

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»

Е.Г. Атрепьева

Приказ от «31» мая 2025 г. № 127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лингвист JUNIOR»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Иванишина Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «01» июня 2024 г. № 112



В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	7
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Учебный план	15
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Методическое обеспечение программы	18
2.6. Условия реализации программы	23
3. Рабочая программа воспитания	23
4. Список литературы	27
Приложения	29
1. Календарно-тематическое планирование	29
4. Диагностические материалы	53

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Лингвист JUNIOR» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность - программа «Лингвист JUNIOR» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, возможностью реализовать свой творческий потенциал.

Развивающий характер обучения ориентирован на развитие потенциальных возможностей обучающегося. Целью данного вида обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Обучающиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

Отличительные особенности - программа расширяет лингвистический

кругозор обучающегося, он получает сведения о другой стране и ее жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка; программа помогает обучающемуся понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Уровень - базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы. Программа адресована детям школьного возраста 10 – 12 лет.

В этот период у обучающихся формируются интеллект, самосознание, совершенствуются все психические процессы, но быстрая утомляемость ведет к неустойчивому вниманию. На умственное развитие ребенка оказывает принципиальное влияние деятельность учения. При этом определяющее значение имеют усвоение и развитие речи в системе обучения. Ведущую роль на этом этапе играет общение со сверстниками, в процессе которого младший подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Вследствие чего можно говорить о необходимости развития у обучающихся, прежде всего, грамматического навыка, понятия четкой грамматической структуры.

При отборе и распределении упражнений, направленных на формирование грамматического навыка, педагогу необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся.

Учет этих особенностей позволяет создавать благоприятные условия для подготовки школьников к естественной коммуникации.

Развитию грамматического строя языка способствует новая форма речевой деятельности – письменная речь. Необходимость быть понятым в письменном изложении заставляет обучающегося грамматически правильно строить свою речь на английском языке. На основании вышеизложенных фактов, обоснованных отечественными психологами, можно говорить о необходимости учета этих психологических особенностей у обучающихся и отражение их в построении обучения иностранному языку. Ведущий вид деятельности – учение.

Возрастные и психологические особенности данной возрастной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возраст детей	Период детства	Возрастные и психологические особенности детей
10-12 лет	Младший подростковый возраст	- замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания); - дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания;

		- иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется; - преобладает кратковременная память; - не могут сосредоточить внимание, не способны оценить результат своих действий.
--	--	--

Условия набора детей: зачисление на программу осуществляется без специальной подготовки. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные возрастные, интеллектуальные, художественные, творческие способности. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам. Наполняемость групп – 15 человек.

Объем программы – 288 часов.

Срок освоения программы: данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут; перерыв между часами одного занятия – 10 минут).

Форма обучения – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются такие платформы: Zoom, Discord, YouTube.com; мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram; социальная сеть vk.com.

Язык обучения: русский, английский.

Форма проведения занятий – групповая.

Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы традиционная, реализуется в рамках учреждения.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель программы: обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

1.3. Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствовать навыки аудирования и говорения;
- совершенствовать навыки речевой культуры;
- знакомить с культурами других стран.

Развивающие:

- развивать навыки письменной и устной речи;
- развивать умение воспринимать речь на слух;
- развивать навыки смыслового чтения;
- расширять общий и культурный кругозор;
- развивать воображение и образное мышление;
- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- подготовить личность обучающего к социализации в обществе;
- воспитать нравственные и моральные идеалы;
- сформировать этику поведения на занятиях и вне занятий;
- воспитать эмоционально-волевую сферу.

1.4. Содержание программы

Содержание учебного плана

1-й год обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство, проведение инструктажа по технике безопасности, стартовая диагностика обучающихся. Просмотр и обсуждение видео «Великобритания».

Практика: Беседа о роли английского языка в жизни человека. Стартовая диагностика.

Форма контроля: стартовая диагностика.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, наблюдение, беседа.

2. Великобритания (8 часов).

Теория: Английские традиции и обычаи. Праздники Великобритании. Этимология слова «holiday». Правила этикета: общение за столом, правила поведения в обществе. Просмотр обучающего видео. Как живут британские семьи. Жилище англичан. Виды и типы английских домов. Английский интерьер. Время пить чай: традиция «Five o'clock Tea».

Практика: Беседа по вопросам. Диалоги «За столом».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, ролевая игра.

3. «В гостях хорошо, а дома лучше» (14 часов).

Теория: Пословицы и поговорки о доме. Введение лексики по темам «Дом», «Квартира». Описание квартиры, своей комнаты.

Практика: Чтение и пересказ рассказа Кейт о ее квартире. Тестовое задание «Вставь нужный предлог». Чтение и перевод текста «My room». Составление текста по аналогии. Презентация обучающимися «Моя комната».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

4. Праздничный календарь (12 часов).

Теория: История и традиции праздников: День Матери, Рождество в Англии, Новый год, Масленица в Британии, День сурка, День космонавтики, Пасха. Введение лексики по темам «Рождественские украшения», «Масленица». Просмотр видео об

истории Нового года. Просмотр видео «Блинные забеги». Презентация ко Дню космонавтики. Сообщение об известных космонавтах. Просмотр видео по теме. Презентация «Пасхальные подарки». Просмотр презентации ко Дню Победы.

Практика: День Матери – праздник всех мам. Практика чтения и перевода рассказов о маме. Мини-сочинения о маме. Просмотр видео «Как празднуют Рождество в Англии». Мини-викторина о Рождестве. Игра «Найди слова». Практика чтения и перевода текста «Christmas in Great Britain». Изготовление Рождественских украшений. Чтение и перевод текста «New Year». Игра «Новогодние пожелания». Новогодняя лотерея. Чтение и перевод текста о Масленице на английском языке. Кроссворды. Чтение и перевод текста «What happens on Ground Hog Day?». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Практика чтения и перевода текстов о космосе. Чтение и перевод текста «Easter». Изготовление подарков к Пасхе своими руками. Чтение и пересказ коротких рассказов о войне.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

5. Чтение с увлечением (12 часов).

Практика: Беседа-опрос о волшебных сказках. Чтение и перевод «Сказки о драконе», басни про Муравья и кузнечика, рассказа «Как общаются животные», сказки «Маленькая камбала», рассказа «День рожденья Фила». Практика чтения и перевода юмористических рассказов. Юмористические рассказы о животных. Пересказ. Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, игра.

6. Времена года (10 часов).

Теория: Введение лексики по темам «Времена года», «Сезонные игры». Просмотр обучающего видео.

Практика: Сочинения на тему «Мои зимние каникулы». Игра «Английские фанты». Практика чтения и перевода рассказов о зиме. Стихотворения «Winter», «The Falling Snow», «Afternoon in February». Практика чтения и перевода рассказов о весне на английском языке. Стихотворения «Spring is Here», «Spring», «My Spring Garden». Мини-конкурс чтецов стихотворений. Изготовление открыток-«восьмерок» к Международному женскому дню. Беседа о летних каникулах, летних развлечениях. Сочинение «My Summer Holidays». Кроссворды, ребусы, лексические игры.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, кроссворд, игра.

7. Еда (12 часов).

Теория: Введение лексики по теме «Еда». Пословицы и поговорки о еде. Беседа о здоровом питании. Презентация «Полезные продукты». Разговорная лексика, употребляемая в кафе.

Практика: Практика чтения и перевода текстов о продуктах питания. Лексические игры и упражнения по теме «Еда». Ролевая игра «В продуктовом магазине». Практическое задание «Еда и напитки». Мини-сочинение о любимой еде. Составление полезного меню. Практическое задание «Распредели продукты».

Кулинарная викторина. Чтение и перевод диалогов «В кафе». Ролевая игра «В кафе».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, ролевая игра.

8. В магазине (10 часов).

Теория: Разговорная лексика, употребляемая в магазине. Вежливые фразы. Введение лексики по теме «Одежда». Презентация по теме.

Практика: Чтение и перевод диалогов «В магазине». Ролевая игра «В магазине одежды». Кроссворд по теме «Одежда».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, викторина, ролевая игра, кроссворд.

9. Природа и мы (8 часов).

Теория: Введение новых лексических единиц по теме. Презентация по теме.

Практика: Чтение текста об экологических проблемах и выполнение заданий к нему, беседа по вопросам. Беседа по теме «Помощники природы». Чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий к нему. Мини-викторина «Что я могу сделать для природы?». Проект «Место, где я живу».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, беседа, викторина, защита проекта.

10. «Мир наших увлечений» (8 часов).

Теория: Беседа о хобби. Значение спорта в жизни человека. Виды спорта, спортивные игры (лексика). Музыка в жизни людей. Музыкальные направления. Знакомство с биографией и творчеством известных композиторов и исполнителей. Презентация по теме.

