

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»

Е.П. Атреева

Приказ от «31» мая 2025 г. №127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие друзья +»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Очеретова Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»
Е.Г. Атреева

Приказ от «01» июля 2024 г. № 112



В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»
Е.Г. Атреева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	12
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Формы аттестации	14
2.5. Методическое обеспечение программы	15
2.6. Условия реализации программы	19
3. Рабочая программа воспитания	19
4. Список литературы	23
Приложения	25
1. Календарно-тематическое планирование	25
2. Диагностические материалы	36

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Маленькие друзья +» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками. Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран, и реализуется средством интеграции. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как важный компонент всестороннего развития детей дошкольного возраста, является частью целостной системы подготовки ребенка к обучению в школе и выступает как один из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся.

Адресат программы. Программа адресована детям 6-7 лет.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет.

Ведущий вид деятельности – учение.

Социальная ситуация развития – ребенок-педагог, ребенок-родитель.

Возрастное новообразование – внутренний план действий, рефлексия, произвольность.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом дополнительного образования, является понимание учащихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу:

- понять внутренний мир, поведение детей;
- правильно спланировать время занятий;
- подготовиться к важным мероприятиям;
- вести занятия с большей эффективностью.

Условия набора детей: в объединение принимается любой ребенок в возрасте 6 лет. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные

интеллектуальные способности. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 30 минут).

Формы обучения – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий – групповая. В группах обучаются дети одного возраста, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения на английском языке и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач.

Образовательные:

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- обучать правильному произношению английских звуков; - познакомить с буквами английского алфавита;
- развивать чувство языка, фонематического слуха, способности к догадке, имитации, логическому изложению, мелкую моторику;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение

учащихся;

- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом или товарищем результаты своих действий;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- адекватно воспринимать оценки своей работы педагогом, товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.

Воспитательные:

- формировать положительные отношения к учебной деятельности; - развивать умение признавать собственные ошибки;
- формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка; - развивать навыки самокритичности, оптимизма, уверенности в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладеть умением работать в паре, в группе.

1.4. Содержание программы

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Входная диагностика. *Формы проведения занятий:* вводное занятие.

Формы контроля: наблюдение, тестирование в картинках (входной контроль).

Форма проведения занятия: занятие-путешествие.

2. Знакомство (2 часа).

Теория: Знакомство с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is ...», «Nice to meet you». Просмотр видео «Hello!». Знакомство с речевыми образцами «How are you?» и «I'm fine. Thank you».

Практика: Формирование первичных навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство», разучивание песни «What's your name?», лингвистическая игра «Разрешите представиться». Практика задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Сюжетно-ролевая игра «Гость в студии».

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

3. Счёт (2 часа).

Теория: Знакомство с числительными от 1 до 10 использованием наглядного

материала (тематических карточек), просмотр видео «Counting from 1 to 10». Знакомство с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five».

Практика: Счет от 1 до 10, называние цифр на карточках, тренировка в задавании вопроса «How old are you?» и умения отвечать на него. Игра «Я считаю до десяти». Разучивание считалки «One, one, one...»; разучивание песни «One potato»; игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей»; игра-пазл «Веселый паровозик».

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

4. Алфавит (24 часа).

Теория: Знакомство с английским алфавитом; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с каждой буквой в отдельности; выделение гласных и согласных букв английского алфавита; развитие графических навыков (письмо букв по образцу, под диктовку); формирование навыка самоконтроля.

Практика: Разучивание песни «ABC song»; разучивание стихотворения «English alphabet». Игровые упражнения «Соедини буквы», «Найди букву», «Допиши букву»; игра «Изобрази букву». Работа в прописях по английскому языку (письмо букв по образцу, под диктовку); фонетические упражнения (отработка звуков английского языка). «Сказка о Язычке» (фонетическая сказка).

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-путешествие.

5. Цвета (2 часа).

Теория: Знакомство с названиями цветов: red, orange, yellow, green, blue, pink. Работа с карточками, просмотр обучающего видео по теме.

Практика: Определение цвета предметов на картинках; разучивание песни «I can see something blue...»; игры «Разноцветные животные», «Разноцветный мир», «Светофор». Игра на внимание. Загадки и рифмовки по теме «Цвета», разучивание считалок.

