра «Времена года». Разучивание песни «How's the weather?», песни о днях недели. Загадки о временах года.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, ролевая игра, занятие-игра.

14. Одежда. (3 часа)

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, skirt, hat, socks) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Мила хочет стать модельером». Построение предложений с глаголами «put on», «take off».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании одежды на английском языке, построении предложений с глаголами «put on», «take off». Разучивание рифмовок по теме «Одежда». Сюжетно-ролевая игра «В

магазине одежды»; игра «Одеваем Мишку на прогулку». Выполнение команд педагога (выбрать для медвежонка ту одежду, которую называет педагог).

Формы проведения занятий: занятие-игра.

15. Еда. (8 часов)

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (food, meat, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, pizza) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме «Еда». Введение в речь структуры «I like». Знакомство с названиями фруктов на английском языке (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Знакомство с названиями овощей на английском языке (tomato, carrot, potato, cabbage, onion, cucumber, squash) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей овощей). Просмотр видео «What's underground?».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании еды на английском языке. Работа с карточками с изображением еды. Разучивание рифмовок и песен о еде, игра «В кафе». Составление предложений о своей любимой еде с использованием структуры «I like». Дидактическая игра «Волшебный сад», магнитная игра «Фруктовое лото», творческое задание «Мой любимый фрукт». Игры «Скатерть-самобранка», «Готовим щи», «Наша грядка», «Покорми животное». Игра-пазл «Фрукты-овощи», командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай». Творческое задание «Моя любимая еда». Ролевая игра «Идем на пикник!».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, ролевая игра, занятие-игра.

16. Повторение. (7 часов)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года, итоговая диагностика.

Формы проведения занятий: занятие-сказка, защита проекта, занятие-игра, занятие-путешествие, практическое занятие.

17. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Игры, рифмовки, загадки, песни по пройденным в течение года темам.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

Учебный план

2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос / входная диагностика

2.	Знакомство.	2	0,5	1,5	Ролевая игра / текущий
3.	Веселый счет.	2	0,5	1,5	Игра / текущий
4.	Английский алфавит.	13	6,5	6,5	Самостоятельная работа / текущий
5.	Изучаем цвета.	1	0,5	0,5	Практическая работа / текущий
6.	Игрушки.	1	0,5	0,5	Опрос / текущий
7.	В мире животных. Природа.	8	3	5	Игра / текущий
8.	Части тела. Внешность.	2	1	1	Проект / текущий
9.	«Мама, папа, я – дружная семья!»	2	0,5	1,5	Творческая работа / текущий
10.	Профессии.	2	0,5	1,5	Беседа / текущий
11.	Праздники в Великобритании.	3	1,5	1,5	Творческая работа / промежуточная диагностика
12.	В доме.	6	1,5	4,5	Ролевая игра / текущий
13.	Город. Транспорт.	4	1	3	Игра / текущий
14.	Календарь: времена года, погода, месяцы, дни недели.	5	1,5	3,5	Опрос / текущий
15.	Одежда.	2	0,5	1,5	Игра / текущий
16.	Еда, напитки.	5	2	3	Беседа / текущий
17.	«Что мы умеем делать».	2	1	1	Опрос / текущий
18.	Готовимся к школе.	3	1	2	Игра / текущий
19.	Повторение.	7	-	7	Устный зачет / итоговая диагностика
20.	Итоговое занятие.	1	-	1	Опрос /

					ИТОГОВЫЙ
	Итого:	72	24	48	

1.4.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Диалоги знакомства. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека.

Практика: Игра «Снежный ком». Входная диагностика.

Формы проведения занятий: вводное занятие.

2. Знакомство. (2 часа)

Теория: Фразы по теме «Знакомство»: «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?», просмотр учебного видеосюжета. Вежливые слова.

Практика: Тренировка в употреблении фраз приветствия и прощания: «Hello!», «Hi!», «Good morning!», «Good afternoon!», «Good evening!», «Good night!», «Good bye!», практика в умении задавать вопросы «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?», в употреблении фразы «Nice to meet you». Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

3. Веселый счет. (2 часа)

Теория: Счет от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр обучающего видео.

Практика: Фонетическая отработка лексических единиц по теме «Счет». Счет до 10 и наоборот. Называние цифр на карточках, счет различных предметов и животных. Настольная игра «Веселый счет». Игра «В сказочном городе», в которой нужно угадать номера домов сказочных героев. Разучивание рифмовок, песен.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

4. Английский алфавит. (13 часов)

Теория: Английский алфавит. Дифференциация понятий «буква» и «звук». Просмотр учебного видео, знакомство с понятием «транскрипция».

Практика: Называние букв алфавита, соотнесение букв и звуков, написание букв в прописи, разучивание рифмовок, песни «ABC». Графические и фонетические игры.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, практическое занятие.

5. Изучаем цвета. (1 час)

Теория: Активизация лексики по теме «Цвета», знакомство с новыми лексическими единицами по теме (colours, red, orange, green, blue, yellow, pink, purple, white, black), просмотр учебного видео.

Практика: Фонетическая отработка лексики по теме «Цвета», определение цвета различных предметов и животных, практика в умении отвечать на вопрос «What colour is it?», разучивание рифмовок, песни

«Colours». Составление предложений о своих любимых цветах с использованием конструкции «I like...», перечисление цветов радуги на английском языке, стихотворение «Солнце yellow печет...».

Формы проведения занятий: занятие-игра.

6. Разноцветные игрушки. (1 час)

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми названиями игрушек на английском языке (toy, doll, ball, car, teddy bear, ship, ball, block). Просмотр видео «В магазине игрушек», «Мои игрушки».

Практика: Называние игрушек, их цветов. Рассказы обучающихся о своих игрушках с использованием речевой конструкции «I have got...». Разучивание рифмовок по теме «Игрушки», игра «Волшебный мешок». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие.

7. В мире животных. (8 часов)

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами: pet, cat, dog, fish, parrot, hamster, mouse, horse, pig, sheep, cow, hen, duck, cock, goose, bear, fox, wolf, squirrel, hedgehog, lion, giraffe, crocodile, tiger, monkey, elephant, zebra, crow, canary, eagle, pigeon, bee, fly, butterfly, ant, sea, ocean, fish, crab, shark, whale, dolphin, starfish. Просмотр учебного видео.

Практика: Фонетическая отработка лексических единиц по теме «Животные», называние животных, изображенных на карточках, своих домашних питомцев, рассказы о том, каких животных можно увидеть в зоопарке. Рифмовки, стихотворения, песенки. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра на внимание «Кто спрятался?». Игры «Кто где живет?», «Назови и покажи», «Кто больше?», «Угадай насекомое», «В реке или в море?».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, защита проекта, занятие-игра, занятие-путешествие.

8. Части тела. Внешность. (2 часа)

Теория: Активизация лексики по теме «Части тела. Внешность», знакомство с новыми лексическими единицами: body, head, hand, foot, finger, toe, nose, eye, ear, mouth, face. Просмотр учебного видео «My body».

Практика: Называние частей тела куклы и игрушечного медвежонка. Фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Тематическая песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes», игра на внимание. Игра «Назови части тела куклы», песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes», работа на карточках, рисунки сказочных героев, их описание.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

9. «Мама, папа, я – дружная семья». (2 часа)

Теория: Активизация лексики по теме «Семья», знакомство с новыми лексическими единицами по теме (family, mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle). Конструкция «I've got». Просмотр учебного видео.

Практика: Называние членов семьи. Фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «Who is he/ she?». Практика в умении называть членов своей семьи, используя конструкцию «I've got». Рассказы обучающихся о семье с использованием рисунков и фотографий. Песня «My family». Творческая работа «Наше родословное дерево».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, защита проекта.

10. Профессии. (2 часа)

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме (doctor, teacher, policeman, driver, fireman, cook). Просмотр учебного видео.

Практика: Называние профессий на английском языке. Фонетическая отработка лексики по теме, работа с тематическими карточками, практика в умении отвечать на вопрос «What is he/ she?», называть профессии родителей на английском языке. Игра «What is your profession?». Рифмовки, песни о профессиях на английском языке.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, практическое занятие.

11. Календарь: времена года, погода, месяцы, дни недели. (3 часа)

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Зимние забавы», просмотр учебного видео.

Практика: Практика в употреблении лексики по теме. Фонетическая отработка лексики, практика в умении отвечать на вопрос «What is your favourite season?», «What is the weather like today?». Рифмовки, прослушивание тематической песни «How's the weather?». Работа с тематическими картинками, составление рассказа о проведении досуга зимой. Магнитная игра «На прогулке». Творческая работа «Мое любимое время года», песня «My favourite season». Магнитная игра. Игры «Волшебный календарь», «Цветик-семицветик». Песня о месяцах, о днях недели. Игра-сказка «Двенадцать месяцев».

Формы проведения занятий: занятие-игра, учебно-практическое занятие, занятие-сказка.

12. Праздники в Великобритании. (6 часов)

Теория: Знакомство с праздниками в Англии. Просмотр презентации «Празднование Нового года и Рождества». Лексика по теме: Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell, sleigh). Знакомство с празднованием Нового года в Англии, просмотр обучающего видео по теме. Лексика по теме: New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost, snowflake card. Традиции празднования Пасхи в Англии. Лексика по теме.

Практика: Беседа по вопросам. Творческая работа «My favourite holiday» - «Мой любимый праздник», рифмовки, песня «Snowflake». Новогодние и Пасхальные открытки. Промежуточная диагностика.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, презентация, защита проекта.

13. В доме. (4 часа)

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами (house, door, window, wall, roof, ceiling, floor, table, chair, bed, sofa, wardrobe, lamp, shelf, cloak, plate, cup, spoon fork, knife, teapot). Просмотр обучающего мультфильма «My house».

Практика: Называние частей дома и мебели, закрепление лексики в различных играх, стихотворения и песни. Фонетическая отработка лексики по теме. Игры «Чей это дом?», «Где предмет?», «What is red (blue, brown, green, white, yellow)?», «Снежный ком», «День рождения Винни-Пуха». Ролевые игры «В магазине мебели», «Накрываем на стол». Работа с тематическими карточками. Загадки, ребусы, рифмовки. Разучивание песни «I'm a little teapot».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-игра.

14. Город. Транспорт. (5 часов)

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (town, street, bridge, park, cafe, shop, road, car, bus, plane, ship, train, bike). Просмотр учебного видео.

Практика: Называние различных объектов в городе. Фонетическая отработка лексики по теме, рифмовки. Работа с тематическим плакатом, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?». Практика в назывании различных транспортных средств. Игра «Путешествие».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра, занятие-путешествие.

15. Одежда. (2 часа)

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами (clothes, dress, skirt, shirt, jeans, T-shirt, socks, hat, jacket, sweater, boots). Просмотр учебного видео.

Практика: Называние одежды на английском языке. Фонетическая отработка лексики по теме «Одежда», практика в умении отвечать на вопрос «What is this?». Игры «Одень куклу на прогулку», «В магазине».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, практическое занятие.

16. Еда, напитки. (5 часов)

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами (food, meat, bread, egg, cheese, sweet, cake, ice cream, pizza, soup, porridge, chicken, milk, tea, juice, water, coffee, fruit, apple, banana, orange, lemon, pear, plum, peach, apricot, kiwi, vegetable, potato, carrot, tomato,

onion, cabbage, squash, cucumber, beat, radish). Просмотр учебного видео «Food». Презентация «Полезные продукты».

Практика: Тренировка в умении называть еду, составлять высказывания о том, что нравится, что не нравится с использованием конструкций «I like ...», «I don't like ...», практика в умении задавать вопрос «What is your favourite food?» и отвечать на него, рифмовки и песни. Игры «Что любят сказочные герои?», «Угадай фрукт», «Фруктовое лото», «Угадай овощ», «Овощное лото». Беседа о полезных продуктах, игра «В магазине».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра, презентация.

17. «Что мы умеем делать». (2 часа)

Теория: Знакомство с грамматической структурой «I can». Просмотр учебного видео.

Практика: Работа с карточками, составление предложений с глаголом «can». Игра-пантомима «Что мы умеем делать». Практика в умении отвечать на вопросы «Can you run/ jump/ swim/ play football?», «What can you do?». Песня «I can run».

Формы проведения занятий: занятие-игра, учебно-практическое занятие.

18. Готовимся к школе. (3 часа)

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (school bag, pen, pencil, ruler, rubber, book, pencil box) с использованием наглядного материала (тематических карточек); просмотр видео «В школе».

Практика: Называние школьных принадлежностей на английском языке. Игра «Буратино идет в школу» (обучающиеся помогают сказочному персонажу собрать портфель). Рифмовки, загадки. Игра «Готовимся к школе».

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

19. Повторение. (7 часов)

Практика: Повторение освоенного теоретического и практического материала на протяжении всего курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки учащихся. Итоговая диагностика.

Формы проведения занятий: занятие-игра, мини-викторина, занятие-путешествие.

20. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных

недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 1).

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребенка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребенка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- диагностическая игра «Знакомство» (педагог задает ребенку или группе детей вопросы, дети должны ответить, а потом задать вопросы друг другу);
- диагностическая игра «Эхо» (педагог называет слова, задача ребенка – повторить услышанное);
- диагностическая игра «What is missing?» (педагог демонстрирует детям тематические карточки на английском языке, затем предлагает детям закрыть глаза, убирает одну карточку и говорит, открыть глаза; дети должны назвать на английском языке перевернутую карточку);
- диагностическая игра «Show me» (педагог раскладывает на столе фигурки или картинки с изображением животных (фруктов, овощей и т.д.) и предлагает ребенку в ответ на просьбу: «Please show me...» показать картинку с необходимым изображением).