Практика: Рассказы о любимых видах спорта обучающихся. Чтение и перевод текста о выдающихся спортсменах, о знаменитых музыкантах. Беседа о любимых книгах обучающихся. Викторина «Любимые герои книг». Подготовка и презентация обучающимися проекта «Мир моих увлечений».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, беседа, викторина, защита проекта.

11. Правила вокруг нас (36 часов).

Теория: Глагол to be и его особая роль в английской грамматике. Правило, формы. Просмотр обучающего видео. Знакомство с порядком оформления писем. Знакомство с временами английского глагола. 12 видовременных форм. Образование и употребление настоящего простого времени; настоящего длительного времени; настоящего совершенного времени; простого прошедшего времени. Слова-указатели времен английского глагола. Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени, настоящем длительном времени, настоящем совершенном времени, простом прошедшем времени. Глагол to be в простом прошедшем времени. Отличие Past Simple от Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы, особенности их образования. «Песенка про неправильные

глаголы». Вопросительные слова. Принцип составления предложений с вопросительными предложениями в простом прошедшем времени. оборот «There is... / There are...». Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке. Знакомство с местоимениями some/ any. Составление общих вопросов и отрицательных предложений с неопределенным местоимением any. Отрицательное местоимение no и его роль в предложениях. Образование и употребление простого будущего времени: правило и примеры. Слова-указатели простого будущего времени. Образование и употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем будущем времени. Способы выражения простого будущего времени. оборот to be going to как один из способов выражения простого будущего времени. Правила употребления артиклей в английском языке. Неопределенный и определенный артикли. Местоимение one и его функция в предложении. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных: правило и примеры. Слова-исключения. Английские модальные глаголы. Особенности их употребления. Знакомство с модальными глаголами can, may, must, should. Правила употребления местоимений much, many, a lot of, little/ a little, few/ a few. Порядковые числительные в английском языке.

Практика: Выполнение лексико-грамматических, тренировочных упражнений по изучаемым темам. Написание писем зарубежным сверстникам. Описание распорядка дня разных людей по картинкам, выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое задание «My Daily Routine». Игра «Do you speak English?». Практические задания «Что мы сейчас делаем?», «Письмо Кейт». Составление письма. Чтение «Письма из Лондона». Мини-сочинение о выходном дне. Тестовое задание «Вставь нужный предлог». Описание комнаты с местоимением «по». Практическое задание «Мои планы на лето». Составление обучающимися предложений о своих днях рождениях с применением порядковых числительных.

Формы контроля: промежуточный.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, тест, беседа.

12. Повторение (10 часов).

Практика: Повторение пройденного материала. Кроссворды, лексические игры, загадки, ребусы, шарады, сканворды на английском языке, игры «Фанты», «Крокодил». Лингвистические игры. Игра «Дубль». Итоговая диагностика.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, тест, беседа, кроссворд, игра.

13. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения по программе. Подведение итогов.

Форма контроля: итоговый.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум, игра.

2-й год обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа о роли

английского языка в жизни человека.

Практика: Составление диалогов по теме «Знакомство». Стартовая диагностика. Друг по переписке «pen friend». Правила написания писем. Короткие рассказы о себе.

Форма контроля: стартовая диагностика.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, наблюдение, беседа.

2. Англоговорящие страны (14 часов).

Теория: История, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди Соединенных Штатов Америки, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Удивительный животный мир Австралии. Просмотр видео по теме. Мир Уолта Диснея. Путешествие в Диснейленд. Христофор Колумб – великий путешественник. Презентация по теме.

Практика: Чтение и перевод текстов об англоговорящих странах. Беседа по вопросам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Викторина «Клуб путешественников». Знакомство с историческими фактами, работа с текстом. Беседа по вопросам.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, беседа, викторина, защита проекта.

3. Дом, семья (10 часов).

Теория: Введение лексики по темам «Семья», «Семейные обязанности», «Семейный досуг», «Дом». Обязанности в семье, совместный отдых. Просмотр учебного видео.

Практика: Пословицы и поговорки на английском языке о доме: чтение и обсуждение. Чтение и перевод текстов по теме «Семья». Составление обучающимися рассказов «Моя семья». Интерьер. Конструкция «There is.../ There are...». Описание квартиры и комнат. Предлоги места и направления. Работа с текстом «В гостях у Тома Брауна». Составление диалогов о своей комнате. Лексико-грамматические упражнения. Лексическая игра «Лабиринт».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

4. Праздники (12 часов).

Теория: Просмотр видео по теме. Традиции празднования Нового года в России и Англии. История праздника «День святого Валентина». Марди Гра – праздник Масленицы в Америке. Как празднуют Пасху в англоговорящих странах. Пасхальные символы.

Практика: Подготовка и презентация обучающимися проекта о своей маме (фотография мамы, описание ее внешности, характера, профессии, хобби). Чтение стихотворений о маме на английском языке. Рождественское меню. Рождественские подарки. Стихотворения по теме. «Рождественский» кроссворд. Участие обучающихся в викторине «Свет Рождественской звезды». Мини-сочинение на тему «Традиции празднования Нового года в моей семье». «Новогодний гороскоп». Изготовление открыток ко Дню Святого Валентина. Тематическая игра «Найди слова». Чтение текста «Марди Гра». Составление рецептов блинов на английском

языке. Рецепты куличей на английском языке. Чтение текста о Пасхе.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

5. Грамматика (34 часа).

Теория: Глагол to be и его особая роль в английской грамматике. Правило, формы. Просмотр обучающего видео. Правила употребления артиклей в английском языке. Неопределенный и определенный артикли. Правила употребления артикля the с географическими названиями. Правила употребления предлогов места и времени в английском языке. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных: правило и примеры. Слова-исключения. Числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные: правила образования. Времена английского глагола. 12 видовременных форм. Образование и употребление настоящего простого времени; простого прошедшего времени; простого будущего времени, вспомогательные глаголы will и shall, способы выражения простого будущего времени, оборот to be going to как один из способов выражения простого будущего времени. Образование и употребление настоящего длительного времени, настоящего совершенного времени. Слова-указатели времен. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Английские модальные глаголы. Особенности их употребления. Модальные глаголы can, may, must, should, have to, might, ought to.

Практика: Выполнение лексико-грамматических, тренировочных упражнений по изучаемым темам. Описание распорядка дня разных людей по картинкам, выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Угадай модальный глагол».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум.

6. Еда (6 часов).

Теория: Введение лексики по теме «Еда». Пословицы и поговорки о еде. Беседа о здоровом питании. Презентация «Полезные продукты». Разговорная лексика, употребляемая в кафе.

Практика: Практика чтения и перевода текстов о продуктах питания. Лексические игры и упражнения по теме «Еда». Ролевая игра «В продуктовом магазине». Практическое задание «Еда и напитки». Мини-сочинение о любимой еде. Составление полезного меню. Практическое задание «Распредели продукты». Кулинарная викторина. Чтение и перевод диалогов «В кафе». Ролевая игра «В кафе».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, ролевая игра, беседа.

7. Мир искусства (18 часов).

Теория: Введение лексики по теме «Искусство». Беседа о театре. Виды театров. Правила поведения в театре. Знаменитые театры. Вильям Шекспир: биография, творчество. Знакомство с мировыми музеями и картинными галереями. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею.

Практика: Практика чтения и перевода текстов об известных деятелях искусства. Лексические игры и упражнения. Диалоги «Мы идём в театр». Ролевая

игра «В театральной кассе». Театр «Глобус». Работа с текстом. Рассказы о любимом художнике, композиторе. Викторина.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, ролевая игра, викторина.

8. Города России (8 часов).

Теория: Введение лексики по теме. Просмотр презентаций «Достопримечательности Москвы», «Санкт-Петербурга».

Практика: Работа с текстом «Москва – столица нашей Родины» (практика чтения и перевода, беседа по вопросам). Чтение и перевод текста о Санкт-Петербурге. Беседа по текстам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение и презентация обучающимися проекта «Достопримечательности».

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, беседа.

9. Времена года, климат (4 часа).

Теория: Введение лексики по темам «Времена года», «Климат Великобритании», «Климат России». Просмотр обучающего видео.

Практика: Практика чтения и перевода рассказов о временах года. Сочинения на тему «Моё любимое время года». Мини-конкурс чтецов стихотворений. Беседа о летних каникулах, летних развлечениях. Сочинение «My Summer Holidays». Кроссворды, ребусы, лексические игры.

Формы контроля: промежуточный.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, кроссворд.

10. В библиотеке (6 часов).

Теория: Лучшие книги для детей. Знакомство с биографией и творчеством известных писателей. Просмотр обучающего видео. История создания серии книг о «Гарри Поттере».