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

6. «Мои игрушки» (5 часов).

Теория: Знакомство с названиями игрушек на английском языке (doll, ball, car, ball, block). Просмотр видео «В магазине игрушек», «Мои игрушки». Введение речевой конструкции «I have got...».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании игрушек на английском языке. Разучивание рифмовок по теме «Игрушки»; практика употребления лексики по теме в речевой конструкции «I have got...». Игра «Волшебный мешок». Рассказ обучающихся о том, какие игрушки у них есть, составление элементарных предложений по теме «Игрушки». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, защита проекта.

7. Внешность (2 часа).

Теория: Знакомство с названиями частей тела на английском языке: body, head, hand, foot, nose, eye, ear, mouth.

Практика: Практика называния частей тела игрушек; игра на внимание «The Bee»; разучивание стихотворения «My face, my pose...»; игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник». Рифмовки, считалки. Творческое задание «Нарисуй человечка».

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: занятие-игра, практическое занятие

8. Глаголы движения (4 часа).

Теория: Введение новых лексических единиц по теме: go, run, jump, sleep, fly, swim. Построение элементарных предложений с использованием глаголов движения («I go», «I run»...).

Практика: Тренировка построения элементарных предложений с использованием глаголов движения. Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игры «Выполни команду», «На зарядку становись!»

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

9. Животный мир (4 часа).

Теория: Знакомство с названиями животных: cat, dog, fish, bird, horse, pig, sheep, cow, hen, duck, hare, fox, bear, wolf, lion, giraffe, crocodile, monkey, tiger. Просмотр обучающего видео.

Практика: Тренировка в речи обучающихся лексических единиц, обозначающих названия животных. Игры «Угадай животное», «Снежный ком», «Кто больше назовет диких животных», «Угадай диких животных». Тематическое лото, разучивание рифмовок о животных. Проект «Мой питомец». Игра-викторина «Кто живет на ферме?», игра-сказка «Колобок». Разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Магнитная игра «Веселый зоопарк», игра-пазл «Веселый автобус». Загадки по теме. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке.

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра, викторина, практическое занятие.

10. Праздники в Великобритании (2 часа).

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии, с новыми лексическими единицами: Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell, New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost. Презентация «В гостях у Деда Мороза». Знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии, лексикой по теме: Easter, Easter cards, Easter rabbit, Easter eggs. Пасхальные подарки.

Практика: Практика употребления лексики по теме. Разучивание песни «Jingle Bells». Зимние загадки, изготовление открыток к Новому году, игра «Наряди елку». Изготовление Пасхальных подарков. Игра-головоломка «Пасхальный кролик». Промежуточная диагностика.

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: презентация, занятие-путешествие, занятие-игра.

11. «Моя семья» (2 часа).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами: family, mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании членов семьи на английском языке. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Творческое задание «Семейный портрет».

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

12. Дом, мебель (4 часа).

Теория: Введение новых лексических единиц (house, door, window, wall, roof, table, chair, bed, sofa) с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «My house». Введение понятий «большой – маленький» (big – small), работа с наглядным материалом (тематические карточки).

Практика: Тренировка в употреблении лексики по теме «Дом» в устной речи. Рифмовки, песни о доме. Игры «Чей это дом?», «Сравни предметы». Ролевая игра-сказка «Три поросенка». Творческое задание «Нарисуй свою комнату». Презентация обучающимися проектов «Мое родословное дерево».

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, занятие-игра.

13. Календарь: времена года, погода, дни недели (4 часа).

Теория: Знакомство с временами года на английском языке: winter, spring, summer, autumn. Просмотр видео «Four Seasons». Введение новых лексических единиц по теме «Погода» (hot, cold, sunny, rainy, snowy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Введение в речь структуры «My favourite season is...». Знакомство с днями недели на английском языке.

Практика: Работа с карточками «Времена года», игра-викторина «What's the season?», разучивание стихотворения «Spring is green...». Игры «Какое время года?», «Горячо – холодно», «Отрывной календарь». Магнитная игра «Времена года». Разучивание песни «How's the weather?», песни о днях недели. Загадки о временах года.

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, ролевая игра, занятие-игра.

14. Одежда (4 часа).

