

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм» МБУДО

Е.Г. Атрепьева

Приказ от «31» мая 2025 г. №127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«English»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Иванишина Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «01» июня 2024 г. № 112



В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	11
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Методическое обеспечение программы	16
2.6. Условия реализации программы	20
3. Рабочая программа воспитания	21
4. Список литературы	25
Приложения	27
1. Календарно-тематическое планирование	27
2. Задания для проведения диагностики	38

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «ENGLISH» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задает требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Отличительной особенностью программы является то, что внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С

его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает обучающемуся стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

Адресат программы. Программа адресована детям 7 - 8 лет. Как известно, данный период характеризуется как чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Как никогда остро встает вопрос, как помочь ребенку без ущерба для здоровья научиться выполнять новые правила и требования учителя, как плавно и безболезненно перейти от игровой к новой, очень сложной учебной деятельности.

Возрастные и психологические особенности детей 7 - 8 лет.

В этом возрасте дети общительны и эмоциональны. Их отличают любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик. Но нужно постепенно приучать обучающихся быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у обучающихся в этом возрасте вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их. Память детей 7-8 лет достаточно развита. Уже не только с помощью взрослых, но и сами они способны ставить перед собой мнемонические задачи (запомнить что-либо). Целесообразность организации педагогических мероприятий, направленных на совершенствование физической подготовленности и укрепление здоровья детей школьного возраста, особенно младшего, обусловлена особенностями этого возрастного периода.

Младший школьный возраст – это возраст, когда закладываются основы физического совершенства при одновременном становлении основных движений, развития важных функций и систем, растущего организм.

Все изменения создают анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребенка в учебную деятельность.

Ведущий вид деятельности – учение.

Условия набора детей: в объединение принимается любой ребенок в возрасте 7 лет. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 15 человек.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 45 минут).

Формы обучения – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Язык обучения: русский, английский.

Форма проведения занятий – групповая. В группах обучаются дети одного возраста, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков путем освоения основ английского языка.

1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач.

Образовательные:

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

- формировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- обучать пользованию справочной литературой и словарями;
- овладеть навыками творческой деятельности;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать такие качества, как аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- учить быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка.

1.4. Содержание программы

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство друг с другом. Инструктаж по ТБ. Правила поведения во время обучения. Знакомство с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка, ее культурой и традициями, изучение основных символов, традиций, достопримечательностей Великобритании и США. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека.

Практика: Игра «Снежный ком». Стартовая диагностика.

Формы контроля: собеседование, тестирование в картинках (входной).

Форма проведения учебного занятия: презентация, учебное занятие.

2. «Давайте познакомимся!» (2 часа).

Теория: Изучение фраз приветствия, знакомства и прощания, знакомство со страной изучаемого языка, ее культурой и традициями, изучение основных символов, достопримечательностей Великобритании и США.

Практика: Фразы приветствия, знакомства и прощания на английском языке. Составление диалогов.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: беседа, практическое задание, игры, презентация.

3. Мир английского алфавита (12 часов).

Теория: Знакомство с английским алфавитом (произношение, артикуляция) и транскрипцией.

Практика: Называние букв, звуков, чтение простых слов. Песня про алфавит.

Игровые задания.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: игра, учебное занятие.

4. Счет от 1 до 20 (3 часа).

Теория: Обучение счету от 1 до 20.

Практика: Счет от 1 до 20, решение элементарных примеров на сложение и вычитание. Считалочки.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, презентация, практикум.

5. Разноцветный мир (2 часа).

Теория: Изучение цветов радуги. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние цвета предметов, изображенных на картинках, задания на развитие внимания, памяти, рифмовки о цветах.

Формы контроля: текущий.

Форма проведения учебных занятий: презентация, учебное занятие.

6. Животные (4 часа).

Теория: Изучение названий животных на английском языке.

Практика: Называние животных, беседа по вопросам, выполнение заданий на развитие внимания, памяти. Рифмовки, стихотворения, песни о животных.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: презентация, учебное занятие, практикум.

7. «Давайте поиграем!» (2 часа).

Теория: Изучение названий игрушек. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние любимых игрушек на английском языке, беседа по вопросам, выполнение заданий на развитие внимания, памяти, рифмовки.

Формы контроля: текущий.

Форма проведения учебных занятий: учебное занятие.

8. Внешность (2 часа).

Теория: Лексика по теме.

Практика: Называние частей тела человека, песня «Head, shoulders...», показывание частей тела на игрушке. Рифмовки по теме. Игровые задания.

Формы контроля: текущий.

Форма проведения учебных занятий: учебное занятие.

9. Праздники в Англии (2 часа).

Теория: Лексика по теме. Как празднуют Рождество и Новый год в Англии.

Практика: Рассказы обучающихся о праздновании Нового года и Рождества в Англии, изготовление открыток, написание поздравлений на английском языке. Песни по теме.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: практикум, презентация.