Практика: Чтение и перевод отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера». Беседа по вопросам. Рассказы обучающихся о своих любимых книгах. Чтение отрывка из книги «Гарри Поттер и Философский камень». Беседа по вопросам. Виртуальная экскурсия в Хогвартс. Творческое задание «Я волшебник». Сказка «Щелкунчик». Работа с текстом сказки. Просмотр видеофрагмента сказки. Беседа по вопросам. Лексико-грамматические упражнения.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, виртуальная экскурсия, беседа.

11. В школе (6 часов).

Теория: Введение новых лексических единиц. Просмотр обучающего видео «Экскурсия по школе для гостей из Великобритании».

Практика: Работа с текстом «Наша школа». Беседа по вопросам. Составление эссе по теме. Лексико-грамматические упражнения. Диалоги по теме «Школьные предметы». Ролевая игра-экскурсия. Составление описания своей школы, классных кабинетов. Составление диалогов о школьных предметах. Лексико-грамматические упражнения.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, ролевая игра.

12. Путешествие на поезде (4 часа).

Теория: Введение новых лексических единиц. Просмотр обучающего видео «В поезде».

Практика: Чтение диалога «В поезде». Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Беседа по вопросам. Диалоги по теме. Лексико-грамматические упражнения. Рассказы о путешествиях. Рассказ «Поездка Ника на юг». Юмористический рассказ «Они все перепутали». Выполнение заданий к текстам.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, ролевая игра.

13. Здоровье (4 часа).

Теория: Введение новых лексических единиц. Просмотр обучающего видео «На приёме у врача».

Практика: Чтение диалога «У врача». Работа с текстом диалога. Беседа по вопросам. Диалоги по теме. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом рассказа «Пит заболел». Беседа по вопросам. Лексико-грамматические упражнения. Пословицы и поговорки о здоровье.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, ролевая игра.

14. В магазине (4 часа).

Теория: Введение новых лексических единиц и повторение ранее изученных. Просмотр обучающего видео «В магазине».

Практика: Чтение текста «Миссис Ричардз идёт за покупками».

Работа с текстом рассказа. Диалоги «В продуктовом магазине».

Лексико-грамматические упражнения.

В магазине одежды. Диалоги «Выбираем одежду».

Диалоги в магазине одежды. Лексико-грамматические упражнения.

Формы контроля: текущий.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, практикум, ролевая игра.

15. Повторение (10 часов).

Практика: Повторение лексики и грамматики по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексические игры, тестовые задания, кроссворды, ребусы, тестовые задания. Повторение времен английского глагола. Игры «В мире английских времен», «Английское лото», «Шляпа», «Пантомима». Страноведческая игра-викторина «Брейн-ринг». Промежуточная и итоговая диагностики.

Формы контроля: итоговый.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, тест, игра.

16. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения по программе. Подведение итогов.

Формы контроля: итоговый.

Формы проведения учебных занятий: учебное занятие, игра.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны *знать*:

- лексический и грамматический минимум по изученным темам;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам

- основные нормы речевого этикета.

Уметь:

- говорить и понимать на слух предложения на английском языке;
- составлять письменно предложения на английском языке;
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу;
- читать несложные тексты на английском языке;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- речевым этикетом;
- навыками говорения и аудирования;
- основными знаниями о стране изучаемого языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Год обучения,	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточ ной
1.	1 г. об., базо вый	10.09. 2025	31.05. 2026	36	72	144	2 раза в неделю 2 часа	04.11.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май
2.	2 г. об., базо вый	10.09. 2025	31.05. 2026	36	72	144	2 раза в неделю 2 часа	04.11.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май

2.2 Учебный план

1-й год обучения

Таблица 3

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа / стартовая диагностика
2.	Великобритания.	8	4	4	Беседа / текущий
3.	«В гостях хорошо, а дома лучше».	14	4	10	Самостоятельная работа / текущий
4.	Праздничный календарь.	12	4	8	Творческая работа / текущий
5.	Чтение с увлечением.	12	-	12	Пересказ / текущий
6.	Времена года.	10	4	6	Сочинение / текущий
7.	Еда.	12	4	8	Викторина / текущий
8.	В магазине.	10	4	6	Ролевая игра / текущий
9.	Природа и мы.	8	4	4	Проект / текущий
10.	«Мир наших увлечений».	8	4	4	Проект / текущий
11.	Правила вокруг нас.	36	10	26	Игра / промежуточный
12.	Повторение.	10	-	10	Тест / итоговая диагностика
13.	Итоговое занятие.	2	-	2	Опрос / итоговый
		144	43	101	

2-й год обучения

Таблица 4

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос / стартовая диагностика
2.	Англоговорящие страны.	14	2	12	Беседа / текущий
3.	Дом, семья.	10	2	8	Проект / текущий
4.	Праздники.	12	2	10	Кроссворд / текущий
5.	Грамматика.	34	12	22	Тест / текущий
6.	Еда.	6	2	4	Творческая работа / текущий
7.	Мир искусства.	18	8	10	Беседа / текущий
8.	Города России.	8	3	5	Викторина / текущий
9.	Времена года, климат.	4	2	2	Викторина / промежуточный
10.	В библиотеке.	6	2	4	Ролевая игра / текущий
11.	В школе.	6	2	4	Беседа / текущий

12.	Путешествие на поезде.	4	2	2	Беседа / текущий
13.	Здоровье.	4	1	3	Викторина / текущий
14.	В магазине.	4	2	2	Ролевая игра / текущий
15.	Повторение.	10	-	10	Кроссворд / итоговый
16.	Итоговое занятие.	2	-	2	Опрос / итоговый
Итого:		144	43	101	

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах;

- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов представлены в таблице 5.

Критерии освоения теории и практики

Таблица 5

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Низкий	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Средний	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.
Высокий	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.

	- Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах. - Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.
--	---

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение* (призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);
- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность учащихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- степень самостоятельности.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: анкетирование; тестирование; наблюдение; работа по карточкам; аналитический материал по итогам проведения диагностики.

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: конкурс; практическая работа; тестирование в картинках; открытое занятие; игра; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, практические работы, викторина, тестирование в картинках.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически

и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, лексические единицы раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, лексические единицы по всему содержанию программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Лингвист JUNIOR» предусматривает использование *современных педагогических технологий и инноваций*, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приёмы, способы и формы обучения являются её элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы обучения.

При организации образовательной деятельности используется компилятивная система методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по И.Я. Лерну, М.Н. Скаткину и Ю.К. Бабанскому:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа, репродукций и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Репродуктивный метод – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся.

Метод проблемного изложения – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающийся как бы становится свидетелем и соучастником поиска (постановка вопросов и ответы на них, экспериментальные задания, проблемный рассказ, эвристическая беседа и практическая работа).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование, доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно- побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Для развития навыков творческой работы обучающихся, программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- а) разработка заданий различной трудности и объема;
- б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;
- в) вариативность темпа освоения учебного материала;
- г) индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму: исторический аспект – связь с современностью – освоение основных технологических приемов – выполнение учебных заданий – выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных). Предлагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас. Информационный материал небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность, заинтересовать самым творческим процессом. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, занятие закрепления знаний и способов деятельности, занятие комплексного применения знаний и способов деятельности, занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, занятие проверки, оценки знаний и способов деятельности (контрольное занятие) и комбинированное занятие.

Формы организации учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, игра (деловая, ролевая), практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсии, занятие-путешествие, занятие-аукцион, занятие-расследование, викторина, тематический кроссворд, игровое упражнение, проектная работа, тестирование в картинках.

Все перечисленные формы работы с детьми направлены на освоение различных технологий выполнения работы, преобразование информации.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения,

добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой.

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – анализ, рефлексия, поощрение детей.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Дидактические и методические материалы 1-й год обучения

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, инструкции по технике безопасности.
2.	Великобритания.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус.
3.	«В гостях хорошо, а дома лучше».	Конспекты занятий, тематические плакаты, раздаточный материал с заданиями, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
4.	Праздничный календарь.	Конспекты занятий, карточки и плакаты по теме «Праздники», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
5.	Чтение с увлечением.	Конспекты занятий, тематические плакаты, раздаточный материал с заданиями, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
6.	Времена года.	Конспекты занятий, карточки по темам «Времена года», «Погода», «Месяцы», «Дни недели», календарь погоды, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
7.	Еда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
8.	В магазине.	Конспекты занятий, карточки по теме «Магазин», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.

9.	Природа и мы.	Конспекты занятий, карточки по темам «Времена года», «Погода», «Месяцы», «Дни недели», календарь погоды, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
10.	«Мир наших увлечений».	Конспекты занятий, карточки по теме «Хобби», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
11.	Правила вокруг нас.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
12.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.
13.	Итоговое занятие.	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения), раздаточный материал с тестовыми вопросами.