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, skirt, hat, socks) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Мила хочет стать модельером». Построение

предложений с глаголами «put on», «take off».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании одежды на английском языке, построении предложений с глаголами «put on», «take off». Разучивание рифмовок по теме «Одежда». Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»; игра «Одеваем Мишку на прогулку». Выполнение команд педагога (выбрать для медвежонка ту одежду, которую называет педагог).

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

15. Еда (4 часа).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (food, meat, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, pizza) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме «Еда». Введение в речь структуры «I like». Знакомство с названиями фруктов на английском языке (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Знакомство с названиями овощей на английском языке (tomato, carrot, potato, cabbage, onion, cucumber, squash) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей овощей). Просмотр видео «What's underground?».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании еды на английском языке. Работа с карточками с изображением еды. Разучивание рифмовок и песен о еде, игра «В кафе». Составление предложений о своей любимой еде с использованием структуры «I like». Дидактическая игра «Волшебный сад», магнитная игра «Фруктовое лото», творческое задание «Мой любимый фрукт». Игры «Скатерть-самобранка», «Готовим щи», «Наша грядка», «Покорми животное». Игра-пазл «Фрукты-овощи», командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай». Творческое задание «Моя любимая еда». Ролевая игра «Идем на пикник!»

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: учебно-практическое занятие, ролевая игра, занятие-игра.

16. Повторение (5 часов).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года, итоговая диагностика.

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: занятие-сказка, защита проекта, занятие-игра, занятие-путешествие, практическое занятие.

17. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Игры, рифмовки, загадки, песни по пройденным в течение года темам.

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы проведения занятий: итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках; - лексический материал по темам программы;

- алфавит изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка;
- знать наизусть детские рифмовки и песни по темам (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь педагога;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

Владеть:

- элементарными знаниями о стране изучаемого языка; - речевым этикетом;
- навыками говорения и аудирования на элементарном уровне;
- представлять результаты познавательной деятельности на внутривузовских мероприятиях и конкурсах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 г. об., стартовый	10.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие.	1	0	1	Наблюдение, беседа, опрос, входная диагностика
2.	Знакомство.	2	1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
3.	Счет.	2	1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
4.	Алфавит.	24	8	16	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа/ /входной контроль
5.	Цвета.	2	1	1	Наблюдение, беседа/ /текущий контроль
6.	Мои игрушки.	5	1	4	Зачет, наблюдение, опрос/ /текущий контроль
7.	Внешность.	2	1	1	Наблюдение, опрос/ /текущий контроль
8.	Глаголы движения.	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическая работа/ /текущий контроль
9.	Животный мир.	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическая работа/ /текущий контроль
10.	Праздники Великобритании.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа/ /текущий контроль
12.	Моя семья.	2	1	1	Наблюдение, опрос/ /текущий контроль
	Дом	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическая работа/ /текущий контроль
13.	Календарь: времена года, погода, дни недели.	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическая работа/ /текущий контроль
14.	Одежда.	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическая работа/ /текущий контроль
15.	Еда.	4	1	3	Наблюдение, беседа, практическая работа/ /текущий контроль
16.	Повторение.	5	1	4	Наблюдение, практическое задание, игровое задание, опрос, тестирование в картинках/ промежуточный контроль
17.	Итоговое занятие.	1	0	1	Наблюдение, практическое задание, игровое задание, опрос, тестирование в картинках/ итоговый контроль
	Всего:	72	22	50	

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *низкий уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *средний уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *высокий уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности принимает участие в конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов представлены в таблице 3.

Критерии освоения теории и практики

Таблица 3

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Низкий	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Средний	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.
Высокий	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах. - Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение* (призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а

также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);

- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

Для организации педагогического мониторинга по общеразвивающей программе «Маленькие друзья +» разработаны:

- задания для практической части входной диагностики.

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность учащихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- степень самостоятельности.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, тестирование в картинках, олимпиада, практическое творческое задание

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: практическая работа; тестирование в картинках; открытое занятие; игра; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование в картинках, беседа, наблюдение, практические работы, викторина.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Маленькие друзья +» предусматривает использование *современных педагогических технологий* и инноваций, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии, технология наглядного моделирования.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы и приёмы обучения.