10. Семья (2 часа).

Теория: Изучение названий членов семьи. Просмотр обучающего видео.

Практика: Рассказы о своей семье, выполнение заданий на развитие

внимания, памяти, беседа по вопросам, составление родословного дерева. Стихотворения о семье.

Формы контроля: текущий, промежуточный.

Формы проведения учебных занятий: практикум, учебное занятие.

11. Дом (2 часа).

Теория: Лексика по теме. Презентация «Мой дом».

Практика: Беседа по вопросам, чтение текста по теме, описание обучающимися своего дома и комнаты, составление рассказа по картинке (описание комнаты). Рифмовки по теме.

Формы контроля: текущий, тематический.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

12. «С друзьями веселее!» (2 часа).

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Рассказы обучающихся о своих друзьях: называние их имен, возраста, описание их внешности, характера, умений.

Форма контроля: текущий.

Форма проведения учебных занятий: учебное занятие.

13. Хобби (2 часа).

Теория: Лексика по теме. Презентация по теме.

Практика: Беседа по вопросам. Рассказы обучающихся о своих увлечениях. Песни, рифмовки по теме. Называние видов спорта по картинкам, рассказы о своем любимом виде спорта.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

14. В школе (2 часа).

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние школьных принадлежностей, беседа по вопросам. Называние обучающимися предметов, которые находятся у них на парте и в пенале, выполнение заданий на развитие внимания, памяти.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

15. Профессии (1 час).

Теория: Лексика по теме. Презентация «Все профессии важны».

Практика: Называние профессий людей, изображенных на картинке, беседа по вопросам по теме, рассказы обучающихся о профессии своих родителей. Стихотворения по теме. Игра «Я выбираю профессию...».

Формы контроля: беседа, текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

16. Еда (4 часа).

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние еды, изображенной на картинках, выполнение заданий на развитие внимания, памяти, беседа по вопросам по теме, рассказы обучающихся о своей любимой еде. Рифмовки по теме.

Формы контроля: беседа, текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

17. Одежда (2 часа).

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео.

Практика: Называние одежды по картинкам. Игра «Выбери наряд для куклы и медвежонка», выполнение заданий на развитие внимания, памяти.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

18. Времена года. Погода (4 часа).

Теория: Лексика по теме. Просмотр обучающего видео. Презентации.

Практика: Рассказы обучающихся о погоде, о своем любимом времени года, работа с календарем, беседа по вопросам, разучивание стихотворения «Дни недели».

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, презентация, практикум.

19. Мир грамматики (10 часов).

Теория: Изучение личных местоимений, повелительного наклонения, глагола «to be», построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени; изучение вспомогательных глаголов, модального глагола «can», неопределенного артикля, конструкции «There is/ are...».

Практика: Называние личных местоимений, использование форм глагола «to be», модального глагола «can» и конструкции «There is/ are...», построение предложений в простом настоящем времени в письменной и устной речи.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, презентация, практикум.

20. Сказки на английском языке (3 часа).

Практика: Чтение адаптированных сказок на английском языке, обсуждение прочитанного, инсценировки.

Форма контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, игра.

21. Повторение (7 часов).

Практика: Повторение изученного материала. Диагностика обучающихся, оценка результатов.

Формы контроля: итоговый.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

22. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Форма контроля: итоговый.

Форма проведения учебных занятий: итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- название страны изучаемого языка;
- лексический минимум по изученным темам;
- буквы английского алфавита, звуки, которые они передают;

- наизусть рифмовки, стихи, песни по изученным темам;

уметь:

- дифференцировать английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- отвечать на элементарные вопросы;
- рассказывать рифмовки и стихотворения на английском языке;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своем друге, семье;
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово (в объеме содержания курса);
- понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений;
- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do, количественные числительные от 1 до 20
- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым: «He likes English»; составным именным: «My sister is nice» и составным глагольным: «I like to read. She can ski» сказуемыми; - употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым: «He likes English»; составным именным: «My sister is nice» и составным глагольным: «I like to read. She can ski» сказуемыми;

владеть:

- элементарными знаниями о стране изучаемого языка;
- речевым этикетом;

- навыками чтения, говорения, письма и аудирования на английском языке.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 г. об., базовый	10.09.2025	31.05.2026	36	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, входная диагностика
2.	«Давайте познакомимся!».	2	1	1	Игра, ролевая игра, наблюдение
3.	Мир английского алфавита.	12	2	10	Игра, ролевая игра, наблюдение
4.	Счет от 1 до 20.	3	1	2	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
5.	Разноцветный мир.	2	1	1	Наблюдение, опрос, игра, практическая работа
6.	Животные.	4	1	3	Наблюдение, беседа, игра
7.	«Давайте поиграем!».	2	1	1	Наблюдение, опрос, игра, практическая работа
8.	Внешность.	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
9.	Праздники в Англии.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа, творческая работа
10.	Семья.	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
11.	Дом.	2	1	1	Наблюдение,