2-й год обучения

Таблица 7

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, инструкции по технике безопасности.
2.	Англоговорящие страны.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус.
3.	Дом, семья.	Конспекты занятий, карточки по теме «Семья», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
4.	Праздники.	Конспекты занятий, карточки и плакаты по теме «Праздники», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
5.	Грамматика.	Конспекты занятий, тематические плакаты, раздаточный материал с заданиями, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
6.	Еда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
7.	Мир искусства.	Конспекты занятий, карточки по теме «Искусство», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
8.	Города России.	Конспекты занятий, карта России, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
9.	Времена года, климат.	Конспекты занятий, карточки по темам «Времена года», «Погода», «Месяцы», «Дни недели», календарь погоды, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
10.	В библиотеке.	Конспекты занятий, тематические плакаты, раздаточный материал с заданиями, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся, портреты писателей.
11.	В школе.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», муляжи продуктов, лото, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
12.	Путешествие на поезде.	Конспекты занятий, карточки по теме «Путешествия», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
13.	Здоровье.	Конспекты занятий, карточки и плакаты по теме «Здоровье», «Здоровый образ жизни», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
14.	В магазине.	Конспекты занятий, карточки по теме «Магазин», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.

15.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.
16.	Итоговое занятие.	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения), раздаточный материал с тестовыми вопросами.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

Оснащение учебного кабинета:

- демонстрационный абакус;
- раздаточный материал: карточки для выполнения практических заданий; ментальные карты.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.

Кадровое обеспечение:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;

- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;

- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания*: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;

- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
	Неделя безопасности дорожного движения.	Викторина, конкурс.	Октябрь	ПДО
	«В поисках клада»	Внутристудийное мероприятие - квест	Октябрь	ПДО
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы

16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы Изготовление стенгазеты	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО
19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Интеллектуальный квест	Открытые занятия для родителей в рамках декады знаний	Декабрь	ПДО
3.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
4.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

4. Список литературы для педагога

1. Вронская, И. В. Английский с самого начала / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 158 с.: ил.
2. Гарбузова, Т.Н. Английские скороговорки для развития произношения: фонетическое пособие для начальной школы / Татьяна Грабузова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2019. – 48 с.
3. Зеленко, С. В. Нестандартные приемы обучения английскому языку: кроссворды и головоломки для начальной школы. – Ростов н/Д. : Феникс, 2021. – 47 с.
4. Изучаем английский язык в стихах / А. Купырина, Н. Брагинец. – Ростов-на-Дону : Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с.
5. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
6. Илюшкина, А.В. Английские упражнения в картинках, 1 год обучения. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
7. Кауфман, М. Ю. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М.Ю. Кауфман. – Обнинск : 2021. – 160 с.
8. Никольская, А. К. Кругосветный Дед Мороз / А. Никольская. – Москва : Речь, 2021. – 48 с.: ил.
9. Фурсенко, С. В. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с.
10. Хисматулина, Наталья Владимировна. Веселый английский алфавит: игры с буквами / Н.В. Хисматулина. – СПб. : КАРО, 2018. – 56 с.
11. Чимирис, Ю. А.: учим буквы / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 62 с.
12. Чимирис, Юлия. My first Wordbook: учимся читать / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 80 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.: ил.
2. Матвеев, Сергей Александрович. Английский язык. Тренажер по чтению / С.А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
3. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений / Ю. Григорьева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95 с.
4. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
5. Русские сказки на английском языке / Сост. Шевченко А. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. «Английский для детей»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishforkids.ru/> (дата обращения 03.06.2025).
2. «250 лучших сказок на английском»: [Электронный ресурс]. URL: <http://skazka.bombina.com/> (дата обращения 03.06.2025).

3. «Myefe»: [Электронный ресурс]. URL: <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> (дата обращения 03.06.2025).
4. «toPhonetics»: [Электронный ресурс]. URL: <https://tophonetics.com/ru/> (дата обращения 03.06.2025).
5. «Learning English online»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.learning-english-online.net/pronunciation/the-english-alphabet/> (дата обращения 03.06.2025).

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Вводное занятие. «Добро пожаловать в Великобританию!». Знакомство, проведение инструктажа по технике безопасности, стартовая диагностика обучающихся; просмотр и обсуждение видео «Великобритания». Беседа по вопросам. Беседа о роли английского языка в жизни человека.	2	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
2.	Обычаи и традиции Великобритании. Правила этикета. Английские традиции и обычаи. Праздники Великобритании. Этимология слова «holiday». Правила этикета: общение за столом, правила поведения в обществе. Просмотр и обсуждение обучающего видео.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
3.	В гостях у британской семьи. Английское чаепитие. Как живут британские семьи. Жилище англичан. Виды и типы английских домов. Английский интерьер. Время пить чай: традиция «Five o'clock Tea». Диалоги «За столом».	2	Занятие-путешествие/ изучение нового материала	Учебный кабинет
4.	Глагол to be. «Разрешите представиться». Глагол to be и его особая роль в английской грамматике. Правило, формы. Просмотр обучающего видео. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

5.	Письмо зарубежному другу. Знакомство с порядком оформления писем. Написание писем зарубежным сверстникам, повторение глагола to be.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
6.	Времена английского глагола. Настоящее простое время. Знакомство с временами английского глагола. 12 видовременных форм. Образование и употребление настоящего простого времени. Слова-указатели настоящего простого времени. Описание распорядка дня разных людей по картинкам, выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое задание «My Daily Routine».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
7.	Настоящее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения. Образование и употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Do you speak English?».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
8.	Настоящее длительное время. Образование и употребление настоящего длительного времени. Правило и примеры употребления. Слова-указатели настоящего длительного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое задание «Что мы сейчас делаем?».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
9.	Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные предложения. Образование и употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем длительном времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестовое задание на сравнение настоящего простого и длительного времен.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

10.	Настоящее завершённое время. Образование и употребление настоящего завершённого времени. Правило и примеры. Слова-указатели настоящего завершённого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
11.	Настоящее завершённое время. Вопросительные и отрицательные предложения. Образование и употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем завершённом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
12.	Простое прошедшее время. Глагол to be в прошедшем времени. Образование и употребление простого прошедшего времени. Правило и примеры. Слова-указатели простого прошедшего времени. Глагол to be в простом прошедшем времени. Отличие Past Simple Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
13.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Понятие «правильных» и «неправильных» глаголов. Принципы образования правильных глаголов в прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
14.	Письмо Кейт. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Принципы образования неправильных глаголов в прошедшем времени. «Песенка про неправильные глаголы». Выполнение практического задания «Письмо Кейт». Составление письма по аналогии.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

15.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Вопросительные слова. Таблица неправильных глаголов. Вопросительные слова. Принцип составления предложений с вопросительными предложениями в простом прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
16.	Письмо из Лондона. Повторение времен английских глаголов. Чтения «Письма из Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным временам английского глагола. Мини-сочинение о выходном дне.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
17.	«В гостях хорошо, а дома – лучше». оборот «There is... / There are». Пословицы и поговорки о доме. Введение лексики по темам «Дом», «Квартира». оборот «There is... / There are»: принципы построения предложений. Рассказ Кейт о ее квартире. Пересказ текста.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
18.	Описание квартиры. Предлоги места. Как описать свою квартиру? Предлоги места и их значение. Тестовое задание «Вставь нужный предлог». Чтение и перевод текста «My room». Составление текста по аналогии.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
19.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

20.	Местоимения some/ any. Знакомство с местоимениями some/ any. Составление общих вопросов и отрицательных предложений с неопределенным местоимением any. Выполнение подстановочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
21.	Отрицательное местоимение no. Презентация «Моя комната». Отрицательное местоимение no и его роль в предложениях. Выполнение тренировочных упражнений. Описание комнаты с местоимением no. Презентация обучающимися «Моя комната».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
22.	«Мама – лучший друг». Мини-сочинение о маме. День Матери – праздник всех мам. История и традиции праздника. Практика чтения и перевода рассказов о маме. Мини-сочинения о маме.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
23.	Простое будущее время. Образование и употребление простого будущего времени. Правило и примеры. Слова-указатели простого будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое задание «Мои планы на лето».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
24.	Простое будущее время. Вопросительные и отрицательные предложения. Образование и употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем будущем времени. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
25.	Оборот to be going to. Способы выражения простого будущего времени. Оборот to be going to как один из способов выражения простого будущего времени. Просмотр обучающего видео. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