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Диагностические и оценочные материалы уровня освоения программы обучающимися представлены в приложениях 3-10.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; опрос; анкетирование; викторина; практическая работа; решение кроссворда; квест; презентация проекта; работа по карточкам; беседа; мини-выставка; творческое задание;

тестирование; зачет; фотоотчет; протокол конкурсов, олимпиад, соревнований; демонстрация проектов, дипломы и грамоты.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме опроса, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

1. Определение уровня личностного развития обучающихся.
2. Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определение динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Наблюдение за социально значимой деятельностью обучающихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, средний,

высокий) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

С использованием методов наблюдения оценивается развитие личности обучающихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы как с коллективом, так и с отдельными обучающимися.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов

Основные показатели оценки освоения содержания программы:

Теоретическая подготовка:

- теоретические знания по предмету;
- освоение лексического и грамматического минимума по изученным темам;
- формирование языковой компетенции в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, письмо.

Практическая подготовка:

- умение говорить и понимать на слух отдельные слова, фразы, несложные предложения на английском языке;
- умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу;
- умение рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песни на английском языке в пределах курса программы.

Основные общеучебные компетентности:

- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- умение понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- умение оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами;
- умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

Коммуникативные:

- стремление к самореализации социально адекватными способами;

- умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы работы.

Творческая активность:

- проявление художественного вкуса, творческого воображения;
- умение творчески подходить к созданию разных проектов, составлению диалогов;
- активная творческая деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Для отслеживания качества усвоения обучающимися изучаемого материала проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика с использованием единой шкалы оценки результатов (Таблица 4):

- *минимальный уровень* – обучающийся выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и олимпиадах;
- *творческий уровень* – обучающийся проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Таблица 3

Критерии освоения теории и практики

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Минимальный уровень	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Базовый уровень	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.
Повышенный уровень	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных

	<i>техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала.</i> - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах и олимпиадах.
Творческий уровень	- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах и олимпиадах.

Методы контроля: опрос, игра, ролевая игра, устный зачет, графическая игра, практическая работа, беседа, проект, творческая работа, фонетическая игра, самостоятельная работа.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения.

Используются следующие способы:

- Одобрение и аргументированная похвала.
- Вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий.
- Предоставление самостоятельности в выполнении заданий.
- Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).
- Благодарность детям и родителям.
- По результатам освоения программы обучающиеся получают свидетельство.

Данная программа хорошо работает на последствие. Приобретенные знания и умения обучающиеся могут реализовать не только в объединении, но и в последующей школьной учебной деятельности.

2.4. Методические материалы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система *дидактических принципов*:

- *Принцип психологической комфортности*: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип преемственности*: учет преемственности задач, средств и методов подготовки.
- *Принцип комплексности*: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).

- *Принцип вариативности*: вариативность программного материала для практических занятий.

- *Принцип доступности*.

- *Принцип систематичности и последовательности*.

- *Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность)*.

- *Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков*.

- *Принцип индивидуального подхода*.

- *Принцип сознательности и активности*.

Используемые методики и технологии.

Освоение программы «Маленькие друзья» предусматривает использование современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы обучения.

При проведении занятий используются следующие методы организации:

- *Фронтальный* метод применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется обучающимися одновременно. Педагог может давать указания и оценивать обучающихся только в общей форме.

- *Посменный* способ заключается в том, что обучающиеся выполняют упражнения сменами, по несколько человек одновременно.

- *Групповой* метод заключается в распределении занимающихся на 2-3 группы.

В процессе занятия может быть использован *индивидуальный* метод, когда каждый обучающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога.

Методы организации учебно-воспитательной работы (*словесные, наглядные, практические, репродуктивные проблемно-поисковые*).

Методы стимулирования и мотивации (*требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование*).

Методы преподавания (*объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический*).

Методы учения (*исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, репродуктивно-поисковый*).

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Методы воспитания. В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

В организации воспитательной работы с обучающимися по программе большую роль играет работа с родителями. Успешная работа с родителями (законными представителями) предполагает следующие формы деятельности:

- личные контакты родителей с педагогом;
- родительские собрания;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые занятия и внутрисклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении конкурсов и укреплении материально-технической базы объединения.

Взаимоотношение родителей и педагогов начинается с первой встречи, основная цель которой, – психологический настрой на будущую совместную работу, которая состоит из:

- осознания целесообразности занятий и определение перспектив совместного общения;
- раскрытия сущности изучаемой программы;
- стимулирования познавательного интереса ребенка и родителей (через общие занятия и мероприятия);
- практической деятельности по подготовке материалов к занятиям.

Для развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала обучающимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, памяток. Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание благоприятной атмосферы способствует ее продуктивности.

В процессе освоения программы применяются 3 вида заданий:

- тренировочные, в которых предлагается работа по образцу, с опорой на образец. Они используются с целью довести до стандартного уровня первоначальные знания, умения, навыки;
- частично-поисковые, где обучающиеся должны самостоятельно выполняют задание;
- творческие, для которых характерна новизна формулировки, которую ребенок должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и арсеналом своих знаний, применять творческий подход для выполнения заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- индивидуальная: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Формы учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: занятие-путешествие, презентация, учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-игра, защита проекта, викторина.

Основной формой обучения по программе является учебно-практическая деятельность, являющаяся необходимым условием успешного достижения практических (коммуникативных) и общеобразовательных (познавательных) целей.

Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определенной последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия.

Основной формой работы с обучающимися по программе является учебное занятие, структура которого включает: вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть – организация обучающихся, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика).

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – рефлексия, поощрение обучающихся.

Большое внимание на занятиях уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Это происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, сменой статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют обучающимся расслабиться, а педагогу – разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Дидактические материалы:

- Учебно-наглядные пособия: классификация материалов по каждому разделу; другие предметы натурального фонда; виды работ; политическая карта мира; глобус.

- Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, плакаты; настольно-печатные игры; развивающие игры по направлениям; наборы карточек с текстами; памятки; английское лото; логические игры на английском языке.

Методический фонд и средства обучения:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие друзья»;
- конспекты занятий;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы;
- средства ТСО;
- аудио- и видеозаписи.

Для индивидуальной работы детей необходимы рабочие тетради, прописи, тетради в клетку, пеналы с простыми и цветными карандашами.

Методические материалы

1 год обучения

Таблица 4

№ п/п	Название разделов	Материально- техническое оснащение,	Формы учебного занятия	Формы контроля / аттестации
----------	-------------------	---	---------------------------	-----------------------------------

		дидактико-методический материал		
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, средства ТСО.	Вводное занятие	Беседа / входная диагностика
2.	Знакомство.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Ролевая игра / текущий
3.	Учимся считать по-английски.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Игра / текущий
4.	Веселый алфавит.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-путешествие	Игра / текущий
5.	Цвета.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Беседа / текущий
6.	«Мои игрушки».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, защита проекта	Игра / текущий
7.	Части тела.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для	Занятие-игра, практическое занятие	Творческая работа / текущий

		индивидуальной работы обучающихся.		
8.	Глаголы движения.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Игра / текущий
9.	Животный мир.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра, викторина	Игра / текущий
10.	Праздники в Великобритании.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Презентация, занятие-путешествие, занятие-игра	Практическая работа / промежуточная диагностика
11.	«Моя семья».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Беседа / текущий
12.	Дом, мебель.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Игра / тематический
13.	Календарь: времена года, погода, дни недели.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-путешествие, занятие-игра	Практическая работа / тематический
14.	Одежда.	Конспекты занятия,	Занятие-игра	Игра /

		средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.		промежуточная диагностика
15.	Еда	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, муляжи продуктов, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, ролевая игра, занятие-игра	Игра / текущий
16.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.	Практическое занятие, занятие-сказка, защита проекта, занятие-игра, занятие-путешествие	Устный зачет / итоговая диагностика
17.	Итоговое занятие.	Конспект занятия, средства ТСО, дидактические материалы.	Итоговое занятие	Игра / итоговый

Методические материалы
2 год обучения

Таблица 5

№ п/п	Название разделов	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля / аттестации
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, средства ТСО.	Вводное занятие	Опрос / входная диагностика
2.	Знакомство.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Ролевая игра / текущий

		обучающихся.		
3.	Веселый счет.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Игра / текущий
4.	Английский алфавит.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, практическое занятие	Самостоятельная работа / текущий
5.	Изучаем цвета.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра	Практическая работа / текущий
6.	Игрушки.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие	Опрос / текущий
7.	В мире животных. Природа.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, защита проекта, занятие-игра, занятие-путешествие	Игра / текущий
8.	Части тела.	Конспекты	Учебно-	Проект /

	Внешность.	занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	практическое занятие, занятие-игра	текущий
9.	«Мама, папа, я – дружная семья!».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, защита проекта	Творческая работа / текущий
10.	Профессии.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, практическое занятие	Беседа / текущий
11.	Праздники в Великобритании.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, защита проекта, презентация	Творческая работа / промежуточная диагностика
12.	В доме.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, практическое занятие, занятие-игра	Ролевая игра / текущий
13.	Город. Транспорт.	Конспекты занятия, средства ТСО,	Учебно-практическое занятие, занятие-	Игра / текущий

		дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	игра, занятие-путешествие	
14.	Календарь: времена года, погода, месяцы, дни недели.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра, занятие-сказка	Опрос / текущий
15.	Одежда.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, практическое занятие	Игра / текущий
16.	Еда, напитки.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, муляжи продуктов, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Учебно-практическое занятие, занятие-игра, презентация	Беседа / текущий
17.	«Что мы умеем делать».	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Занятие-игра, учебно-практическое занятие	Опрос / текущий
18.	Готовимся к школе.	Конспекты занятия, средства ТСО, дидактические	Учебно-практическое занятие, занятие-игра	Игра / текущий

		материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.		
19.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.	Занятие-игра, мини-викторина, занятие- путешествие	Устный зачет / итоговая диагностика
13.	Итоговое занятие.	Конспект занятия, средства ТСО, дидактические материалы, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.	Итоговое занятие	Опрос / итоговый

В содержательном плане программа «Маленькие друзья» предполагает взаимосвязь со школьными предметами:

русский язык: обучение иностранному языку, как известно, немыслимо без опоры на факты родного языка; такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях: грамматика (при введении нового грамматического материала педагог прежде всего отталкивается от знаний обучающихся в родном языке; лексика (на уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй, самую очевидную связь; множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение);

литература: знакомство с поэзией для детей на английском языке, разучивание стихотворений;

история: изучение тем страноведческого характера, знакомство с обычаями и традициями других народов;

география: знакомство обучающихся с достопримечательностями англоговорящих стран, климатом;

биология, экология: знакомство с животным миром, природой;

музыка: музыка представляет собой сильнейший психологический побудитель, она оказывает неоценимую помощь в изучении английского языка; песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения, уже известная обучающимися лексика, грамматические конструкции, а также имена собственные и реалии страны изучаемого языка усваиваются и активизируются в песнях намного лучше; песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха, благодаря музыке на занятии создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка,

активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка;

информатика: в настоящее время трудно представить себе жизнь без информационных технологий, поэтому на занятиях английского языка актуальны темы о роли компьютеров в нашей жизни, об использовании Интернета и т.п.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у обучающихся норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал для работы.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, телевизор.

Технические средства обучения:

- Ноутбук (ПК).
- Компьютерная мышь.
- Принтер.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области и педагога-организатора, способного проводить культурно-досуговые и воспитательные мероприятия, развивать социальное партнерство.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом и методистом учреждения;

- учреждениями социально-гуманитарной направленности города, области.

Рабочая программа воспитания

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей – это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания «Маленькие друзья» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривается включение воспитательного компонента, направленного

на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения в содержание дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной направленности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная система сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Программа реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия города Курска и Курской области, традиции народов, направленных на сохранение развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Число обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав): 4 группы, в группах первого года обучения – 15 обучающихся, в группе второго года обучения – 12 обучающихся.

Возрастная категория детей – от 5 до 7 лет.

Цель и задачи воспитания

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

Образовательно-предметные:

- предоставлять возможности каждому ребенку участвовать в культурно-досуговой деятельности;

- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности коллектива;

- формировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;

- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения, детского объединения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявлять и работать с одаренными детьми;

- совершенствовать систему воспитательной работы, активно применяя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в детском объединении «Маленькие друзья».

В процессе занятий проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогу важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Маленькие друзья» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- подбор соответствующих материалов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций, обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты»;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Маленькие друзья»;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально значимых дел.

2. Модуль «Детское объединение».

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Маленькие друзья» деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/ или разновозрастных детских объединениях.

Детские творческие объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по интересам.

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Маленькие друзья» как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие культурно-досуговой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Формы воспитательной работы:

- 1) *коллективные формы* (зрелищные программы): праздники, фестивали, акции;
- 2) *групповые формы*:
 - а) досуговые, развлекательные: сюжетно-игровые (по сюжету телеигр);
 - б) игровые программы: конкурсы, интеллектуальные игры;
 - в) информационно-просветительские (познавательного характера): выставки;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и задач, оказание индивидуальной помощи в работе.

3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Маленькие друзья» учебно-методические разработки по вопросам воспитания;

- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в детском объединении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагога, родителей;

- предметно-материальный компонент объединения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть основой для личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в детском объединении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса чаще всего становится совместная деятельность (социально значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в детском объединении должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во

взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

В объединении могут быть: традиционные творческие праздники; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе детского объединения большую роль играют традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Маленькие друзья», устанавливают, развивают, усложняют позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуются как во внешних формах (эмблема, форма, символы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

1. Модуль «Работа с родителями».

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и детского объединения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия объединения с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности объединений МБУДО «Дом искусств

«Ритм».

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и детского объединения.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и детского объединения.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в детском объединении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

2. Модуль «Профилактика».

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог проводит работу в своих детских творческих объединениях по профилактике отклоняющегося поведения детей,

безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Задача: формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики программа может:

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- формировать мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- повышать правовую грамотность и формировать бесконфликтную коммуникацию несовершеннолетних;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у детей социальной компетентности.

