

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»



Е.Г. Атресьва

Приказ от «31» мая 2025 г. №127

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Счастливый урок»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)

Авторы-составители:
Домашева Ольга Владимировна,
Останкова Любовь Викторовна,
Очеретова Елена Павловна,
педагоги дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»
Е.Г. Атреева

Приказ от «01» июля 2024 г. № 112



В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»
Е.Г. Атреева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Учебный план	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Методическое обеспечение программы	16
2.6. Условия реализации программы	20
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Список литературы	24
Приложения	25
1. Календарно-тематическое планирование	25
2. Диагностические материалы	37

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Счастливый урок» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Счастливый урок» состоит в том, что программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе, направлена на достижение дошкольниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ базового уровня.

Отличительной особенностью программы является процессы интеграции смежных направлений. Программа «Счастливый урок» включает в себя *три направления*: «Познайка» (развитие математических способностей через ознакомление с окружающим миром, «АБВГДейка» (обучение грамоте), «Счастливый английский»(английский язык).

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

Адресат программы. Программа «Счастливый урок» адресована детям дошкольного возраста (5 лет).

Старший дошкольный возраст – уникальный период. Познавательные

возможности детей этого возраста достаточно велики. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей: 5 лет – это возраст, который считается наиболее благоприятным периодом для овладения элементарными математическими представлениями, обучения грамоте, а также изучения иностранного языка в силу таких психических особенностей детей этого возраста, как быстрое запоминание информации, способность анализировать и систематизировать, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. В психике ребенка появляются принципиально новые образования и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Внимание 5-летних детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Для запоминания информации дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и т.д.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом, является понимание учащихся. Знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста поможет педагогу:

- понять внутренний мир обучающихся;
- правильно организовать учебно-воспитательный процесс;
- применять интерактивные технологии в правильном ключе.

Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные возрастные, интеллектуальные, художественные, творческие способности.

Условия набора детей: в объединение принимается любой ребенок в возрасте 5 лет. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Объем программы – 216 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа (длительность академического часа – 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Формы обучения – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий – групповая. В группах обучаются дети одного возраста, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие интереса к изучению предметов для социально-личностного, познавательного-речевого развития учащихся и активизация их творческой деятельности, создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков, обучение грамоте, развитие математических способностей.

1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических **задач**.

Образовательные:

- расширять кругозор посредством приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- совершенствовать общеучебные навыки;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы);
- знакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- знакомить детей с миром букв и звуков английского языка.

Развивающие:

- развивать когнитивные процессы;
- учить использовать средства информационных технологий для решения учебно-творческих задач;
- ориентировать на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни;
- адаптировать детей к школьному обучению;

развивать умения проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах познавательной деятельности;
- формировать устойчивый интерес к дальнейшему школьному обучению;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- формировать способности к волевым усилиям, следования социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдая правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способствовать приобретению новых знаний и умений.

1.4. Содержание программы

Содержание учебного плана по направлению «АВВГДейка»

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: знакомство детей друг с другом, с педагогом. Знакомство с интерактивной системой «Играй и Развивайся». Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении.

Практика: игра «Давайте познакомимся».

Форма контроля: наблюдение, тестирование в картинках (входной контроль).

Форма проведения учебного занятия: презентация.

2. Речь устная и письменная (1 час).

Теория: Совершенствование грамматической основы языка. Обогащение речи ребенка синонимами, антонимами. Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с понятиями «речь», «слово», «предложение»; особенностями устной и письменной речи (структура устной и письменной речи: «звук», «буква»).

Практика: Распознавание устной и письменной речи; игровые упражнения: «Доскажи слово», «Будь внимательным»; работа в дополнительной тетради «Дошкольные прописи в линию».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

3. Слово - единица речи. Схема слова (8 часов).

Теория: Знакомство с термином «слово» и его схемой; знакомство с линейностью и протяженностью слов; обогащение речи ребенка синонимами, антонимами.

Практика: Тренировочные упражнения в обозначении слов схемой. Называние синонимов и антонимов к словам. Работа с игровым пакетом

«Волшебный экран».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

4. Как слова дружат. Предложение (10 часов).

Теория: Знакомство с предложением, его графическим изображением на письме, т.е. со схемой предложения, его структурой - выделение из предложений слов по порядку, их подсчитывание; дифференцирование понятия «предложение» от набора слов.

Практика: Игровые упражнения «Доскажи слово», «Будь внимательным»,

«Составь шифровку»; составление схем предложений (при помощи счетных палочек); составление предложений по сюжетным картинкам, увеличение (наращивание) предложений; обогащение речи ребенка синонимами; выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Работа с комплектом «Дары Фребеля».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

5. Слог – единица слова. Ударение (7 часов).

Теория: Знакомство с понятием «слог», разными способами деления слов на слоги, со схемой слогов; чтение сказки «Волшебник Ударение».

Практика: Составление слов из слогов; простейшее моделирование – слово можно обозначить «прямоугольником», в дальнейшем – прямой линией; деление слов на слоги; подбор слов на заданное количество слогов, использование игровых упражнений: «Слоговой аукцион», «Дополни недостающие слоги», составление слов из разрезных картинок, игра «Волны»; выделение в словах первого и последнего слогов. Игровые упражнения: «Волны», «Назови первый и последний звук»; подбор слов на заданный слог, игры: «Рассыпанные слоги», «Слоговое лото»; упражнения на определение ударного слога: «Позови слово»; составление прямых и обратных слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

6. Звуки. Звуки в речи (9 часов).

Теория: Введение понятия «звук», знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением. Грамматическая сказка; акустические характеристики звука: гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Сказка «Незнайки и буквы».

Практика: Простейшее моделирование – условное обозначение гласных звуков (красный квадрат), согласных твердых звуков (синий квадрат), согласных мягких (зеленый квадрат). Игровые задания: «Поймай звук», «Веселые звуки», «Звук потерялся», «Кто внимательный», «Определи место звука в слове», «Твердый – мягкий», «Засели домики», «Кто больше», «Скажи наоборот». Развивающие игры, физкультминутки, игры малой подвижности; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; составление звуковых схем простых слов. Работа с игровым пакетом «Волшебный экран».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

7. Буквы гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [э] (12 часов).

Теория: Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец); обозначение на схеме места звука в слове. Соотнесение звука и буквы; распознавание и чтение «живых букв». Развитие графических навыков (письмо букв по образцу); развивающие игры: «Говорящая азбука», «Буквенные пазлы», «Звукоград»; чтение и выполнение звукобуквенного анализа слов АУ. Знакомство с буквами как знаками звуков (фонем). Знакомство со звуками [а], [о], [у], [ы], [э], буквами А, О, У, ы, Э; дифференциация понятий «звук» и «буква»; слияние согласных и гласных звуков; соотнесение букв и звуков; понятие «один – много» (единственное – множественное).

число).

Практика: Работа в индивидуальных тетрадах; письмо букв по образцу, под диктовку; развивающие игры: «Говорящая азбука», «Буквенные пазлы», «Звукоград», «Переставь буквы», «Кто больше», «Один – Много». Знакомство и работа с Букварем. Знакомство с «живыми» буквами. Интерактивные игры.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

8. Буквы согласных звуков [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [р], [р'], [ш] (16 часов).

Теория: Знакомство со звуками [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [р], [р'], [ш], [л], [л'], [н], [н']; буквами М, С, Х, Р, Ш, Л, Н; дифференциация понятий «звук» и «буква»; слияние согласных и гласных звуков; соотнесение букв и звуков; знакомство с «живыми» буквами; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Чтение слогов и слов из «живых» букв; составление звуковых схем слов; работа в индивидуальных прописях «Я учу звуки и буквы» (письмо букв и слогов по образцу); составление простых слов из букв и слогов; звукобуквенный анализ слов с изученными буквами; развивающие игры: «Говорящая азбука», «Буквенные пазлы», «Звукоград», «Добавлялки», «Буквы спрятались», «Волшебная цепочка», таблица «Читаем по слогам». Работа с планшетом «Логикомалыш».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

9. Повторение (7 часов).

Практика: Повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволяют диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

Форма контроля: наблюдение, опрос, тестирование в картинках (итоговая диагностика).

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, деловая игра, олимпиада.

10. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие.

Содержание программы по направлению «Счастливый английский»

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: знакомство друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Знакомство с интерактивной системой «Играй и Развивайся». Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении.

Практика: игра «Снежный ком».

Форма контроля: наблюдение, тестирование в картинках (входной контроль).

Форма проведения учебного занятия: презентация.

2. Знакомство (4 часа).

Теория: активизация лексических единиц по теме «Знакомство» («Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is ...», «How are you?», «I'm fine, thank you», «Nice to meet you»), просмотр учебного видеосюжета.

Практика: диалоги этикетного характера, тренировка умения задавать вопросы «What's your name?», «How are you?» и отвечать на них. Игра «Разрешите представиться», песни «What's your name?» и «Hello!»; сюжетно-ролевая игра «Гость в студии».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра, сюжетно-ролевая игра.

3. Счет (2 часа).

Теория: знакомство с числительными от 1 до 10, с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five».

Практика: тренировка в умении задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него. Интерактивная игра «Рыбалка» – «Fishing». Разучивание считалки «One, one, one...», песни «One potato». Игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей», игра-пазл «Веселый паровозик».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

4. Алфавит (13 часов).

Теория: знакомство с английским алфавитом, с каждой буквой в отдельности, выделение гласных и согласных букв английского алфавита, дифференциация понятий «звук» и «буква». Развитие графических навыков (письмо букв по образцу, под диктовку).

Практика: разучивание песни «ABC song», стихотворения «English alphabet». Интерактивная игра «Моя тетрадка» - «My exercise book», игровые упражнения «Соедини буквы», «Найди букву», «Допиши букву». Игра «Изобрази букву». Работав прописях по английскому языку (письмо букв по образцу, под диктовку). Фонетические упражнения (отработка звуков английского языка). «Сказка о Язычке» (фонетическая сказка).

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

5. Цвета (3 часа).

Теория: знакомство с названиями цветов (red, orange, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink).

Практика: определение цвета предметов на картинках, разучивание песни «I can see something blue...». Игры «Разноцветный мир», «Светофор», интерактивные игры «Разноцветные животные» – «Rainbow animals», «Пузыри» – «Bubbles».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

6. Игрушки (2 часа).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: toy, doll, ball,

car, train, plane, blocks, teddy bear. Введение речевой конструкции «I've got...».

Практика: Разучивание рифмовок по теме «Игрушки». Построение предложений с использованием речевой конструкции «I've got...». Игра «Волшебный мешок».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

7. Части тела (2 часа).

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами по теме (nose, eye, ear, face, head, hand, shoulder, knee, toe, finger).

Практика: называние частей тела игрушек. Игра на внимание «The Bee». Разучивание стихотворения «My face, my nose...». Игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

8. Глаголы движения (2 часа).

Теория: Введение новых лексических единиц по теме: go, run, jump, sleep, fly, swim. Построение элементарных предложений с использованием глаголов движения (I go, I run...).

Практика: Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игра «Выполни команду», интерактивная игра «Утренняя зарядка» – «Morning exercises».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

9. Животные (7 часов).

Теория: Знакомство с названиями домашних и диких животных (cat, dog, fish, bird, horse, pig, sheep, cow, hare, fox, bear, wolf, lion, giraffe, crocodile, monkey).

Практика: Игры «Снежный ком», «Кто больше назовет диких животных», «Угадай животное», «Кто живет на ферме?»; магнитная игра «Что это за животное?»; игра-пазл «Веселый автобус». Разучивание рифмовок о животных, песни «Let's take a walk around the farm». Интерактивные игры «Идем в зоопарк», «Going to the zoo», «Разноцветные животные» – «Rainbow animals»; тематическое лото. Ролевая игра «Теремок».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

10. Рождество и Новый год в Англии (3 часа).

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии; знакомство с новыми лексическими единицами по теме: Christmas, New Year, Santa Claus, Father Frost, snow, snowman, fir tree, present.

Практика: Презентация «В гостях у Деда Мороза». Разучивание песни «Snowflake»; разгадывание загадок; изготовление открыток к Новому году; игра «Наряди елку».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

11. Семья (2 часа).

Теория: Знакомство с названиями членов семьи (mum, dad, sister, brother,

grandma, grandpa), притяжательным местоимением *my*.

Практика: Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Интерактивная игра «Давайте сфотографируемся» – «Let's take a photo». Проект «Родословное дерево».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

12. Дом (3 часа).

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами по теме: house, door, window, table, chair, bed, sofa. Введение понятий «большой – маленький» (big – small).

Практика: разучивание песен и рифмовок по теме; дидактическая игра «Чей это дом?»; творческое задание «Нарисуй свою комнату»; игра «Сравни предметы и животных».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

13. Календарь (времена года, погода, дни недели) (7 часов).

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами: winter, spring, summer, autumn, hot, cold, warm, windy, cloudy, sunny, rainy). Введение в речь структуры «My favourite season is...». Знакомство со структурами «It's sunny», «It's cloudy», «It's windy», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot»; знакомство с днями недели на английском языке.

Практика: разучивание стихотворения «Spring is green», песни «How's the weather?»; разучивание песни о днях недели. Игры «Какое время года?», «Горячо – холодно»; магнитная игра «Времена года». Отработка в речи структуры «My favourite season is...»; словесно-творческая игра «Путешествие в страну Сезония».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

14. Одежда (3 часа).

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, jacket, skirt, hat, socks, shoes); знакомство с глаголами «put on», «put off».

Практика: Разучивание рифмовок по теме «Одежда». Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»; игра «Одеваем куклу на прогулку»; интерактивная игра «Моя одежда» – «My clothes».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра, сюжетно-ролевая игра.

15. Еда (7 часов).

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами по теме: soup, porridge, meat, fish, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, milk, tea); знакомство с названиями фруктов и овощей (apple, banana, orange, lemon, pear, plum, tomato, potato, cabbage, onion, cucumber, squash). Введение структуры «I like ...».

Практика: разучивание рифмовок и песен о еде, составление предложений о любимой еде. Интерактивная игра «В магазине» – «In the supermarket»; игры «Скатерть-самобранка», «Волшебный сад», «Наша грядка», «Покорми животное»; магнитная игра «Фруктовое лото». Творческие задания «Мой любимый фрукт», «Моя любимая еда»; игра-пазл «Фрукты-овощи»; командная игра «Помоги друзьям

из Простоквашино собрать урожай».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

16. Школьные принадлежности (3 часа).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: school bag, pen, pencil, ruler, rubber, book, pencil box.

Практика: Интерактивная игра «Мой портфель» – «My school bag»; игра «Буратино идет в школу».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

17. Повторение (7 часов).

Практика: повторение освоенного теоретического и практического материала на протяжении всего курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки учащихся.

Форма контроля: наблюдение, опрос, тестирование в картинках (итоговая диагностика).

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, деловая игра, олимпиада.

18. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие.

Содержание программы по направлению «Познайка»

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: знакомство друг с другом. Инструктаж по ТБ. Правила поведения во время обучения.

Форма контроля: наблюдение, тестирование в картинках (входной контроль).

Форма проведения учебного занятия: презентация.

2. Количество и счет в пределах 10 (25 часов).

Теория: числа от 1 до 10.

Практика: счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

3. Величина, сравнение предметов по размеру и форме (6 часов).

Теория: часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

Практика: расположение предметов в порядке убывания и возрастания по

величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера. Работа с планшетом «Логико-малыш».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

4. Геометрические фигуры (9 часов).

Теория: круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Трапеция.

Практика: представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадью в клетку. Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Схематические изображения из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур. Работа с комплектом «Дары Фребеля».

5. Ориентировка во времени (12 часов).

Теория: части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.

Название месяцев.

Практика: определение частей суток, времен года, различение дней недели. Временные отношения. Работа с рельефным глобусом с подсветкой; моделью Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля - Луна).

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

6. Ориентировка в пространстве (5 часов).

Теория: вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном.

Практика: ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Работа с игровым пакетом «Волшебный экран». Интерактивные игры.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

7. Логические задачи (6 часов).

Теория: логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Работа с комплектом игр Никитина, развивающим конструктором «Полидрон».

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, занятие-игра.

8. Повторение (7 часов).

Практика: повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

Форма контроля: наблюдение, опрос, тестирование в картинках (итоговая диагностика).

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, деловая игра, олимпиада.

9. Итоговое занятие (1 час).

Практика: демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие.

1.5. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- различия количественного и порядкового счета в пределах 10;
- геометрические фигуры;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- пройденные звуки и буквы русского языка;
- следующие понятия: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»,

«ударение»;

- название страны изучаемого языка;
- как вести диалоги этикетного характера;
- лексику по каждой изученной теме;
- буквы английского алфавита;

уметь:

- считать по образцу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения

предметов;

- писать цифры;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи с помощью математических

знаков, цифр;

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.
- различать домашних и диких животных, их детенышей, птиц;
- выделять лишний предмет по определенному признаку;
- отличать устную и письменную речь, различать звук и букву;
- различать звук, слог, слово;
- дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);

- составлять предложение, оформлять предложение в устной речи;

- считать количество слов в предложении, называть их последовательность,

придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- делить слова на слоги с использованием графических схем;
- определять ударный слог в слове, главную мысль предложения;

- проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- здороваться, отвечать на приветствие, прощаться;
- называть свое имя, спрашивать собеседника, как его зовут;
- считать от одного до десяти;
- правильно и выразительно рассказывать небольшие рифмовки по темам;
- переводить предлагаемые педагогом слова в рамках изученной темы с русского языка на английский и наоборот;
- понимать и выполнять команды, данные педагогом;
- поздравить на английском языке собеседника с Новым годом и Рождеством;
- правильно произносить английские звуки;
- назвать предметы, нарисованные на картинке (в рамках изученных тем), показать картинки с названными предметами;
- строить короткие предложения с глаголами like, have got;
- воплотить полученные знания и умения в практической деятельности; *владеть:*
- элементарными знаниями о стране изучаемого языка;
- речевым этикетом;
- навыками говорения и аудирования на элементарном уровне;
- элементарными знаниями о растительном и животном мире;
- навыками фонематического анализа и синтеза;
- навыками слогового чтения;
- навыками связной речи (описательной, диалогической).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 г. об., стартовый	10.09.2025	31.05.2026	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа	04.11.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май

2.2. Учебный план

Учебный план направления «Познайка»

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, тестирование в картинках /входной контроль
2.	Количество и счет в пределах 10	25	5	20	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос /текущий контроль
3.	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	6	2	4	Наблюдение, практическое задание, беседа, опрос, тестирование в картинках, конкурс /текущий контроль
4.	Геометрические фигуры	9	3	6	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, игра-эксперимент, практическое творческое задание /текущий контроль
5.	Ориентировка во времени	12	5	7	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, тестирование в картинках, дидактическая игра /текущий контроль
6.	Ориентировка в пространстве	5	2	3	Наблюдение, практическое задание, игровое задание, опрос, игра-путешествие, практическое творческое задание /текущий контроль
7.	Логические задачи	6	2	4	Наблюдение, практическое задание, игровое задание, математический конкурс, тестирование в картинках, олимпиада/текущий контроль
8.	Повторение	7	-	7	Викторина / промежуточный контроль
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика/ итоговый контроль
	Итого:	72	20	52	

Учебный план направления «АБВГДЕйка»

Таблица 3

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, тестирование

					в картинках /входной контроль
2.	Речь устная и письменная.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос /текущий контроль
3.	Слово – единица речи.Схема слова.	8	3,5	4,5	Наблюдение, практическое задание, беседа, опрос, тестирование в картинках, конкурс /текущий контроль
4.	Как слова дружат. Предложение.	10	3	7	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, игра-эксперимент, практическое творческое задание /текущий контроль
5.	Слог-часть слова. Ударение. Слоговые схемы.	7	2	5	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, тестирование в картинках, дидактическая игра /текущий контроль
6.	Звуки. Звуки речи.	9	3,5	5,5	Наблюдение, практическое задание, игровое задание, опрос, игра-путешествие, практическое творческое задание /текущий контроль
7.	Буквы гласных звуков [а],[о], [у], [ы] [э].	12	4	8	Наблюдение, практическое задание, игровое задание, математический конкурс, тестирование в картинках, олимпиада/текущий контроль
8.	Буквы согласных звуков [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [р], [р'], [л], [л'], [н],[н'].	16	4	12	Наблюдение, практическое задание, игровое задание, математический конкурс, тестирование в картинках, олимпиада/текущий контроль
9.	Повторение.	7	-	7	Викторина / промежуточный контроль
10.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая диагностика/ итоговый контроль
	Итого	72	20	52	

Учебный план направления «Счастливы английский»

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, тестирование в картинках /входной контроль

2.	Знакомство.	4	1	3	Игра / текущий контроль
3.	Счет.	2	1	1	Игра /
4.	Алфавит.	13	2	11	Самостоятельная работа /текущий контроль
5.	Цвета.	3	0,5	2,5	Игра / текущий контроль
6.	Игрушки.	2	1	1	Практическая работа /текущий контроль
7.	Части тела.	2	0,5	1,5	Зачет / текущий контроль
8.	Глаголы движения.	2	0,5	1,5	Игра / текущий контроль
9.	Животные.	7	2,5	4,5	Викторина /текущий контроль
10.	Рождество и Новый год в Англии.	3	1	2	Творческая работа /текущий контроль
11.	Семья.	2	1	1	Беседа / текущий контроль
12.	Дом.	3	1,5	1,5	Практическая работа /текущий контроль
13.	Календарь (времена года, погода, дни недели).	7	3	4	Опрос / текущий контроль
14.	Одежда.	3	0,5	2,5	Игра / текущий контроль
15.	Еда.	7	3,5	3,5	Творческая работа /текущий контроль
16.	Школьные принадлежности.	3	1	2	Игра / текущий контроль
17.	Повторение.	7	-	7	Зачет / промежуточный контроль
18.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая диагностика /итоговый контроль
	Итого	72	21	51	

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *низкий уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *средний уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *высокий уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, принимает участие в конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов представлены в таблице 5.

Критерии освоения теории и практики

Таблица 5

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Низкий	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Средний	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.
Высокий	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах. - Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение* (призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);

- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

Для организации педагогического мониторинга по общеразвивающей программе «Счастливый урок» разработаны задания для практической части входной диагностики.

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);

- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность учащихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- степень самостоятельности.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, тестирование в картинках, олимпиада, практическое творческое задание

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: практическая работа; тестирование в картинках; открытое занятие; игра; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование в картинках, беседа, наблюдение, практические работы, викторина.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения,

определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Счастливый урок» предусматривает использование *современных педагогических технологий* и инноваций, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии, технология обучения образной речи, мнемотехнология, технология наглядного моделирования.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы и приёмы обучения.

В процессе занятий используются различные *методы обучения*.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы о великих изобретателях и ученых и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (создание моделей исследуемого явления, экспериментирование, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления;
- репродуктивный – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение).

Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно);
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах (распределение занимающихся на 2-3 группы);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (учащийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха)

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;
- б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

В процессе обучения по программе педагог использует следующие виды взаимодействия:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, занятие закрепления знаний и способов деятельности, занятие комплексного применения знаний и способов деятельности, занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, занятие проверки, оценки знаний и способов деятельности (контрольное занятие) и комбинированное занятие.

Формы организации учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, игра (деловая, ролевая), практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсии, занятие-путешествие, занятие-аукцион, занятие-расследование, викторина, тематический кроссворд, игровое упражнение, проектная работа, тестирование в картинках.

Все перечисленные формы работы с детьми направлены на освоение различных технологий выполнения работы, преобразование информации.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (нейрогимнастика).

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – анализ, рефлексия, поощрение детей.

На каждом занятии присутствуют разнообразные занятия для развития межполушарного взаимодействия (рисование или прохождение лабиринтов двумя руками одновременно, упражнения «Ухо-нос», «Лезгинка», «Змейка», «Перекрёстные движения» и т.д. Полный перечень упражнений для развития межполушарного взаимодействия в Приложении 11.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им

почувствовать свою успешность. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Дидактические и методические материалы

Дидактические и методические материалы по направлению «Познайка»

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, геометрические мозаики и головоломки.
2.	Количество и счет в пределах 10	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.
3.	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля Луна); развивающий конструктор «Полидрон»; глобус с подсветкой рельефный; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.
4.	Геометрические фигуры	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.

5.	Ориентировка времени	во	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, модель часов, геометрические мозаики и головоломки.
6.	Ориентировка пространстве	в	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля Луна); развивающий конструктор «Полидрон»; глобус подсветкой рельефный; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.
7.	Логические задачи		Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля Луна); развивающий конструктор «Полидрон»; глобус с подсветкой рельефный; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.
8.	Повторение		Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце – Земля Луна); развивающий конструктор «Полидрон»; глобус подсветкой рельефный; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, геометрические мозаики и головоломки.
9.	Итоговое занятие		Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты,

		таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, счетный материал, наборное полотно, набор цифр, настольно-печатные игры.
--	--	---

Дидактические и методические материалы по направлению «АБВГДйка»

Таблица 7

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты.
2.	Речь устная и письменная.	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.
3.	Слово – единица речи. Схема слова.	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.
4.	Как слова дружат. Предложение.	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.
5.	Слог-часть слова. Ударение. Слоговые схемы.	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, Тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры.
6.	Звуки. Звуки речи.	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах,

		тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.
7.	Буквы гласных звуков [a], [o], [y], [ы] [э].	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.
8.	Буквы согласных звуков [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [р], [р'], [л], [л'], [н], [н'].	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; комплекты «Дары Фребеля»; комплект игр Никитина; учебно-игровой пакет «Волшебный экран»; модель Солнечной системы программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки, муляжи продуктов питания, фруктов и овощей, головоломки.
9.	Повторение.	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры, настольный и пальчиковый театр, игрушки.
10.	Итоговое занятие	Комплекты заданий к планшету «Логико-малыш»; предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, настольно-печатные игры.

Дидактические и методические материалы по направлению «Счастливый английский»

Таблица 8

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты.
2.	Знакомство.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы.
3.	Счет.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
4.	Алфавит.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты,

		таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
5.	Цвета.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
6.	Игрушки.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
7.	Части тела.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
8.	Глаголы движения.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
9.	Животные.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
10.	Рождество и Новый год в Англии.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
	Семья.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
	Дом.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
	Календарь (времена года, погода, дни недели).	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
	Одежда.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
	Еда.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
	Школьные принадлежности.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
	Повторение.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал, игрушки.
	Итоговое занятие.	Предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты, таблицы, карты, развивающие игры на магнитах, тематическое лото, игры-пазлы, модульный материал,

		игрушки.
--	--	----------

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

Оснащение учебного кабинета:

- демонстрационный абакус;
- раздаточный материал: карточки для выполнения практических заданий; ментальные карты.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.

Кадровое обеспечение:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная

деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;

- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;
- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания*: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;
- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 9

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
	Неделя безопасности дорожного движения.	Викторина, конкурс.	Октябрь	ПДО
	«В поисках клада»	Внутристудийное мероприятие - квест	Октябрь	ПДО
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы

16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы Изготовление стенгазеты	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО
19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Интеллектуальный квест	Открытые занятия для родителей в рамках декады знаний	Декабрь	ПДО
3.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
4.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

5. Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : – М. : Издательство «Академия», 2017. – 132 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду : – М. : Издательство «Просвещение», 2019. – 404 с.
3. Васильева, М.А. Воспитание и обучение в подготовительной к школе, группе детского сада / М.А Васильева. – М. : Мозаика – Синтез, 2020. – 213 с.
4. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2021. – 374 с.
5. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 2018. – 312 с.
6. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И.В. Вронская. – СПб : КАРО, 2020. – 368 с.
7. Гаврина, С.Е. Веселые задачки для маленьких умников / С.Е. Гаврина. – Ярославль : Академия развития, 2020. – 382 с.
8. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами / С.Е. Гаврина. – Ярославль : Академия развития, 2020. – 375 с.
9. Колесникова, Е.В. От А до Я / Е.В. Колесникова. – М. : ГНОМ и Д, 2021. – 146 с.
10. Колесникова, Е.В. От слова к звуку / Е.В. Колесникова. – М. : ГНОМ и Д, 2021. – 157 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сказки, стихи и рассказы для детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lukoshko.net/> (дата обращения 05.08.2025).
2. Английский для детей: детские песни, стихи, сказки и считалки на английском языке: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishforkids.ru/> (дата обращения 05.08.2025).
3. «Myefe». Сайт для изучающих английский язык : правила, видеоуроки, карточки для детей, грамматический справочник: [Электронный ресурс]. URL: <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> (дата обращения 05.08.2025).

Календарно-тематическое планирование
Направление «Познайка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1.	Будем знакомы. Знакомство друг с другом. Правила техники безопасности на занятиях. Стартовая диагностика детей.	1	Вводное занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
2.	Природа. Что относится к природе. Величина: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
3.	Один - много. Геометрическая фигура – круг. Знакомство с понятиями один - много, геометрической фигурой – круг. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
4.	Природа живая и неживая. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Ориентировка в пространстве: лево – право. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

5.	Число и цифра 0. Геометрическая фигура - овал. Знакомство с числом и цифрой 0, геометрической фигурой – овалом. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Найди лишнее».	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
6.	Число и цифра 0. Осенние месяцы. Знакомство с осенними месяцами, закрепление знаний о числе и цифре 0. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
7.	Числа и цифры 0, 1. Знакомство с числом и цифрой 1, закрепление знаний о геометрических фигурах круг, овал. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – конкурс/ комбинированное	Учебный кабинет
8.	Числа и цифры 0, 1. Живая природа. Закрепление знаний о числе и цифре 1, объектах живой природы. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
9.	Числа и цифры 0,1, 2. Знакомство с числом и цифрой 2. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
10.	Числа и цифры 0,1, 2. Растительный мир. Закрепление знаний о числе и цифре 2. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

11.	Знаки +, -, =. Лиственные и хвойные растения Знакомство с математическими знаками +, -, =, закрепление знаний о геометрических фигурах круг, овал. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
12.	Числа и цифры 0,1, 2. Цветы. Закрепление знаний о числе и цифре 2. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях.	1	Занятие – сообщение/ комбинированное	Учебный кабинет
13.	Числа и цифры 0,1,2. Геометрическая фигура – квадрат. Грибы. Закрепление знаний о числе и цифре 2, закрепление знаний о геометрических фигурах квадрат. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
14.	Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
15.	Арифметические задачи. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке. Работа с тетради на печатной основе.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
16.	Фрукты и овощи. Знакомство с фруктами и овощами, закрепление знаний о числах и цифрах 0-2. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – сообщение/ комбинированное	Учебный кабинет

17.	Числа и цифры 0,1, 2, 3. Ягоды. Знакомство с числом и цифрой 3. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
18.	Числа и цифры 0,1, 2, 3. Животный мир. Закрепление знаний о числе и цифре 3. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
19.	Сравнение чисел 2 и 3. Домашние животные и птицы. Закрепление знаний о числах и цифрах 2 и 3, Знакомство с домашними животными и птицами. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие - путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
20.	Сравнение чисел 2 и 3. Перелётные птицы. Закрепление знаний о числах и цифрах 2 и 3, Знакомство с перелётными птицами. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги	1	Учебно-практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
21.	Математические знаки: больше, меньше, равно. Дикie и домашние животные. Знакомство с математическими знаками, дикими и домашними животными. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет

22.	Математические знаки: больше, меньше, равно. Дикie животные. Знакомство с дикими животными, закрепление знаний о математических знаках. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
23.	Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
24.	Сравнение предметов. Дикie животные средней полосы. Знакомство с дикими животными средней полосы, закрепление знаний о математических знаках. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
25.	Сравнение предметов. Дикie животные жарких стран. Знакомство с дикими животными жарких стран, закрепление знаний о математических знаках. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
26.	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4. Знакомство с числом и цифрой 4. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – конкурс/ комбинированное	Учебный кабинет
27.	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4. Дикie животные Севера. Закрепление знаний о числе и цифре 4. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

28.	Сравнение чисел 3 и 4. Зимние месяцы. Знакомство с зимними месяцами, сравнение чисел. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
29.	Сравнение чисел 3 и 4. Части суток. Знакомство с частями суток, сравнение чисел. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
30.	Числа и цифры 0,1, 2, 3, 4, 5. Знакомство с числом и цифрой 5. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
31.	Числа и цифры 0,1, 2, 3, 4, 5. Закрепление знаний о числе и цифре 5. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – сообщение/ комбинированное	Учебный кабинет
32.	Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
33.	Цифра, число, количество. Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 5. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
34.	Решение примеров и задач. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетради на печатной основе.	1	Занятие- игра/ комбинированное	Учебный кабинет
35.	Закрепление пройденного материала. Работа с тетради на печатной основе.	1	Занятие- обобщение/ комбинированное	Учебный кабинет

36.	Числа и цифры 4, 5, 6. Геометрические фигуры. Знакомство с числом и цифрой 6, закрепление знаний о геометрических фигурах. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
37.	Состав числа 6. Знаки больше, меньше, равно. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
38.	Число и цифра 6. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 6, геометрических фигурах. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие- путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
39.	Решение примеров и задач. Число и цифра 7. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетради на печатной основе.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
40.	Решение примеров и задач. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
41.	Число и цифра 8. Знакомство с числом и цифрой 8. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
42.	Состав числа 8 из двух меньших. Весенние месяцы. Знакомство с весенними месяцами, составом числа 8. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет

43.	Решение примеров и задач. Морские рыбы. Знакомство с морскими рыбами, выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетрадами на печатной основе.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
44.	Решение примеров и задач. Пресноводные рыбы. Знакомство с пресноводными рыбами, выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетрадами напечатной основе.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
45.	Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний повсем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическимпланшетом.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
46.	Число и цифра 9. Знакомство с числом и цифрой 9. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
47.	Состав числа 9 из двух меньших. Знакомство с составом числа 9 из двух меньших. Игровые упражнения. Ориентировка на листебумаги.	1	Занятие – конкурс/ комбинированное	Учебный кабинет
48.	Решение примеров и задач. Мамин день. Выделение в задаче условия и вопроса. Составлениезадачи по картинке, решение примеров. Работа с тетради на печатной основе.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

49.	Геометрические тела. Знакомство с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр, конус. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
50.	Геометрические тела. Земноводные. Знакомство с представителями земноводных, закрепление знаний о геометрических телах: кубе, шаре, цилиндре, конусе. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
51.	Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
52.	Число 10. Знакомство с числом 10. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – сообщение/ комбинированное	Учебный кабинет
53.	Состав числа 10 из двух меньших. Знакомство с составом числа 10 из двух меньших. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

54.	Состав числа 10 из двух меньших. Пресмыкающиеся. Знакомство с представителями пресмыкающихся, закреплять состав числа 10 из двух меньших. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
55.	Цифры от 0 до 9, число 10. Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
56.	Цифры от 0 до 9, число 10. Насекомые. Знакомство с представителями насекомых, закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие- сообщение/ комбинированное	Учебный кабинет
57.	Цифры от 0 до 9, число 10. Планета Земля. Знакомство с моделью Земли – глобусом и картой, закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях на печатной основе. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
58.	Цифры от 0 до 9, число 10. Космос и Солнечная система. Знакомство с планетами Солнечной системы, закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
59.	Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Занятие- путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет

60.	Решение примеров и задач. Смена дня и ночи. Знакомство с вращением Земли. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетради на печатной основе.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
61.	Решение примеров и задач. Смена времён года. Знакомство в временами года. Выделение в задаче условия и вопроса. Составление задачи по картинке, решение примеров. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Занятие – путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
62.	Закрепление пройденного материала. Решение задач. Работа с тетрадями на печатной основе	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
63.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел из двух меньших. Закрепление знания состава числа из двух меньших, решение примеров. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
64.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел из двух меньших. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
65.	Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры. Закрепление знания о геометрических фигурах. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
66.	Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Занятие – конкурс/ комбинированное	Учебный кабинет

67.	Закрепление пройденного материала. Геометрические тела. Закрепление знания о геометрических телах. Игровые упражнения. Ориентировка на листе бумаги.	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
68.	Повторение пройденного. Обобщение и закрепление полученных знаний. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
69.	Закрепление пройденного материала. Решение задач. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
70.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел из двух меньших. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
71.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел из двух меньших. Работа с тетрадями на печатной основе.	1	Занятие – конкурс/ комбинированное	Учебный кабинет
72.	Итоговое занятие. Обобщение и закрепление полученных знаний по всем темам. Работа с наглядным и раздаточным материалом, карточками, математическим планшетом.	1	Занятие-праздник/ комбинированное	Учебный кабинет
Всего:		72		

Направление «АБВГДейка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма / тип занятия	Место проведения
	Вводное занятие. «Я твой друг и ты мой друг». Знакомство друг с другом. Инструктаж по ТБ. Правила поведения во время обучения. Стартовая диагностика умений и навыков.	1	Вводное занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

	Речь. Устная и письменная речь. Знакомство с историей возникновения речи. Познакомить с понятиями «устная» и «письменная»речь. Развивать у детей внимание к собственной устной речи и к речи окружающих. Речевые помощники.	1	Занятие – путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Слово-единица речи. Слова длинные и короткие. Понятия о словах длинных и коротких. Упражнение в назывании различных слов.	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Схема слова. Актуализировать знания детей о слове. Познакомить со схемой слова.	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Тренировочные упражнения в обозначении слов схемой.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки-основы предложения.	1	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Слова-синонимы. Тренировочные упражнения в назывании слов-синонимов.	1	Занятие – конкурс/ комбинированное	Учебный кабинет
	Слова-антонимы. Тренировочные упражнения в назывании слов-антонимов.	1	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Как слова дружат. Понятие о согласовании слов между собой. Составление простых предложений по сюжетной картинке.	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет

	Маленькие слова в речи. Предлоги - связующее звено смыслового значения предложения. Знакомство с предлогами: в, на, за под, перед и т.д. и их ролью в предложении.	1	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Схема предложения. Составление и запись простых предложений схемой. Понятие о схеме предложения. Запись предложения с помощью схемы.	2	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
	Соотношение схемы и предложения. Предложение. Схема предложения. Количество слов в предложении, их последовательность. Запись предложения с помощью схемы.	1	Занятие – сообщение/ комбинированное	Учебный кабинет
	«На картинку посмотри – все, что видишь, расскажи». Предложение. Составление предложений по картинке. Составление простых предложений по картинке. Запись предложения с помощью схемы.	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Составление предложений по теме «Игрушки». Составление предложений на заданную тематику. Составление предложений по опорным словам на заданную тему.	1	Практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	«Читай, добавляй предложение составляй». Составление предложений по опорным словам. Соотнесение предложения со схемой и наоборот.	2	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
	Слог - часть слова. Слог. Деление слов на слоги разными способами. Слоговая схема слова. Упражнение в записи слов схемой.	1	Занятие – сообщение/ комбинированное	Учебный кабинет

	Тренировочные упражнения в соответствии слов и схем. Деление слов на слоги, составление слова из слогов.	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Волшебник Ударение. Ударный слог, ударный звук.	1	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Речь и ее помощники. Обобщение и повторение полученных знаний по пройденным темам.	2	Занятие - путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Путешествие в страну Звуколяндию. В мире звуков. Звуки речи.	2	Учебно-практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки.	1	Занятие – путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Модели звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Условные обозначения звуков (красные, синие и зеленые квадраты).	1	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение первого звука в слове.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Звуки согласные. Твердые и мягкие согласные. Характеристика согласных звуков. Обозначение звуков квадратами.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
	Слого-звуковой анализ слова.	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет

	«А-начало алфавита, тем она и знаменита». Гласный звук [а], буква А. Познакомить с гласным звуком [а] и его условным обозначением – красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука[а] в словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву А, используя образец.	2	Занятие – конкурс/ комбинированное	Учебный кабинет
	Гласный звук [у], буква У. Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением - красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука[у] в словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву У, используя образец. Учить отгадывать загадки, развивать речь, логическое мышление. Продолжить работу по развитию мелкой моторики у учащихся.	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Обобщение знаний о гласных звуках [а] и [у].Чтение слов АУ и УА. Слоγο-звуковой анализ этих слов. Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закреплять умение определять первыйзвук в названиях предметов и находить соответствующую букву, называть слова с заданнымзвуком. Закреплять умение писать печатные гласныебуквы.	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Гласный звук [о], буква О. Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением - красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука[о] словах и, используя условное обозначение,обозначать место звука в слове; учить писать букву О, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять	2	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет

	ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
	Закрепление знаний о пройденных гласных буквах. Закрепить знания о гласных звуках и соответствующих им буквах. Учить выделять гласные звуки в словах.	2	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
	Согласный звук [м], [м'], буква М, м. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком [м] как твердым согласным звуком и [м'] – мягким согласным звуком и их условным обозначением - синим и зеленым квадратами. Учить обозначать на схеме место звука [м], [м'] в слове. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы М	2	Занятие – сообщение/ комбинированное	Учебный кабинет
	Согласный звук [с], [с'], буква С, с. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуками [с], [с'] как согласными звуками и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить обозначать на схеме место звука [с], [с'] в слове. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы С. Учить писать букву С. Учить читать слоги са, со, су. Учить выделять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова с изученными буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

	Согласный звук [х], [х'], буква Х, х. Чтение слогов с изученными буквами. Познакомить с печатной буквой Х и звуками [х] и [х']. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги и слова буквой Х. Совершенствовать навык чтения слогов слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Согласный звук [р], [р'], буква Р, р. Знакомство со звуками [р], [р'] как согласным звуком и его условным обозначением – синий и зеленый квадрат. Учить обозначать на схеме место звука [р], [р'] в слове. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать букву Р. Учить читать слоги ра, ро, ру. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.	2	Занятие- игра/ комбинированное	Учебный кабинет
	Приключение леопарда Шу-Шу. Согласный звук [ш], буква Ш, ш. Секрет буквы Ш. Познакомить с печатной буквой Ш и звуком [ш]. Учить читать слоги и слова буквой Ш. Совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений. Учить писать печатную букву Ш. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Продолжить учить работать со схемами. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	2	Занятие- обобщение/ комбинированное	Учебный кабинет
	Обобщение знаний о гласных и согласных звуках. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Называть слова с пройденными звуками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать	1	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

	навык самоконтроля и самооценки.			
	Чтение слогов с изученными буквами. Закреплять умение читать слоги и слова из пройденных букв. Закреплять умение дифференцировать звуки по классу гласных и согласных, давать их характеристику. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, восприятия. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Отработать навык чтения слогов и слов с изученными буквами.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Гласный звук [ы], буква ы. Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением – красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука[ы] словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву Ы, используя образец... Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение делить слова на слоги, используя схему слова.	2	Занятие- путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Гласный звук [э], буква Э. Познакомить с гласным звуком [э] и его условным обозначением-красный квадрат; способствовать развитию звукобуквенного анализа; развивать фонематический слух; учить определять место звука[э] словах и, используя условное обозначение, обозначать место звука в слове; учить писать букву Э, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить	2	Учебно- практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

	отгадывать загадки, развивать внимание и логическое мышление.			
	Закрепление знаний о пройденных гласных буквах: А, У, О, ы, Э. Закрепить знания о гласных звуках и соответствующих им буквах. Учить выделять гласные звуки в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, восприятия. Читать слова и предложения с изученными буквами.	1	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Согласный звук [л], [л'], буква Л, л. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком [л],[л'] как согласным звуком и его условным обозначением - синий и зеленый квадрат. Учить обозначать на схеме место звука [л] в слове. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать букву Л. Учить читать слова с изученными буквами. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. обозначением - синий и зеленый квадраты. Учить обозначать на схеме место звука [л] в слове. Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать букву Н. Учить читать слоги на, но, ну, ны, нэ. Учить читать слова с изученными буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет

	Согласный звук [н], [н'], буква Н, н. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком [н]и [н'] как согласным звуком и его условным обозначением.	2	Занятие – путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Закрепление пройденного материала. Учить читать слова и предложения с изученными буквами. Учить соотносить схему предложения с его печатным написанием. Учить отгадывать загадки, ребусы, развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение соотносить звук и букву, способствовать развитию звукобуквенного анализа.	1	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Составление и чтение слов с изученными буквами. Закрепление знаний об изученных звуках и буквах их обозначающих. Отработать навык чтения слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Поле-чудес. Закрепление. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Отгадывание загадок. Разгадывание ребусов. Звукобуквенный анализ простых слов.	1	Занятие – игра/ комбинированное	Учебный кабинет
	Квест. Отработать навык составления и чтения слогов и слов с изученными буквами. Итоговая диагностика.	1	Учебно- практическоезанятие/ комбинированное	Учебный кабинет
	Мини-олимпиада. Демонстрация знаний, умений и навыков,приобретённых в течение учебного года.	1	Занятие – конкурс/ комбинированное	Учебный кабинет
Всего:		72		

Направлений «Счастливый английский»

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. «Первая встреча с английским». Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
2.	«Давайте познакомимся!». Структура «What's your name?». Знакомство с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is...», «Nice to meet you». Формирование первичных навыков диалогической речи.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
3.	Диалоги знакомства. Просмотр видео «Hello!», диалоги этикетного характера по теме «Знакомство», разучивание песни «What's your name?», лингвистическая игра «Разрешите представиться».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
4.	«Как твои дела?». Структура «How are you?». Знакомство с речевыми образцами «How are you?» и «I'm fine. Thank you». Практика задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Мини-диалоги этикетного характера. Игра «Как твои дела?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
5.	Счет от 1 до 10. Обучение счету от 1 до 10 на английском языке с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Counting from 1 to 10».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
5.	Закрепление счета от 1 до 10. Структура «How old are	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет

	you?». Знакомство с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five». Счет от 1 до 10, называние цифр на карточках, тренировка в задавании вопроса «How old are you?» и умении отвечать на него. Игра «Я считаю до десяти».			
7.	Игра «Гость в студии». Сюжетно-ролевая игра «Гость в студии» (закрепление по темам «Знакомство», «Счет»). Разучивание считалки «One, one, one...».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
8.	«Мы считаем до 10». Повторение. Повторение счета от 1 до 10, считалки по теме, разучивание песни «One potato», игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей», игра-пазл «Веселый паровозик».	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет
9.	В королевстве Английского алфавита. Буквы А и В. Знакомство с английским алфавитом, дифференциация понятий «звук» и «буква», просмотр учебного видео по теме. Знакомство с буквами А и В, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы».	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет
10.	Цвета. Введение лексики по теме (red, orange, yellow, green, blue, pink). Работа с карточками, просмотр учебного видео по теме. Игра на внимание.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
11.	Цвета (закрепление лексики). Закрепление лексики по теме. Определение цвета предметов на картинках, разучивание песни «I can see something blue...».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
12.	«Цветной мир». Загадки и рифмовки по теме «Цвета», разучивание считалок, песен. Игры «Разноцветный мир», «Светофор». «Цветной диктант».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
13.	Буквы С и D. «Сказка о Язычке».	1	Учебно- практическое	Учебный кабинет

	Повторение букв А и В. Знакомство с буквами С и D, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая «Сказка о Язычке».		занятие / комбинированное	
14.	Игрушки. Введение лексики по теме (doll, ball, car, block). Просмотр видео «В магазине игрушек». Ролевая игра «В гостях у Элис». Игра «Помоги Элис собрать игрушки».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
15.	«Наши игрушки». Конструкция «I have got...». Закрепление лексики по теме «Игрушки». Введение речевой конструкции «I have got...». Просмотр видео «Мои игрушки». Рассказ обучающихся о том, какие игрушки у них есть, составление предложений по теме «Игрушки», разучивание рифмовок. Игра на магнитах «Мои игрушки».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
16.	Разноцветные игрушки. Повторение. Повторение по темам «Цвета» и «Игрушки». Рифмовки и песни. Игра «Волшебный мешок». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.	1	Защита проекта / повторение изученного	Учебный кабинет
17.	Части тела. Введение лексики по теме (body, head, hand, foot). Игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
18.	«Наше лицо». Игра на внимание «The Bee». Закрепление лексики по теме «Части тела». Введение лексики «Части лица» (nose, eye, ear, mouth). Разучивание песни «Head, shoulders...», стихотворения «My face, my pose...». Игра на внимание «The Bee».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
19.	Описание внешности. Закрепление лексики по теме «Части тела и лица». Рифмовки, считалки. Лексические игры. Творческое	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет

	задание «Нарисуй человечка».			
20.	Буквы Е и Ё. Повторение букв А-Д. Знакомство с буквами Е и Ё, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
21.	Глаголы движения. Введение лексики по теме (go, run, jump, sleep, fly, swim). Построение предложений с использованием глаголов движения («I go», «I run»...). Игра «Переводчик».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
22.	«На зарядку становись!». Закрепление лексики по теме «Глаголы движения». Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игра «Выполни команду». Игра «На зарядку становись!».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
23.	Питомцы. Введение лексики по теме (cat, dog, fish, bird). Игра «Снежный ком». Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
24.	Проект «Мой питомец». Закрепление лексики по теме «Питомцы». Игра «Угадай животное». Тематическое лото. Разучивание рифмовок о питомцах. Творческая работа «Мой питомец».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет
25.	Буквы Г и Н. Повторение букв А-Е. Знакомство с буквами Г и Н, работа в прописи, графическая игра «Найди букву». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
26.	Животные на ферме. Введение лексики по теме (horse, pig, sheep, cow, hen, duck). Игра «Снежный ком». Разучивание рифмовок.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
27.	Игра «Кто живет на ферме?». Закрепление лексики по теме «Животные на ферме». Игра-викторина «Кто живет на ферме?». Разучивание песни	1	Викторина / закрепление изученного	Учебный кабинет

	«Let's take a walk around the farm». Дидактическая игра «Животные фермы».			
28.	Обитатели леса. Введение лексики по теме (hare, fox, bear, wolf). Игра «Кто больше назовет диких животных». Игра-сказка «Колобок». Работа с раздаточным материалом.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
29.	Буквы I и J. Повторение букв А-Н. Знакомство с буквами I и J, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
30.	«Время волшебства»: Рождество и Новый год в Великобритании. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании. Введение лексики по теме (Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell). Презентация по теме. Разучивание песни «Jingle Bells».	1	Презентация / закрепление изученного	Учебный кабинет
31.	«В гостях у Деда Мороза». Введение лексики по теме (New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost). Презентация «В гостях у Деда Мороза». Зимние загадки, рифмовки. Изготовление открыток к Новому году. Игра «Наряди елку». Промежуточная диагностика.	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет
32.	В зоопарке. Введение лексики по теме (lion, giraffe, crocodile, monkey, tiger). Просмотр учебного видео «В зоопарке». Игра на магнитах «Веселый зоопарк».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
33.	Игра «Угадай диких животных». Закрепление лексики по теме «Дикие животные». Рифмовки, загадки, игры по теме. Игра «Угадай диких животных». Работа на карточках.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
34.	«Эти удивительные животные». Повторение. Повторение лексики по теме «Животные». Песни и	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет

	рифмовки о животных, игра-пазл «Веселый автобус», игра «Разноцветные животные».			
35.	Игра-сказка «Теремок». Рифмовки и загадки о животных. Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке.	1	Занятие-сказка / комбинированное	Учебный кабинет
36.	Буквы К и L. Повторение букв А-J. Знакомство с буквами К и L, работа в прописи, графическая игра «Изобрази букву». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
37.	Семья. Введение лексики по теме (family, mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa). Знакомство с притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
38.	«В гостях у семейства Тэда». Закрепление лексики по теме. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Игра «Идем в гости». Творческое задание «Семейный портрет».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
39.	Дом. Введение лексики по теме (house, door, window, wall, roof) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «My house». Игра «Путаница».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
40.	Игра «Чей это дом?». Закрепление лексики по теме. Рифмовки, песни о доме. Игра «Чей это дом?». Работа на карточках.	1	Занятие-игра / Закрепление изученного	Учебный кабинет
41.	Мебель в доме. Введение лексики по теме (table, chair, bed, sofa). Разучивание песен и рифмовок о мебели. Творческое задание «Нарисуй свою комнату».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
42.	«Давайте сравним: большой или маленький». Введение понятий «большой – маленький» (big – small), работа с наглядным материалом (тематические карточки). Игра «Сравни предметы».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
43.	«Мое родословное дерево». Повторение.	1	Защита проекта /	Учебный кабинет

	Повторение по темам «Семья» и «Дом». Презентация обучающимися проектов «Мое родословное дерево».		повторение изученного	
44.	Буквы М и N. Повторение букв А-L. Знакомство с буквами М и N, работа в прописи, графическая игра «Допиши буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
45.	Времена года. Введение лексики по теме (winter, spring, summer, autumn) с использованием наглядного материала. Просмотр видео «Four Seasons». Игра «Времена года». Загадки и рифмовки по теме.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
46.	«Путешествие в страну Сезония». Закрепление лексики по теме «Времена года». Работа с карточками «Времена года», игра- викторина «What's the season?», разучивание стихотворения «Spring is green...». Игра «Какое время года?».	1	Занятие- путешествие / закрепление изученного	Учебный кабинет
47.	Погода. Введение лексики по теме (hot, cold, sunny, rainy, snowy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Игра «Горячо – холодно».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
48.	«Мое любимое время года». Закрепление лексики по темам «Времена года», «Погода». Введение в речь структуры «My favourite season is...». Игра на магнитах «Времена года». Разучивание песни «How's the weather?», загадки о временах года.	1	Учебно- практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет
49.	Буквы О и Р. Повторение букв А-N. Знакомство с буквами О и Р, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
50.	Дни недели. Песня о днях недели. Знакомство с днями недели на английском языке.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Просмотр видео по теме. Разучивание песни о днях недели.			
51.	Игра «День за днем». Закрепление лексики по теме «Дни недели». Разучивание песен, рифмовок, считалок. Игра «Отрывной календарь».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
52.	Буквы Q и R. Повторение букв А-Р. Знакомство с буквами Q и R, работа в прописи, графическая игра «Найди букву». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
53.	Одежда. Введение лексики по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, skirt, hat, socks) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Мила хочет стать модельером» и выполнение заданий к нему. Работа на карточках.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
54.	В магазине одежды. Закрепление лексики по теме «Одежда». Игра «В магазине одежды». Разучивание рифмовок.	1	Занятие-игра / Закрепление изученного	Учебный кабинет
55.	Игра «Одеваем медвежонка на прогулку. Глаголы «put on», «take off». Закрепление лексики по теме «Одежда». Выполнение команд педагога (выбрать для куклы ту одежду, которую называет педагог). Игра «Одеваем медвежонка на прогулку». Построение предложений с глаголами «put on», «take off».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
56.	«Одеваемся по сезону». Повторение. Повторение по темам «Времена года» и «Одежда». Рифмовки о временах года и одежде. Называние погоды в разные времена года. Загадки, творческие задания. Игры «Моя одежда», «Какое время года?».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет
57.	Буквы S и T. Повторение букв А-Р. Знакомство с буквами S и T, работа в прописи, графическая игра «Допиши букву».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Фонетическая игра.			
58.	Еда. Знакомство с лексикой по теме (food, meat, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, pizza) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме «Еда». Игра «Что в посылке?»	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
59.	Игра «В кафе». Закрепление лексики по теме «Еда». Работа с карточками с изображением еды. Разучивание рифмовок и песен о еде. Ролевая игра «В кафе».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
60.	«Моя любимая еда». Структура «I like». Закрепление лексики по теме «Еда». Введение в речь структуры «I like». Составление предложений о своей любимой еде с использованием структуры «I like». Игра «Скатерть-самобранка».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
61.	Фрукты. Введение лексики по теме (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Игра «Варим варенье для Карлсона». Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
62.	Игра «Волшебный сад». Закрепление лексики по теме «Фрукты». Дидактическая игра «Волшебный сад», игра на магнитах «Фруктовое лото». Разучивание рифмовок о фруктах. Творческое задание «Мой любимый фрукт».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
63.	Овощи. Введение лексики по теме (tomato, carrot, potato, cabbage, onion, cucumber, squash). Просмотр видео «What's underground?». Игры «Готовим щи», «Горячая картошка».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет

64.	Игра «Наша грядка». Закрепление лексики по теме. Игра «Наша грядка». Разучивание рифмовок по теме «Овощи». Работа на карточках.	1	Занятие-игра / Закрепление изученного	Учебный кабинет
65.	«Пасхальный кролик идет в гости». Пасха в Великобритании. Знакомство с традициями празднования Пасхи в Великобритании. Пасхальные подарки. Введение лексики по теме (Easter, Easter cards, Easter rabbit, Easter eggs). Игра-головоломка «Пасхальный кролик». Изготовление Пасхальных открыток.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
66.	Буквы U и V. Повторение букв А-Т. Знакомство с буквами U и V, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
67.	«Во саду ли, в огороде». Повторение. Повторение по темам «Фрукты» и «Овощи». Рифмовки, загадки, песни по темам «Фрукты» и «Овощи». Игра-пазл «Фрукты-овощи». Командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай». Творческая работа «Вылепи фрукт и овощ» (лепка из пластилина).	1	Занятие-путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет
68.	Буквы W и X. Повторение букв А-V. Знакомство с буквами W и X, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
69.	«Идем на пикник!». Повторение. Повторение по теме «Еда». Игра «Покорми животное». Творческое задание «Моя любимая еда». Ролевая игра «Идем на пикник!».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет
70.	Буквы Y и Z. Повторение букв А-V. Знакомство с буквами W и X, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет

71.	Сказка о буквах «Однажды на балу...». Повторение букв английского алфавита. Разучивание песни «ABC song». Игры, рифмовки, задания по теме «Английский алфавит». Творческая работа «Оживший алфавит» (лепка букв из пластилина). Итоговая диагностика.	1	Занятие-сказка / повторение изученного	Учебный кабинет
72.	Путешествие в лето. Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному за учебный год материалу.	1	Итоговое занятие / контрольное	Учебный кабинет
	Всего:	72		

Диагностические материалы.**Направление «АБВГДейка»**

Обозначение диагностики: 1 – стартовая, 2 – промежуточная, 3 – итоговая;
н/с – минимальный; с – базовый; в/с – повышенный; в – творческий.

Стартовая диагностика (1)

1. Подскажи словечко.

И шалить без передышки
Целый день могли... (**мартышки**).
Подготовлен самолет,
Он отправится в... (**полет**).
Верещунья – белобока,
А зовут ее... (**сорока**).
Часто к озеру напиться
Ходит рыжая... (**лисица**).

2. Путаница.

Найди на слух в тексте несоответствия действительности:

Собака садится играть на гармошке,
Нырют в аквариум рыжие кошки,
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы малышей поливают из лейки,
А рыбы читают веселые книжки,
Отняв потихонечку их у мальчишки.

3. Демонстрация картины и беседа по ней:

А) Какое время года изображено на картине?

Б) Что делают дети? И т.д.

4. Напиши по образцу и продолжи узор.

5. Нарисуй солнышко в правом верхнем углу; нарисуй дом в центре листа; нарисуй внизу листа траву.

За правильные ответы по каждому вопросу ребенок получает один балл:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - выше среднего

3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего

1 балл - низкий уровень.

Промежуточная диагностика (2)

1. Составь предложение на тему «Зима».
2. Посчитай количество слов в своем предложении и составь его схему.
3. Задание с мячом: раздели слова на слоги.
4. Выбери и обведи гласные буквы (на индивидуальных карточках):

КАРУПМАВУ и т.д.

5. Напиши слово, которое ты произнесешь, если заблудишься в лесу. (АУ)

Напиши слово, как плачет малыш. (УА)

6. Скопируй по памяти. (На доске демонстрируется таблица букв на 5-7 секунд, например: (УАУ))

За правильные ответы по каждому вопросу ребенок получает один балл:

5-6 баллов - высокий уровень

4 балла - выше среднего

3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего

1 балл - низкий уровень.

Итоговая диагностика (3)

1. Составь предложение, которое соответствует данной схеме.

2. Прочитай слова, раздели на слоги и составь звуковую схему слова:

СЛОН, МУХА, МУХОМОР и т.д.

3. Собери из слогов слово: **ША- РЫ, ЛУ- НА, НА- СОС, СОС-НА, и т.д.**

4. Запиши под диктовку первый слог слова: **Малина, Сугроб, Ослик, Лыжи, Хобот, Шуба, Радуга.**

5. Отгадай ребус и запиши получившееся слово: **ракета, облако, санки, арбуз =РОСА.**

За правильные ответы по каждому вопросу ребенок получает один балл:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - выше среднего

3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего

1 балл - низкий уровень.

Направление «Счастливый английский»**Задания для контроля:**

1. В каких странах говорят на английском языке?

2. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.

3. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, узнаете?

4. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?

5. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи

педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный

(н/с); 6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Промежуточная диагностика

Задания для контроля:

1. Поприветствовать педагога и обучающихся.
2. Задать вопросы и ответить на них: «What's your name?», «How old are you?»,
«How are you?».
3. Предложить обучающемуся взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их и назвать их цвета.



4. Перевести на русский язык слова:

1) red, orange, brown, blue, yellow, green;

2) cat, dog, pig, horse, fox, wolf, elephant, crocodile;

3) toy, ball, doll, car, train.

5. Игра на внимание «The Bee»: педагог сообщает, что в кабинет прилетела пчела, обучающиеся должны поочередно прятать часть тела, которую будет называть педагог, так, чтобы пчела не успела ужалить.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный

(н/с); 6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Итоговая диагностика

Вопросы для контроля:

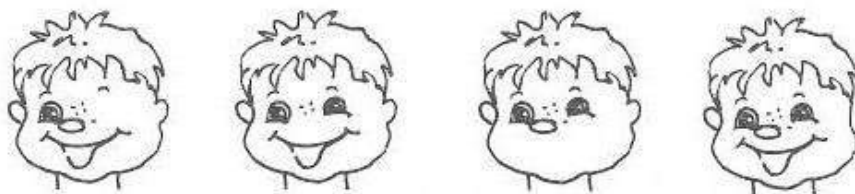
1. Ответить на вопросы:

1) What's your name?

2) How old are you?

3) How are you?

2. Назвать части тела, которые забыл нарисовать художник:



3. Назвать животных на картинках на английском языке.



4. Назвать на английском языке фрукты и овощи, сосчитать их и назвать цвета.





5. Назвать буквы английского алфавита: Aa, Dd, Ff, Kk, Ll, Oo, Rr, Ss, Zz.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный

(н/с); 6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Диагностика уровня знаний и умений по английскому языку у детей дошкольного возраста

Критерии оценки:

1.	<i>Артикуляционный потенциал (игра «Повтори звук»).</i>
2.	<i>Проверка фонематического слуха (повторение за педагогом слов).</i>
3.	<i>Понимание на слух отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.</i>
4.	<i>Умение обучающихся правильно употреблять в своей речи слов, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.</i>
5.	<i>Владение первичными навыками письма (письмо букв по образцу).</i>
6.	<i>Работа в команде.</i>

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает

ошибки; 0 баллов - умение не

проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (10-16 баллов): у ребенка высокий артикуляционный потенциал,

безошибочно повторяет звуки. Хорошо развит фонематический слух. Понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения. Безошибочно употребляет в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок строит высказывание логично, оно имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Владеет первичными навыками письма (пишет буквы по образцу). Возможен недочет в одном из аспектов. Ребенок умеет работать в команде.

Средний (5-10 баллов): Ребенок делает незначительные ошибки, повторяя за педагогом звуки. Достаточно развит фонематический слух, допускает незначительные ошибки, повторяя за педагогом отдельные слова и фразы. Понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения, затрудняется при переводе отдельных слов и фраз. Допускает ошибки, употребляя в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок строит высказывание самостоятельно, частично при помощи педагога. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Владеет первичными навыками письма (пишет буквы по образцу, допуская незначительные ошибки). Возможны несколько недочетов в одном или нескольких аспектах. Ребенок проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 – 5 баллов): Артикуляционный потенциал слабый. Недостаточно развит фонематический слух, допускает значительные ошибки, повторяя за педагогом отдельные слова и фразы. Не понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения, затрудняется при переводе большинства слов и фраз. Допускает ошибки, употребляя в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок не может построить высказывание самостоятельно. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Написание букв по образцу вызывает существенные затруднения. Ребенок не проявляет интереса к работе в команде.