					практическая работа, самостоятельная работа
12.	«С друзьями веселее!».	2	1	1	Наблюдение, опрос, игра, практическая работа
13.	Хобби.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
14.	В школе.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа, игра
15.	Профессии.	1	-	1	Наблюдение, беседа, игра
16.	Еда.	4	1	3	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа, игра
17.	Одежда.	2	1	1	Наблюдение, игра, самостоятельная работа
18.	Времена года. Погода.	4	1	3	Наблюдение, опрос, игра, практическая работа
19.	Мир грамматики.	10	2	8	Наблюдение, беседа, игра, творческая работа
20.	Сказки на английском языке.	3	1	2	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
21.	Повторение.	7	-	7	Зачет, наблюдение, опрос, итоговая диагностика
22.	Итоговое занятие.	1	-	1	Занятие-путешествие, опрос
	Итого:	72	21	51	

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах;

- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов представлены в таблице 3.

Критерии освоения теории и практики

Таблица 3

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Низкий	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими

	учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Средний	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.
Высокий	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах. - Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Вводный контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Тематический контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль осуществляется на этапе завершения обучения по данной программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогического мониторинга, включающего в себя:

1. Определение уровня личностного развития обучающихся.
2. Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определение динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Наблюдения за социально значимой деятельностью обучающихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, средний, высокий) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

Используя методы наблюдения, оценивается развитие личности обучающихся по следующим показателям: мотивация к познанию и творчеству в деятельности; уровень умственной активности; гражданская идентичность; самооценка; отношение к публичной деятельности; взаимоотношения со сверстниками; взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными обучающимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Диагностические методики.

В процессе реализации программы используются следующие методики и диагностики:

- Тест общих умений, направленных на определение основных навыков в языковых занятиях.
- Тест основных умений Айовы, позволяющий оценить словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки.
- «Метрополитен» – тест достижений, который ориентирован на измерение достижений лингвистических предметах.
- Тест прогресса в образовании.
- Стэнфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки в понимании устной речи.
- Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, почерк, способности в английском языке.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации

применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; карты оценки результатов освоения программы; наблюдение; беседа; опрос; игра; контрольное чтение; тест; викторина; проект; кроссворд; самостоятельная работа; практическая работа; творческая работа; тестирование в картинках.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: анкетирование; тестирование; наблюдение; работа по карточкам; аналитический материал по итогам проведения диагностики; журнал учета работы педагога.

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний.

Опрос используется для получения экспресс-информации о степени усвоения нового материала и актуализации имеющихся знаний. Ускоряют проведение этого вида опроса разнообразные сигнальные карточки, которые обучающиеся показывают в ответ на вопрос педагога, и сразу же видно, кто отвечает правильно, а кто – нет. Фронтальный опрос должен проходить в быстром темпе и не занимать много времени на уроке.

Педагогическое наблюдение – это организованный анализ и оценка учебного или учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение.

Игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения

Контрольное чтение – это проверка техники чтения обучающихся, которая организуется для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения обучающегося в овладении техникой чтения. Задачами контрольного чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью: темп чтения, при котором осознается текст; навык осознанного чтения в определенном темпе; чтение без ошибок.

Тест – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может и должна использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Викторина – вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Цель викторины – развитие познавательной сферы обучающихся.

Проект – это форма контроля, которая предполагает проработку изучаемой темы путем выполнения логически последовательного ряда творческих заданий, предлагаемых педагогом, обсуждение и материализацию результатов (изготовление альбомов, журналов и т.п.), представление их участникам проекта.

Кроссворд – игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям. Каждый учебный предмет

выдвигает свою классификацию кроссвордов, и это вытекает из своеобразия данной учебной дисциплины.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Практическая работа – это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Творческая работа проводится с целью поддержки учебного интереса обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей

Тестирование в картинках – это итоговая форма проверки сформированности навыков обучающихся.

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «English» предусматривает использование *современных педагогических технологий* и инноваций, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы и приёмы обучения.

В процессе занятий используются различные *методы обучения*.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы о великих изобретателях и ученых и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (создание моделей исследуемого явления, экспериментирование, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа и экранное пособие в «готовом»

виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления;

- репродуктивный – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно);

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах (распределение занимающихся на 2-3 группы);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (учащийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха)

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;

- б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;

- в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

В процессе обучения по программе педагог использует следующие виды взаимодействия:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, занятие закрепления знаний и способов деятельности, занятие комплексного применения знаний и способов деятельности, занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, занятие проверки, оценки знаний и способов деятельности (контрольное занятие) и комбинированное занятие.

Формы организации учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, игра (деловая, ролевая), практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсии, занятие-путешествие, занятие-аукцион, викторина, тематический кроссворд, игровое упражнение, проектная работа, зачет.