Содержанием деятельности является:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена труда, травматизма, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогу, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные **направления самоанализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся объединения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Маленькие друзья», реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций объединений, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Маленькие друзья» воспитательной миссии и традициям объединения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Список литературы для педагога

1. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А. В. Коньшева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: ил.
2. Вронская, Ирина Владимировна. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 368 с.: ил.
3. Державина, Виктория Александровна. Английский язык для малышей / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 63 с.
4. Занимательный английский / И. С. Батова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2021. – 16 с.: ил.
5. Изучаем английский в стихах. / А. Купырина, Н. Брагинец. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с., цв. ил.
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 78 с.: ил. – (Мир вашего ребенка).
7. Комплексная программа обучения английскому языку для детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт-сост. М. Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 194 с.
8. Крижановская, Татьяна Владимировна. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Крижановская, Е. В. Бедич. – Москва: Эксмо, 2020. – 48 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
9. Крижановская, Татьяна Владимировна. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Крижановская, Е. В. Бедич. 3-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020. – 48 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
10. Крижановская, Татьяна Владимировна. Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Крижановская, Е. В. Бедич. 2-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
11. Крижановская, Татьяна Владимировна. Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Крижановская, Е. В. Бедич. 2-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020. – 56 с.: ил.
12. Лекомцев, Александр. Стихи для маленького переводчика / А. Лекомцев. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 30 с.: ил.
13. Никитенко З. Н. Первые шаги в английском языке: Книга для педагога / З. Н. Никитенко. – М.: Ювента, 2018. – 224 с.
14. Пруидзе Е. Ш. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е. Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 160 с. – (Дошкольное образование).
15. Чимирис, Юлия. My Alphabook: учим буквы / Юлия Чимирис. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 62 с.: ил. – (Первоклассный английский).
16. Шишкова, Ирина Алексеевна. ENGLISH для дошкольников. – М.: Эксмо, 2020. – 160 с.

Список литературы для обучающихся

1. Английский для Знайки / И. С. Батова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 15 с.: ил.

2. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95, [1] с.: ил. – (Мой первый английский).

3. Сидорова, Ирина. Английский алфавит в стихах / И. Сидорова. – Минск: Издательство «ПРИНТБУК», 2020. – 32 с.: ил.

4. Читаем и пишем по-английски / М. Полянская. – Москва: ООО «Стрекоза-Пресс», 2015. – 64 с.: ил.

5. Цифры и счет по-английски / И. С. Батова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 15 с.: ил.

6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 128 с.

7. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 94 с.: ил.

8. English: Английский алфавит: учим буквы, пишем, раскрашиваем. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 15 с.: ил. – (Школа развития).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.englishforkids.ru/> «Английский для детей». Сайт с детскими песнями, стихами, сказками и считалками на английском языке.

2. <http://www.fun4child.ru/> «Fun4child.ru». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.

3. <http://skazka.bombina.com/> «250 лучших сказок на английском». Сайт, на котором собраны лучшие сказки мира на английском языке с переводом на русский.

4. <http://www.ourkids.ru/> «Наши детки». Сайт содержит полезную информацию для родителей и педагогов, касающуюся развития и образования детей, а также обучения английскому языку.

5. <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> «Myefe». Сайт для изучающих английский язык. Содержит правила, видеоуроки, карточки для детей, грамматический справочник.

6. <http://englishon-line.ru/gogo-video.html> «EnglishOn-line.ru». На сайте собраны видеоуроки английского для детей, мультфильмы на английском языке, стихотворения и песни.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.23		Вводное занятие. «Первая встреча с английским». Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / входная диагностика
2.	16.09.23		«Давайте познакомимся!». Структура « What's your name? ». Знакомство с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is...», «Nice to meet you». Формирование первичных навыков диалогической речи.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
3.	19.09.23		Диалоги знакомства. Просмотр видео «Hello!», диалоги этикетного характера по теме «Знакомство», разучивание песни «What's your name?», лингвистическая игра «Разрешите представиться».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
4.	23.09.23		«Как твои дела?». Структура « How are you? ». Знакомство с речевыми образцами «How are you?» и «I'm fine. Thank you». Практика задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Мини-диалоги этикетного характера. Игра «Как твои дела?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
5.	26.09.23		Счет от 1 до 10.	1	Учебно-	Учебный	Опрос /

			Обучение счету от 1 до 10 на английском языке с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Counting from 1 to 10».		практическое занятие / комбинированное	кабинет	текущий
6.	30.09.23		Закрепление счета от 1 до 10. Структура «How old are you?». Знакомство с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five». Счет от 1 до 10, название цифр на карточках, тренировка в задании вопроса «How old are you?» и умении отвечать на него. Игра «Я считаю до десяти».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
7.	03.10.23		Игра «Гость в студии». Сюжетно-ролевая игра «Гость в студии» (закрепление по темам «Знакомство», «Счет»). Разучивание считалки «One, one, one...».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
8.	07.10.23		«Мы считаем до 10». Повторение. Повторение счета от 1 до 10, считалки по теме, разучивание песни «One potato», игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей», игра-пазл «Веселый паровозик».	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет	Устный зачет / тематический
9.	10.10.23		В королевстве Английского алфавита. Буквы А и В. Знакомство с английским алфавитом, дифференциация понятий «звук» и «буква», просмотр учебного видео по теме. Знакомство с буквами А и В, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы».	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
10.	14.10.23		Цвета. Введение лексики по теме (red, orange, yellow, green, blue, pink). Работа с карточками, просмотр учебного видео по теме. Игра на внимание.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
11.	17.10.23		Цвета (закрепление лексики).	1	Занятие-игра /	Учебный	Игра /

			Закрепление лексики по теме. Определение цвета предметов на картинках, разучивание песни «I can see something blue...».		закрепление изученного	кабинет	текущий
12.	21.10.23		«Цветной мир». Загадки и рифмовки по теме «Цвета», разучивание считалок, песен. Игры «Разноцветный мир», «Светофор». «Цветной диктант».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
13.	24.10.23		Буквы С и D. «Сказка о Язычке». Повторение букв А и В. Знакомство с буквами С и D, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая «Сказка о Язычке».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
14.	28.10.23		Игрушки. Введение лексики по теме (doll, ball, car, block). Просмотр видео «В магазине игрушек». Ролевая игра «В гостях у Элис». Игра «Помоги Элис собрать игрушки».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
15.	31.10.23		«Наши игрушки». Конструкция «I have got...». Закрепление лексики по теме «Игрушки». Введение речевой конструкции «I have got...». Просмотр видео «Мои игрушки». Рассказ обучающихся о том, какие игрушки у них есть, составление предложений по теме «Игрушки», разучивание рифмовок. Игра на магнитах «Мои игрушки».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
16.	07.11.23		Разноцветные игрушки. Повторение. Повторение по темам «Цвета» и «Игрушки». Рифмовки и песни. Игра «Волшебный мешок». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.	1	Защита проекта / повторение изученного	Учебный кабинет	Проект / тематический
17.	11.11.23		Части тела. Введение лексики по теме (body, head, hand, foot). Игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий

18.	14.11.23		«Наше лицо». Игра на внимание «The Bee». Закрепление лексики по теме «Части тела». Введение лексики «Части лица» (nose, eye, ear, mouth). Разучивание песни «Head, shoulders...», стихотворения «My face, my nose...». Игра на внимание «The Bee».	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
19.	18.11.23		Описание внешности. Закрепление лексики по теме «Части тела и лица». Рифмовки, считалки. Лексические игры. Творческое задание «Нарисуй человечка».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
20.	21.11.23		Буквы Е и F. Повторение букв A-D. Знакомство с буквами Е и F, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы».	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
21.	25.11.23		Глаголы движения. Введение лексики по теме (go, run, jump, sleep, fly, swim). Построение предложений с использованием глаголов движения («I go», «I run»...). Игра «Переводчик».	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
22.	28.11.23		«На зарядку становись!». Закрепление лексики по теме «Глаголы движения». Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игра «Выполни команду». Игра «На зарядку становись!».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
23.	02.12.23		Питомцы. Введение лексики по теме (cat, dog, fish, bird). Игра «Снежный ком». Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
24.	05.12.23		Проект «Мой питомец». Закрепление лексики по теме «Питомцы». Игра «Угадай животное». Тематическое лото.	1	Практическое занятие / закрепление	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий

			Разучивание рифмовок о питомцах. Творческая работа «Мой питомец».		изученного		
25.	09.12.23		Буквы Г и Н. Повторение букв А-Ф. Знакомство с буквами Г и Н, работа в прописи, графическая игра «Найди букву». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
26.	12.12.23		Животные на ферме. Введение лексики по теме (horse, pig, sheep, cow, hen, duck). Игра «Снежный ком». Разучивание рифмовок.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
27.	16.12.23		Игра «Кто живет на ферме?». Закрепление лексики по теме «Животные на ферме». Игра-викторина «Кто живет на ферме?». Разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Дидактическая игра «Животные фермы».	1	Викторина / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
28.	19.12.23		Обитатели леса. Введение лексики по теме (hare, fox, bear, wolf). Игра «Кто больше назовет диких животных». Игра-сказка «Колобок». Работа с раздаточным материалом.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
29.	23.12.23		Буквы I и J. Повторение букв А-Н. Знакомство с буквами I и J, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Фонетическая игра / текущий
30.	26.12.23		«Время волшебства»: Рождество и Новый год в Великобритании. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании. Введение лексики по теме (Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell). Презентация по теме. Разучивание песни «Jingle Bells».	1	Презентация / закрепление изученного	Учебный кабинет	Опрос / текущий

31.	30.12.23		«В гостях у Деда Мороза». Введение лексики по теме (New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost). Презентация «В гостях у Деда Мороза». Зимние загадки, рифмовки. Изготовление открыток к Новому году. Игра «Наряди елку». Промежуточная диагностика.	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет	Устный зачет / промежуточная диагностика
32.	09.01.23		В зоопарке. Введение лексики по теме (lion, giraffe, crocodile, monkey, tiger). Просмотр учебного видео «В зоопарке». Игра на магнитах «Веселый зоопарк».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
33.	13.01.24		Игра «Угадай диких животных». Закрепление лексики по теме «Дикие животные». Рифмовки, загадки, игры по теме. Игра «Угадай диких животных». Работа на карточках.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
34.	16.01.24		«Эти удивительные животные». Повторение. Повторение лексики по теме «Животные». Песни и рифмовки о животных, игра-пазл «Веселый автобус», игра «Разноцветные животные».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
35.	20.01.24		Игра-сказка «Теремок». Рифмовки и загадки о животных. Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке.	1	Занятие-сказка / комбинированное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
36.	23.01.24		Буквы К и L. Повторение букв А-J. Знакомство с буквами К и L, работа в прописи, графическая игра «Изобрази букву». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
37.	27.01.24		Семья. Введение лексики по теме (family, mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa). Знакомство с притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
38.	30.01.24		«В гостях у семейства Тэда».	1	Занятие-игра /	Учебный	Игра /

			Закрепление лексики по теме. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Игра «Идем в гости». Творческое задание «Семейный портрет».		закрепление изученного	кабинет	текущий
39.	03.02.24		Дом. Введение лексики по теме (house, door, window, wall, roof) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «My house». Игра «Путаница».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
40.	06.02.24		Игра «Чей это дом?». Закрепление лексики по теме. Рифмовки, песни о доме. Игра «Чей это дом?». Работа на карточках.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
41.	10.02.24		Мебель в доме. Введение лексики по теме (table, chair, bed, sofa). Разучивание песен и рифмовок о мебели. Творческое задание «Нарисуй свою комнату».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
42.	13.02.24		«Давайте сравним: большой или маленький». Введение понятий «большой – маленький» (big – small), работа с наглядным материалом (тематические карточки). Игра «Сравни предметы».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
43.	17.02.24		«Мое родословное дерево». Повторение. Повторение по темам «Семья» и «Дом». Презентация обучающимися проектов «Мое родословное дерево».	1	Защита проекта / повторение изученного	Учебный кабинет	Проект / тематический
44.	20.02.24		Буквы М и N. Повторение букв А-Л. Знакомство с буквами М и N, работа в прописи, графическая игра «Допиши букву». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
45.	24.02.24		Времена года. Введение лексики по теме (winter, spring, summer, autumn) с использованием наглядного материала. Просмотр видео «Four Seasons». Игра «Времена	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий

			года». Загадки и рифмовки по теме.		ное		
46.	27.02.24		«Путешествие в страну Сезония». Закрепление лексики по теме «Времена года». Работа с карточками «Времена года», игра-викторина «What's the season?», разучивание стихотворения «Spring is green...». Игра «Какое время года?».	1	Занятие-путешествие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
47.	02.03.24		Погода. Введение лексики по теме (hot, cold, sunny, rainy, snowy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Игра «Горячо – холодно».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
48.	05.03.24		«Мое любимое время года». Закрепление лексики по темам «Времена года», «Погода». Введение в речь структуры «My favourite season is...». Игра на магнитах «Времена года». Разучивание песни «How's the weather?», загадки о временах года.	1	Учебно-практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
49.	09.03.24		Буквы О и Р. Повторение букв А-Н. Знакомство с буквами О и Р, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Фонетическая игра / текущий
50.	12.03.24		Дни недели. Песня о днях недели. Знакомство с днями недели на английском языке. Просмотр видео по теме. Разучивание песни о днях недели.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
51.	16.03.24		Игра «День за днем». Закрепление лексики по теме «Дни недели». Разучивание песен, рифмовок, считалок. Игра «Отрывной календарь».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
52.	19.03.24		Буквы Q и R.	1	Учебно-	Учебный	Фонетическая