В процессе занятий используются различные *методы обучения*.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы о великих изобретателях и ученых и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (создание моделей исследуемого явления, экспериментирование, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления;

- репродуктивный – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно);

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах (распределение занимающихся на 2-3 группы);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (учащийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха)

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Применяются следующие средства дифференциации:

а) разработка заданий различной трудности и объема;

б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;

в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе педагог использует следующие *формы организации образовательного процесса*:

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: презентация, практическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, занятие-расследование, литературная гостиная, квест.

Все перечисленные формы работы с детьми направлены на освоение различных технологий выполнения работы, преобразование информации.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (нейрогимнастика).

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – анализ, рефлексия, поощрение детей.

На каждом занятии присутствуют разнообразные занятия для развития межполушарного взаимодействия (рисование или прохождение лабиринтов двумя руками одновременно, упражнения «Ухо-нос», «Лезгинка», «Змейка», «Перекрёстные

движения» и т.д. Полный перечень упражнений для развития межполушарного взаимодействия в Приложении 11.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Дидактические и методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, инструкции по технике безопасности.
2.	Знакомство.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
3.	Счет.	Конспекты занятий, карточки с цифрами, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
4.	Алфавит.	Конспекты занятий, карточки с алфавитом, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
5.	Цвета.	Конспекты занятий, карточки по теме «Цвета», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
6.	Мои игрушки.	Конспекты занятий, карточки по теме «Игрушки», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
7.	Внешность.	Конспекты занятий, карточки по теме «Одежда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
8.	Глаголы движения.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
9.	Животный мир.	Конспекты занятий, карточки с животными, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
10.	Праздники Великобритании.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
11.	Моя семья.	Конспекты занятий, карточки по теме «Семья», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
12.	Дом	Конспекты занятий, карточки по теме «Дом», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
13.	Календарь: времена года, погода, дни недели.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
14.	Одежда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Одежда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
15.	Еда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.

16.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.
17.	Итоговое занятие.	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения), раздаточный материал с тестовыми вопросами.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

Оснащение учебного кабинета:

- демонстрационный абакус;
- раздаточный материал: карточки для выполнения практических заданий; ментальные карты.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.

Кадровое обеспечение:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;

- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;

- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания*: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;

- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
	Неделя безопасности дорожного движения.	Викторина, конкурс.	Октябрь	ПДО
	«В поисках клада»	Внутристудийное мероприятие - квест	Октябрь	ПДО
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы

16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы Изготовление стенгазеты	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО
19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Интеллектуальный квест	Открытые занятия для родителей в рамках декады знаний	Декабрь	ПДО
3.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
4.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

4. Список литературы для педагога

1. Вронская, И. В. Английский с самого начала / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 158 с.: ил.
2. Гарбузова, Т.Н. Английские скороговорки для развития произношения: фонетическое пособие для начальной школы / Татьяна Грабузова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2019. – 48 с.
3. Зеленко, С. В. Нестандартные приемы обучения английскому языку: кроссворды и головоломки для начальной школы. – Ростов н/Д. : Феникс, 2021. – 47 с.
4. Изучаем английский язык в стихах / А. Купырина, Н. Брагинец. – Ростов-на-Дону : Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с.
5. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
6. Илюшкина, А.В. Английские упражнения в картинках, 1 год обучения. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
7. Кауфман, М. Ю. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М.Ю. Кауфман. – Обнинск : 2021. – 160 с.
8. Никольская, А. К. Кругосветный Дед Мороз / А. Никольская. – Москва : Речь, 2021. – 48 с.: ил.
9. Фурсенко, С. В. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с.
10. Хисматулина, Наталья Владимировна. Веселый английский алфавит: игры с буквами / Н.В. Хисматулина. – СПб. : КАРО, 2018. – 56 с.
11. Чимирис, Ю. А.: учим буквы / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 62 с.
12. Чимирис, Юлия. My first Wordbook: учимся читать / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 80 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.: ил.
2. Матвеев, Сергей Александрович. Английский язык. Тренажер по чтению / С.А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
3. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений / Ю. Григорьева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95 с.
4. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
5. Русские сказки на английском языке / Сост. Шевченко А. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. «Английский для детей»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishforkids.ru/> (дата обращения 03.06.2025).
2. «250 лучших сказок на английском»: [Электронный ресурс]. URL:

<http://skazka.bombina.com/> (дата обращения 03.06.2025).