26.	«Сказка о драконе», 1 часть. Беседа-опрос о волшебных сказках. Чтение и перевод первой части «Сказки о драконе», выполнение лексико-грамматических заданий к сказке.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
27.	«Сказка о драконе», 2 часть. Чтение и перевод второй части «Сказки о драконе», выполнение лексико-грамматических заданий к сказке. Пересказ сказки.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
28.	Рождественские традиции в Англии. Рождественские украшения. Рождество в Англии: обычаи и традиции празднования. Просмотр видео «Как празднуют Рождество в Англии». Введение лексики по теме «Рождественские украшения». Мини-викторина о Рождестве. Игра «Найди слова». Практика чтения и перевода текста «Christmas in Great Britain». Изготовление Рождественских украшений.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
29.	Кто придумал Новый год? История и традиции праздника. История и традиции новогоднего праздника. Просмотр видео об истории Нового года. Чтение и перевод текста «New Year». Игра «Новогодние пожелания». Новогодняя лотерея.	2	Занятие-путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
30.	Планы на зимние каникулы. Повторение способов выражения будущего времени. Сочинения на тему «Мои зимние каникулы». Зимние игры (лексика). Игра «Английские фанты».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет

31.	Повторение. Кроссворды, загадки, игры. Повторение пройденного материала. Кроссворды, лексические игры, загадки, ребусы, шарады на английском языке. Промежуточная диагностика.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
32.	«К нам опять пришла зима!». Рассказы и стихотворения о зиме. Лексика по теме «Времена года. Зима». Практика чтения и перевода рассказов о зиме. Стихотворения «Winter», «The Falling Snow», «Afternoon in February». Заучивание наизусть одного из стихотворений. Мини-конкурс чтецов.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
33.	Басня «Муравей и Кузнечик». Практика чтения и перевода басни. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Пересказ басни.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
34.	Артикли a/ an, the. Правила употребления артиклей в английском языке. Неопределенный и определенный артикли. Упражнения на использование артиклей.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
35.	Рассказ «Как общаются животные». Практика чтения и перевода. Практика чтения и перевода рассказа «Как общаются животные». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
36.	Местоимение one. Степени сравнения односложных прилагательных. Местоимение one и его функция в предложении. Степени сравнения односложных прилагательных: правило и примеры. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

37.	Степени сравнения многосложных прилагательных. Слова-исключения. Степени сравнения многосложных прилагательных: правило и примеры. Слова-исключения. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
38.	Модальные глаголы. Модальные глаголы can и may. Английские модальные глаголы. Особенности их употребления. Знакомство с модальными глаголами can и may. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
39.	Модальный глагол must. Модальный глагол must в английском языке: правила и примеры. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
40.	Модальный глагол should. Модальный глагол should в английском языке: правила и примеры. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
41.	Сказка «Маленькая Камбала», 1 и 2 части. Практика чтения и перевода. Практика чтения и перевода сказки «Маленькая Камбала» (1 и 2 части). Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
42.	Сказка «Маленькая Камбала», 3 часть. Практика пересказа. Практика чтения и перевода сказки «Маленькая Камбала» (3 часть). Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Краткий пересказ текста.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
43.	Еда (лексика). Лексика по теме «Еда». Пословицы и поговорки о еде. Практика чтения и перевода текстов о продуктах питания. Лексические игры и упражнения по теме.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
44.	«За продуктами!». Ролевая игра «В продуктовом магазине». Практическое задание «Еда и напитки». Мини-сочинение о любимой еде.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет

45.	Блинный день, или Масленица в Англии. Продукты для приготовления блинов (лексика). Как празднуют Масленицу в Британии. Просмотр видео «Блинные забеги». Чтение и перевод текста о Масленице на английском языке. Кроссворд по теме.	2	Занятие-путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
46.	Весна идет!...». Рассказы и стихотворения о весне. «Повторение лексики по теме «Времена года (весна)». Практика чтения и перевода рассказов о весне на английском языке. Стихотворения «Spring is Here», «Spring», «My Spring Garden». Мини-конкурс чтецов стихотворений. Изготовление открыток-«восьмерок» к Международному женскому дню.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
47.	Здоровое питание. Беседа о здоровом питании. Презентация «Полезные продукты». Составление полезного меню. Практическое задание «Распредели продукты».	2	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет
48.	Кулинарная викторина. Участие обучающихся в кулинарной викторине.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
49.	«В кафе». Диалоги. Разговорная лексика, употребляемая в кафе. Чтение и перевод диалогов по теме. Ролевая игра «В кафе».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
50.	Местоимения much, many, a lot of. Правила употребления местоимений much, many, a lot of. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
51.	Местоимения little/ a little, few/ a few. Правила употребления местоимений little/ a little, few/ a few. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
52.	Повторение неопределенных местоимений. Повторение неопределенных местоимений. Выполнение тестовых заданий.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

53.	Диалоги «В магазине». Разговорная лексика, употребляемая в магазине. Вежливые фразы. Чтение и перевод диалогов по теме.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
54.	Одежда. Покупка одежды. Введение лексики по теме «Одежда». Презентация по теме. Ролевая игра «В магазине одежды». Кроссворд по теме «Одежда».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
55.	Юмористические рассказы. Практика чтения и перевода юмористических рассказов. Юмористические рассказы о животных. Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
56.	«День рождения Фила». Практика чтения и перевода рассказа «День рождения Фила». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
57.	Порядковые числительные. «Мой день рождения». Порядковые числительные в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений. Составление обучающимися предложений о своих днях рождениях с применением порядковых числительных.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
58.	День сурка. День сурка – праздник, приближающий к весне. Чтение и перевод текста «What happens on Ground Hog Day?». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
59.	Известные космонавты. Презентация ко Дню космонавтики. Сообщение об известных космонавтах. Просмотр видео по теме. Практика чтения и перевода текстов о космосе.	2	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет
60.	Проблемы экологии. Введение новых лексических единиц по теме. Чтение текста об экологических проблемах и выполнение заданий к нему, беседа по вопросам.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

61.	Помощники природы. Беседа по теме «Помощники природы». Чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к нему. Мини-викторина «Что я могу сделать для природы?».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
62.	Проект «Место, где я живу». Подготовка и презентация обучающимися проекта. Обсуждение экологических проблем.	2	Защита проекта/ комбинированное	Учебный кабинет
63.	Пасха: история и традиции праздника. Пасхальные подарки. История и традиции празднования Пасхи. Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста «Easter». Презентация «Пасхальные подарки». Изготовление подарков к Пасхе своими руками.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
64.	«Письма с фронта». Практика чтения и пересказа. Просмотр и обсуждение презентации ко Дню Победы. Чтение и пересказ коротких рассказов о войне.	2	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет
65.	Повторение. Повторение пройденного материала. Кроссворды, сканворды на английском языке. Лингвистические игры. Игра «Дубль».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
66.	Спорт – это полезно! Значение спорта в жизни человека. Виды спорта, спортивные игры (лексика). Любимый вид спорта обучающихся. Чтение и перевод текста о выдающихся спортсменах.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
67.	«Музыка в моей жизни». Знаменитые композиторы и исполнители. Музыка в жизни людей. Музыкальные направления. Знакомство с биографией и творчеством известных композиторов и исполнителей. Презентация по теме. Чтение и перевод текстов о знаменитых музыкантах.	2	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет

68.	«Чтение с увлечением». Викторина «Любимые герои книг». Беседа о любимых книгах обучающихся. Участие в викторине «Любимые герои книг».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
69.	Проект «Мир моих увлечений». Подготовка и презентация обучающимися проекта «Мир моих увлечений».	2	Защита проекта/ комбинированное	Учебный кабинет
70.	Летние каникулы. Кроссворды, ребусы, игры. Беседа о предстоящих каникулах. Летние развлечения. Сочинение «My Summer Holidays». Кроссворды, ребусы, лексические игры.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
71.	Повторение лексики и грамматики. Обобщающее повторение по темам, пройденным в течение учебного года. Игры «Фанты», «Крокодил». Итоговая диагностика.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
72.	«Путешествие в страну Знаний». Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения по программе. Подведение итогов.	2	Итоговое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
Итого:		144		

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. «Диалоги друзей». Знакомство. Проведение инструктажа по технике безопасности. Составление диалогов по теме «Знакомство». Беседа о роли английского языка в жизни человека. Стартовая диагностика.	2	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

2.	Друг по переписке. Практика написания письма. Правила написания писем. Введение понятия «pen friend». Написание писем друзьям по переписке. Короткие рассказы о себе.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
3.	Рассказы о летних каникулах. Диалоги о летних каникулах. Мини-сочинения обучающихся на тему «Как я провел летние каникулы».	2	Занятие-путешествие/ изучение нового материала	Учебный кабинет
4.	Любимые предметы в школе. «Расписание моей мечты». Школьные предметы. Рассказы обучающихся о своих любимых предметах в школе. Составление школьного расписания своей мечты.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
5.	Образование в Великобритании. Школьные кружки. Знакомство с системой образования в Великобритании. Просмотр и обсуждение видео по теме. Беседа о школьных кружках. Творческая работа «Создай логотип школьного кружка».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
6.	«Спорт – это жизнь!». Значение спорта в жизни людей. Олимпийские игры: краткий исторический экскурс, современные игры, имена чемпионов. Презентация по теме. Введение лексических единиц по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Спорт».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
7.	«С книгой по жизни». Лучшие книги для детей. Знакомство с биографией и творчеством известных писателей. Рассказы обучающихся о своих любимых книгах.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