			Повторение букв А-Р. Знакомство с буквами Q и R, работа в прописи, графическая игра «Найди букву». Фонетическая игра.		практическое занятие / комбинированное	кабинет	игра / текущий
53.	23.03.24		Одежда. Введение лексики по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, skirt, hat, socks) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Мила хочет стать модельером» и выполнение заданий к нему. Работа на карточках.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
54.	26.03.24		В магазине одежды. Закрепление лексики по теме «Одежда». Игра «В магазине одежды». Разучивание рифмовок.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
55.	30.03.24		Игра «Одеваем медвежонка на прогулку. Глаголы «put on», «take off». Закрепление лексики по теме «Одежда». Выполнение команд педагога (выбрать для куклы ту одежду, которую называет педагог). Игра «Одеваем медвежонка на прогулку». Построение предложений с глаголами «put on», «take off».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / тематический
56.	02.04.24		«Одеваемся по сезону». Повторение. Повторение по темам «Времена года» и «Одежда». Рифмовки о временах года и одежде. Называние погоды в разные времена года. Загадки, творческие задания. Игры «Моя одежда», «Какое время года?».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
57.	06.04.24		Буквы S и T. Повторение букв А-Р. Знакомство с буквами S и T, работа в прописи, графическая игра «Допиши букву». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
58.	09.04.24		Еда. Знакомство с лексикой по теме (food, meat, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, pizza) с	1	Учебно-практическое занятие /	Учебный кабинет	Игра / текущий

			использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме «Еда». Игра «Что в посылке?».		комбинированное		
59.	13.04.24		Игра «В кафе». Закрепление лексики по теме «Еда». Работа с карточками с изображением еды. Разучивание рифмовок и песен о еде. Ролевая игра «В кафе».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
60.	16.04.24		«Моя любимая еда». Структура «I like». Закрепление лексики по теме «Еда». Введение в речь структуры «I like». Составление предложений о своей любимой еде с использованием структуры «I like». Игра «Скатерть-самобранка».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
61.	20.04.24		Фрукты. Введение лексики по теме (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Игра «Варим варенье для Карлсона». Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
62.	23.04.24		Игра «Волшебный сад». Закрепление лексики по теме «Фрукты». Дидактическая игра «Волшебный сад», игра на магнитах «Фруктовое лото». Разучивание рифмовок о фруктах. Творческое задание «Мой любимый фрукт».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
63.	27.04.24		Овощи. Введение лексики по теме (tomato, carrot, potato, cabbage, onion, cucumber, squash). Просмотр видео «What's underground?». Игры «Готовим щи», «Горячая картошка».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
64.	30.04.24		Игра «Наша грядка». Закрепление лексики по теме. Игра «Наша грядка». Разучивание рифмовок по теме «Овощи». Работа на	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий

			карточках.				
65.	04.05.24		«Пасхальный кролик идет в гости». Пасха в Великобритании. Знакомство с традициями празднования Пасхи в Великобритании. Пасхальные подарки. Введение лексики по теме (Easter, Easter cards, Easter rabbit, Easter eggs). Игра-головоломка «Пасхальный кролик». Изготовление Пасхальных открыток.	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Творческая работа / тематический
66.	07.05.24		Буквы U и V. Повторение букв А-Т. Знакомство с буквами U и V, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Фонетическая игра / тематический
67.	11.05.24		«Во саду ли, в огороде». Повторение. Повторение по темам «Фрукты» и «Овощи». Рифмовки, загадки, песни по темам «Фрукты» и «Овощи». Игра-пазл «Фрукты-овощи». Командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай». Творческая работа «Вылепи фрукт и овощ» (лепка из пластилина).	1	Занятие- путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
68.	14.05.24		Буквы W и X. Повторение букв А-V. Знакомство с буквами W и X, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
69.	18.05.24		«Идем на пикник!». Повторение. Повторение по теме «Еда». Игра «Покорми животное». Творческое задание «Моя любимая еда». Ролевая игра «Идем на пикник!».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Ролевая игра / тематический
70.	21.05.24		Буквы Y и Z. Повторение букв А-V. Знакомство с буквами W и X, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий

					ное		
71.	25.05.24		Сказка о буквах «Однажды на балу...». Повторение букв английского алфавита. Разучивание песни «ABC song». Игры, рифмовки, задания по теме «Английский алфавит». Творческая работа «Оживший алфавит» (лепка букв из пластилина). Итоговая диагностика.	1	Занятие-сказка / повторение изученного	Учебный кабинет	Устный зачет / итоговая диагностика
72.	28.05.24		Путешествие в лето. Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному за учебный год материалу.	1	Итоговое занятие / контрольное	Учебный кабинет	Беседа / итоговый
			Всего:	72			

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

12.09.23 – занятия для групп №№1, 2, 2а

11.09.23 – занятия для группы 2б

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.23 11.09.23		Вводное занятие. Знакомство. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека. Великобритания на карте мира. Игра «Снежный ком». Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / входная диагностика
2.	16.09.23 13.09.23		Знакомство. Речевой этикет. Фразы по теме «Знакомство»: «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?», просмотр учебного видеосюжета. Тренировка в употреблении фраз приветствия и прощания: «Hello!», «Hi!»,	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий

			«Good bye!». Практика в умении задавать вопросы «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?» и отвечать на них.				
3.	19.09.23 18.09.23		Диалоги знакомства. Вежливые слова. Тренировка в умении задавать вопросы и отвечать на них, в употреблении фразы «Nice to meet you». Фразы приветствия в разное время суток: «Good morning!», «Good afternoon!», «Good evening!», «Good night!». Вежливые слова. Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!».	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
4.	23.09.23 20.09.23		Английский алфавит. Буквы А и В. Английский алфавит. Дифференциация понятий «звук» и «буква», просмотр учебного видео по теме. Знакомство с буквами А и В. Практика написания букв в прописи. Разучивание песни «ABC».	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
5.	26.09.23 25.09.23		Счет от 1 до 10. Счет от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр учебного видео. Называние цифр на карточках, счет различных предметов и животных. Игра «Угадай возраст сказочных персонажей». «Правильные» и «неправильные» глаголы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Выполнение грамматических упражнений.	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
6.	30.09.23 27.09.23		В сказочном городе. Закрепление счета от 1 до 10. Практика в счете от 1 до 10. Игра «В сказочном городе», в которой нужно угадать номера домов сказочных героев. Игра «Торт на день рождения». Разучивание рифмовок, песен.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
7.	03.10.23 02.10.23		Буквы С и D. «Сказка о Язычке». Знакомство с буквами С и D. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи,	1	Учебно- практическое занятие /	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий

			выполнение тематических упражнений. «Сказка о Язычке». Фонетическая игра.		комбинированное		
8.	07.10.23 04.10.23		«Я знаю все цвета». Введение лексики по теме (colours, red, orange, green, blue, yellow, pink, purple, white, black). Просмотр учебного видео. Определение цвета различных предметов и животных, практика в умении отвечать на вопрос «What colour is it?». Разучивание рифмовок, песни «Colours». Составление предложений о своих любимых цветах с использованием конструкции «I like...». Игры «Светофор», «Назови цвет».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
9.	10.10.23 09.10.23		Разноцветные игрушки. Закрепление лексики по теме «Цвета». Введение лексики по теме «Игрушки» (toy, doll, ball, car, teddy bear, ship, ball, block, Lego). Называние цветов игрушек. Просмотр видео «В магазине игрушек», «Мои игрушки». Рассказы обучающихся о своих игрушках с использованием речевой конструкции «I have got...». Разучивание рифмовок по теме «Игрушки». Игра «Винни-Пух и Пятачок идут в гости». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
10.	14.10.23 11.10.23		«Веселый калейдоскоп». Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам. Игра «Снежный ком». Рифмовки, считалки, загадки, песни по изученным темам. Ролевая игра «В цирке».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
11.	17.10.23 16.10.23		Буквы Е и Ф. Знакомство с буквами Е и Ф. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / тематический

12.	21.10.23 18.10.23		«Наши питомцы». Введение лексики по теме (pet, cat, dog, fish, parrot, hamster, mouse). Просмотр видео «I have a pet». Фонетическая отработка лексики по теме, рассказы обучающихся о своих питомцах. Проект «Мой питомец».	1	Защита проекта / комбинирован ное	Учебный кабинет	Проект / текущий
13.	24.10.23 23.10.23		Животные на ферме. Закрепление лексики по теме «Питомцы». Введение лексики по теме «Животные на ферме» (horse, pig, sheep, cow, hen, duck, cock, goose). Просмотр видео «Let's take a walk around the farm». Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра на внимание «Кто спрятался?».	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
14.	28.10.23 25.10.23		«Кто живет в лесу?». Дикие животные. Закрепление лексики по теме «Животные на ферме». Введение лексики по теме «Дикие животные» (hear, fox, bear, wolf, squirrel, hedgehog). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра «Кто живет в лесу?».	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
15.	31.10.23 30.10.23		«Давай пойдём в зоопарк!». Закрепление лексики по теме «Дикие животные». Введение лексики по теме «Животные зоопарка» (lion, giraffe, crocodile, tiger, monkey, elephant, zebra). Просмотр учебного видео «Animals». Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра на внимание «Кто спрятался?», игра «Кто где живет?».	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
16.	07.11.23 01.11.23		Птицы. Закрепление лексики по теме «Животные зоопарка». Введение лексики по теме «Птицы» (crow, sapauy, eagle, dove). Работа с тематическими карточками.	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий

			Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игры «Назови и покажи», «Кто больше?».				
17.	11.11.23 06.11.23		Насекомые. Закрепление лексики по теме «Птицы». Введение лексики по теме «Насекомые» (bee, fly, butterfly, ant). Работа с тематическими карточками. Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игры «Угадай насекомое», «Кто больше?».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
18.	14.11.23 08.11.23		Обитатели подводного мира. Закрепление лексики по теме «Насекомые». Введение лексики по теме «Обитатели подводного мира» (fish, crab, shark, whale, dolphin, octopus). Просмотр учебного видео по теме. Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра на внимание «Кто спрятался?», игра «В реке или в море?».	1	Занятие-путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
19.	18.11.23 13.11.23		Природа вокруг нас. Закрепление лексики по теме «Обитатели подводного мира». Введение лексики по теме «Природа вокруг нас» (tree, bush, flower, grass, sun, sky, river, lake). Фонетическая отработка лексики по теме. Работа с тематическими карточками. Игра «Идем в поход». Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
20.	21.11.23 15.11.23		Повторение. Игры, рифмовки, песни. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам. Игры «Снежный ком», «Кто лишний?». Тематическое лото. Рифмовки и песни на английском языке.	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
21.	25.11.23 20.11.23		Буквы G и H. Знакомство с буквами G и H. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи,	1	Учебно-практическое занятие /	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий

			выполнение тематических упражнений. Графическая игра.		комбинированное		
22.	28.11.23 22.11.23		Части тела. Введение лексики по теме (body, head, hand, foot, finger, toe). Просмотр учебного видео «My body». Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Тематическая песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes». Игра на внимание «Пчела».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
23.	02.12.23 27.11.23		«Наше лицо». Закрепление лексики по теме «Части тела». Введение лексики по теме «Наше лицо» (nose, eye, ear, mouth, face). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме. Игра «Назови части тела куклы». Песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes». Творческая игра «Буратино».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
24.	05.12.23 29.11.23		«Я и моя семья». Введение лексики по теме «Семья» (family, mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle). Конструкция «I have got». Разучивание песни «I love my family». Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «Who is he/ she?». Практика в умении называть членов своей семьи.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
25.	09.12.23 04.12.23		Родословное дерево. Закрепление лексики по теме, конструкции «I have got». Рассказы обучающихся о семье с использованием рисунков и фотографий. Песня «My family». Творческая работа «Наше родословное дерево».	1	Защита проекта / комбинированное	Учебный кабинет	Проект / текущий
26.	12.12.23 06.12.23		Калейдоскоп профессий. Введение лексики по теме (doctor, teacher, policeman,	1	Учебно-практическое	Учебный кабинет	Устный контроль /

			driver, fireman, cook). Просмотр видео «Профессии». Фонетическая отработка лексики по теме. Работа с тематическими карточками. Практика в умении отвечать на вопрос «What is he/ she?». Игра «What is your profession?». Выполнение заданий на карточках.		занятие / комбинирован ное		текущий
27.	16.12.23 11.12.23		«Все профессии нужны, все профессии важны!». Закрепление лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is he/ she?», называть профессии родителей на английском языке. Рифмовки, песни о профессиях на английском языке. Игры «Переводчик», «Профессии сказочных персонажей».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
28.	19.12.23 13.12.23		Зимние забавы. Введение лексики по теме (ski, skate, sledge, make a snowman). Работа с тематическими картинками, составление рассказа о проведении досуга зимой. Игра на магнитах «На прогулке». Разучивание «Зимней песенки». Игра «Путаница». Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
29.	23.12.23 18.12.23		«В гостях у Санта-Клауса». Рождественские открытки. Знакомство с зимними праздниками в Великобритании. Презентация «В гостях у Санта-Клауса». Беседа по вопросам после просмотра презентации. Введение лексики по теме: Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell, sleigh. Рифмовки по теме, песня «Snowflake». Изготовление Рождественских открыток.	1	Презентация / комбинирован ное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
30.	26.12.23 20.12.23		«Новогоднее путешествие с Дедом Морозом». Знакомство с празднованием Нового года в Великобритании. Просмотр видео по теме. Введение лексики по теме: New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost, snowflake, card. Игра «Снежки».	1	Занятие- путешествие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий

			Новогодние открытки. Промежуточная диагностика.				
31.	30.12.23 25.12.23		Повторение. Мини-викторина «Веселый английский». Повторение пройденных тем, игры, загадки, мини-викторина. Промежуточная диагностика обучающихся.	1	Мини-викторина / повторение изученного	Учебный кабинет	Викторина / промежуточная диагностика
32.	09.01.23 27.12.23		Буквы I и J. Знакомство с буквами I и J. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
33.	13.01.24 08.01.24		Дом. Квартира. Введение лексики по теме (house, flat, room, door, window, wall, roof, ceiling, floor). Просмотр мультфильма «My house». Фонетическая отработка лексики по теме. Рифмовки и песни по теме. Игра «Чей это дом?».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
34.	16.01.24 10.01.24		«Домик для трёх поросят». Закрепление лексики по теме. Творческое задание «Домик для трёх поросят». Рифмовки, песня «This is my house».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
35.	20.01.24 15.01.24		Мебель в доме. Введение лексики по теме (table, chair, bed, sofa, wardrobe, lamp, shelf, cloak). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме. Работа с тематическими карточками. Знакомство с предложениями и отработка их в устной речи. Игра «Где предмет?».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
36.	23.01.24 17.01.24		В мебельном магазине. Закрепление лексики по теме. Практика в назывании предметов мебели. Игра «What is red (blue, brown, green, white, yellow)?». Ролевая игра «В магазине мебели».	1	Занятие-игра/ закрепление изученного	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий

37.	27.01.24 22.01.24		Буквы К и Л. Знакомство с буквами К и Л. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Фонетическая игра / текущий
38.	30.01.24 24.01.24		«Накрываем на стол». Посуда. Введение лексики по теме (plate, cup, spoon, fork, knife, teapot). Игра «Снежный ком». Работа с тематическими карточками. Игра «Что домовенок Кузя забыл положить на стол?». Загадки и рифмовки по теме.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
39.	03.02.24 29.01.24		«День рождения Винни-Пуха». Закрепление лексики по теме. Загадки, ребусы, рифмовки. Игра «День рождения Винни-Пуха». Разучивание песни «Happy birthday to you!». Ролевая игра «Накрываем на стол».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
40.	06.02.24 31.01.24		«Наш любимый дом». Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, дидактические и магнитные игры, рифмовки, песни.	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет	Практическая работа / тематический
41.	10.02.24 05.02.24		Буквы М и N. Знакомство с буквами М и N. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
42.	13.02.24 07.02.24		В городе. Введение лексики по теме (city, street, bridge, park, cafe, shop, road). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме, рифмовки. Игра «Переводчик».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
43.	17.02.24 12.02.24		Прогулка по городу. Закрепление лексики по теме. Работа с тематическим плакатом, практика в умении отвечать	1	Учебно-практическое занятие /	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий

			на вопрос «What is this?». Загадки по теме. Творческое задание «Карта города».		закрепление изученного		
44.	20.02.24 14.02.24		Транспорт. Введение лексики по теме (car, bus, plane, ship, train, bike). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?». Игровое задание «Назови транспорт».	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
45.	24.02.24 19.02.24		Отправляемся в путешествие. Закрепление лексики по теме. Практика в назывании различных транспортных средств. Называние обучающимися своего любимого вида транспорта. Игра «Путешествие».	1	Занятие- путешествие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
46.	27.02.24 21.02.24		Буква О и Р. Знакомство с буквами О и Р. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
47.	02.03.24 26.02.24		Времена года. «Мое любимое время года». Введение лексики по теме. Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is your favourite season?». Рифмовки и загадки по теме. Игра с мячом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
48.	05.03.24 28.02.24		Погода. Закрепление лексики по теме «Времена года». Введение лексики по теме «Погода»: hot, cold, sunny, rainy, snowy, windy, cloudy. Работа с тематическими картинками. Тренировка в умении отвечать на вопрос «What is the weather like today?». Творческая работа «Мое любимое время года», песня «My favourite season».	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Творческая работа / текущий
49.	09.03.24		Месяцы. «В гостях у сказки «Двенадцать	1	Занятие-сказка	Учебный	Игра /

	04.03.24		месяцев». Месяцы на английском языке. Игра «Волшебный календарь». Песня о месяцах. Игра-сказка «Двенадцать месяцев».		/ комбинированное	кабинет	текущий
50.	12.03.24 06.03.24		Дни недели. Дни недели на английском языке. Игра «Цветик-семицветик». Песня о днях недели. Просмотр учебного видео. Игра «Эхо». Выполнение заданий на карточках.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
51.	16.03.24 11.03.24		Игра «В волшебному лесу». Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам. Дидактические игры, загадки, песни, ребусы. Игра «В волшебном лесу».	1	Занятие-путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет	Игра / тематический
52.	19.03.24 13.03.24		Буквы Q и R. Знакомство с буквами Q и R. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
53.	23.03.24 18.03.24		Одежда в разное время года. Введение лексики по теме (clothes, dress, skirt, shirt, jeans, T-shirt, socks, hat, jacket, sweater, boots). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме «Одежда». Практика в умении отвечать на вопрос «What is this?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
54.	26.03.24 20.03.24		В магазине одежды. Закрепление лексики по теме «Одежда». Игра «Одень куклу на прогулку». Практика в умении называть предмет одежды на английском языке, игра «В магазине одежды».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
55.	30.03.24 25.03.24		«Что у нас на столе?». Еда. Введение лексики по теме «Еда» (food, meat, bread, egg, cheese, sweet, cake, ice cream, pizza, soup,	1	Учебно-практическое занятие /	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий

			porridge, chicken). Просмотр учебного видео «Food». Тренировка в умении называть еду, составлять высказывания о том, что нравится, что не нравится с использованием конструкций «I like...», «I don't like...». Практика в умении задавать вопрос «What is your favourite food?» и отвечать на него. Рифмовки и песни.		комбинированное		
56.	02.04.24 27.03.24		Напитки. Закрепление лексики по теме «Еда». Введение лексики по теме «Напитка» (milk, tea, juice, water, coffee). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием конструкций «I like...», «I don't like...». Игра «Что любят сказочные герои?». Ролевая игра «В продуктовом магазине».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Ролевая игра / текущий
57.	06.04.24 01.04.24		Буквы S и T. Знакомство с буквами S и T. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Фонетическая игра / текущий
58.	09.04.24 03.04.24		Фрукты. Введение лексики по теме (fruit, apple, banana, orange, lemon, pear, plum, peach, apricot, kiwi). Разучивание песни «Fruit». Фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием конструкций «I like...», «I don't like...». Работа с тематическими карточками и муляжами фруктов. Игры «Угадай фрукт», «Фруктовое лото».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий
59.	13.04.24 08.04.24		Овощи. Введение лексики по теме (vegetable, potato, carrot, tomato, onion, cabbage, squash, cucumber, beat, radish). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет	Игра / текущий

			конструкций «I like...», «I don't like...». Работа с тематическими карточками. Игра «Угадай овощ», загадки, рифмовки. Настольная игра «Овощное лото».				
60.	16.04.24 10.04.24		Полезные продукты. Закрепление лексики по темам «Фрукты» и «Овощи». Презентация «Полезные продукты», беседа о полезных продуктах. Работа с раздаточным материалом.	1	Презентация / комбинирован ное	Учебный кабинет	Беседа / текущий
61.	20.04.24 15.04.24		Буквы U и V. Знакомство с буквами U и V. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Графическая игра / текущий
62.	23.04.24 17.04.24		«Что мы умеем делать». Структура «I can». Знакомство с грамматической структурой «I can». Тренировка обучающихся в составлении предложений со структурой «I can». Просмотр учебного видео. Работа с карточками, составление предложений с глаголом «can». Игра-пантомима «Я умею». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Занятие-игра / комбинирован ное	Учебный кабинет	Игра / текущий
63.	27.04.24 22.04.24		«Что ты умеешь делать?». Закрепление в устной речи конструкции «I can». Знакомство со структурой «Can you ..?». Практика в умении отвечать на вопросы «Can you run/ jump/ swim/ play football?», «What can you do?». Диалоги. Песня «I can run».	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
64.	30.04.24 24.04.24		Буквы W и X. Знакомство с буквами W и X. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинирован ное	Учебный кабинет	Практическая работа / текущий
65.	04.05.24		«Happy Easter!». Пасхальные открытки.	1	Учебно-	Учебный	Творческая

	29.04.24		Традиции празднования Пасхи в Великобритании. Лексика по теме (Easter, Easter eggs, Easter cake, church, basket). Стихи и песни по теме. Игра «Радужные ленты». Изготовление Пасхальных открыток «Happy Easter!».		практическое занятие / комбинированное	кабинет	работа / текущий
66.	07.05.24 06.05.24		«Готовимся к школе». Школьные принадлежности. Введение лексики по теме (school bag, pen, pencil, ruler, rubber, book, copy book, pencil box) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр учебного видео «В школе». Тренировка в составлении предложений с конструкцией «I have got». Игра «Переводчик».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Опрос / текущий
67.	11.05.24 08.05.24		Игра «Буратино идет в школу». Закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности». Игра «Буратино идет в школу» (обучающиеся помогают сказочному персонажу собрать портфель). Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет	Игра / текущий
68.	14.05.24 13.05.24		«Один – много». Множественное число существительных. Введение понятий «один – много». Правило образования множественного числа существительных. Просмотр учебного видео. Работа с карточками. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Устный зачет / текущий
69.	18.05.24 15.05.24		Буквы Y и Z. Знакомство с буквами Y и Z. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет	Самостоятельная работа / текущий
70.	21.05.24 20.05.24		Праздник английского алфавита. Повторение всех букв английского алфавита.	1	Практическое занятие /	Учебный кабинет	Практическая работа /

			Выполнение заданий «Найди пару букве», «Соедини буквы», «Допиши букву». Рифмовки про буквы. Песня «Му ABC». Выполнение заданий в прописи. Презентация обучающимися проектов о буквах английского алфавита.		повторение изученного		текущий
71.	25.05.24 22.05.24		«В гостях у Винни-Пуха». Обобщающее повторение по пройденным темам. Выполнение заданий на карточках, дидактические игры, песни, загадки. Итоговая диагностика.	1	Занятие-путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет	Устный зачет / итоговая диагностика
72.	28.05.24 27.05.24		«Необыкновенное путешествие в Великобританию». Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.	1	Итоговое занятие / контрольное	Учебный кабинет	Опрос / итоговый
			Всего:	72			

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие друзья»
на 2023 - 2024 учебный год (36 учебных недель)
Срок реализации – 2 года, 72 часа в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу продолжительностью 45 мин.)

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	30.12.2023
2.	2	2	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	30.12.2023
3.	2а	2	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	30.12.2023

4.	26	2	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024	25.12.2023
----	----	---	------------	------------	----	----	----	---------------------------------	--	------------

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Информация о детском объединении:

№ группы	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол обучающихся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	15							
2	второй	12							
2а	второй	12							
2б	второй	12							
Итого: 4 группы									

1 год обучения

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Добро пожаловать»	Родительское собрание.	Август - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
2.	«День открытых дверей»	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню знаний, с целью вовлечения обучающихся в дополнительное образование.	Сентябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
3.	«Правила поведения и инструктаж	Ознакомление с основными	Сентябрь -	Педагоги МБУДО «Дом

	по техники безопасности»	правилами поведения в учреждении дополнительного образования, общественных местах.	МБУДО «Дом искусств «Ритм»	искусств «Ритм»
4.	«Моя малая Родина»	Познавательное-воспитательное мероприятие, виртуальная обзорная экскурсия по городу.	Сентябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
5.	«Разноцветные краски осени»	Внутристудийное мероприятие.	Октябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
6.	«Осенняя сказка»	Театрализованное представление.	Октябрь-ноябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
7.	«Декада знаний»	Открытое занятие для родителей.	Декабрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
8.	«Влияние современных педагогических технологий на повышение учебной и творческой мотивации детей»	Родительское собрание.	Декабрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
9.	«В гостях у новогодней сказки»	Театрализованное представление.	Декабрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
10.	«Быстрее! Сильнее! Выше!»	Спортивный праздник.	Февраль – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
11.	«Весенние фантазии»	Внутристудийное мероприятие.	Март - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
12.	Олимпиада по английскому языку	Олимпиада.	Апрель-май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
13.	«Декада знаний»	Открытое занятие для родителей.	Апрель-май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

			«Ритм»	
14.	«Happy Easter»	Познавательно-воспитательное мероприятие.	Май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
15.	«За Победу, спасибо, солдат!»	Познавательно-воспитательное мероприятие	Май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
16.	Фотовыставки «Я и мой папа», «Яркие краски Осени», «Морозные узоры», «Мамины помощники», «Праздничный салют», «Дарите людям красоту», «Любимые питомцы»	Выставки, фотовыставки.	В течение всего учебного года - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
17.	«Позади учебный год»	Родительское собрание.	Май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
18.	Беседы, консультации для родителей.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.	В течение всего учебного года - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

2 год обучения

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Добро пожаловать»	Родительское собрание.	Август - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
2.	«День открытых дверей»	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню	Сентябрь - МБУДО «Дом искусств	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

		знаний, с целью вовлечения обучающихся в дополнительное образование.	«Ритм»	
3.	«Правила поведения и инструктаж по техники безопасности»	Ознакомление с основными правилами поведения в учреждении дополнительного образования, общественных местах.	Сентябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
4.	«Моя малая Родина»	Познавательное-воспитательное мероприятие, виртуальная обзорная экскурсия по городу.	Сентябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
5.	«Разноцветные краски осени»	Внутристудийное мероприятие.	Октябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
6.	«Осенняя сказка»	Театрализованное представление.	Октябрь-ноябрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
7.	«Декада знаний»	Открытое занятие для родителей.	Декабрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
8.	«Влияние современных педагогических технологий на повышение учебной и творческой мотивации детей»	Родительское собрание.	Декабрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
9.	«В гостях у новогодней сказки»	Театрализованное представление.	Декабрь - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
10.	«Быстрее! Сильнее! Выше!»	Спортивный праздник.	Февраль – МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
11.	«Весенние фантазии»	Внутристудийное мероприятие.	Март - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

12.	Олимпиада по английскому языку	Олимпиада.	Апрель-май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
13.	«Декада знаний»	Открытое занятие для родителей.	Апрель-май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
14.	«Happy Easter»	Познавательное-воспитательное мероприятие.	Май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
15.	«За Победу, спасибо, солдат!»	Познавательное-воспитательное мероприятие.	Май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
16.	Фотовыставки «Я и мой папа», «Яркие краски Осени», «Морозные узоры», «Мамины помощники», «Праздничный салют», «Дарите людям красоту», «Любимые питомцы»	Выставки, фотовыставки.	В течение всего учебного года - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
17.	«Позади учебный год»	Родительское собрание.	Май - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»
18.	Беседы, консультации для родителей.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.	В течение всего учебного года - МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Педагоги МБУДО «Дом искусств «Ритм»

Мониторинг оценки результатов обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Результаты мониторинга									Участие в конкурсах, олимпиадах
		Предметные			Метапредметные			Личностные			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Обозначения

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;

в/с – повышенный;

в – творческий.