3. «Myefe»: [Электронный ресурс]. URL: <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> (дата обращения 03.06.2025).

4. «toPhonetics»: [Электронный ресурс]. URL: <https://tophonetics.com/ru/> (дата обращения 03.06.2025).

5. «Learning English online»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.learning-english-online.net/pronunciation/the-english-alphabet/> (дата обращения 03.06.2025).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом и друг с другом. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека. Диагностика стартовых умений и навыков.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
2.	Знакомство. Речевой этикет. Активизация фраз по теме «Знакомство»: «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?», просмотр учебного видеосюжета. Тренировка учащихся в употреблении фраз приветствия и прощания «Hello!», «Hi!», «Good morning!», «Good afternoon!», «Good evening!», «Good night!», «Good bye!», практика в умении задавать вопросы «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?» и отвечать на них	1	Беседа с элементами игры/ комбинированное	Учебный кабинет
3.	«Как тебя зовут?» Диалоги знакомства. Тренировка учащихся в умении задавать вопросы и отвечать на них, в употреблении фразы «Nice to Meet you». Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!».	1	Занятие-практикум / комбинированное	Учебный кабинет
4.	Алфавит: буква Аа. Буква Аа: дифференциация понятий «звук» и «буква», просмотр обучающего видео по теме; чтения буквы Аа, практика написания буквы Аа в прописи. Выполнение тематических упражнений	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
5.	Счет от 1 до 10. Счет от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр обучающего видео; называние цифр на карточках, счет различных предметов и животных.	1	Занятие-практикум / комбинированное	Учебный кабинет

6.	В сказочном городе. Закрепление счета от 1 до 10. Практика в счете от 1 до 10, игра «В сказочном городе», в которой нужно угадать номера домов сказочных героев; разучивание рифмовок, песен.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
7.	Алфавит: буква Bb. Просмотр обучающего видео, чтение и написание буквы Bb в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Clap your hands».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
8.	Разноцветная палитра. Активизация лексики по теме «Цвета», знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме «Цвета», определение цвета различных предметов и животных, практика в умении отвечать на вопрос «What colour is it?», разучивание рифмовок, песни «Colours»	1	Занятие-практикум / комбинированное	Учебный кабинет
9.	Мои любимые цвета. Составление предложений о своих любимых цветах с использованием конструкции «I like...», перечисление цветов радуги на английском языке, стихотворение «Солнце yellow печет...»	1	Практикум / комбинированное	Учебный кабинет
10.	Алфавит: буква Cc. Просмотр обучающего видео, чтение и написание буквы Cc в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Clap your hands».	1	Учебное занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
11.	Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
12.	Дикие животные Активизация лексики по теме «Дикие животные», знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео «Animals», фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	1на вопрос «What is it?», игра на внимание «Кто спрятался?», игра «Кто где живет?».			
13.	Алфавит: буква Dd. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, Чтение и написание буквы Dd в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Look left, right».	1	Практическое занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
14.	Обитатели подводного мира. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», игра на внимание «Кто спрятался?», игра «В реке или в море?».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
15.	Птицы и насекомые. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», игра «Назови и покажи», игра « Кто больше?».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
16.	Алфавит: буква Ее. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, Чтение и написание буквы Ее впрописи, выполнениетематических упражнений. Разминка «Look left, right».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
17.	Животные на ферме. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», беседа после просмотра обучающего видео «Let's take a walk around the farm», игра на внимание «Кто спрятался?».	1	Практикум/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
18.	Наши питомцы. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео «I have a pet»; фонетическая отработка лексики по теме, беседа после просмотра	1	Дискуссия / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

	обучающего видео, рассказы о своих домашних питомцах.			
19.	Алфавит: буква Ff. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Ff в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Look left, right».	1	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
20.	Внешность. Части тела. Активизация лексики по теме «Части тела», знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео «My body»; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?», тематическая песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes», игра на внимание.	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
21.	Наше лицо. Активизация лексики по теме «Внешность. Лицо», знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, игра «Назови части тела куклы», песня разминка «Head, shoulders, knees and toes», работа на карточках, рисунки сказочных героев, их описание	1	Практикум/ изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
22.	Алфавит: буква Gg. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение Написание буквы Gg прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Hands up, hands down, shake, shak	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
23.	Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1		Учебный кабинет
24.	Я и моя семья. Активизация лексики по теме «Семья», знакомство с новыми лексическими единицами по теме, конструкция «I've got» просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «Who is he/ she?», практика в умении называть членов своей семьи, используя конструкцию «I've got».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