8.	Искусство. Великие деятели искусства. Знакомство с биографией и творчеством мировых деятелей искусства. Презентация по теме. Введение новых лексических единиц по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Искусство».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
9.	Глагол to be. Глагол to be и его особая роль в английской грамматике. Правило, формы. Просмотр обучающего видео. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
10.	Неопределенный артикль a/ an. Правила употребления артиклей в английском языке. Неопределенный артикль. Упражнения на использование артиклей.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
11.	Определенный артикль the. Употребление артикля the с географическими названиями. Правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Правила употребления артикля the с географическими названиями. Упражнения на использование артиклей.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
12.	Предлоги места и времени. Правила употребления предлогов места и времени в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
13.	Степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные, слова-исключения). Прилагательное как части речи. Степени сравнения прилагательных: правила, примеры. Степени сравнения односложных прилагательных. Слова-исключения. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

14.	Степени сравнения многосложных прилагательных. Степени сравнения многосложных прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
15.	Количественные и порядковые числительные. Числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные: правила образования. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
16.	Повторение. Повторение лексики и грамматики по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексические игры, тестовые задания, кроссворды.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
17.	Люди разных профессий. Введение лексических единиц по теме «Профессии». Просмотр обучающего видео. Чтение и перевод текста «В мире профессий». Рассказ обучающихся о профессии их родителей.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
18.	Викторина по теме «Профессии». Участие обучающихся в викторине по теме «Все профессии важны».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
19.	Проект ко Дню матери «Моя мама – лучшая на свете». Подготовка и презентация обучающимися проекта о своей маме (фотография мамы, описание ее внешности, характера, профессии, хобби). Чтение стихотворений о маме на английском языке.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
20.	Великобритания. Знакомство обучающихся с Великобританией. Географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди. Просмотр презентации по теме. Работа с текстом «Великобритания» (практика чтения и перевода, беседа по вопросам).	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

21.	Лондон и его достопримечательности. Лондон – столица Великобритании. Виртуальная экскурсия по Лондону. Достопримечательности Лондона. Чтение и перевод текста о Лондоне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
22.	Королевская династия. Королева Великобритании Елизавета II. Королева Великобритании Елизавета II и ее семья. Семейное древо королевской династии. Презентация по теме. Чтение биографического текста о королеве Великобритании.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
23.	Принцесса Диана. Биография принцессы Дианы. Просмотр видео о принцессе. Чтение и перевод текста «Принцесса Диана». Беседа по тексту.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
24.	Проект «Королевская семья». Выполнение и презентация обучающимися проекта «Королевская семья». Биографические данные членов королевской семьи.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
25.	Знаменитые британцы. Топ-10 великих британцев всех времен. Знакомство с их биографией. Просмотр и обсуждение презентации по теме. Беседа по вопросам.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
26.	Марк Твен и его книги. Знакомство с биографией и творчеством Марка Твена. Просмотр видео по теме. Лучшие книги Твена. Чтение и перевод отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера». Беседа по вопросам.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет

27.	Великие изобретения. Великие изобретения человечества: первый самолет и автомобиль, телефон и телевизор. Просмотр презентации по теме. Беседа по вопросам. Чтение и перевод текстов по теме.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
28.	Компьютер: плюсы и минусы. Изобретение компьютера. Какие функции несет компьютер. Просмотр видео по теме. Беседа по теме «Плюсы и минусы компьютера».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
29.	«Свет Рождественской звезды». Викторина. Просмотр видео о празднике Рождества. Рождественское меню. Рождественские подарки. Стихотворения по теме. «Рождественский» кроссворд. Участие обучающихся в викторине «Свет Рождественской звезды».	2	Занятие-путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
30.	Новогодние традиции. Традиции празднования Нового года в России и Англии. Просмотр видео по теме. Мини-сочинение на тему «Традиции празднования Нового года в моей семье». «Новогодний гороскоп».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
31.	Повторение. Кроссворды, игры, тест. Повторение изученного материала. Кроссворды. Ребусы, лексические игры, тестовые задания. Промежуточная аттестация.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
32.	Студия «Warner Bros». История появления всемирно известной студии «Warner Bros». Фильмы, которые снимались в студии. Просмотр видео по теме. Беседа по вопросам.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет

33.	«Гарри Поттер»: история магии. Джоан Роулинг: биография и творческий путь. История создания серии книг о волшебном мальчике. Артефакты из мира «Гарри Поттер». Знаменитая платформа «Девять и три четверти». Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о Гарри Поттере.	2	Практическое занятие/ обобщения и систематизации знаний	Учебный кабинет
34.	Настоящее простое время. Образование и употребление настоящего простого времени. Слова-указатели настоящего простого времени. Описание распорядка дня разных людей по картинкам. Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
35.	Прошедшее простое время. Образование и употребление прошедшего простого времени. Слова-указатели прошедшего простого времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
36.	Будущее простое время. Образование и употребление будущего простого времени. Слова-указатели будущего простого времени. Вспомогательные глаголы will и shall. Образование вопросительных и отрицательных предложений в будущем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
37.	Способы выражения будущего времени. Способы выражения простого будущего времени. оборот to be going to как один из способов выражения простого будущего времени. Просмотр обучающего видео. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

38.	Настоящее длительное время. Образование и употребление настоящего длительного времени. Слова-указатели настоящего длительного времени. Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем длительном времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
39.	Настоящее совершенное время. Образование и употребление настоящего совершенного времени. Слова-указатели настоящего совершенного времени. Отличие от Past Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем совершенном времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
40.	«День Святого Валентина: история и традиции праздника. Открытки к празднику. История праздника. Просмотр видео по теме. Изготовление открыток ко Дню Святого Валентина. Тематическая игра «Найди слова».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
41.	Времена английского глагола. Повторение. Повторение времен английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий. Игра «В мире английских времен».	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
42.	Соединенные Штаты Америки. США: история, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди. Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о США. Беседа по вопросам.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет

43.	Канада. Канада: история, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди. Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о Канаде. Беседа по вопросам.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
44.	Австралия. Австралия: история, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди. Удивительный животный мир Австралии. Просмотр презентации по теме. Чтение и перевод текста об Австралии. Беседа по вопросам.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
45.	Новая Зеландия. Новая Зеландия: история, географическое положение, достопримечательности, интересные факты, выдающиеся люди. Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о Новой Зеландии. Беседа по вопросам.	2	Занятие-путешествие/ комбинированное	Учебный кабинет
46.	Марди Гра. Марди Гра – праздник Масленицы в Америке. Просмотр видео по теме. Чтение текста «Марди Гра». Беседа по вопросам. Составление рецептов блинов на английском языке.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
47.	«Мой дом – моя крепость». Английские пословицы о доме. Пословицы и поговорки на английском языке о доме: чтение и обсуждение.	2	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет

48.	Семейные ценности. Введение лексики по темам «Семья», «Семейные обязанности», «Семейный досуг», «Дом». Обязанности в семье, совместный отдых. Чтение и перевод текстов по теме «Семья». Составление обучающимися рассказов «Моя семья».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
49.	Россия – многонациональная страна. Путешествие по России. Введение лексических единиц по теме. Географическое положение, достопримечательности России, великие имена. Народы России. Виртуальное путешествие по России. Чтение текста о России. Пересказ.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
50.	Москва – столица нашей Родины. Презентация по теме «Москва». Достопримечательности Москвы. Чтение и перевод текста о Москве. Выполнение заданий к тексту.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
51.	«Курск – мой родной город». Рассказ об истории и достопримечательностях Курска. Презентация по теме. Сочинения на тему «Курск – мой родной город».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
52.	Модальные глаголы. Английские модальные глаголы. Особенности их употребления. Модальные глаголы can, may, must should, have to, might, ought to. Выполнение тренировочных упражнений.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
53.	«В мире модальных глаголов». Выполнение тренировочных упражнений по теме «Модальные глаголы». Игра «Угадай модальный глагол».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет

54.	Повторение. Страноведческая викторина. Повторение изученного материала. Участие обучающихся в страноведческой игре-викторине «Брейн-ринг».	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
55.	Исследования космоса. Современная космонавтика. Космические достижения XXI века. Презентация по теме «Современные достижения космонавтики». Просмотр видео по теме. Чтение и перевод текста о космосе.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
56.	Знаки Зодиака. «Детям о знаках Зодиака»: характеристика знаков. Просмотр музыкального мультфильма о знаках Зодиака. Чтение и перевод гороскопов на английском языке. Составление обучающимися гороскопов.	2	Практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
57.	Празднование Пасхи в англоговорящих странах. Пасхальные символы. Как празднуют Пасху в англоговорящих странах. Просмотр видео по теме. Пасхальные символы. Рецепты куличей на английском языке. Чтение текста о Пасхе. Беседа по вопросам.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
58.	Мир английских сказок. «Три поросенка». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
59.	«Джек и его друзья». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.	2	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет

60.	«Хенни-Пенни (Henny Penny)». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
61.	«Рыжая Курочка и пшеничное зернышко». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам. Инсценировка сказки.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
62.	«Старушка и ее поросенок». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.	2	Защита проекта/ комбинированное	Учебный кабинет
63.	«Златовласка и три медведя». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
64.	«Мой прадед рассказывал мне о войне...». Защита обучающимися проекта о прадедах-участниках Великой Отечественной войны (фотографии из семейного альбома, рассказ о героях).	2	Презентация/ комбинированное	Учебный кабинет
65.	«Красная Шапочка». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
66.	«Сказка о Пряничном Человечке». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
67.	«Джонни-Пончик». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам. Инсценировка сказки.	2	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет

68.	«Петух, Мышь и Рыжая Курочка». Чтение текста сказки и выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, беседа по вопросам.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
69.	«Собираемся на пикник!». Игры на природе. Введение новых лексических единиц по теме «Еда». Чтение и перевод текста «Как организовать пикник». Игры на природе: игра «Мозговой штурм».	2	Учебно-практическое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
70.	Британская кухня. Рецепты блюд. Знакомство с кухней Великобритании, английскими традициями приема пищи. Введение лексических единиц по теме. Конкурс рецептов блюд для пикника.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
71.	«Наши успехи». Повторение. Обобщающее повторение по темам, пройденным в течение учебного года. Игры «Английское лото», «Шляпа», «Пантомима». Итоговая диагностика.	2	Занятие-игра/ комбинированное	Учебный кабинет
72.	«Здравствуй, лето!». Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения по программе. Подведение итогов.	2	Итоговое занятие/ комбинированное	Учебный кабинет
Итого:		144		

[illegible]

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.
2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).
3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.
4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.
5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

[illegible]

Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.
5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.
6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.
- 8.

Вопросы для диагностики обучающихся

Задания для стартовой диагностики (1 год обучения):

1. Вставьте глагол *to be* (am, is, are).

- 1) They ____ students.
- 2) He ____ a pupil.
- 3) You ____ an engineer.
- 4) It ____ small.
- 5) I ____ a teacher.
- 6) You ____ drivers.

2. Дополните предложения глаголами в форме *Present Simple*: *like, live, lives, likes, don't live, doesn't live*.

I _____ in Russia. I _____ in Great Britain. My Dad _____ in Canada. He _____ in America. I _____ reading. But my brother _____ watching TV.

3. Составьте предложения в *Present Continuous*.

- 1) Kate (read) a book.
- 2) Bobby and Jenifer (watch) TV now.
- 3) Look! The friendly dog (play) with the scared cat!
- 4) It's six o'clock. Calvin's parents (drink) tea.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Future Simple*.

- 1) I (to be) at school tomorrow.
- 2) We (to fly) to Paris next week.
- 3) My father (to drive) a car tomorrow.
- 4) My friends (to go) to the zoo next Sunday.
- 5) You (to call) me tomorrow.

5. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) This is ... book. It is my ... book.

2) I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor.

3) I have no ... handbag.

4) This ... pen is good, and that ... pen is bad.

5) I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper.

6. Подчеркните правильный вариант.

1) Foxes can/ can't run.

2) Cows can/ can't ride a bicycle.

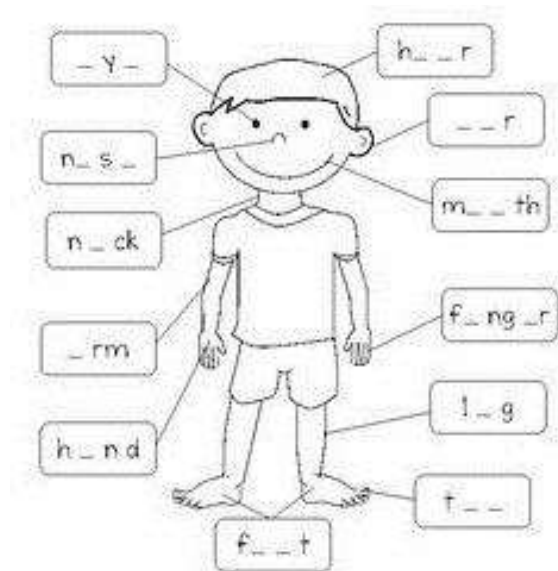
3) Crocodiles can/ can't swim.

4) Dogs can/ can't fly.

5) Bears can/ can't sing.

6) Monkeys can/ can't climb.

7. Подпишите названия частей тела на английском языке.



8. Вставьте пропущенный месяц.

December, _____ February, _____ April, _____ June, _____, August, _____ October _____.

9. Прочитайте и переведите текст. Озаглавьте его.

Today is the first of May. The weather is fine. The sun is shining brightly. The sky is blue. The wind is not blowing. It is warm. The trees are green. There are many flowers in the fields, parks and gardens.

Задания для стартовой диагностики (2 год обучения):

1. Вставьте *have got* или *has got*.

1) I _____ a mouse.

2) You _____ a cat.

3) He _____ a dog.

4) We _____ a sheep.

5) They _____ a map.

6) She _____ no apple.

2. Выберите правильный вариант.

A.

I can to swim.

I can swim.

I can swimming

B.

We can't speak Russian.

We can't not speak Russian.

We can't to speak Russian.

C.

Can you swim?

You can swim?

Can you to swim?

D.

Yes, I can't.

Yes, I to can.

Yes, I can.

E.

No, I can't.

No, I can.

No, I can't not.

3. Вставьте глагол *to be* в простом настоящем времени.

1) I ___ from Russia.

2) I ___ a student.

3) My favorite color ___ red.

4) It ___ my car.

5) These cars ___ fast.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1) I (to work) in a bank.

2) He (to live) in Moscow.

3) Anna (to have) a shower every day.

4) I (to like) flowers.

5) They (to go) at work by bus.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

1) I (to work) now.

2) He (eat) an apple.

3) She (sit) on a sofa.

4) Tom (to play) football.

5) Cats (to drink) milk.

6. Раскройте скобки, употребляя правильные глаголы в *Past Simple*.

1) I (to work) in a bank many years ago.

2) He (to live) in Moscow five years ago.

3) Tom (to play) the piano yesterday evening.

4) Kristina and Mike (to study) English together last winter.

5) The concert (to finish) at 7 o'clock.

7. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1) We have ... dog and ... cat.

2) I seldom drink ... water.

3) He has a lot of ... work today.

8. Переведите на русский язык.

1) We live in Moscow.

2) There is a bed in my room.

3) Do they like rainy days?

4) We are playing football now.

5) They can swim and jump.

9. Переведите на английский язык.

1) Мой любимый цвет – красный.

2) У меня есть брат.

4) Я умею петь.

Задания для промежуточной диагностики (1 год обучения):

1. Вставьте глаголы в *Present Simple*: go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch.

My name's Pavel. In the evening I usually _____ my homework. Then I _____ TV or video. I _____ action films! They are super! Then I _____ my dog. After that I _____ home, _____ a book and _____ to bed. My sister is little. She doesn't _____ action films. She _____ cartoons. She _____ them every day.

2. Задайте вопросы, используя вспомогательные глаголы *do* или *does*. Ответьте на вопросы.

Образец: Do they speak English in the camp every ? — Yes, they do. (No, they don't).

1. she / speak English / in the camp / every day?

2. he / play / board games?

3. children / go / on a trip / every day?

4. Nick / have / English classes / every afternoon?

5. they / sometimes / sit / by the fire / or / round the Christmas tree?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

I (to work) now.

He (eat) an apple at the moment.

Natalia (write) a letter now.

Anna (to have) breakfast at the moment.

She (sit) on a sofa now.

4. Вставьте глагол *to be* в требуемой форме *Past Simple*.

I _____ a student.

My father _____ not a shop-assistant, he ... a scientist.

Max _____ an office-worker.

We _____ late, sorry!

They _____ in the garden.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple*.

Ann (to watch) TV.

Alice (to have) a sister.

She (to get) up at seven o'clock.

Kate (to live) in Moscow.

She (to go) to the institute in the morning.

6. Прочитайте предложения. Из двух вариантов выберите один верный, подчеркните его.

Where did you **go/went** on holiday?

When did you **be/were** you there?

I washed my hair **next/last** week.

He **flew/ flown** to Mexico.

Mary **maked/made** a cake.

7. Поставьте глаголы действия в *Future Simple*.

I (play) chess tomorrow.

_____ She (cook) apple pie for dinner?

I (not see) him next day.

The weather (not be) fine next month.

What _____ you (do) tomorrow?

When _____ you (go) shopping?

8. Составьте предложения из слов.

Can/ I/ not/ fly.

She/ dance/ can.

Play/ the piano/ he/ can?

Ride/ can/ we/ a horse.

They/ do karate/ can/ not.

9. Прочитайте и переведите текст. Озаглавьте его.

London is the capital of Great Britain. More than six million people live in London. London lies on both banks of the river Thames. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world. The most important parts of London are: the City, the West End, the East End and Westminster. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. There are many monuments of great men there.

Задания для промежуточной диагностики (2 год обучения):

1. Прочитайте предложения. Догадайтесь, о каких школьных предметах идет речь. Используйте слова-подсказки.

Art PE Music Biology Geography Maths History

In this lesson you sing or play a musical instrument.

In this lesson you study animals and plants.

In this lesson you study numbers.

In this lesson you learn about things that happened in the past.

Sports that you do at school.

In this lesson you learn how to make beautiful things, like paintings and drawings.

In this lesson you learn about countries, mountains and rivers.

2. Раскройте скобки. Вставьте глагол в *Present Simple*.

Alex _____ (to have) many hobbies. The boy _____ (to like) doing sports. He _____ (to play) soccer. Alex and his friends _____ (to play) baseball. Every summer the friends 10 _____ (to wait) for a baseball tournament. The tournament _____ (to be) in June. Sometimes Alex and his friends _____ (to go) in for mountaineering. They _____ (to climb) mountains and rocks. It _____ (to be) a risky but interesting sport. Alex _____ (to use) special ropes when he _____ (to climb) a rock.

3. Выполните задание по теме «Профессии».

Match the sentences

- | | |
|-------------|------------------------------|
| ● A teacher | ● looks after animals. |
| ● A writer | ● helps people. |
| ● A doctor | ● works in a school. |
| ● A vet | ● writes books. |
| ● A singer | ● sings song and play music. |
| ● A model | ● wears wonderful clothes. |

4. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

My name is _____. I _____ happy. I _____ a nice family. I _____ Mum and Dad. I _____ a little brother. He _____ funny, but not very brave. And I _____ a big sister. She is so smart.

5. Составьте вопросы, используя по смыслу *Present Simple* или *Present Continuous*.

you | often | wear | jeans?

you | wear | jeans now?

it | rain | now?

it | often | rain | in your country?

you | study | English every day?

you | study | English at the moment?

6. Вставьте *was* или *were*:

_____ your mum tired yesterday?

_____ you hungry yesterday evening?

_____ it cold yesterday?

_____ your teacher sad yesterday?

_____ your pet hungry yesterday?

7. Прочитайте и переведите английские пословицы о доме.

A house is not a home.

East or West — home is best.

My house is my castle.

There is no place like home.

Home is where the heart is.

8. Ответьте на вопросы:

Do you like to travel?

Have you ever been to Moscow or St. Petersburg?

How can you travel?

What is your favourite city or town?

What would you like to tell about your native town? (*write 5-6 sentences*)

Задания для итоговой диагностики (1 год обучения):

1. Вставьте нужную форму глагола *to be* (am, is, are):

Our flat ____ big.

We ____ from London.

He ____ nice.

I ____ nine.

Bananas ____ yellow.

Ann ____ my sister.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1) Alice (to have) ____ a sister.

2) He (to be) ____ a student.

3) She (to get) up ____ at seven o'clock.

4) For breakfast she (to have) ____ two eggs, a sandwich and a cup of tea.

5) After breakfast I (to go) ____ to the school.

3. Задайте общий вопрос.

1) The bank closes at 7 o'clock.

2) They have parties every weekend.

3) It rains a lot here in spring.

4) You drink a lot of coffee.

5) They go shopping on Sundays.

4. Составьте предложения в *Present Continuous*.

1) in the classroom / am / I / standing / now.

2) Pete / reading / not / a book / now / is.

3) listening / now / the pupils / are / to the teacher.

4) now / playing / they / are / games.

5) dancing / with / is / she / now / Fred?

5. Переделайте предложения в *Future Simple*.

1) His brother answers phone calls.

2) My grandparents visit us every Sunday.

3) Her mother works in a hospital.

- 4) They eat cakes.
- 5) I go for a walk every day.

6. Составьте утвердительные предложения по образцу, используя конструкцию *to be going to*.

Образец. She / phone / her friend – She is going to phone her friend.

- 1) They / play / ping-pong
- 2) She / visit / her grandma
- 3) We / clean / the floor
- 4) He / wash / the car

7. Составьте предложения в Past Simple. Выберите нужную форму глагола, подчеркните ее.

- 1) Alice have / had / has her birthday party yesterday.
- 2) Jill and Jim go / went / goes to the country last summer.
- 3) Tiny is / was / were in Africa two weeks ago.
- 4) Did you water / watered / waters the flowers yesterday?
- 5) I watch / watched TV yesterday.

8. Заполните пропуски в предложениях. Выбери подходящее слово: *some* или *any*.

- 1) Are there _____ boys in the classroom?
- 2) There are not _____ dolls in the box.
- 3) Nick has got _____ balloons in his hands.
- 4) There are _____ people in the park.
- 5) Would you like _____ cake?

9. Назовите продукт по описанию.

- 1) You need me to make a sandwich or toast. – B _____
- 2) I'm yellow or white. I'm made from milk. People like me on their pizza.

— C _____

- 3) People eat us fried, boiled or scrambled. — E _____
- 4) I'm a very popular fast food with a sausage in the middle. —

H _____

- 5) I'm a long yellow fruit. — B _____
- 6) Rabbits love this orange vegetable. – C _____

10. Прочитайте и переведите.

Bob's sweater is green.

Bob's scarf is green and blue.

Molly's sweater is pink.

Molly's scarf is blue and white.

Molly's jacket is yellow.

Bob's boots are grey and blue.

Bob's jacket is grey.

Molly's boots are black and white.

Задания для итоговой диагностики (2 год обучения):

1. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.

- 1) She _____ (like) English.
- 2) They _____ (live) in Murmansk.
- 3) Mary _____ (eat) fruit and vegetables.

- 4) A clown _____(work) at a circus.
- 5) I always _____(do) my homework.
- 6) He _____(go) to the cinema twice a week.

2. Исправьте ошибки, запишите верный вариант.

- 1) They wants to buy a new car.
- 2) She travel every summer.
- 3) Do he like «Shrek»?
- 4) They doesn't play chess.
- 5) Hippos lives in Africa.

3. Переделайте предложения в *Present Continuous*. Добавляйте *now*.

- 1) I open the door.
- 2) The cat sleeps on the mat.
- 3) The boys write letters.
- 4) We sing songs.
- 5) Mother makes a cake.
- 6) The bell rings.

4. Используйте слова в скобках для образования предложений в *Past Simple*. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)

5. Раскройте скобки и поставьте глагол в *Present Perfect*.

- 1) John (paint) two pictures.
- 2) The children (play) computer games.
- 3) I (open) the window.
- 4) She (do) her homework
- 5) He (make) animals from clay.

6. Вставьте *will* или *won't*.

- 1) Lucy was born in 2001. In 2010 she _____ be 9.
- 2) It's sunny today. It _____ rain.
- 3) Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
- 4) This month is May. It _____ be June next month.
- 5) My dad is thirty-nine. He _____ be forty on his next birthday.

7. Напишите, что вы должны, а что не должны делать во время путешествия, используя модальные глаголы *must* or *mustn't*.

- 1) You _____ drink dirty water.
- 2) You _____ be careful when you travel.
- 3) You _____ always wash fruit and vegetables.
- 4) You _____ play on the road.
- 5) You _____ listen to your parents.

8. Вставьте в предложения модальные глаголы *can* или *may*.

- 1) Please, _____ I bought this toy?
- 2) It _____ be true.
- 3) My sister _____ dance well.
- 4) His Granny _____ (not) read without glasses.
- 5) Her parents say that she (not) go to the cinema.

9. Вставьте артикли *a (an), the* там, где необходимо.

- 1) What's ____ weather? - ____ Sun is yellow and ____ sky is blue.
- 2) I have never been to ____ USA.
- 3) ____ last Monday we went to the museum.
- 4) What do you do after ____ classes?
- 5) There is ____ piano in ____ room.
- 6) Where is ____ piano?
- 7) Can you pass me ____ salt?
- 8) I like ____ soup. Who cooked it?
- 9) I visit my granny in ____ summer.
- 10) Let's go to ____ cinema.

10. Переведите текст на русский язык. Озаглавьте его.

Summer is my favorite time of the year. Summer holidays are the longest. This year I spent my summer holidays in the country. Most of the time I walked, cycled, spent time with my friends. When the weather was hot, we went to the river. In the evenings I helped my mother water the beds in the garden. I liked my summer holidays very much.