Оценка планируемых результатов обучения

Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Оценка предметных результатов			
Обучающиеся в основном усвоили: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках. Обучающиеся могут с помощью педагога: - перевести с английского языка на русский и наоборот	Обучающиеся в достаточной мере знают: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках. Обучающиеся могут уверенно: - перевести с английского языка на	Обучающиеся полностью представляют: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках. Обучающиеся могут свободно: - перевести с английского языка на	Обучающиеся в совершенстве представляют: - лексику по изученным темам; - грамматические нормы в пределах изученных тем; - лингвистические понятия в родном и иностранном языках. Обучающиеся могут в совершенстве: - перевести с английского языка на

отдельные слова и фразы; - составить словосочетание, короткое предложение; - рассказать рифмовку, стихотворение, спеть песню; - назвать на английском языке предмет / животное и т.д. на картинке.	русский и наоборот отдельные слова и фразы; - составить словосочетание, короткое предложение; - рассказать рифмовку, стихотворение, спеть песню; - назвать на английском языке предмет / животное и т.д. на картинке.	русский и наоборот отдельные слова и фразы; - составить словосочетание, короткое предложение; - рассказать рифмовку, стихотворение, спеть песню; - назвать на английском языке предмет / животное и т.д. на картинке.	русский и наоборот отдельные слова и фразы; - составить словосочетание, короткое предложение; - рассказать рифмовку, стихотворение, спеть песню; - назвать на английском языке предмет / животное и т.д. на картинке.
---	--	--	--

Оценка метапредметных результатов

Недостаточно развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры и действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога;	Достаточно развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога;	Уверенно развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога;	В совершенстве развиты умения: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с педагогом или товарищем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога;
--	--	--	--

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, вопросы.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, вопросы.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, вопросы.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - обобщать (выделяя ряд объектов по заданному признаку); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - использовать в общении правила вежливости; - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, вопросы.
Оценка личностных результатов			

Недостаточно проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	Достаточно проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	Уверенно проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.	В совершенстве проявлены умения: - положительно относиться к учебной деятельности; - составлять представления об английском языке как средстве межнационального общения; - признавать собственные ошибки; - формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формировать знания основных моральных норм поведения; - составлять представления о своей этнической принадлежности; - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - иметь дружелюбное отношение к представителям других стран; - преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.
--	--	--	--

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет теоретическими знаниями, предусмотренными программой.	Владеет практическими знаниями, предусмотренными программой.	Умеет слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение товарищей.	Умеет вести беседу: задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Обозначения

+ - выполняет данный критерий

+/- - выполняет данный критерий с подсказкой

- - не выполняет данный критерий

Диагностика уровня развития коммуникативной компетенции

Уровень развития ребенка	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор на английском языке с опорой образец	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор на английском языке самостоятельно
Высокий	Обучающийся действует самостоятельно, составляет фразы правильно по образцу, не требуется помощь взрослого.	Обучающийся самостоятельно составляет фразы, может объяснить выбор той или иной речевой конструкции без опоры на образец.
Средний	Обучающийся допускает незначительные ошибки в составлении речевой конструкции по образцу, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы правильного составления речевой конструкции находит в результате практических поисков. Может составить речевые конструкции, но затрудняется в объяснении их построения.
Низкий	Обучающийся допускает ошибки в выборе той или иной речевой конструкции, строит фразы и предложения с ошибками. Требуется постоянная помощь педагога.	Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения речевой конструкции обучающийся не может.

Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Маленькие друзья»

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества
Теоретическая подготовка				
1.	Теоретические знания по основным разделам программы.	Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям	Минимальный	Владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
			Базовый	Объем усвоенных знаний составляет более ½.
			Повышенный	Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом теоретических знаний
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный	Обучающийся не применяет в процессе обучения специальную терминологию
			Базовый	Обучающийся применяет в процессе обучения менее ½ специальных терминов
			Повышенный	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой
			Творческий	Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с содержанием
Практическая подготовка				
1	Практические навыки и умения предусмотренные ДООП	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой
			Базовый	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½.
			Повышенный	Освоен практически весь объем навыков и умений, предусмотренных программой
			Творческий	Обучающийся владеет полным объемом навыков и умений, предусмотренных программой
2.	Применение специального оборудования и оснащения	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием
			Базовый	Работает с оборудованием с помощью педагога
			Повышенный	Работает с оборудованием под наблюдением педагога
			Творческий	Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых

				затруднений
3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный	Обучающийся самостоятельно может выполнить только простейшие практические задания
			Базовый	Обучающийся выполняет задания на основе образца
			Повышенный	Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
			Творческий	Обучающийся выполняет творческие задания самостоятельно, на основе своих знаний и умений
Общеучебные умения и навыки				
1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей
			Базовый	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей
			Повышенный	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, но под контролем педагога
			Творческий	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений
2.	Умение пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей
			Базовый	Обучающийся работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей
			Повышенный	Обучающийся работает с компьютерными источниками самостоятельно, но под контролем педагога
			Творческий	Обучающийся работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывая особых затруднений
3.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности	Минимальный	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога или родителей
			Базовый	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей
			Повышенный	Обучающийся выполняет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, но под контролем

				педагога
			Творческий	Обучающийся выполняет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, не испытывая особых затруднений
4.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога	Минимальный	Обучающийся не может воспроизвести услышанную информацию
			Базовый	Обучающийся воспроизводит $\frac{1}{2}$ услышанной информации с помощью педагога
			Повышенный	Обучающийся воспроизводит $\frac{1}{2}$ услышанной информации самостоятельно
			Творческий	Обучающийся воспроизводит услышанную информацию самостоятельно почти дословно
5.	Умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность и логика в построении дискуссионного выступления	Минимальный	Обучающийся не может публично выступить, защитить свой проект, избегает обсуждения чужих выступлений.
			Базовый	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта, избегает обсуждения чужих выступлений.
			Повышенный	Обучающийся выступает публично, испытывает сложности в защите проекта; воспринимает выступления других обучающихся, задает вопросы.
			Творческий	Обучающийся выступает публично, не испытывает сложности в защите проекта, выделяет из выступлений других обучающихся главные моменты, задает вопросы.
6.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный	Обучающийся не может организовать свое рабочее место
			Базовый	Обучающийся организывает свое рабочее место с помощью педагога
			Повышенный	Обучающийся организывает свое рабочее место, опираясь на советы педагога
			Творческий	Обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место.

Оценочный лист

	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки					
		Критерий №1	Критерий №2	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Критерий №5	Критерий №6
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Обозначение диагностики:

н/с – минимальный;

с – базовый;

в/с – повышенный;

в – творческий.

Оценка воспитанности обучающихся

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.
2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).
3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.
4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.
5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

№	ФИО	___ год обучения											
		Ситуации наблюдения											
		На занятиях			На массовых мероприятиях			С товарищами			Со взрослыми		

Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.

5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.
6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

Стартовая диагностика

1 год обучения

Задания для контроля:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
3. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
4. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
5. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

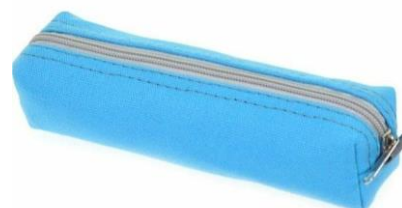
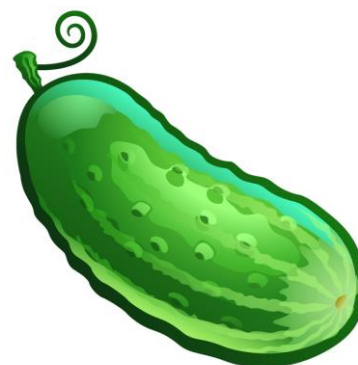
15 баллов – творческий уровень (в).

Стартовая диагностика

2 год обучения

Задания для контроля:

1. Поздоровайтесь на английском языке.
2. Представьтесь на английском языке.
3. How old are you?
4. How are you?
5. Назовите цвета предметов, изображенных на карточках.



Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

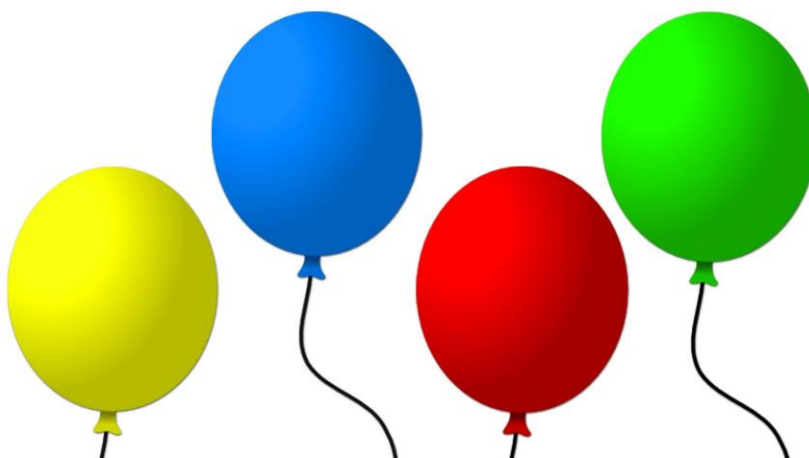
Промежуточная диагностика

1 год обучения

Задания для контроля:

1. Поприветствовать педагога и обучающихся.
2. Задать вопросы и ответить на них: «What's your name?», «How old are you?», «How are you?».

3. Предложить обучающемуся взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их и назвать их цвета.



4. Перевести на русский язык слова:

1) red, orange, brown, blue, yellow, green;

2) cat, dog, pig, horse, fox, wolf, elephant, crocodile;

3) toy, ball, doll, car, train.

5. Игра на внимание «The Bee»: педагог сообщает, что в кабинет прилетела пчела, обучающиеся должны поочередно прятать часть тела, которую будет называть педагог, так, чтобы пчела не успела ужалить.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Промежуточная диагностика

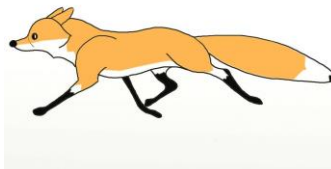
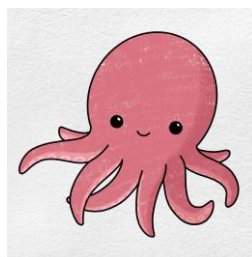
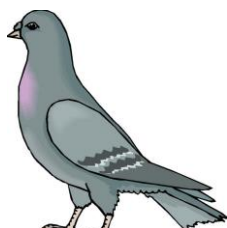
2 год обучения

Задания для контроля:

1. Поприветствовать на английском языке, учитывая время суток (утро, день): «Good morning!», «Good afternoon!».
2. Задать вопросы и ответить на них: «What's your name?», «How old are you?», «How are you?», «Where are you from?».
3. Соединить заглавную букву английского алфавита со строчной:

A	c
F	e
C	a
B	f
E	b

4. Что лишнее в каждом ряду? Объяснить свой выбор. Назвать представителей животного мира по-английски.



5. Назвать членов семьи, представленных на картинке.



Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

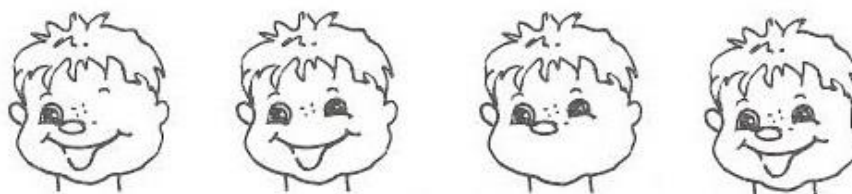
15 баллов – творческий уровень (в).

Итоговая диагностика

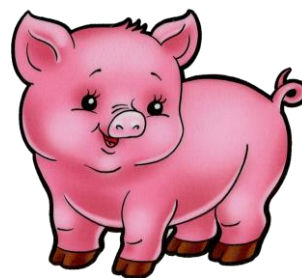
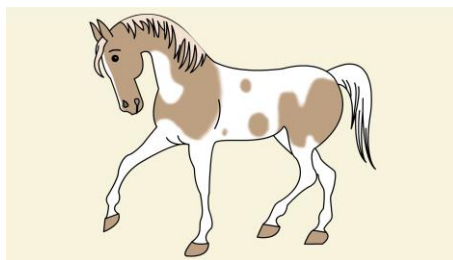
1 год обучения

Вопросы для контроля:

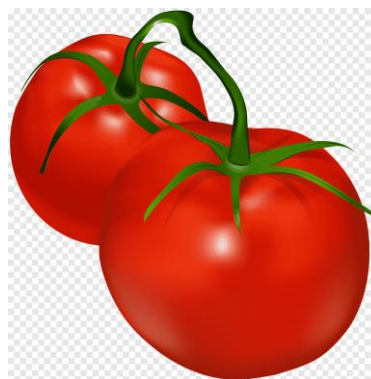
1. Ответить на вопросы:
 - 1) What's your name?
 - 2) How old are you?
 - 3) How are you?
2. Назвать части тела, которые забыл нарисовать художник:



3. Назвать животных на картинках на английском языке.



4. Назвать на английском языке фрукты и овощи, сосчитать их и назвать цвета.



5. Назвать буквы английского алфавита:

Aa, Dd, Ff, Kk, Ll, Oo, Rr, Ss, Zz.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Итоговая диагностика

2 год обучения

Вопросы для контроля:

1. Составить диалог-приветствие (работа в парах).
2. Рассмотреть дом на картинке. Назвать его части.



3. Рассказать о своей семье, используя конструкцию «I have got...». Рассказать о питомце, который живет в семье, назвав его кличку, возраст, окрас.
4. Назвать еду, изображенную на картинках. Рассказать о еде, которая нравится/ не нравится, используя конструкцию «I like/ I don't like».



5. Назвать звуки, которые передают следующие буквы английского алфавита:
Aa, Bb, Gg, Hh, Jj, Mm, Pp, Qq, Tt, Vv, Ww, Zz.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Текущий контроль

Диагностика уровня знаний и умений по английскому языку у детей дошкольного возраста

Критерии оценки:

1.	Артикуляционный потенциал (игра «Повтори звук»).
2.	Проверка фонематического слуха (повторение за педагогом слов).
3.	Понимание на слух отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.
4.	Умение обучающихся правильно употреблять в своей речи слов, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.
5.	Владение первичными навыками письма (письмо букв по образцу).
6.	Работа в команде.

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает ошибки;

0 баллов - умение не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (10-16 баллов): У ребенка высокий артикуляционный потенциал, безошибочно повторяет звуки. Хорошо развит фонематический слух. Понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения. Безошибочно употребляет в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок строит высказывание логично, оно имеет заверченный

характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Владеет первичными навыками письма (пишет буквы по образцу). Возможен недочет в одном из аспектов. Ребенок умеет работать в команде.

Средний (5-10 баллов): Ребенок делает незначительные ошибки, повторяя за педагогом звуки. Достаточно развит фонематический слух, допускает незначительные ошибки, повторяя за педагогом отдельные слова и фразы. Понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения, затрудняется при переводе отдельных слов и фраз. Допускает ошибки, употребляя в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок строит высказывание самостоятельно, частично при помощи педагога. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Владеет первичными навыками письма (пишет буквы по образцу, допуская незначительные ошибки). Возможны несколько недочетов в одном или нескольких аспектах. Ребенок проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 – 5 баллов): Артикуляционный потенциал слабый. Не достаточно развит фонематический слух, допускает значительные ошибки, повторяя за педагогом отдельные слова и фразы. Не понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения, затрудняется при переводе большинства слов и фраз. Допускает ошибки, употребляя в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок не может построить высказывание самостоятельно. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Написание букв по образцу вызывает существенные затруднения. Ребенок не проявляет интереса к работе в команде.

**Оценочный материал по разделам программы
1 год обучения**

Задание по теме «Знакомство».

Посмотрите на картинку. Что дети могут говорить друг другу? Разыграйте диалоги знакомства на английском языке.



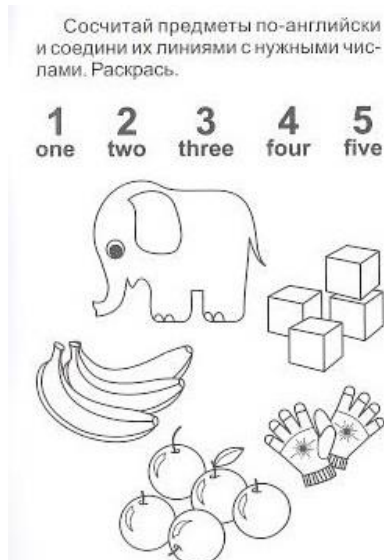
Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок самостоятельно построил фразы приветствия.

Базовый – ребенок построил фразы приветствия с помощью педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при составлении фраз приветствия.

Задание по теме «Учимся считать по-английски».



Уровень развития способностей:

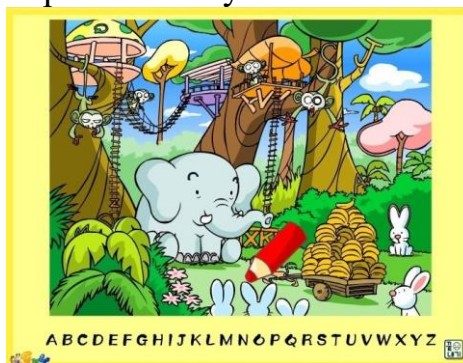
Повышенный – ребенок правильно сосчитал все предметы на английском языке.

Базовый – ребенок сосчитал с помощью педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при счете.

Задание по теме «Веселый алфавит».

Найдите на картинке спрятанные буквы.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок нашел все спрятанные буквы.

Базовый – ребенок нашел половину спрятанных букв.

Минимальный – ребенок нашел меньше половины спрятанных букв.

Задание по теме «Цвета».

Закончите рифмовки.

Загорелся красный свет,
Стои на месте, это... **(red)**!

А лимон, когда он спелый,
Носит шкурку цвета... **(yellow)**.

У ёлки цвет всегда один,
Зимой и летом это... **(green)**.

Синий цвет я так люблю,
По-английски синий... **(blue)**.

Цвет оранжевый и фрукт одинаково зовут.
С этим точно не поспоришь, потому что это... **(orange)**.

Поросёнок-озорник
Цвета розового... **(pink)**.

Уровень развития способностей:

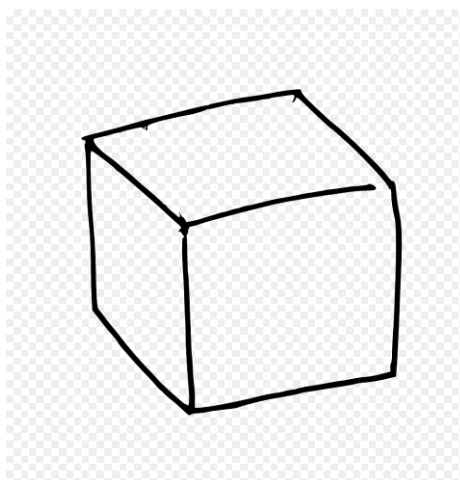
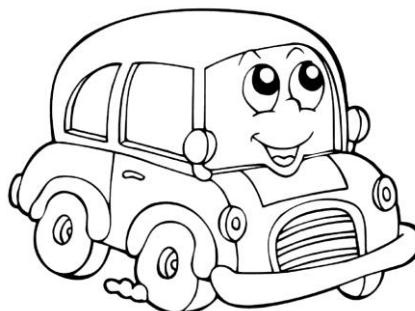
Повышенный – ребенок закончил все рифмовки.

Базовый – ребенок закончил 5 рифмовок.

Минимальный – ребенок закончил менее 5 рифмовок.

Задание по теме «Мои игрушки».

Назовите и раскрасьте игрушки на картинке.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал на английском языке все игрушки.

Базовый – ребенок назвал на английском языке 2 игрушки.

Минимальный – ребенок назвал на английском языке 1 игрушку.

Задание по теме «Части тела».

Назовите части тела, которые художник забыл нарисовать.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал на английском языке 4 части тела.

Базовый – ребенок назвал на английском языке 2 части тела.

Минимальный – ребенок назвал на английском языке 1 часть тела.

Задание по теме «Глаголы движения».

Повторите рифмовку и выполните движения, которые в ней называются.

Go! Run! Go! Run!
 Sit down! Stand up!
 Go! Run! Go! Run!
 Sit down! Stand up!

Уровень развития способностей:

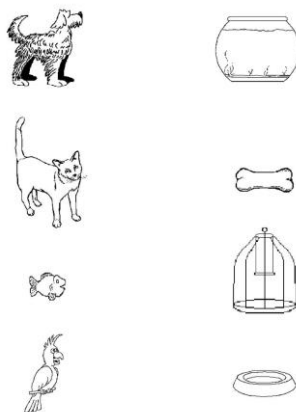
Повышенный – ребенок выполнил задание полностью.

Базовый – ребенок выполнил задание при помощи педагога.

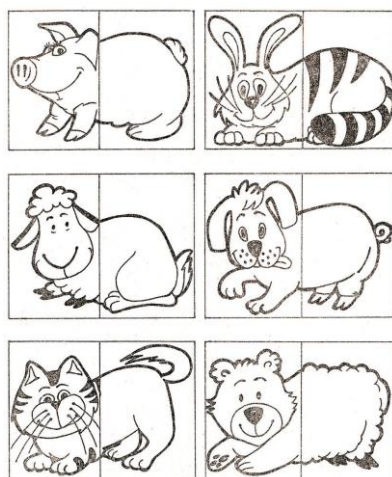
Минимальный – ребенок испытывал затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Животный мир».

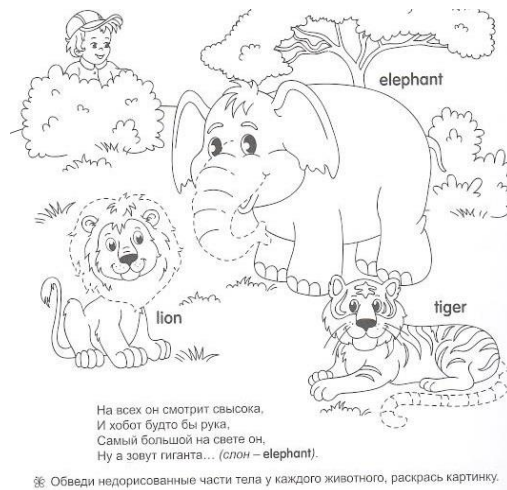
Назовите животных на английском языке и соедините каждого из них с необходимым для них предметом.



Какие животные должны быть нарисованы на картинках? Назовите их на английском языке.



Назовите животных на английском языке и выполните задания.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок выполнил все задания без ошибок.

Базовый – ребенок допустил 3-5 ошибок при выполнении задания.

Минимальный – ребенок допустил более 6 ошибок при выполнении задания.

Задание по теме «Праздники в Великобритании».

Мини-викторина:

1. Когда в Великобритании празднуют Рождество? (25 декабря)
2. Как зовут главного зимнего волшебника в Великобритании? (Санта-Клаус)
3. Сколько оленей в упряжке у Санта-Клауса? (9)
4. Кто помогает Санта-Клаусу? (гномы и эльфы)
5. Какого цвета костюм Санта-Клауса? (красного)

Уровень развития способностей:

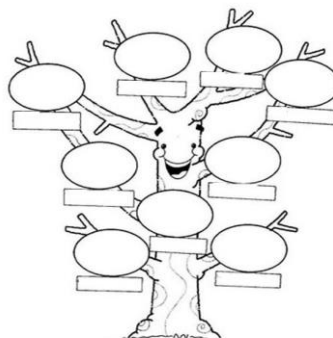
Повышенный – ребенок правильно ответил на все вопросы.

Базовый – ребенок ответил на 3 вопроса.

Минимальный – ребенок ответил менее, чем на 3 вопроса.

Задание по теме «Моя семья»

Нарисуйте родословное дерево своей семьи по образцу и назовите всех членов семьи по-английски.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил задание самостоятельно.

Базовый – ребенок выполнил задание при помощи педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Дом, мебель».

Нарисуйте дом и назовите все его части. Назовите предметы мебели на английском языке, которые будут в вашем доме.

Уровень развития способностей:

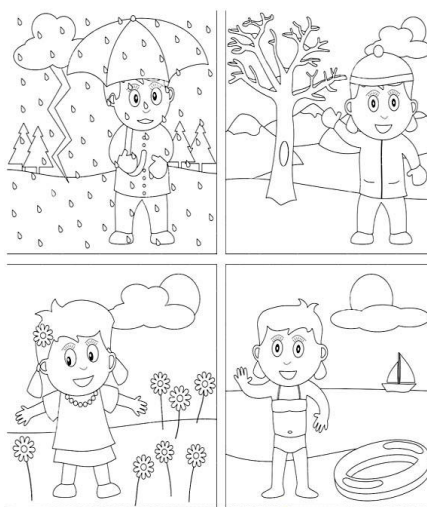
Повышенный – ребенок полностью выполнил задание самостоятельно.

Базовый – ребенок выполнил задание при помощи педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Календарь: времена года, погода, дни недели».

Назовите времена года, изображенные на картинках, на английском языке.

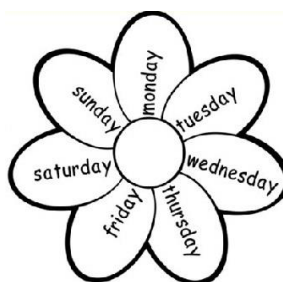


Педагог читает предложения. Нарисуйте погоду, о которой идет речь.

Weather Draw! My name is _____

Draw the weather	
	1. Today it's sunny
2. Today it's windy	3. Today it's cloudy
4. Today it's rainy	5. Today it's snowy

Раскрасьте лепестки цветика-семицветика и назовите по порядку дни недели на английском языке.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил все задания.

Базовый – ребенок выполнил задания, допустив не более 5 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 5 ошибок.

Задание по теме «Одежда».

Найдите и назовите на английском языке все предметы одежды, которые вы нашли.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал все предметы одежды.

Базовый – ребенок не смог назвать 3 предмета одежды.

Минимальный – ребенок не смог назвать более 3 предметов одежды.

Задание по теме «Еда».

Отгадайте загадки:

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И малые детки. (*apple*)

Красна девица сидит в темнице,
А коса на улице. (*carrot*)

В земле сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает. (*onion*)

На грядочке зелёные,
А в баночке солёные. (*cucumber*)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи. (*cabbage*)

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (*tomato*)

Загляни под осень в сад —
Колокольчики висят:
Бронзовые, медные,
Животу не вредные. (*pear*)

Жёлтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
А на вкус кислейший он.
Как зовут его? (*lemon*)

Фрукт оранжевый, красивый,
Съешь его — прибавит силы.
Витамином С богат
И полезен для ребят. (*orange*)

Этот вкусный жёлтый плод
К нам из Африки плывёт.
Обезьянам в зоопарке
Пищу круглый год даёт. (*banana*)

Оценочный материал по разделам программы 2 год обучения

Задание по теме «Знакомство».

Ответьте на вопросы: «How are you?», «What's your name?», «Nice to meet you», «Where you from?».

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок ответил на все вопросы.

Базовый – ребенок ответил на 3 вопроса.

Минимальный – ребенок ответил менее, чем на 3 вопроса.

Задание по теме «Веселый счет».

Сосчитайте на английском языке от 1 до 10 и от 10 до 1.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно сосчитал все предметы на английском языке.

Базовый – ребенок сосчитал с помощью педагога.

Минимальный - ребенок испытывал затруднения при счете.

Задание по теме «Английский алфавит».

Помогите лягушонку собрать грибы. Соедините заглавные буквы с маленькими.



Уровень развития способностей:

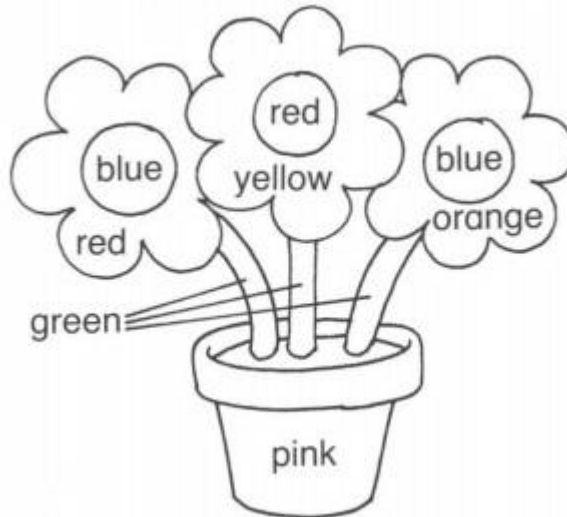
Повышенный – ребенок правильно соединил все буквы.

Базовый – ребенок правильно соединил 5 букв.

Минимальный – ребенок правильно соединил менее 5 букв.

Задание по теме «Изучаем цвета».

Раскрасьте цветы так, как указано на картинке.

**Уровень развития способностей:**

Повышенный – ребенок полностью выполнил задание.

Базовый – ребенок допустил не более 3 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 3 ошибок.

Задание по теме «Игрушки».

Завершите рифмовки:

Мячик прыгает о пол,
По-английски мячик... (**ball**).

Мальчишки любят все футбол,
А девчонки – куклу... (**doll**).

Путь-дорога далека.
Машину называют... (**car**).

Я построю городок.
Кубик по-английски... (**block**).

Он пушистый в шубке белой,
Медвежонок... (**teddy bear**).

Через моря плывёт, спешит
Кораблик, по-английски... (**ship**).

Дом большой построю, мега,
Из конструктора я... (*Lego*).

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок завершил все рифмовки.

Базовый – ребенок закончил 5 рифмовок.

Минимальный – ребенок закончил менее 5 рифмовок.

Задание по теме «В мире животных. Природа».

Посмотрите мультфильм «Теремок» на английском языке и после просмотра назовите всех животных, которых вы увидели (<https://youtu.be/nrOKNZr6g>).

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал всех животных.

Базовый – ребенок не смог назвать 3 животных.

Минимальный – ребенок не смог назвать более 3 животных.

Задание по теме «Части тела. Внешность».

Завершите рифмовки:

Если нужно дать совет,
Голова поможет... (*head*).

Крикну другу я: «Привет!».
Он пожмёт мне руку... (*hand*).

Футбол, все за мячом бегут.
Ступню мы называем... (*foot*).

При любой погоде
Закаляю тело... (*body*).

Каждый пальчик на руке...
(*Finger*) я скажу тебе.

А на ножках палец... (*toe*)
Называется, друг мой.

Уровень развития способностей:

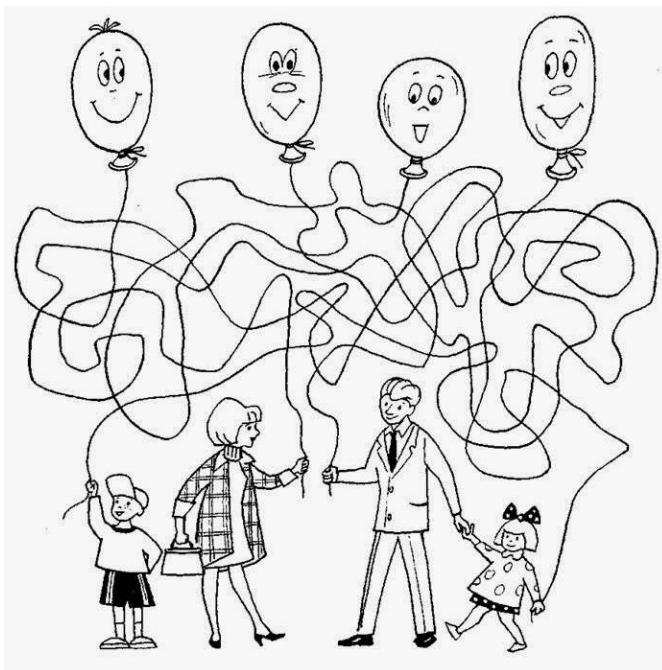
Повышенный – ребенок завершил все рифмовки.

Базовый – ребенок закончил 4 рифмовки.

Минимальный – ребенок закончил менее 4 рифмовок.

Задание «Мама, папа, я – дружная семья!».

Назовите на английском языке всех членов семьи. Кому принадлежит какой шарик? Раскрасьте картинку.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал всех членов семьи.

Базовый – ребенок назвал членов семьи при помощи педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Профессии».

Назовите на английском языке профессии людей на картинке.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал все профессии.

Базовый – ребенок назвал 2 профессии.

Минимальный – ребенок назвал менее 2 профессий.

Задание по теме «Праздники в Великобритании».

Изготовьте праздничную открытку. Раскрасьте так, как указано на картинке. Назовите персонажа на открытке.

**Уровень развития способностей:**

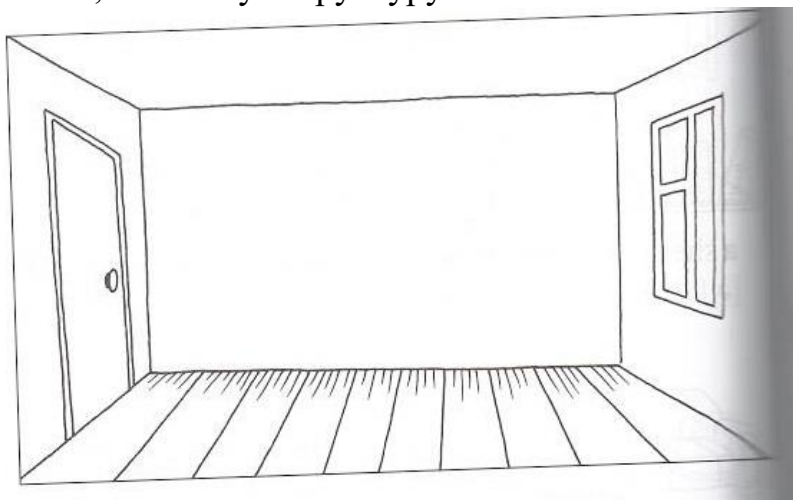
Повышенный – ребенок полностью выполнил задание.

Базовый – ребенок допустил не более 3 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 3 ошибок.

Задание по теме «В доме».

Нарисуйте мебель в комнате. Назовите предметы мебели на английском языке, используя структуру «It's a...».



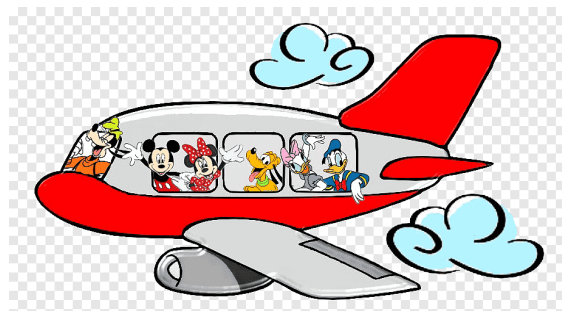
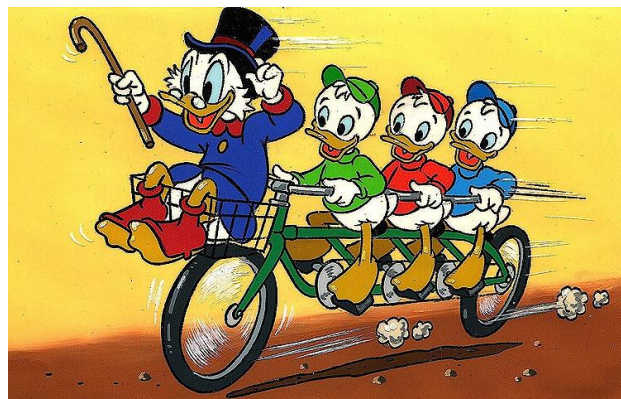
Повышенный – ребенок назвал всю нарисованную мебель.

Базовый – ребенок смог назвать не более 3 предметов мебели.

Минимальный – ребенок назвал менее 3 предметов мебели.

Задание по теме «Город. Транспорт».

Игровое задание «Назови транспорт сказочного персонажа».



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал все виды транспорта.

Базовый – ребенок назвал 2 вида транспорта.

Минимальный – ребенок назвал менее 2 видов транспорта.

Задание по теме «Календарь: времена года, погода, месяцы».

Соедините картинки соответственно временам года.

The Four Seasons
Color the pictures and draw lines to match the pictures to the season

	Spring	
	Summer	
	Fall	
	Winter	

Name _____ www.cleverlearner.com

Назовите, когда у вас день рождения по образцу: «My birthday is in May».

Ответьте на вопрос: «What's the weather like today?».

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил все задания.

Базовый – ребенок выполнил задания, допустив не более 3 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 3 ошибок.

Задание по теме «Одежда».

Выберите одежду человечку и назовите ее на английском языке.
Раскрасьте картинку.



Уровень развития способностей:

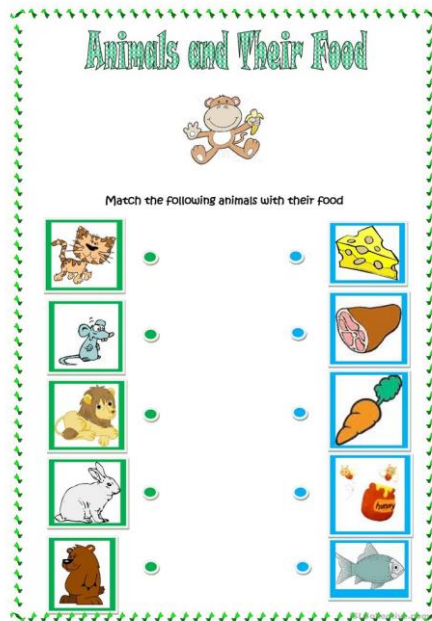
Повышенный – ребенок назвал все предметы одежды.

Базовый – ребенок назвал не менее 8 предметов одежды.

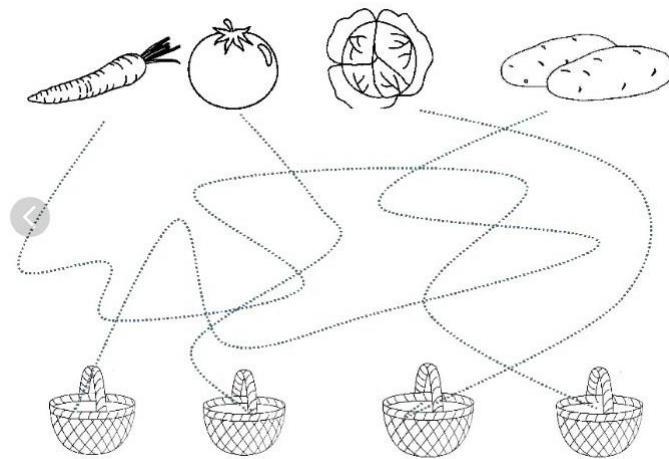
Минимальный – ребенок назвал менее 8 предметов одежды.

Задание по теме «Еда, напитки».

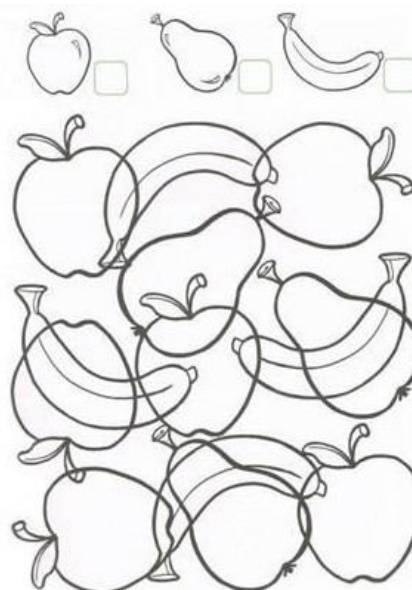
Соедините животного с едой, которую они любят.



Разложите овощи по корзинам. Назовите их на английском языке.



Какие фрукты здесь нарисованы? Назовите их на английском языке, сосчитайте.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил все задания.

Базовый – ребенок выполнил задания, допустив не более 5 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 5 ошибок.

Задание по теме «Что мы умеем делать».

Расскажите о том, что вы умеете делать, используя конструкцию «I can». Картинки будут служить вам подсказками.

**Уровень развития способностей:**

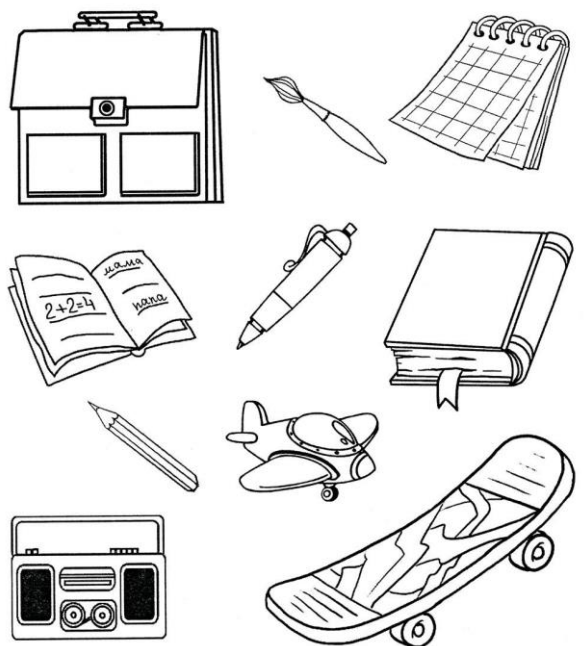
Повышенный – ребенок построил 4 предложения.

Базовый – ребенок построил 2-3 предложения.

Минимальный – ребенок построил 1 предложение.

Задание по теме «Готовимся к школе».

Назовите на английском языке то, что вам пригодится в школе.

dumskanet.ru

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил задание.

Базовый – ребенок допустил не более 2 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 2 ошибок.