25.	Алфавит буква Hh. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, Чтение и написание буквы Hh в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Hands up, hands down, shake, shake».	1	Практикум/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
26.	Родословное дерево. Закрепление лексики по теме, в конструкции «I’ve got», Рассказы детей о своей семье с использованием рисунков и фотографий. Песня «My family». Творческая работа «Наше родословное дерево».	1	Практикум / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
27.	Калейдоскоп профессий. Знакомство с новой лексикой по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, работа с тематическими карточками, практика в умении отвечать на вопрос «What is he/ she?», игра «What is your profession?».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
28.	Алфавит:буква Ii. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Ii в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Hands up, hands down, shake, shake».	1	Занятие-аукцион / Закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
29.	Профессии родителей. Практика в умении отвечать на вопрос «What is he/she?», называть профессии родителей на английском языке, рифмовки, песни о профессиях на английском языке	1	Занятие-аукцион/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
30.	Празднование Рождества и Нового года. Знакомство детей с зимними праздниками в англоговорящих странах, просмотр презентации «Празднование Нового года и Рождества»; беседа по вопросам После просмотра презентации, творческая работа «My favourite holiday» - «Мой любимый праздник», рифмовки, песня «Let it snow».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
31.	Открытки,подарки. Изготовление открыток к празднику, рифмовки, песни, игра « Волшебный мешочек».	1	Практикум/ Закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет

32.	Повторение. Устный зачет по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Учебное занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
33.	Алфавит: буква Jj. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук чтение и написание буквы Jj в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Stand up and look around».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
34.	Алфавит: буква Kk Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, Чтение и написание буквы Kk в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Stand up and look around».	1	Практическое занятие / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
35.	Зимние забавы Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Зимние забавы», просмотр учебного видео, фонетическая отработка лексики по теме, составление предложений с новой лексикой.	1	Занятие-аукцион/ обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
36.	Зимняя прогулка. Работа с тематическими картинками, составление рассказа о проведении досуга зимой.	1	Практикум / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
37.	Алфавит: буква Ll. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук Чтение и написание буквы Ll в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Stand up and look around».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
38.	Дом. Квартира. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр обучающего мультфильма «My house»; фонетическая отработка.	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
39.	«Мой дом/ моя квартира». Рисунки детей «Мой дом/ моя квартира», рифмовки, песня «This is my house».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
40.	Алфавит:буква Mm. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук Чтение и написание буквы Mm в прописи, выполнение	1	Практическое занятие / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет

	тематических упражнений. Разминка «Pick up, put down, stand up, turn around».			
41.	Мебель в доме. Знакомство с новой лексикой по теме, просмотр учебного видео, фонетическая отработка лексики по теме, работа с тематическими карточками.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
42.	В мебельном магазине. Практика в назывании предметов мебели, и «What is red (blue, brown, green, white, yellow)?».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
43.	Алфавит: буква Nn. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и чтение и написание буквы Nn В прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Pick up, put down, stand up, turn around»	1	Практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
44.	Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Практикум / закрепление и знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
45.	В городе. Знакомство с новыми лексическими единицами птеме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, рифмовки.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
46.	Прогулка по городу. Занятие Работа с тематическим плакатом, практика в умении кабинет текущий отвечать на вопрос «What is this?».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
47.	Алфавит: буква Oo. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка	1	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
48.	Транспорт. Знакомство с новой лексикой по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?».	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет

49.	Отправляемся в путешествие. Практика в назывании различных транспортных средств, игра.	1	Занятие-аукцион / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
50.	Алфавит: буква Рр. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звучание и написание буквы Ее в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
51.	Времена года. Погода. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is your favourite season?», «What is the weather like today?», рифмовки, прослушивание тематической песни «How's the weather?»	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
52.	Мое любимое время года. Работа с тематическими картинками, творческая работа «Мое любимое время года», песня «My favourite season».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
53.	Алфавит: буква Qq. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Qq в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Up, down, up, down».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
54.	Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игра «Снежный ком».	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
55.	Алфавит: буква Rr. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы ее в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «Up, down, up, down».	1	Практическое занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
56.	Одежда в разное время года Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме «Одежда», практика в умении отвечать на вопрос «What is this?».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