Все перечисленные формы работы с детьми направлены на освоение различных технологий выполнения работы, преобразование информации.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (нейрогимнастика).

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – анализ, рефлексия, поощрение детей.

На каждом занятии присутствуют разнообразные занятия для развития межполушарного взаимодействия (рисование или прохождение лабиринтов двумя руками одновременно, упражнения «Ухо-нос», «Лезгинка», «Змейка», «Перекрёстные движения» и т.д. Полный перечень упражнений для развития межполушарного взаимодействия в Приложении 11.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Дидактические и методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, инструкции по технике безопасности.
2.	«Давайте познакомимся!».	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
3.	Мир английского алфавита.	Конспекты занятий, карточки с алфавитом, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
4.	Счет от 1 до 20.	Конспекты занятий, карточки с цифрами, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
5.	Разноцветный мир.	Конспекты занятий, карточки по теме «Цвета», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
6.	Животные.	Конспекты занятий, карточки с животными, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
7.	«Давайте поиграем!».	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
8.	Внешность.	Конспекты занятий, карточки по теме «Одежда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
9.	Праздники в Англии.	Конспекты занятий, карточки и плакаты по теме «Праздники», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
10.	Семья.	Конспекты занятий, карточки по теме «Семья», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
11.	Дом.	Конспекты занятий, карточки по теме «Дом», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
12.	«С друзьями веселее!».	Конспекты занятий, карточки по теме «Школа», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
13.	Хобби.	Конспекты занятий, карточки по теме «Хобби», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
14.	В школе.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», муляжи продуктов, лото, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.

15.	Профессии.	Конспекты занятий, карточки по теме «Профессии», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
16.	Еда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
17.	Одежда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Одежда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
18.	Времена года. Погода.	Конспекты занятий, карточки по темам «Времена года», «Погода», «Месяцы», «Дни недели», календарь погоды, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
19.	Мир грамматики.	Конспекты занятий, тематические плакаты, раздаточный материал с заданиями, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
20.	Сказки на английском языке.	Конспекты занятий, тематические плакаты, раздаточный материал с заданиями, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
21.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.
22.	Итоговое занятие.	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения), раздаточный материал с тестовыми вопросами.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение :

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

Технические средства обучения: интерактивная панель, компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера.

Для индивидуальной работы обучающимся необходимы: рабочие тетради (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2018. – 128 с.), тетради в клетку 12-18 листов, пенал с ручкой, простым и цветными карандашами, словарь для записи иностранных слов, вееры «Английский алфавит».

Информационное обеспечение:

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.

Кадровое обеспечение:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

3. Рабочая программа воспитания «English»

Цель – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;
- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;
- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания*: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;
- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым «Календарным планом воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
	Неделя безопасности дорожного движения.	Викторина, конкурс.	Октябрь	ПДО
	«В поисках клада»	Внутристудийное мероприятие - квест	Октябрь	ПДО
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы

14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы
16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы Изготовление стенгазеты	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО
19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Интеллектуальный квест	Открытые занятия для родителей в рамках декады знаний	Декабрь	ПДО
3.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
4.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

4. Список литературы для педагога

1. Вронская, И. В. Английский с самого начала / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 158 с.: ил.
2. Гарбузова, Т.Н. Английские скороговорки для развития произношения: фонетическое пособие для начальной школы / Татьяна Грабузова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2019. – 48 с.
3. Зеленко, С. В. Нестандартные приемы обучения английскому языку: кроссворды и головоломки для начальной школы. – Ростов н/Д. : Феникс, 2021. – 47 с.
4. Изучаем английский язык в стихах / А. Купырина, Н. Брагинец. – Ростов-на-Дону : Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с.
5. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
6. Илюшкина, А.В. Английские упражнения в картинках, 1 год обучения. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
7. Кауфман, М. Ю. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М.Ю. Кауфман. – Обнинск : 2021. – 160 с.
8. Никольская, А. К. Кругосветный Дед Мороз / А. Никольская. – Москва : Речь, 2021. – 48 с.: ил.
9. Фурсенко, С. В. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с.
10. Хисматулина, Наталья Владимировна. Веселый английский алфавит: игры с буквами / Н.В. Хисматулина. – СПб. : КАРО, 2018. – 56 с.
11. Чимирис, Ю. А.: учим буквы / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 62 с.
12. Чимирис, Юлия. My first Wordbook: учимся читать / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 80 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.: ил.
2. Матвеев, Сергей Александрович. Английский язык. Тренажер по чтению / С.А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
3. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений / Ю. Григорьева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95 с.
4. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
5. Русские сказки на английском языке / Сост. Шевченко А. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. «Английский для детей»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishforkids.ru/> (дата обращения 03.06.2025).
2. «250 лучших сказок на английском»: [Электронный ресурс]. URL: <http://skazka.bombina.com/> (дата обращения 03.06.2025).

3. «Myefe»: [Электронный ресурс]. URL: <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> (дата обращения 03.06.2025).
4. «toPhonetics»: [Электронный ресурс]. URL: <https://tophonetics.com/ru/> (дата обращения 03.06.2025).
5. «Learning English online»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.learning-english-online.net/pronunciation/the-english-alphabet/> (дата обращения 03.06.2025).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся!» Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка, ее культурой и традициями, изучение основных символов, традиций, достопримечательностей Великобритании и США. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Вводная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
2.	Речевой этикет. Учимся здороваться и прощаться. Знакомство обучающихся с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is...» Просмотр учебного видео. Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!»	1	Беседа с элементами игры / комбинированное	Учебный кабинет
3.	Диалоги «What's your name?» Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!» Отработка фраз «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is...» Разучивание рифмовок и песен. Диалоги знакомства. Разучивание песни «ABC».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
4.	Диалоги «How are you?» Буквы А, В, С, Р, Т, G. Знакомство с фразами «How are you?» и «I'm fine». Вежливые слова: «Thank you», «Please», «Sorry», «Excuse me». Фонетическая «Сказка о Язычке». Знакомство с буквами А, В, С, Р, Т, G. Тренировка обучающихся в умении задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Мини-диалоги этикетного характера. Практика написания букв. Практика чтения слов по транскрипции.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
5.	Счёт 1-10. Диалоги «How old are you?» Буква А в закрытом слоге. Обучение счёту от 1 до 10 с использованием наглядного материала	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых	Учебный кабинет

	(тематических карточек). Просмотр видео «Counting from 1 to 10». Знакомство с речевым образцом «How old are you?» и «I'm seven». Правило чтения буквы А в закрыто слоге. Тренировка в умении задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него. Счёт от 1 до 10, называние цифр на карточках, решение примеров на сложение и вычитание, считалки. Разучивание песни «One potato». Закрепление букв А, В, С, Р, Т, G. Практика чтения слов по транскрипции.		знаний	
6.	«Считаем вместе» Буквы А в открытом слоге. Правило чтения буквы А в открытом слоге. Закрепление счёта от 1 до 10, считалки по теме. Игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей». Практика чтения слов по транскрипции.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
7.	Диалоги «Where are you from?» Буквы N, K, L, M, J, E. Знакомство с фразами «Where are you from?» и «I'm from Russia». Знакомство с буквами N, K, L, M, J, E. Составление мини-диалогов. Практика написания букв. Практика чтения слов по транскрипции.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
8.	Буква Е в открытом слоге. Правило чтения буквы Е в открытом слоге. Закрепление букв N, K, L, M, J, E. Практика чтения слов по транскрипции. Фонетическая игра «Угадай звук».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
9.	Сюжетно-ролевая игра «На балу у Золушки». Сюжетно-ролевая игра «На балу у Золушки» (закрепление по темам «Знакомство», «Счет»).	1	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
10.	Повторение. Повторение изученного материала, разучивание рифмовок и песен по темам «Знакомство», «Счет», тестирование.	1	Практическое занятие/ закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
11.	Цвета. Знакомство с буквами R, F, H, D. Знакомство с названиями цветов на английском языке (red, yellow, green, blue, orange). Работа с карточками, просмотр обучающего видео по теме. Определение цвета предметов, изображенных на картинках, выполнение заданий на развитие внимания, памяти; практика чтения и письма букв R, F, H, D. Игра «Соедини маленькие	1	Учебное занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет

	и большие буквы». Выполнение заданий в рабочих тетрадах.			
12.	Игра «Светофор». Песни и рифмовки по теме «Цвета». Знакомство с названиями цветов на английском языке (brown, white, grey, black, pink). Разучивание песен и рифмовок по теме «Цвета», игры «Какого цвета карандаши?», «Светофор».	1	Практическое занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
13.	Игра «Цветик-семицветик». Словосочетания с союзом and. Знакомство с союзом and. Игра-викторина «Цветик-семицветик», разучивание стихотворения «Летний день», практика употребления словосочетаний с союзом and; песня «A cat and a rat».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
14.	Животные на ферме. Игра «Выбери правильный звук». Знакомство с названиями животных на ферме (horse, pig, sheep, cow, goat). Тренировка в умении отвечать на вопросы по теме: «What's this?», «What colour is the animal?», выполнение заданий на развитие внимания, памяти, разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Фонетическая игра «Выбери правильный звук».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
15.	Питомцы. Практика чтения и письма. Знакомство с названиями домашних животных (cat, dog, fish, bird, parrot, hamster). Тренировка в умении отвечать на вопросы по теме: «What's this?», «What colour is the animal?»; практика чтения и письма, выполнение заданий в рабочих тетрадах.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
16.	Проект «Мой питомец». Знакомство с буквами I V, S. Чтение буквы Ii в открытом слоге. Знакомство с буквами I, V, S. Фонетическая «Сказка о Язычке». Практика чтения буквы Ii в открытом слоге. Защита проекта «Мой питомец».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
17.	Дикие животные. Знакомство с названиями животных, которые живут в лесу (hare, fox, bear, wolf). Игра «Кто больше назовет диких животных», тематическое лото.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
18.	В зоопарке. Стихи и песни о животных. Знакомство с названиями диких животных (lion, giraffe, crocodile, monkey). Игра «Идем в зоопарк», разучивание стихов и песен о животных.	1	Учебно-практическое занятие / изучение и первичное	Учебный кабинет

			закрепление новых знаний	
19.	Рассказы о животных. Множественное число существительных. Знакомство с правилом образования множественного числа у существительных. Выполнение задания «Образуй множественное число существительных», чтение рассказов о животных, игра «Угадай животное», выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
20.	Игрушки (лексика). «Мои любимые игрушки». Знакомство с названиями игрушек на английском языке (toy, doll, ball, car), просмотр видео «Мои игрушки». Рассказы обучающихся о своих любимых игрушках, разучивание рифмовок.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
21.	Игра «Что в мешке?» «Давайте сосчитаем!» Закрепление лексики по темам «Игрушки» и «Счет», игра «Что в мешке?», развивающая игра на магнитах «Игрушки».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
22.	«Что тебе нравится?» Глагол like. Введение речевой конструкции «I like». Тренировка в употреблении глагола «like», рассказы о любимых игрушках.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
23.	Описание игрушки. Практика чтения и письма. Знакомство с новой лексикой по теме (train, plane, blocks, teddy bear). Описание игрушки. Викторина. Практика чтения и письма, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
24.	Части тела. Песня «Head, shoulders...» Знакомство с названиями частей тела на английском языке (head, hand, shoulder, knee, toe, finger). Игра «Шалтай-Болтай», разучивание песни «Head, shoulders...».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
25.	Описание внешности. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Знакомство с названиями частей тела на английском языке (nose, eye, ear, face), просмотр презентации по теме. Игры «The Bee», «Что забыл нарисовать художник». Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
26.	Игра «На зарядку становись!». Глагол to be (is). Знакомство с глаголом to be (одной из его форм – is). Игра «На зарядку становись!».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

27.	Английские праздники. Практика чтения и перевода предложений с глаголом to be (is). Знакомство с традициями празднования Рождества в Англии, с новыми лексическими единицами: Christmas, New Year, Santa Claus, Father Frost, snow, snowman, fir tree, present. Разучивание песни «Jingle bells», практика чтения и перевода предложений с глаголом to be (is).	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
28.	Рождество и Новый год. Поздравительные открытки. Знакомство с традициями празднования Нового года в Англии, просмотр тематического видео. Изготовление поздравительных открыток, разучивание песни «Snowflake».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
29.	«Мастерская Деда Мороза». Практика чтения и письма. Виртуальное путешествие в сказочные владения Деда Мороза, новогодние песни, стихи, написание письма Деду Морозу.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
30.	Семья (лексика). Команды на английском языке. Знакомство с новыми лексическими единицами: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья». Знакомство с командами на английском языке: stand up, sit down, go, run, jump, stop. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи, выполнение заданий в рабочих тетрадях по теме «Семья», игра «Выполни команду».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
31.	«Моя семья». Местоимения. Знакомство с местоимениями he, she, it, we. Тренировка в употреблении местоимений устно и письменно. Игры и загадки по теме «Моя семья», разучивание рифмовок и песен.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
32.	Стихи, песни, кроссворды по теме «Семья». Практика чтения и письма. Введение новых лексических единиц по теме «Семья» (uncle, aunt, nephew, cousin). Стихи, песни, кроссворды, практика чтения рассказов по теме «Семья».	1	Практикум / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
33.	Повторение. Повторение изученного материала, загадки, кроссворды, рифмовки, песни на английском языке. Промежуточная диагностика.	1	Практическое занятие / закрепление знаний и способов	Учебный кабинет

			деятельности	
34.	Родословное дерево. Знакомство с буквой Хх. Буквосочетание sh. Знакомство с буквой Хх и правилом чтения буквосочетания sh. Выполнений заданий в рабочих тетрадах, защита проекта «Родословное дерево».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
35.	Дом (лексика). Практика чтения и перевода. Введение новых лексических единиц (house, door, window, wall) с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «My house». Практика чтения и перевода.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
36.	«Мой дом». Чтение буквы Ее в открытом слоге. Разучивание песен и рифмовок по теме «Дом», дидактическая игра «Чей это дом?», творческое задание «Нарисуй свою комнату». Практика чтения буквы Ее в открытом слоге.	1	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
37.	Мебель (лексика). Практика чтения и письма. Введение новых лексических единиц по теме (table, chair, bed, sofa, shelf, armchair). Практика чтения и письма по теме, выполнение заданий в рабочих тетрадах.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
38.	«Моя комната». Игра «Угадай звук». Описание своей комнаты. Фонетическая игра «Угадай звук». Отработка глаголов в устной речи. Игра «Угадай, что я делаю». Практика чтения и письма. Выполнение практических заданий.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
39.	Повторение. Повторение по темам «Семья», «Мой дом», рифмовки, песни, кроссворды, загадки.	1	Практическое занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
40.	«У меня есть друг...». Введение новых лексических единиц (friend, friendship, friendly, kind, clever, tall, short). Рассказ о своем друге.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
41.	«Что мы умеем делать». Модальный глагол can. Знакомство с модальным глаголом can. Тренировка в употреблении фразы «I can...», выполнение заданий в рабочих тетрадах. Игра «Что мы умеем делать».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

42.	«Вместе веселее!». Конструкция «Let's». Введение конструкции «Let's». Тренировка в употреблении конструкции «Let's».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
43.	«Наши увлечения». Конструкция «Let me». Введение лексики по теме «Хобби», знакомство с конструкцией «Let me». Рассказ о своих увлечениях, тренировка в употреблении конструкции «Let me».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
44.	«Мой досуг». Буквосочетание th. Знакомство с межзубными звуками, фонетическая «Сказка о Язычке». Лексическая игра «Мои увлечения», работа с карточками по теме «Хобби», отработка межзубных звуков.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
45.	Спортивные игры. Указательные местоимения this, that. Знакомство с лексикой по теме «Спорт», с названиями спортивных игр, введение указательных местоимений this, that. Викторина «Я люблю спорт», отработка указательных местоимений this, that устно и письменно, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
46.	«Мой любимый вид спорта». Артикли a, the. Введение понятия «артикл», знакомство с артиклями a, the, просмотр обучающего видео по теме. Закрепление лексики по теме «Спорт», тренировка в употреблении артиклей устно и письменно, работа с раздаточным материалом.	1	Учебное занятие / комбинированное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
47.	Стихи, кроссворды по теме «Хобби». Буквосочетания ee, ea. Стихи, кроссворды по теме «Хобби», практика чтения слов с буквосочетаниями ee, ea.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
48.	Школа (лексика). Практика чтения и перевода. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (school, pupil, teacher, lesson), просмотр видео «В школе». Практика чтения и перевода.	1	Учебное занятие / комбинированное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
49.	«Я ученик». Счет до 20. Обучение счету до 20. Закрепление лексики по теме «Школа», лексическая игра, счет от 1 до 20, решение примеров.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
50.	Школьные принадлежности (лексика). Игра «Мой портфель».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (school bag, pen, pencil, ruler, rubber, book, pencil box) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Интерактивная игра «Мой портфель».		закрепление новых знаний	
51.	Настоящее простое время. Знакомство с настоящим простым временем. Составление предложений в настоящем простом времени, описание картинок.	1	Учебное занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
52.	Профессии (лексика). Чтение буквы Уу в открытом слоге. Знакомство с лексикой по теме «Профессии», просмотр обучающего видео по теме. Игра «Снежный ком», задание «Подписать названия профессий под картинками». Чтение буквы Уу в открытом слоге.	1	Учебное занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
53.	«Профессии моих родителей». Игра «Угадай звук». Составление предложений о профессиях своих родителей; тематическое лото; фонетическая игра «Угадай звук».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
54.	Повторение. Повторение пройденного материала, загадки, скороговорки, рифмовки, творческие задания; устный зачет.	1	Практикум / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
55.	Фрукты (лексика). Чтение буквы Уу в закрытом слоге. Знакомство с названиями фруктов на английском языке (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Тренировка в употреблении названий фруктов в устной речи, загадки, рифмовки по теме. Чтение буквы Уу в закрытом слоге.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
56.	Игра «Волшебный сад». Учимся задавать вопросы с глаголом to be (is). Обучение умению задавать вопросы с глаголом to be (is). Практика в умении задавать вопросы с глаголом to be (is), игра «Волшебный сад» (закрепление лексики по теме «Фрукты»).	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
57.	Овощи (лексика). Краткие ответы на вопросы с глаголом to be (is).	1	Учебное занятие / изучение и первичное	Учебный кабинет

	Знакомство с названиями овощей на английском языке (tomato, potato, cabbage, onion, cucumber, squash), просмотр видео по теме. Игры «Овощное лото», «Варим щи», рифмовки по теме «Овощи». Отработка кратких ответов на вопросы с глаголом to be (is).		закрепление новых знаний	
58.	«Что растет на грядке?». Буквосочетания ch, wh. Игра «Что растет на грядке», загадки и кроссворды по теме «Овощи». Практика чтения слов с буквосочетаниями ch, wh.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
59.	Еда, напитки (лексика). Игра «Скатерть-самобранка». Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (soup, porridge, meat, fish, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, milk, tea) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов), просмотр видео по теме «Еда». Игра «Скатерть-самобранка», творческое задание «Нарисуй свою любимую еду и назови ее».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
60.	Рифмовки и кроссворды по теме «Еда». Интерактивная игра «В магазине». Введение новых лексических единиц по теме (sausage, mashed potatoes, pie, juice, biscuit). Закрепление лексики по теме «Еда», разучивание рифмовок по теме, интерактивная игра «В магазине».	1	Практикум / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
61.	«Мой гардероб». Знакомство с лексическими единицами по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, jacket, skirt, hat, socks, shoes) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Разучивание рифмовок по теме, рассказ «Мой гардероб».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
62.	Глаголы put on, take off. Знакомство с глаголами «put on», «take off». Закрепление лексики по теме «Одежда», игра «Выбери одежду», просмотр видео «Мила хочет стать модельером».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
63.	«Одеваемся по сезону». Повторение лексики по теме «Одежда». Игры «Одеваем Золушку на бал», «Светофор». Работа с карточками.	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
64.	«Времена года». Введение лексики по теме «Времена года». Игра-квест «Путешествие в страну Сезония», развивающая игра на	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	магнитах «Времена года».			
65.	Месяцы (лексика). «В гостях у сказки». Знакомство с названиями месяцев на английском языке, просмотр обучающего видео. Закрепление лексики по теме «Месяцы», разучивание песни «January, February, March...», драматизация сказки «Двенадцать месяцев».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
66.	Погода (лексика). «Какая сегодня погода?». Введение новых лексических единиц по теме (hot, cold, warm, windy, cloudy, sunny, rainy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's cloudy», «It's windy», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Отработка в речи структур «It's sunny», «It's cloudy», «It's windy», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot»; разучивание песни «How's the weather?», игра «Горячо – холодно».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
67.	Дни недели (лексика). «Мое любимое время года». Знакомство с днями недели на английском языке, введение в речь структуры «My favourite season is...». Рассказ о своем любимом времени года, игра «Снежный ком», работа с карточками «Времена года».	1	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
68.	Предлоги on, in. «Я умею считать!». Знакомство с предлогами on, in, просмотр обучающего видео. Игра «Где кошка?», повторение счета до 20, работа с раздаточным материалом, тестирование.	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
69.	Сказка «The Turnip». Чтение сказки «The Turnip», описание персонажей, беседа по вопросам, выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, обсуждение прочитанного.	1	Практическое занятие / комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
70.	Сказка «The Wolf and the Little White Kids». Чтение сказки «The Wolf and the Little White Kids», описание персонажей, беседа по вопросам, выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, обсуждение прочитанного.	1	Практическое занятие / комплексное применения знаний и способов	Учебный кабинет

			деятельности	
71.	Повторение. Повторение пройденной лексики и грамматики. Ребусы, кроссворды на английском языке. Итоговая диагностика.	1	Практикум / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
72.	«В Стране знаний». Итоговое занятие. Демонстрация знаний и умений, приобретенных в течение учебного года. Викторина «Путешествие в Страну знаний».	1	Итоговое занятие / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
		72		

Задания для проведения диагностики

Вопросы собеседования для входного контроля:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
6. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Задания для промежуточного контроля:

1. Поприветствовать на английском языке, учитывая время суток (утро, день): «Good morning!», «Good afternoon!».
2. Задать вопрос «What's your name?».
3. Предложить обучающемуся взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их и назвать их цвета.
4. Перевести на русский язык слова:
 - 1) red, orange, brown, blue, yellow, green
 - 2) cat, dog, pig, horse, fox, wolf, elephant, crocodile 3) toy, ball, doll, car, train
 - 4) holiday, celebrate, New Year, Christmas 5) body, face, eye, nose, hand, foot
 - 6) mother, sister, father, brother, family, grandmother

Задания для итогового контроля

1. Предложить поиграть в игру «Interpreter», где обучающемуся предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:
 - «Hello!»
 - «Sit down!» -
 - «Stand up!» - «Hands up!» - «I can run»
 - «I can jump»
2. Соединить большие буквы с маленькими (A-a, D-d, N-n, V-v, Z-z, G-g, Y-y, I-i, J-j).
3. Какой звук передает буква? Обвести правильный вариант: Mm
 [m] [n] [p]
 Bb [p] [d] [b] Nn [t]
 [n] [m] Ss [k] [g] [s]
 Vv [v] [j] [w] Jj [g]
 [dʒ] [b] Ww [v] [z]
 [w] Gg [g] [s] [d] Zz
 [n] [l] [z]
4. Сосчитать предметы на картинке. Написать по-английски.
5. Предложить обучающемуся посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.
6. Послушать педагога и раскрасить названный предмет нужным цветом: a blue pen
 a red book
 a yellow ball a green pencil

an orange rubber

7. Предложить обучающемуся набор картинок «Моя семья» и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?).

8. Предложить взглянуть на картинку человека и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

9. Ответить на вопросы педагога: -

What's your name?

- How old are you? - How
are you?

- What's your favourite colour? - What
games can you play?

- What toys do you like to play? - What
is she?