57.	В магазине одежды. Игра «Одень куклу на прогулку», практика в умении назвать предмет одежды на английском языке, игра «В магазине».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
58.	Алфавит: буква Ss. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Ss в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
59.	Еда. Активизация лексики по теме «Еда», знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео «Food»; тренировка в умении называть еду, составлять высказывания о том, что нравится, что не нравится с использованием конструкций «I like ...», «I don't like ...», практика в умении задавать вопрос «What is your favourite food?» и отвечать на него, рифмовки и песни.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
60.	Напитки. Активизация лексических единиц по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием конструкций «I like ...», «I don't like ...», игра «Что любят сказочные герои?».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
61.	Алфавит: буква Tt. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Tt в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
62.	Фрукты. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео; фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием конструкций «I like ...», «I don't like ...»; работа с тематическими карточками. Игра «Угадай фрукт». Игра «Лото».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

63.	Овощи. Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео, фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
64.	Алфавит: буква Uu. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Uu в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Практикум / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
65.	Полезные продукты. Презентация «Полезные продукты», беседа о полезных продуктах, игра «В магазине».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
66.	Алфавит: буква Vv. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание буквы Vv в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
67.	Что мы умеем делать. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, просмотр учебного видео, знакомство с грамматической структурой: «I can», фонетическая отработка новой лексики, работа с карточками, составление предложений с глаголом «can».	1	Практикум / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
68.	Что ты умеешь делать? Закрепление лексики. Практика в умении отвечать на вопросы «Can you run/ jump/ swim/ play football?», «What can you do?». Песня «I can run».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
69.	Алфавит: буквы Ww, Xx. Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание букв Ww, Xx в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
70.	Алфавит: буквы Yy, Zz.	1	Экскурсия / комбинированное	Учебный кабинет

	Просмотр обучающего видеосюжета: буква и звук, чтение и написание букв Yu, Zz в прописи, выполнение тематических упражнений. Разминка «You can run». Повторение всех букв алфавита.			
71.	В гостях у Всезнайки. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, игры. Песня «My ABC».	1	Практикум / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
72.	Веселый английский. Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.	1	Итоговое занятие / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
Итого:		72		

Задания для диагностики обучающихся

Вопросы собеседования для входного контроля:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
6. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Задания для промежуточного контроля:

1. поприветствовать на английском языке, учитывая время суток (утро, день): «Good morning!», «Good afternoon!».
2. Задать вопрос «What's your name?».
3. Предложить обучающемуся взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их и назвать их цвета.
4. Перевести на русский язык слова:
 - 1) red, orange, brown, blue, yellow, green
 - 2) cat, dog, pig, horse, fox, wolf, elephant, crocodile
 - 3) toy, ball, doll, car, train
 - 4) holiday, celebrate, New Year, Christmas
 - 5) body, face, eye, nose, hand, foot
 - 6) mother, sister, father, brother, family, grandmother

Задания для итогового контроля

1. Предложить поиграть в игру «Interpreter», где обучающемуся предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:
 - «Hello!»
 - «Sit down!» - «Stand up!» -
 - «Hands up!» - «I can run»
 - «I can jump»
2. Соединить большие буквы с маленькими (A-a, D-d, N-n, V-v, Z-z, G-g, Y-y, I-i, J-j).
3. Какой звук передает буква? Обвести правильный вариант: Mm [m] [n] [p]
Bb [p] [d] [b] Nn [t] [n] [m] Ss
[k] [g] [s] Vv [v] [j] [w] Jj [g]
[dʒ] [b] Ww [v] [z] [w] Gg [g]
[s] [d] Zz [n] [l] [z]
4. Сосчитать предметы на картинке. Написать по-английски.
5. Предложить обучающемуся посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.
6. Послушать педагога и раскрасить названный предмет нужным цветом: a blue pen
a red book
a yellow ball a green pencil an orange rubber
7. Предложить обучающемуся набор картинок «Моя семья» и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?).
8. Предложить взглянуть на картинку человека и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).
9. Ответить на вопросы педагога: - What's your name?
 - How old are you? - How are you?
 - What's your favourite colour?
10. Произнесите 2-3 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов.