Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена
Директор МБУДО «Дом искусств «Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «31» мая 2025 г. №127

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Лингвист START»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Трынкина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена
Директор МБУДО «Дом искусств «Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «01» июля 2024 г. № 112

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена
Директор МБУДО «Дом искусств «Ритм»
_____ Е.Г. Атрепьева
Приказ от «28» мая 2025 г. № 125

Оглавление

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель программы	6
1.3.	Задачи программы	6
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты	13
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебный план	15
2.3.	Оценочные материалы	16
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Методическое обеспечение программы	18
2.6.	Условия реализации программы	22
3.	**Рабочая программа воспитания**	22
4.	**Список литературы**	27
	Приложения	29
1.	Календарно-тематическое планирование	29
4.	Задания для проведения диагностики	46

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Лингвист START» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Лингвист START» обусловлена тем, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задает требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках программы общеобразовательной школы всё ещё довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4 – 12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребёнка.

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей. Программа расширяет лингвистический кругозор обучающихся, дети получают сведения о другой стране и её жителях, учатся

наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает им понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность обучающимся проявить свои способности, что доказывает современность, новизну и целесообразность программы «Лингвист START».

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

Адресат программы. Программа адресована детям 7 лет. Это возраст, когда ребёнок идёт в первый класс. Как известно, данный период характеризуется как чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребёнка напряжённого умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы.

Возрастные и психологический особенности детей 7 лет:

Ведущий вид деятельности – учение.

Социальная ситуация развития – ребёнок-педагог, ребёнок-родитель.

Возрастное новообразование – внутренний план действий, рефлексия, произвольность.

Развитие самосознания – ребёнок начинает самоопределяться как субъект учебной деятельности, у него формируется Я-образ – результат осознание глубинной сущности человека, что позволяет отличить себя от других людей (такой, успешно или не успешно учится, которую хвалят или наказывают, с которой хотят или не хотят дружить). В младшем школьном возрасте значительно расширяется сфера социальных контактов ребёнка, что неизбежно влияет на её первичную *Я концепцию* – совокупность установок относительно себя.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом дополнительного образования, является понимание обучающихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу:

- понять внутренний мир, поведение детей;
- правильно спланировать время занятий;
- подготовиться к важным мероприятиям;
- вести занятия с большей эффективностью.

Данная программа разработана с учётом указанных выше возрастных особенностей ребёнка.

Условия набора детей: в объединение принимается любой ребенок в возрасте 7 лет. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 15 человек.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: 2 раза в неделю 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Формы обучения – очная; в актированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Язык обучения: русский, английский.

Форма проведения занятий – групповая. В группах обучаются дети одного возраста, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» https://p46.навигатор.дети.

1.2. Цель программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно использовать язык в различных ситуациях.

1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических **задач**.

Образовательные:

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Развивающие:

- развивать воображение, мышление;
- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
- развивать творческие способности;
- развивать умение работать с текстом;
- развивать речь и творческое воображение детей;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер;

- развивать связную речь;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- формировать умение проявлять инициативу, любознательность, самостоятельность, настойчивость;
- воспитывать такие качества, как аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- учить быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым;
- воспитывать самостоятельность, культуру общения, дисциплину, уважительное уважение друг к другу, общественной собственности; чувство товарищества и взаимопомощи; активную жизненную позицию;
- расширять кругозор.

1.4. Содержание программы

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка, её культурой и традициями. Знакомство с символами Великобритании, её традициями, достопримечательностями. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Обсуждение плана работы. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра на знакомство (входная диагностика).

Формы контроля: наблюдение, игра (входная диагностика).

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

2. Знакомство (6 часов).

Теория: Знакомство обучающихся с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What’s your name?», «My name is…», «Nice to meet you», «Nice to meet you too». Приветствие в разное время суток: «Good morning», «Good afternoon», «Good evening», «Good night». Знакомство с фразами «How are you?» и «I’m fine». Вежливые слова: «Thank you», «Please», «Sorry», «Excuse me». Знакомство с фразами «Where are you from?» и «I’m from Russia».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!» Отработка фраз «Hello», «Hi», «Good bye», «What’s your name?», «My name is…» Диалоги «Where are you from?» Разучивание рифмовок и песен. Диалоги знакомства. Тренировка обучающихся в умении задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Мини-диалоги этикетного характера.

Формы контроля: наблюдение, беседа, игровое задание, опрос, практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

3. Алфавит. Буквы и звуки (30 часов).

Теория: Знакомство с английским алфавитом. Дифференциация понятий «буква» и «звук». Введение понятия «транскрипция». Буквы A, B, C, P, T, G. Фонетическая «Сказка о Язычке». Правило чтения буквы A в закрытом слоге. Знакомство с буквами N, K, L, M, J, E. Правило чтения буквы E в открытом слоге. Знакомство с буквами R, F, H, D. Знакомство с буквами I, V, S. Правило чтения буквы I в открытом слоге. Правило чтения буквы I в закрытом слоге. Знакомство с буквой X. Правило чтения буквосочетания «sh». Правило чтения буквы E в закрытом слоге. Знакомство с межзубными звуками. Правило чтения буквосочетаний «ee», «ea». Правило чтения буквосочетания «wr». Знакомство с буквой Y. Правило чтения буквы Y в открытом слоге. Правило чтения буквы Y в закрытом слоге. Чтение буквы Y в начале слова. Правило чтения буквосочетаний «ch», «wh». Правило чтения буквосочетания «all». Знакомство с буквой O. Правило чтения буквы O в открытом слоге. Правило чтения буквосочетания «ay». Правило чтения буквосочетания «ey». Правило чтения буквосочетания «ng». Правило чтения буквы O в закрытом слоге. Правило чтения буквы Q. Правило чтения буквы U. Правило чтения буквы Z.

Практика: Разучивание песни «ABC». Практика написания букв. Практика чтения слов по транскрипции. Фонетическая игра «Угадай звук». Игра «Соедини маленькие и большие буквы».

Формы контроля: опрос, практическое задание, беседа, игровое задание, наблюдение, работа с карточками, игровое упражнение, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

4. Счёт от 1 до 10 (2 часа).

Теория: Обучение счёту от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Counting from 1 to 10». Знакомство с речевым образцом «How old are you?» и «I'm seven».

Практика: Тренировка в умении задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него. Счёт от 1 до 10, называние цифр на карточках, решение примеров на сложение и вычитание, считалки. Разучивание песни «One potato». Считалки по теме.

Формы контроля: работа с карточками, игровое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

5. Цвета (2 часа).

Теория: Знакомство с названиями цветов на английском языке (red, yellow, green, blue, orange, pink, purple, white, black, grey, brown). Работа с карточками. Определение цвета предметов, изображённых на картинках. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти. Разучивание песен и рифмовок по теме «Цвета». Разучивание стихотворения «Летний день». Игры «Какого цвета карандаши?», «Светофор», «Цветик-семицветик». Практика чтения и написания слов.

Формы контроля: практическое задание, беседа.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

6. Животные (5 часов).

Теория: Введение лексики по теме «Питомцы» (a pet, a cat, a dog, a fish, a parrot, a hamster, a rat, a rabbit, a turtle). Введение конструкции «I have got…» Введение лексики по теме «Животные на ферме» (farm animals, a horse, a pig, a sheep, a cow, a hen, a duck, a cock, a goose, a goat, a donkey). Введение лексики по теме «Дикие

животные» (wild animals, a hare, a fox, a bear, a wolf, a squirrel, a hedgehog, a deer, an elk). Знакомство со словом «Zoo». Введение лексики по теме «В зоопарке» (a lion, a giraffe, a crocodile, a tiger, a monkey, an elephant, a azebra, a camel, a hippo, a kangaroo). Введение лексики по темам «Птицы» и «Насекомые» (a bird, an owl, a crow, an eagle, a dove, a canary, a sparrow, an insect, a bee, a fly, a butterfly, an ant, a bug, a ladybug). Введение лексики по теме «Подводный мир» (a sea, a fish, a crab, a shark, a whale, a dolphin, a starfish, an octopus, a shrimp). Просмотр учебного видео.

Практика: Отработка в устной речи лексики по теме «Животные». Проект «Мой питомец». Отработка в устной речи конструкции «I have got…» Тренировка в умении отвечать на вопросы: «What's this?», «What colour is this animal?» Игровое задание «Угадай животное». Выполнение игровых заданий на развитие внимания, памяти. Игра «Кто больше назовёт диких животных», тематическое лото. Стихи и песни о животных. Игра «Угадай насекомое по звуку». Игра «Кто живёт под водой?» Выполнение заданий на карточках.

Формы контроля: практическое задание, игровое упражнение.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

7. Части тела (5 часов).

Теория: Введение лексики по теме «Части тела» (a body, a head, a hand, a foot, a shoulder, an arm, a leg, a knee, a neck, a toe, a finger). Работа с тематическим плакатом. Просмотр учебного видео. Введение лексики по теме «Лицо» (a face a nose, an eye, an ear, a mouth, a cheek). Лексика для описания внешности: young, old, nice, ugly, tall, short, big, small. Введение лексики для описания характера: kind, angry, calm, noisy, brave, clever, polite. Эмоции: happy, sad, hungry, thirsty, tired, bored.

Практика: Отработка в устной речи лексики по теме «Части тела». Игра «Шалтай-Болтай». Разучивание песни «Head, shoulders…» Игры «The Bee», «Что забыл нарисовать художник?» Тренировка обучающихся в описании внешности человека с использованием лексики теме. Задание «Нарисуй смайлики». Игровое задание «Мои эмоции».

Формы контроля: игровое упражнение, практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

8. Семья (2 часа).

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Семья» (a family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle, a cousin). Просмотр учебного видео по теме.

Практика: Отработка в устной речи лексики по теме «Семья». Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Рассказы обучающихся о своей семье с демонстрацией фотографий из семейного альбома. Игры и загадки по теме «Моя семья».

Формы контроля: беседа, наблюдение, игровое упражнение.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

9. Игрушки (2 часа).

Теория: Введение лексики по теме «Игрушки» (a toy, a doll, a ball, a car, a teddy bear, a ship, a block, Lego, a kite, a plane, a robot, a train). Просмотр учебного видео.

Практика: Отработка в устной речи лексики по теме «Игрушки». Игра «Волшебный мешок». Рассказы обучающихся о своих любимых игрушках. Разучивание рифмовок об игрушках. Описание игрушки. Игра на магнитах «Мои игрушки».

Форма контроля: практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

10. В доме (7 часов).

Теория: Введение лексики по теме «Дом» (a house, a roof, a chimney, a door, a window, a wall, a ceiling, a floor, stairs). Введение лексики по теме «Комнаты в доме» (a room, a living room, a kitchen, a hall, a bathroom, a bedroom, a balcony). Работа с тематическим плакатом. Просмотр видео «My house». Введение лексики по теме «Мебель» (a table, a chair, an armchair, a bed, a sofa, a wardrobe, a lamp, a shelf, a clock, mirror, carpet, picture). Введение лексики по теме «Бытовая техника» (TV set, stove, a fridge, an iron, a vacuum cleaner, a washing machine). Введение лексики по теме «Посуда» (a plate, a cup, a spoon, a fork, a knife, a teapot, a kettle, a glass, a bowl, a saucer).

Практика: Отработка лексики по темам «Дом», «Комнаты в доме», Мебель», «Помощники в доме», «Посуда». Разучивание рифмовок. Загадки о доме. Онлайн-игра «Расставь мебель в комнате». Творческое задание «Моя комната». Ролевая игра «Накрываем на стол».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение, опрос.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

11. «Мои увлечения» (3 часа).

Теория: Введение лексики по теме «Дружба» (a friend, friendship, friendly). Беседа о значении дружбы в жизни человека. Введение лексики по теме «Хобби» (sport, dancing, singing, swimming, reading, riding a bike, drawing). Работа с карточками по теме «Хобби». Знакомство с лексикой по теме «Спорт» (football, tennis, basketball, volleyball, chess, hockey, badminton).

Практика: Отработка лексики по теме «Дружба» в устной и письменной речи. Рассказы обучающихся о своём друге. Лексическая игра «Мои увлечения». Рассказы обучающихся о своём хобби.

Формы контроля: практическое задание, опрос, беседа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

12. Школа (2 часа).

Теория: Введение лексики по теме «Школа» (a school, a pupil, a teacher, a lesson). Просмотр видео «В школе». Введение лексики по теме «Школьные принадлежности» (a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a book, a copy book, a pencil case, a school bag, glue, chalk, a blackboard). Работа с тематическими карточками.

Практика: Диалоги «На уроке». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения и перевода. Онлайн-игра «Мой портфель».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

13. Профессии (2 часа).

Теория: Введение лексики теме «Профессии» (a doctor, a teacher, a policeman, a driver, a fireman, a cook, a dancer, a singer, an artist, a seller, a worker, an office worker, a builder). Просмотр учебного видео по теме.

Практика: Игра «Снежный ком». Задание: подписать названия профессий под картинками. Составление предложений о профессиях своих родителей. Тематическое лото. Игра «Угадай профессию».

Формы контроля: опрос, практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

14. Еда (5 часов).

Теория: Введение лексики по теме «Фрукты» (fruit, an apple, a banana, an orange, a lemon, a pear, a plum, a peach, an apricot, a kiwi, a cherry, grapes, a pineapple, a watermelon, a melon, a strawberry, a raspberry) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Введение лексики по теме «Овощи» (vegetables, a potato, a carrot, a tomato, an onion, a cabbage, a squash, a cucumber, a beat, a radish, a pepper, a pumpkin, an eggplant, a garlic) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей овощей). Введение лексики по теме «Еда и напитки» (meat, a fish, bread, an egg, cheese, a pizza, soup, porridge, a chicken, sausage, pasta, salad, chocolate, a pie, a biscuit, a sweet, a cake, ice-cream, milk, tea, juice, water, coffee) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме.

Практика: Игра «Волшебный сад». Тренировка в употреблении названий фруктов в устной речи. Загадки, рифмовки по теме. Практика чтения и письма. Игры «Овощное лото», «Варим щи», «Наша грядка». Рифмовки по теме «Овощи». Презентация обучающимися проекта «Мой любимый фрукт и овощ». Отработка в устной речи лексики по теме «Еда и напитки». Разучивание рифмовок по теме «Еда», тематическое лото. Игра «Скатерть самобранка».

Формы контроля: наблюдение, практическая работа, проект.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

15. Одежда (4 часа).

Теория: Введение лексических единиц по теме «Одежда» (a dress, jeans, a shirt, a T-shirt, a jacket, a skirt, a hat, socks, a sweater, boots, a coat, a scarf, a blouse) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Мила хочет стать модельером». Введение лексики по теме «Аксессуары» (a phone, a watch, a brush, an umbrella, key, a bag, glasses).

Практика: Разучивание рифмовок по теме. Онлайн-игра «Одень Джейн на прогулку». Рассказы обучающихся «Мой гардероб». Игра «Выбери одежду». Ролевая игра «В магазине». Игра с тематическими карточками. Практика чтения и письма.

Формы контроля: опрос, наблюдение, практическая работа, игра.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

16. Календарь (4 часа).

Теория: Введение лексики по теме «Времена года». Введение конструкции «My favourite season is…» Знакомство с названиями месяцев на английском языке. Знакомство со структурами «It’s sunny», «It’s cold» и т.д. Знакомство с днями недели на английском языке.

Практика: Игра-квест «Путешествие в страну Сезония». Развивающая игра на магнитах «Времена года». Разучивание песни о временах года. Разучивание песни «January, February, March…» Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Отработка в устной и письменной речи лексики по теме «Погода». Разучивание песни «How's the weather?» Игра «Горячо – холодно». Разучивание песни о днях недели. Игра «Снежный ком».

Формы контроля: наблюдение, практическое задание, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

17. В городе (3 часа).

Теория: Введение лексики по теме «Город» (a city, a town, a street, a park, a cafe, a shop, a road, a bridge, a traffic lights, a fountain, a square). Работа с тематическими карточками. Просмотр учебного видео. Введение лексики по теме «Транспорт» (a car, a bus, a plane, a ship, a lorry, a taxi, a train, a bike, a scooter). Правила дорожной безопасности. Введение лексики по теме «Природа» (a tree, a bush, a flower, grass, the sun, a cloud, the sky, a river, a lake, a forest, a rainbow).

Практика: Отработка лексики по теме «В городе» в устной речи. Выполнение заданий на карточках. Онлайн-игра «Мой транспорт». Дидактическая игра «Внимание, пешеход!» Игра «В походе». Стихотворения и песни о природе.

Формы контроля: наблюдение, практическая работа, практическое задание.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

18. Праздники (11 часов).

Теория: День Матери в России: история и традиции праздника. Знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании. Введение лексики по теме: Christmas, Santa Claus, a gift, a Christmas tree, a bell, sleigh, a stocking, a fireplace, a gingerbread. Презентация «В гостях у Санта-Клауса». Сообщение об истории создания пряничного человечка. Знакомство с традициями празднования Нового года в России и Великобритании. Введение лексики по теме: New Year, snow, a snowman, a snowflake, a snowball, a card, Father Frost, Snow Maiden, a fir tree). Просмотр видео «Где живёт Дед Мороз». Масленица в России и Великобритании. Презентация по теме «Масленица». Сообщение о Дне космонавтики. Презентация о планетах Солнечной системы. Просмотр видео о космосе. Беседа по теме. Введение лексики по теме: space, a planet, a star, the sun, a rocket, a cosmonaut. Знакомство с традициями празднования Пасхи в России и Великобритании. Просмотр видео по теме «Пасха». Презентация «Пасхальные традиции». Введение лексики по теме (Easter, Easter eggs, Easter cake, church, basket). Праздник День Победы.

Практика: Краткие рассказы о маме. Просмотр мультфильма «Пряничный человечек». Разучивание песни «Jingle bells». Изготовление Рождественских открыток. Игра «Наряжаем ёлку». Разучивание песни «Snowflake». Изготовление новогодних открыток. Игра «Горячий блин». Творческое задание «Здравствуй, Масленица!» Игра «Полёт в космос». Стихи и песни по теме «Пасха». Изготовление Пасхальных открыток. Стихотворения о войне. Практика чтения и письма. Изготовление поделки ко Дню победы «Голубь Мира».

Формы контроля: опрос, практическое задание, творческое задание, творческая работа, наблюдение.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

19. Грамматика (28 часов).

Теория: Знакомство с союзом «and». Правило образования множественного числа существительных. Слова-исключения. Знакомство с глаголом «to be (is)». Знакомство с командами на английском языке. Знакомство с личными местоимениями. Знакомство с конструкцией «I have got…» Знакомство с притяжательными местоимениями. Знакомство с глаголом «to be (am)». Введение глагола «to like». Знакомство с глаголами в английском языке: «to read», «to write», «to dance», «to sing», «to go», «to jump», «to run», «to play», «to draw», «to swim». Просмотр учебного видео. Знакомство с модальным глаголом «can». Введение конструкции «Let's». Знакомство с конструкцией «Let me». Введение указательных местоимений «this», «that». Введение понятия «артикль». Знакомство с артиклями «a/an», «the». Введение конструкции «I can see…» Знакомство с настоящим простым временем. Правило образования вопросов с глаголом «to be (is)». Краткие утвердительные ответы с глаголом «to be (is)». Знакомство с притяжательным падежом существительных. Знакомство с глаголами «put on», «take off». Краткие отрицательные ответы с глаголом «to be (is)». Введение конструкции «Let's play!» Знакомство с предлогами «on», «in».

Практика: Практика употребления словосочетаний с союзом «and». Разучивание песни «A cat and a rat». Выполнение задания «Образуй множественное число существительных». Игра «выполни команду!» Составление предложений с использованием личных местоимений. Отработка в устной речи конструкции «I have got…» Тренировка в умении отвечать на вопрос «Чьи предметы?» Отработка глагола «to like» в устной и письменной речи. Отработка глаголов «to read», «to write», «to dance», «to sing», «to go», «to jump», «to run», «to play», «to draw», «to swim» в устной речи. Игра «Угадай, что я делаю». Тренировка в употреблении фразы «I can…» Игра «Что мы умеем делать». Тренировка в употреблении конструкции «Let's». Тренировка в употребления конструкции «Let me». Отработка указательных местоимений в устной и письменной речи. Составление предложений в настоящем простом времени, описание картинок. Отработка кратких утвердительных ответов на вопросы с глаголом «to be (is)». Практические задания по теме «Притяжательный падеж существительных». Отработка глаголов «put on», «take off» в устной речи. Отработка кратких отрицательных ответов на вопросы с глаголом «to be (is)». Игра «Где предмет?» Выполнение заданий на карточках.

Формы контроля: практическое задание, практическая работа, игровое упражнение, опрос, наблюдение.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

20. Повторение (14 часов).

Практика: Повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

Формы контроля: практическое задание, наблюдение, мини-викторина, опрос, игровое задание, тест (промежуточная диагностика), зачёт (итоговая диагностика).

Форма проведения учебного занятия: практикум.

21. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год.

Содержание программы выстроено так, что в ходе занятий обучающиеся учатся мыслить критически, находить причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Формы контроля: игра, практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: игра.

1.5. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся будут *знать:*

- название страны изучаемого языка;
- лексический минимум по изученным темам;
- буквы английского алфавита, звуки, которые они передают;
- рифмовки, стихи, песни по изученным темам;

уметь:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- отвечать на элементарные вопросы;
- рассказывать рифмовки и стихотворения на английском языке;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своём друге, семье;
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово (в объёме содержания курса);
- понимать на слух речь педагога и одногруппников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений;
- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова);

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку «to be», глагол «to have got», модальный глагол «can», вспомогательный глагол «do», количественные числительные от 1 до 10;

- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым: «He likes English»; составным именным: «My sister is nice» и составным глагольным: «I like to read. She can ski» сказуемыми; - пользоваться литературой и справочной информацией;

владеть:

- навыками речевого этикета;

- навыками чтения, говорения, письма и аудирования на английском языке;

- навыками самостоятельной работы.

В результате занятий по программе у детей будут сформированы устойчивый интерес к изучаемому материалу, адекватная позитивная самооценка и самовосприятие; развиты чувства сопереживания, ответственности за выполнение поставленной задачи, интеллектуальные способности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 г. об. стартовый группа №1	10.09. 2025	31.05. 2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.25 23.02.26 08.03.26 01.05.26 09.05.26	Декабрь Май
2.	1 г. об. стартовый группа №1а	10.09. 2025	31.05. 2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.25 23.02.26 08.03.26 01.05.26 09.05.26	Декабрь Май
3.	1 г. об. стартовый группа №1б	10.09. 2025	31.05. 2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.25 23.02.26 08.03.26	Декабрь Май

								01.05.26 09.05.26	

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, входная диагностика
2.	Знакомство.	6	2	4	Игра, ролевая игра, наблюдение
3.	Алфавит. Буквы и звуки.	30	6	24	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
4.	Счёт от 1 до 10.	2	1	1	Наблюдение, опрос, игра, практическая работа
5.	Цвета.	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
6.	Животные.	5	2	3	Наблюдение, опрос, игра, практическая работа
7.	Части тела.	5	2	3	Наблюдение, беседа, игра
8.	Семья.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа, творческая работа
9.	Игрушки.	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
10.	В доме.	7	3	4	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
11.	«Мои увлечения».	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра, практическая работа
12.	Школа.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
13.	Профессии.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа, игра
14.	Еда.	5	2	3	Наблюдение, беседа, игра
15.	Одежда.	4	1	3	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа, игра
16.	Календарь.	4	2	2	Наблюдение, игра, самостоятельная работа
17.	В городе.	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра, практическая работа
18.	Праздники.	11	3	6	Наблюдение, беседа, игра, творческая работа
19.	Грамматика.	31	11	20	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
20.	Повторение пройденного материала.	14	-	14	Зачет, наблюдение, опрос, итоговая диагностика
21.	Итоговое занятие.	2	-	2	Занятие-путешествие, опрос
	Всего:	**144**	**43**	**101**	

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *минимальный уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;
- *базовый уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- *повышенный уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах;
- *творческий уровень* – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов представлены в таблице 3.

Критерии освоения теории и практики

Таблица 3

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Низкий	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Средний	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.
Высокий	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах. - Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение (*призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а

также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);

- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность учащихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- степень самостоятельности.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: анкетирование; тестирование; наблюдение; работа по карточкам; аналитический материал по итогам проведения диагностики.

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: конкурс; практическая работа; тестирование в картинках; открытое занятие; игра; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, практические работы, викторина, тестирование в картинках.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими

содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, лексические единицы раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, лексические единицы по всему содержанию программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Лингвист START» предусматривает использование *современных педагогических технологий и инноваций,* что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приёмы, способы и формы обучения являются её элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы и приёмы обучения.

В процессе занятий используются различные *методы обучения*.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы о знаменитых людях, учёных, писателях и т.д.);

• наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• практический (создание моделей исследуемого явления, экспериментирование, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путём взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа и экранное пособие в «готовом» виде.

Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления;

• репродуктивный – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

• исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

• фронтальный – одновременная работа со всеми детьми (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно);

• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

• групповой – организация работы в группах (распределение занимающихся на 2-3 группы);

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (обучающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха).

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Применяются следующие средства дифференциации:

а) разработка заданий различной трудности и объёма;

б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;

в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

В процессе обучения по программе педагог использует следующие виды взаимодействия:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, занятие закрепления знаний и способов деятельности, занятие комплексного применения знаний и способов деятельности, занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, занятие проверки, оценки знаний и способов деятельности (контрольное занятие) и комбинированное занятие.

Формы организации учебного занятия

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, игра (деловая, ролевая), практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсии, занятие-путешествие, занятие-аукцион, викторина, тематический кроссворд, игровое упражнение, проектная работа, зачёт.

Все перечисленные формы работы с детьми направлены на освоение различных технологий выполнения работы, преобразование информации.

Коллективная форма проведения занятий даёт возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация обучающихся, речевая разминка, фонетическая зарядка, актуализация знаний, подведение обучающихся к цели и задачам занятия с последующим их сообщением, мотивация, эмоционально-положительный настрой.

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения для физкультминуток, самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – рефлексия, поощрение обучающихся.

Программа построена с учётом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность. Знакомство обучающихся с материалом программы осуществляется в определённой последовательности, с постепенным продвижением от простого к сложному. При подборе учебного материала учитываются доступность, индивидуальные особенности, возрастные возможности обучающихся.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Таблица 4

Дидактические и методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, инструкции по технике безопасности.
2.	Знакомство.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
3.	Алфавит. Буквы и звуки.	Конспекты занятий, карточки с алфавитом, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
4.	Счёт от 1 до 10.	Конспекты занятий, карточки с цифрами, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
5.	Цвета.	Конспекты занятий, карточки по теме «Цвета», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
6.	Животные.	Конспекты занятий, карточки с животными, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
7.	Части тела.	Конспекты занятий, плакат по теме «Части тела», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
8.	Семья.	Конспекты занятий, карточки по теме «Семья», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
9.	Игрушки.	Конспекты занятий, карточки по теме «Игрушки», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
10.	В доме.	Конспекты занятий, карточки по теме «Дом», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
11.	«Мои увлечения».	Конспекты занятий, карточки по теме «Хобби», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
12.	Школа.	Конспекты занятий, карточки по теме «Школа», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
13.	Профессии.	Конспекты занятий, карточки по теме «Профессии», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
14.	Еда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», муляжи продуктов, лото, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
15.	Одежда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Одежда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.

16.	Календарь.	Конспекты занятий, карточки по темам «Времена года», «Погода», «Месяцы», «Дни недели», календарь погоды, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
17.	В городе.	Конспекты занятий, карточки по темам «Город», «Транспорт», «Природа», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
18.	Праздники.	Конспекты занятий, карточки и плакаты по теме «Праздники», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
19.	Грамматика.	Конспекты занятий, тематические плакаты, раздаточный материал с заданиями, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
20.	Повторение пройденного материала.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.
21.	Итоговое занятие.	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения), раздаточный материал с тестовыми вопросами.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

Оснащение учебного кабинета:

- демонстрационный абакус;

- раздаточный материал: карточки для выполнения практических заданий; ментальные карты.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.

- наличие официальной группы vk.com.

Кадровое обеспечение:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

3.Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;

- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих

национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;

- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;

- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;

- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания:* убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;

- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;

- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
	Неделя безопасности дорожного движения.	Викторина, конкурс.	Октябрь	ПДО
	«В поисках клада»	Внутристудийное мероприятие - квест	Октябрь	ПДО
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы

16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы Изготовление стенгазеты	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО
19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Интеллектуальный квест	Открытые занятия для родителей в рамках декады знаний	Декабрь	ПДО
3.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
4.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

4. Список литературы для педагога

1. Вронская, И. В. Английский с самого начала / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 158 с.: ил.

2. Гарбузова, Т.Н. Английские скороговорки для развития произношения: фонетическое пособие для начальной школы / Татьяна Грабузова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2019. – 48 с.

3. Зеленко, С. В. Нестандартные приемы обучения английскому языку: кроссворды и головоломки для начальной школы. – Ростов н/Д. : Феникс, 2021. – 47 с.

4. Изучаем английский язык в стихах / А. Купырина, Н. Брагинец. – Ростов-на-Дону : Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с.

5. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.

6. Илюшкина, А.В. Английские упражнения в картинках, 1 год обучения. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.

7. Кауфман, М. Ю. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М.Ю. Кауфман. – Обнинск : 2021. – 160 с.

8. Никольская, А. К. Кругосветный Дед Мороз / А. Никольская. –Москва : Речь, 2021. – 48 с.: ил.

9. Фурсенко, С. В. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с.

10. Хисматулина, Наталья Владимировна. Веселый английский алфавит: игры с буквами / Н.В. Хисматулина. – СПб. : КАРО, 2018. – 56 с.

11. Чимирис, Ю. А.: учим буквы / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 62 с.

12. Чимирис, Юлия. My first Wordbook: учимся читать / Ю. Чимирис. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 80 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.: ил.

2. Матвеев, Сергей Александрович. Английский язык. Тренажер по чтению / С.А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.

3. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений / Ю. Григорьева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95 с.

4. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.

5. Русские сказки на английском языке / Сост. Шевченко А. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.

6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. «Английский для детей»: [Электронный ресурс]. URL: http://www.englishforkids.ru/ (дата обращения 03.06.2025).

2. «250 лучших сказок на английском»: [Электронный ресурс]. URL: http://skazka.bombina.com/ (дата обращения 03.06.2025).

3. «Myefe»: [Электронный ресурс]. URL: https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov (дата обращения 03.06.2025).
4. «toPhonetics»: [Электронный ресурс]. URL: https://tophonetics.com/ru/ (дата обращения 03.06.2025).
5. «Learning English online»: [Электронный ресурс]. URL: https://www.learning-english-online.net/pronunciation/the-english-alphabet/ (дата обращения 03.06.2025).

Приложение 1 к ДОП «Лингвист START»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1.	**Вводное занятие. Знакомство с Великобританией.** Знакомство друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка, ее культурой и традициями. Знакомство с символами Великобритании, ее традициями, достопримечательностями. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Обсуждение плана работы. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	2	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
2.	**«Давайте познакомимся!» Речевой этикет.** Знакомство обучающихся с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is…» Просмотр учебного видео. Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!»	2	Беседа с элементами игры / комбинированное	Учебный кабинет
3.	**Диалоги знакомства. Приветствие в разное время суток. Английский алфавит.** Знакомство с фразами «Nice to meet you» и «Nice to meet you too». Приветствие в разное время суток: «Good morning», «Good afternoon», «Good evening», «Good night». Знакомство с английским алфавитом. Дифференциация понятий «буква» и «звук». Введение понятия «транскрипция». Отработка фраз «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is…» Разучивание рифмовок и песен. Диалоги знакомства. Разучивание песни «ABC».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

4.	**Вежливые слова. Буквы A, B, C, P, T, G.** Знакомство с фразами «How are you?» и «I'm fine». Вежливые слова: «Thank you», «Please», «Sorry», «Excuse me». Фонетическая «Сказка о Язычке». Знакомство с буквами A, B, C, P, T, G. Тренировка обучающихся в умении задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Мини-диалоги этикетного характера. Практика написания букв. Практика чтения слов по транскрипции.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
5.	**Счёт 1-10. Диалоги «How old are you?» Чтениебуквы A в закрытом слоге.** Обучение счёту от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Counting from 1 to 10». Знакомство с речевым образцом «How old are you?» и «I'm seven». Правило чтения буквы A в закрытом слоге. Тренировка в умении задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него. Счёт от 1 до 10, называние цифр на карточках, решение примеров на сложение и вычитание, считалки. Разучивание песни «One potato». Закрепление букв A, B, C, P, T, G. Практика чтения слов по транскрипции.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
6.	**«Давайте посчитаем!» Чтение буквы A в открытом слоге.** Правило чтения буквы A в открытом слоге. Закрепление счёта от 1 до 10, считалки по теме. Игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей». Практика чтения слов по транскрипции.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
7.	**Диалоги «Where are you from?» Буквы N, K, L, M, J, E.** Знакомство с фразами «Where are you from?» и «I'm from Russia». Знакомство с буквами N, K, L, M, J, E. Составление мини-диалогов. Практика написания букв. Практика чтения слов по транскрипции.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

8.	**Чтение буквы Е в открытом слоге.** Правило чтения буквы Е в открытом слоге. Закрепление букв N, K, L, M, J, E. Практика чтения слов по транскрипции. Фонетическая игра «Угадай звук».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
9.	**Сюжетно-ролевая игра «На балу у Золушки». Повторение.** Повторение изученного материала. Рифмовки и песни по темам «Знакомство», «Счёт». Сюжетно-ролевая игра «На балу у Золушки». Закрепление изученных букв. Игра на магнитах «Собери слово».	2	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
10.	**Знакомство с цветами. Буквы R, F, H, D.** Знакомство с названиями цветов на английском языке (red, yellow, green, blue, orange, pink, purple, white, black, grey, brown). Работа с карточками, просмотр учебного видео по теме. Знакомство с буквами R, F, H, D. Определение цвета предметов, изображенных на картинках. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти. Практика написания букв. Игра «Соедини маленькие и большие буквы». Практика чтения слов по транскрипции.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
11.	**«Какого цвета карандаши?» Практика чтения и письма.** Закрепление изученных названий цветов. Разучивание песен и рифмовок по теме «Цвета». Разучивание стихотворения «Летний день». Игры «Какого цвета карандаши?», «Светофор», «Цветик-семицветик». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения и написания слов.	2	Практическое занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
12.	**Питомцы. Конструкция «I have got…»** Введение лексики по теме «Питомцы» (a pet, a cat, a dog, a fish, a parrot, a hamster, a rat, a rabbit, a turtle). Просмотр учебного видео. Введение конструкции «I have got…» Отработка в устной речи лексики по теме «Питомцы». Проект «Мой питомец». Отработка в устной речи конструкции «I have got…»	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

13.	**Животные на ферме. Словосочетания с союзом «and».** Введение лексики по теме «Животные на ферме» (farm animals, a horse, a pig, a sheep, a cow, a hen, a duck, a cock, a goose, a goat, a donkey). Просмотр учебного видео. Знакомство с союзом «and». Закрепление изученной лексики по теме «Питомцы». Отработка в устной речи лексики по теме «Животные на ферме». Тренировка в умении отвечать на вопросы: «What's this?», «What colour is this animal?» Игровое задание «Угадай животное». Практика употребления словосочетаний с союзом «and». Разучивание песни «A cat and a rat».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
14.	**Дикие животные. Буквы I, V, S.** Введение лексики по теме «Дикие животные» (wild animals, a hare, a fox, a bear, a wolf, a squirrel, a hedgehog, a deer, an elk). Просмотр учебного видео. Знакомство с буквами I, V, S. Закрепление изученной лексики по теме «Животные на ферме». Отработка в устной речи лексики по теме «Дикие животные». Тренировка в умении отвечать на вопросы: «What's this?», «What colour is this animal?» Выполнение игровых заданий на развитие внимания, памяти. Практика написания букв. Графическая игра.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
15.	**В зоопарке. Практика чтения и письма.** Знакомство со словом «Zoo». Введение лексики по теме «В зоопарке» (a lion, a giraffe, a crocodile, a tiger, a monkey, an elephant, a zebra, a camel, a hippo, a kangaroo). Просмотр учебного видео. Закрепление изученной лексики по теме «Дикие животные». Отработка в устной речи лексики по теме «В зоопарке». Игра «Кто больше назовёт диких животных», тематическое лото. Стихи и песни о животных. Практика чтения слов по транскрипции. Практика написания слов.	2	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
16.	**Удивительный мир птиц и насекомых. Чтение буквы I в открытом слоге.**	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Введение лексики по темам «Птицы» и «Насекомые» (a bird, an owl, a crow, an eagle, a dove, a canary, a sparrow, an insect, a bee, a fly, a butterfly, an ant, a bug, a ladybug). Просмотр учебного видео. Правило чтения буквы I в открытом слоге. Закрепление изученной лексики по теме «Дикие животные». Отработка лексики по темам «Птицы» и «Насекомые». Игра «Угадай насекомое по звуку». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения буквы I в открытом слоге.			
17.	**«Кто живет под водой?» Множественное число существительных.** Введение лексики по теме «Подводный мир» (sea, a fish, a crab, a shark, a whale, a dolphin, a starfish, an octopus, a shrimp). Просмотр учебного видео. Правило образования множественного числа существительных. Слова-исключения. Закрепление изученной лексики по темам «Птицы» и «Насекомые». Отработка лексики по теме «Обитатели моря». Игра «Кто живёт под водой?» Выполнение задания «Образуй множественное число существительных».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
18.	**«Эти удивительные животные». Повторение.** Закрепление изученной лексики по теме «Животные». Стихи и песни о животных. Игра «Какое животное спряталось?» Тематическое лото. Творческая работа «Эти удивительные животные». Повторение изученных букв. Выполнение практических заданий.	2	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
19.	**Части тела. Песня «Head, shoulders…»** Введение лексики по теме «Части тела» (a body, a head, a hand, a foot, a shoulder, an arm, a leg, a knee, a neck, a toe, a finger). Работа с тематическим плакатом. Просмотр учебного видео.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

	Отработка в устной речи лексики по теме «Части тела». Игра «Шалтай-Болтай». Разучивание песни «Head, shoulders…»			
20.	**Лицо. Описание внешности.** Введение лексики по теме «Лицо» (a face, a nose, an eye, an ear, a mouth, a cheek). Лексика для описания внешности: young, old, nice, ugly, tall, short, big, small. Закрепление лексики по теме «Части тела». Отработка лексики по темам «Лицо» и «Описание внешности». Игры «The Bee», «Что забыл нарисовать художник?» Тренировка обучающихся в описании внешности человека с использованием лексики теме.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
21.	**Характер и эмоции. Рассказ о маме.** Введение лексики для описания характера: kind, angry, calm, noisy, brave, clever, polite. Эмоции: happy, sad, hungry, thirsty, tired, bored. Просмотр видео по теме. День Матери в России: история и традиции праздника. Закрепление лексики по темам «Части тела», «Лицо», «Описание внешности и характера». Задание «Нарисуй смайлики». Игровое задание «Мои эмоции». Краткие рассказы о маме.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
22.	**Чтение буквы I в закрытом слоге. Глагол «to be (is)».** Правило чтения буквы I в закрытом слоге. Знакомство с глаголом «to be (is)». Практика написания и чтения буквы I в закрытом слоге. Фонетическая игра. Практика чтения слов по транскрипции.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
23.	**Команды на английском языке.** Знакомство с командами на английском языке. Закрепление глагола «to be (is)». Составление диалогов. Отработка лексики по теме «Команды на английском языке». Игра «Выполни команду!» Практика чтения.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
24.	**Семья. Местоимения.**	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Знакомство с лексикой по теме «Семья» (a family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle, a cousin). Знакомство с личными местоимениями. Просмотр учебного видео по теме. Отработка в устной речи лексики по теме «Семья». Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Составление предложений с использованием личных местоимений. Выполнение заданий на карточках.			
25.	**«Семейный фотоальбом». Буква X. Буквосочетание «sh».** Знакомство с буквой X. Правило чтения буквосочетания «sh». Закрепление лексики по теме «Семья». Рассказы обучающихся о своей семье с демонстрацией фотографий из семейного альбома. Игры и загадки по теме «Моя семья». Закрепление личных местоимений. Практика написания буквы X. Игра «Соедини маленькие и большие буквы». Практика чтения слов по транскрипции с буквой X и буквосочетанием «sh».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
26.	**Игрушки. «Описание моей любимой игрушки».** Введение лексики по теме «Игрушки» (a toy, a doll, a ball, a car, a teddy bear, a ship, a block, Lego, a kite, a plane, a robot, a train). Просмотр учебного видео. Отработка в устной речи лексики по теме «Игрушки». Игра «Волшебный мешок». Рассказы обучающихся о своих любимых игрушках. Отработка в устной речи конструкции «I have got…» Разучивание рифмовок об игрушках.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
27.	**«Чьи игрушки?» Притяжательные местоимения.** Знакомство с притяжательными местоимениями. Закрепление лексики по теме «Игрушки». Описание игрушки. Игра на магнитах «Мои игрушки». Тренировка в умении отвечать на вопрос «Чьи игрушки?» Практика чтения.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

28.	**«Дом, в котором я живу».** Введение лексики по теме «Дом» (a house, a roof, a chimney, a door, a window, a wall, a ceiling, a floor, stairs). Просмотр учебного видео. Отработка лексики по теме «Дом». Разучивание рифмовок. Загадки о доме. Практика чтения.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
29.	**Комнаты в доме. Практика чтения и перевода.** Введение лексики по теме «Комнаты в доме» (a room, a living room, a kitchen, a hall, a bathroom, a bedroom, a balcony). Работа с тематическим плакатом. Просмотр видео «My house». Закрепление лексики по теме «Дом». Отработка лексики по теме «Комнаты в доме». Практика чтения и перевода.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
30.	**«В гостях у Санта-Клауса». Рождество в Великобритании.** Знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании. Введение лексики по теме: Christmas, Santa Claus, a gift, a Christmas tree, a bell, sleigh, a stocking, a fireplace, a gingerbread. Презентация «В гостях у Санта-Клауса». Сообщение об истории создания пряничного человечка. Просмотр мультфильма «Пряничный человечек». Разучивание песни «Jingle Bells». Изготовление Рождественских открыток.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
31.	**Мастерская Деда Мороза. Новогодние открытки.** Знакомство с традициями празднования Нового года в России и Великобритании. Введение лексики по теме: New Year, snow, a snowman, a snowflake, a snowball, a card, Father Frost, Snow Maiden, a fir tree). Просмотр видео «Где живёт Дед Мороз». Игра «Наряжаем ёлку». Разучивание песни «Snowflake». Изготовление новогодних открыток.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
32.	**Викторина «В гостях у новогодней сказки». Повторение.**	2	Практикум / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет

	Закрепление лексики по темам «Рождество» и «Новый год». Викторина «В гостях у новогодней сказки». Промежуточная диагностика.			
33.	**Мебель в доме. Проект «Моя комната».** Введение лексики по теме «Мебель» (a table, a chair, an armchair, a bed, a sofa, a wardrobe, a lamp, a shelf, a clock, a mirror, a carpet, a picture). Закрепление лексики по теме «Комнаты в доме». Отработка лексики по теме «Мебель». Онлайн-игра «Расставь мебель в комнате». Творческое задание «Моя комната».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
34.	**Помощники в доме. Глагол «to be (am)».** Введение лексики по теме «Бытовая техника» (a TV set, a stove, a fridge, an iron, a vacuum cleaner, a washing machine). Просмотр учебного видео. Знакомство с глаголом «to be (am)». Закрепление лексики по теме «Мебель». Отработка в устной речи лексики по теме «Помощники в доме (бытовая техника)». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
35.	**Посуда. Глагол «to be (am, is)».** Введение лексики по теме «Посуда» (a plate, a cup, a spoon, a fork, a knife, a teapot, a kettle, a glass, a bowl, a saucer). Глагол «to be (am, is)». Закрепление лексики по теме «Помощники в доме (бытовая техника)». Отработка в устной речи лексики по теме «Посуда». Ролевая игра «Накрываем на стол». Отработка глагола «to be (am, is)».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
36.	**«Мой дом – моя крепость». Повторение.** Повторение по темам «Семья» и «Дом». Рифмовки, песни, загадки. Выполнение заданий на карточках. Дидактические игры.	2	Практическое занятие / обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Учебный кабинет

37.	**«Поговорим о дружбе». Буква W.** Введение лексики по теме «Дружба» (a friend, friendship, friendly). Беседа о значении дружбы в жизни человека. Введение глагола «to like». Отработка лексики по теме «Дружба», глагола «to like» в устной и письменной речи. Практика чтения. Рассказ обучающихся о своём друге.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
38.	**Глаголы. Чтение буквы E в закрытом слоге.** Знакомство с глаголами в английском языке: «to read», «to write», «to dance», «to sing», «to go», «to jump», «to run», «to play», «to draw», «to swim». Просмотр учебного видео. Отработка глаголов в устной речи. Игра «Угадай, что я делаю». Практика чтения и письма. Выполнение практических заданий.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
39.	**«Что мы умеем делать». Модальный глагол «can».** Знакомство с модальным глаголом «can». Закрепление лексики по теме «Глаголы». Выполнение заданий на карточках. Тренировка в употреблении фразы «I can…» Игра «Что мы умеем делать».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
40.	**«Вместе веселее!» Конструкция «Let's».** Введение конструкции «Let's». Тренировка в употреблении конструкции «Let's». Практика чтения и перевода. Выполнение практических заданий.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
41.	**Хобби детей. Конструкция «Let me».** Введение лексики по теме «Хобби» (sport, dancing, singing, swimming, reading, riding a bike, drawing). Работа с карточками по теме «Хобби». Знакомство с конструкцией «Let me». Лексическая игра «Мои увлечения». Рассказы обучающихся о своем хобби. Тренировка в употребления конструкции «Let me».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
42.	**Спортивные игры. Буквосочетание «th». Указательные местоимения «this», «that».**	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

	Знакомство с лексикой по теме «Спорт» (football, tennis, basketball, volleyball, chess, hockey, badminton). Знакомство с межзубными звуками. Введение указательных местоимений «this», «that». Закрепление лексики по теме «Хобби». Составление предложений с конструкцией «I like…» Фонетическая игра. Отработка указательных местоимений в устной и письменной речи.			
43.	**Знакомство с артиклями. Артикли «a/an», «the».** Введение понятия «артикль». Знакомство с артиклями «a/an», «the». Просмотр учебного видео по теме. Закрепление лексики по теме «Спорт». Тренировка в употреблении артиклей устно и письменно. Работа с раздаточным материалом.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
44.	**Буквосочетания «ee», «ea».** Правило чтения буквосочетаний «ee», «ea». Закрепление артиклей в устной и письменной речи. Практика чтения буквосочетаний «ee», «ea». Работа на карточках.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
45.	**В школе. Конструкция «I can see…»** Введение лексики по теме «Школа» (a school, a pupil, a teacher, a lesson). Просмотр видео «В школе». Введение конструкции «I can see…» Диалоги «На уроке». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения и перевода.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
46.	**Школьные принадлежности. Буквосочетание «wr».** Введение лексики по теме «Школьные принадлежности» (a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a book, a copy book, a pencil case, a school bag, glue, chalk, a blackboard). Работа с тематическими карточками. Правило чтения буквосочетания «wr». Закрепление лексики по теме «Школа». Онлайн-игра «Мой портфель». Практика чтения и письма.	2	Учебное занятие / комбинированное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
47.	**«Наши повседневные дела». «Здравствуй, Масленица!»**	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Знакомство с настоящим простым временем. Масленица в России и Великобритании. Презентация по теме «Масленица». Составление предложений в настоящем простом времени, описание картинок. Игра «Горячий блин». Творческое задание «Здравствуй, Масленица!»			
48.	**«Мир профессий». Буква Y. Чтение буквы Y в открытом слоге.** Введение лексики теме «Профессии» (professions, a doctor, a teacher, a policeman, a driver, a fireman, a cook, a dancer, a singer, an artist, a seller, a worker, an office worker, a builder). Просмотр учебного видео по теме. Знакомство с буквой Y. Правило чтения буквы Y в открытом слоге. Отработка лексики по теме «Профессии». Игра «Снежный ком». Задание: подписать названия профессий под картинками. Практика чтения буквы Y в открытом слоге.	2	Учебное занятие / комбинированное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
49.	**«Профессии моих родителей». Чтение буквы Y в закрытом слоге.** Правило чтения буквы Y в закрытом слоге. Закрепление лексики по теме «Профессии». Составление предложений о профессиях своих родителей. Тематическое лото. Игра «Угадай профессию». Практика чтения буквы Y в закрытом слоге.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
50.	**Фрукты. Вопросы с глаголом «to be (is)».** Введение лексики по теме «Фрукты» (fruit, an apple, a banana, an orange, a lemon, a pear, a plum, a peach, an apricot, a kiwi, a cherry, grapes, a pineapple, a watermelon, a melon, a strawberry, a raspberry) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Просмотр учебного видео. Чтение буквы Y в начале слова. Правило образования вопросов с глаголом «to be (is)». Игра «Волшебный сад». Тренировка в употреблении названий фруктов и ягод в устной речи. Загадки, рифмовки по теме. Практика чтения и письма.	2	Учебное занятие / комбинированное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

51.	**Овощи. Краткие утвердительные ответы на вопросы с глаголом «to be (is)».** Введение лексики по теме «Овощи» (vegetables, a potato, a carrot, a tomato, an onion, a cabbage, a squash, a cucumber, a beat, a radish, a pepper, a pumpkin, an eggplant, a garlic) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей овощей). Просмотр учебного видео по теме. Краткие утвердительные ответы с глаголом «to be (is)». Закрепление лексики по теме «Фрукты». Игры «Овощное лото», «Варим щи», «Наша грядка». Рифмовки по теме «Овощи». Отработка кратких утвердительных ответов на вопросы с глаголом «to be (is)».	2	Учебное занятие / комбинированное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
52.	**Проект «Мой любимый фрукт и овощ». Буквосочетания «ch», «wh».** Правило чтения буквосочетаний «ch», «wh». Повторение названий фруктов и овощей. Презентация обучающимися проекта «Мой любимый фрукт и овощ». Практика чтения слов с буквосочетаниями «ch», «wh».	2	Практическое занятие / закрепление знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
53.	**Еда и напитки. Буквосочетание «all».** Введение лексики по теме «Еда и напитки» (meat, a fish, bread, an egg, cheese, a pizza, soup, porridge, a chicken, sausage, pasta, salad, chocolate, a pie, a biscuit, a sweet, a cake, ice-cream, milk, tea, juice, water, coffee) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме. Правило чтения буквосочетания «all». Отработка в устной речи лексики по теме «Еда и напитки». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения слов с буквосочетанием «all».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
54.	**Еда и напитки. Притяжательный падеж существительных.** Знакомство с притяжательным падежом существительных.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Закрепление лексики по теме «Еда и напитки». Разучивание рифмовок по теме, тематическое лото. Игра «Скатерть самобранка». Практические задания по теме «Притяжательный падеж существительных».			
55.	**Повторение. Мини-викторина «Юные знатоки английского».** Повторение пройденного материала. Лексическая мини-викторина.	2	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
56.	**«Мой гардероб». Буква О. Чтение буквы О в открытом слоге.** Введение лексических единиц по теме «Одежда» (clothes, a dress, jeans, a shirt, a T-shirt, a jacket, a skirt, a hat, socks, a sweater, boots, a coat, a scarf, a blouse) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Знакомство с буквой О. Правило чтения буквы О в открытом слоге. Разучивание рифмовок по теме. Онлайн-игра «Одень Джейн на прогулку». Рассказы обучающихся «Мой гардероб». Практика чтения буквы О в открытом слоге.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
57.	**Глаголы «put on», «take off». Краткие отрицательные ответы на вопросы с глаголом «to be (is)».** Знакомство с глаголами «put on», «take off». Просмотр видео «Мила хочет стать модельером». Краткие отрицательные ответы с глаголом «to be (is)». Отработка глаголов «put on», «take off» в устной речи. Игра «Выбери одежду». Отработка кратких отрицательных ответов на вопросы с глаголом «to be (is)».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
58.	**«Что мы знаем о космосе?» Буквосочетание «ау».** Сообщение о Дне космонавтики. Презентация о планетах Солнечной системы. Просмотр видео о космосе. Беседа по теме. Введение лексики по теме: space, a planet, a star, the sun, a rocket, a cosmonaut. Правило чтениябуквосочетания «ау».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Игра «Полет в космос». Выполнение заданий на карточках. Практика чтения слов с буквосочетанием «ау».			
59.	**«Мои аксессуары». Игра «В магазине».** Введение лексики по теме «Аксессуары» (a phone, a watch, a brush, an umbrella, key, a bag, glasses). Отработка лексики по теме. Игра с тематическими карточками. Ролевая игра «В магазине». Практика чтения и письма.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
60.	**«Пасхальное дерево».** Знакомство с традициями празднования Пасхи в России и Великобритании. Просмотр видео по теме. Презентация «Пасхальные традиции». Введение лексики по теме (Easter, Easter eggs, Easter cake). Стихи и песни по теме. Изготовление «Пасхального дерева».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
61.	**Времена года. Буквосочетание «ey».** Введение лексики по теме «Времена года». Введение конструкции «My favourite season is…» Правило чтения буквосочетания «ey». Игра-квест «Путешествие в страну Сезония». Развивающая игра на магнитах «Времена года». Разучивание песни о временах года. Практика чтения слов с буквосочетанием «ey».	1	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
62.	**Месяцы. Буквосочетание «ng».** Знакомство с названиями месяцев на английском языке. Просмотр учебного видео. Правило чтения буквосочетания «ng». Закрепление лексики по теме «Времена года». Разучивание песни «January, February, March…» Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Практика чтения буквосочетания «ng». Фонетическая игра «Динь-дон».	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
63.	**«Какая сегодня погода?» Чтение буквы О в закрытом слоге.**	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	Введение новых лексических единиц по теме «Погода». Знакомство со структурами «It's sunny», «It's cold» и т.д. Правило чтения буквы О в открытом слоге. Отработка в устной и письменной речи лексики по теме «Погода». Разучивание песни «How's the weather?» Игра «Горячо – холодно». Практика чтения буквы О в закрытом слоге.			
64.	**Дни недели. «Давайте поиграем!»** Знакомство с названиями дней недели на английском языке. Введение конструкции «Let's play!» Разучивание песни о днях недели. Игра «Снежный ком». Детские игры на английском языке. Практика чтения буквы О в закрытом слоге.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
65.	**«Мой прадед рассказывал мне о войне…»** Праздник День Победы. Презентация по теме. Стихотворения о войне. Практика чтения и письма. Изготовление поделки ко Дню победы «Голубь Мира».	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
66.	**Предлоги «on», «in». Игра «Где предмет?»** Знакомство с предлогами «on», «in». Игра «Где предмет?» Выполнение заданий на карточках.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
67.	**Прогулка по городу. Буква Q.** Введение лексики по теме «Город» (a city, a town, a street, a park, a cafe, a shop, a road, a bridge, a traffic lights, a fountain, a square). Работа с тематическими карточками. Просмотр учебного видео. Правило чтения буквы Q. Отработка лексики по теме «В городе» в устной речи. Выполнение заданий на карточках. Практика чтения буквы Q.	2	Учебное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
68.	**Виды транспорта. Буква U.** Введение лексики по теме «Транспорт» (a car, a bus, a plane, a ship, a lorry, a taxi, a train, a bike, a scooter). Работа с тематическими карточками. Правила дорожной безопасности. Правило чтения буквы U.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

	Закрепление лексики по теме «Город». Онлайн-игра «Мой транспорт». Дидактическая игра «Внимание, пешеход!» Практика чтения буквы U.			
69.	**Отдых на природе. Буква Z.** Введение лексики по теме «Природа» (a tree, a bush, a flower, grass, the sun, a cloud, the sky, a river, a lake, a forest, a rainbow). Правило чтения буквы Z. Игра «В походе». Стихотворения и песни о природе. Практика чтения буквы Z.	2	Учебное занятие / изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
70.	**«Праздник английского алфавита». Повторение.** Повторение букв английского алфавита. Стихотворения о буквах. Путешествие в Королевство ABC. Игровые задания на знание английского алфавита.	2	Практикум/ комплексное применения знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
71.	**Обобщающее повторение.** Повторение пройденной лексики и грамматики. Ребусы, кроссворды на английском языке. Итоговая диагностика.	2	Практикум / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
72.	**«Путешествие в Страну знаний». Итоговое занятие.** Демонстрация знаний и умений, приобретенных в течение учебного года. Викторина «Путешествие в Страну знаний».	2	Итоговое занятие / проверка, оценка знаний и способов деятельности	Учебный кабинет
		144		

Приложение 2 к ДОП «Лингвист START»

Задания для проведения диагностики
Стартовая диагностика

Проведение стартовой диагностики предусматривает диагностические задания, цель которых: выявление навыка говорения, фонематического слуха (чтение слов, состоящих из одного и двух слогов) и знаний букв русского алфавита.

Вопросы собеседования для входного контроля:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
6. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Результат: 3 балла – ответил на 3 вопроса и более; 2 балла – ответил менее чем на 3 вопроса.

Данные диагностики фиксируются в таблицу.

№ п/п	*ФИ обучающегося*	*Стартовая диагностика*	*Кол-во баллов*	*Уровень освоения программы*
1.				
2.				
3.				
...				

Уровень стартовой диагностики:

3 балла – средний уровень;

2 балла – низкий уровень.

Промежуточная диагностика

Цель: выявление полученных знаний в ходе обучения по программе «Лингвист START» за первое полугодие.

1. **Напишите буквы и назовите их.**

A a _____

B b _____

C c _____

P p _____

T t _____

G g _____

N n _____

L l _____

M m _____

K k _____

E e _____

J j _____

R r _____

F f _____

H h _____

Максимальное количество баллов: 3.

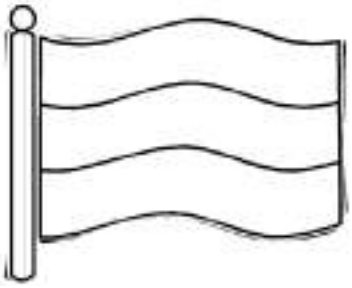
2. **Соедините заглавные буквы с маленькими.**

A	r
E	f
P	d
H	a
R	p
F	h
D	b
B	e

Максимальное количество баллов: 3.

3. **Допишите недостающие буквы в словах.**

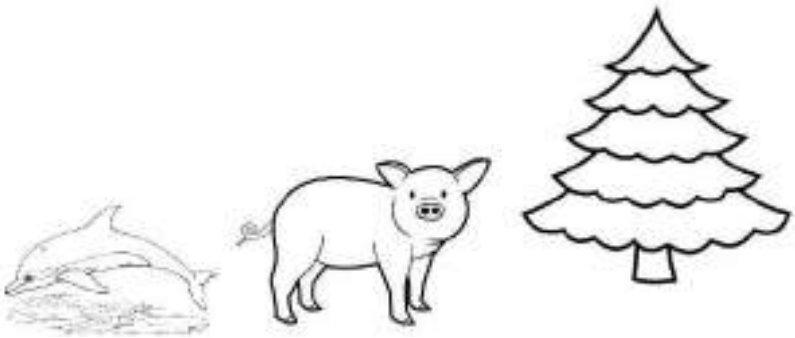
___ *a p* __ *a g* __ *a t*



c a __ e __ *a t* __ *l a g*

Максимальное количество баллов: 3.

4. Раскрасьте картинки и назовите цвета на английском языке.



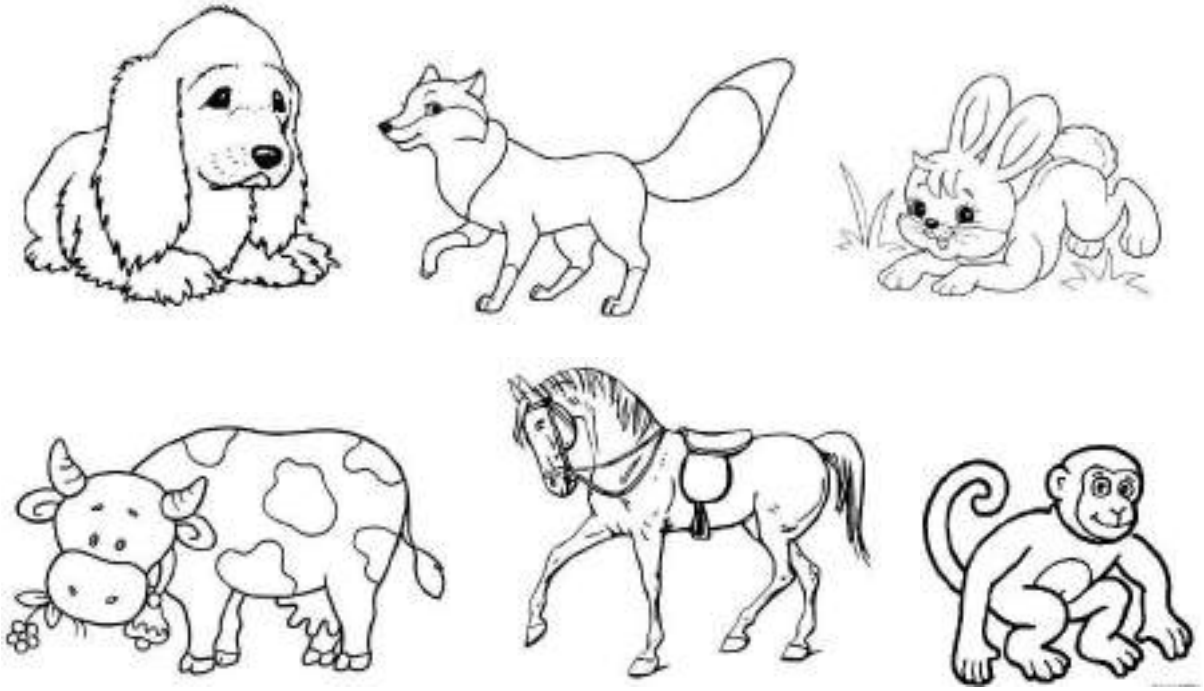
Максимальное количество баллов: 3.

5. Допишите недостающие цифры и назовите их по-английски.

1 2 __ 4 5	3 4 __ 6
6 7 __ 9 10	3 __ 5 6
4 5 6 __	4 5 __ 7

Максимальное количество баллов: 3.

6. **Назовите животных на английском языке. Какие из них дикие, а какие – домашние? Раскрасьте картинки.**



Максимальное количество баллов: 3.

Данные диагностики фиксируются в таблицу.

№ п/п 1.	*ФИ обучающегося*	*Промежуточная диагностика*			*Кол-во баллов*	*Уровень освоения программы*
2.						
3.						
...						
...						

Уровень промежуточной диагностики:
15-18 баллов – высокий уровень;
9-14 баллов – средний уровень;
8 и менее баллов – низкий уровень.

Итоговая диагностика

Цель: выявление полученных знаний в ходе обучения по программе «Лингвист START».

1. **Соедините заглавные буквы с маленькими.**

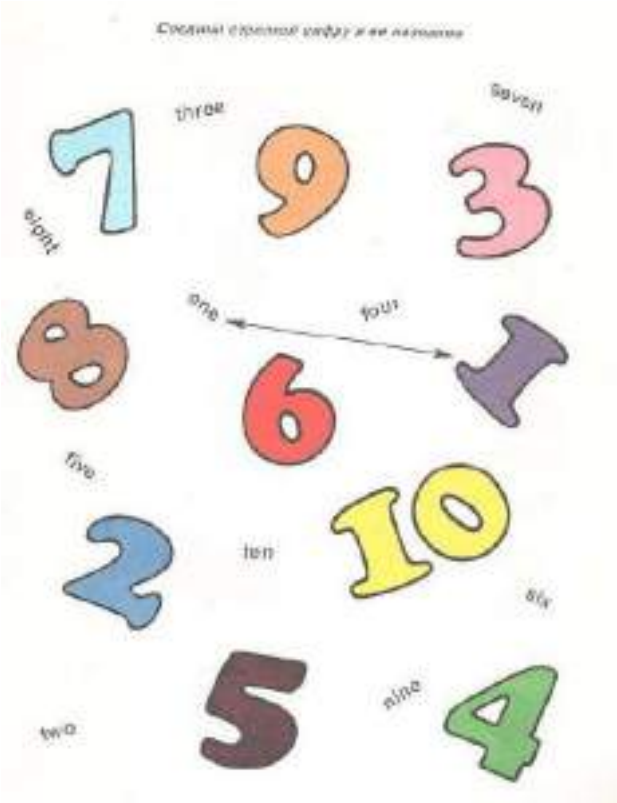
A	r
E	k
C	d
H	a
R	c
K	h
D	m
M	e

Максимальное количество баллов: 3.

2. Выполните задание по теме «Алфавит».

Максимальное количество баллов: 3.

3. Выполните задание по теме «Счёт».



Максимальное количество баллов: 3.

4. Выполните задание по теме «Моя семья».

Максимальное количество баллов: 3.

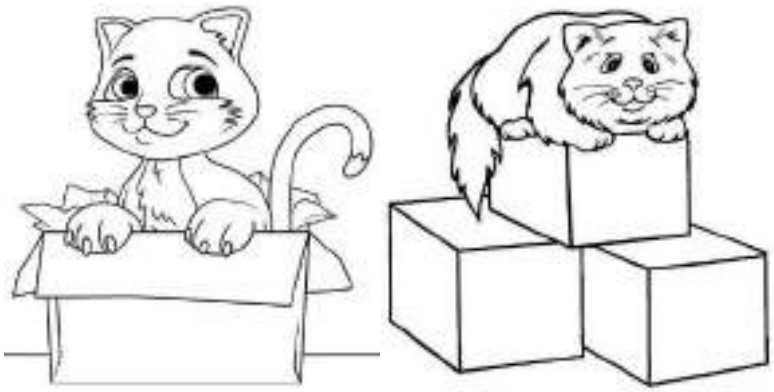
5. Выполните задание по теме «Еда». Соедините картинку с названием еды. Раскрасьте.

Максимальное количество баллов: 3.

6. Выберите правильное местоимение. Обведите его в кружок.

Максимальное количество баллов: 3.

7. Выберите предлог: *on* или *in*. Подпишите под картинкой правильный предлог. Раскрасьте картинки.



Максимальное количество баллов: 3.

8. Вставьте пропущенные буквы в слова.

d ____ g p i ____

l a ____ p t a ____ l e

p l ____ t e c a k _____

Максимальное количество баллов: 3.

Данные диагностики фиксируются в таблицу.

№ п/п	*ФИ обучающегося*	*Итоговая диагностика*			*Кол-во баллов*	*Уровень освоения программы*
1.						
2.						
3.						

Уровень итоговой диагностики:

18-24 баллов – высокий уровень;

12-17 баллов – средний уровень;

11 и менее баллов – низкий уровень.

Результаты стартовой, промежуточной и итоговой диагностик вносятся в мониторинговую карту. Мониторинг является методом контроля образовательного процесса, выявления тенденций динамики его развития.

№ п/п	*ФИ обучающегося*	*Результаты диагностики*			*Кол-во баллов*	*Уровень освоения программы*
		Стартовая	*Промежуточная*	*Итоговая*		
1.						
2.						
3.						
…						

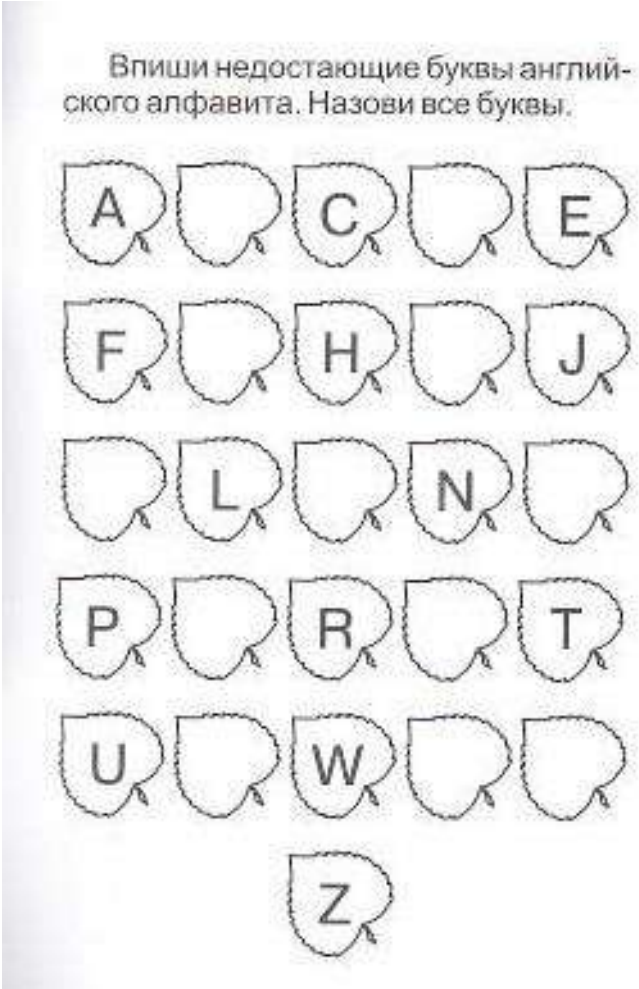
Уровень освоения программы за весь учебный период:
33-42 балла – высокий уровень;
24-35 баллов – средний уровень;
21 балл – низкий уровень.

Задания для тематического контроля
«Знакомство»

Ответьте на вопросы: How are you?», «What's your name?», «Nice to meet you», «Where you from?».

Уровень развития способностей:
Повышенный – ребёнок ответил на все вопросы.
Базовый – ребёнок ответил на 3 вопроса.
Минимальный – ребёнок ответил менее, чем на 3 вопроса.

«Алфавит. Буквы и звуки»



Уровень развития способностей:
Повышенный – ребёнок допустил не более 2 ошибок.
Базовый – ребёнок допустил 3-6 ошибок.
Минимальный – ребёнок допустил 7 и более ошибок.

«Счёт от 1 до 20»

Сосчитайте на английском языке от 1 до 10 и от 10 до 1.

Уровень развития способностей:

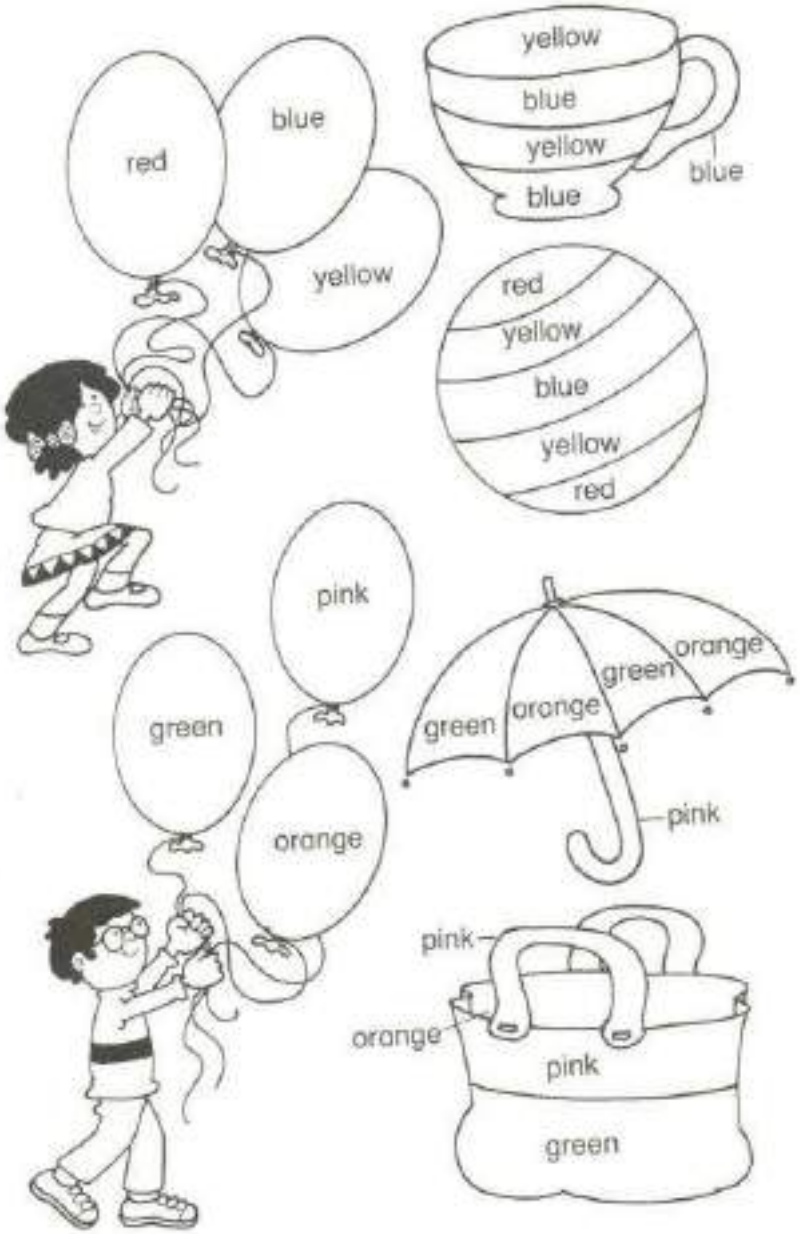
Повышенный – ребёнок правильно сосчитал все предметы на английском языке.

Базовый – ребёнок сосчитал с помощью педагога.

Минимальный - ребёнок испытывал затруднения при счёте.

«Цвета»

Раскрасьте предметы так, как указано на картинке.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок полностью выполнил задание.

Базовый – ребёнок допустил не более 3 ошибок.

Минимальный – ребёнок допустил более 3 ошибок.

«Животные»

Посмотрите мультфильм «Теремок» на английском языке и после просмотра назовите всех животных, которых вы увидели (https://youtu.be/nrOKNZeNr6g - дата обращения: 28.05.2024).

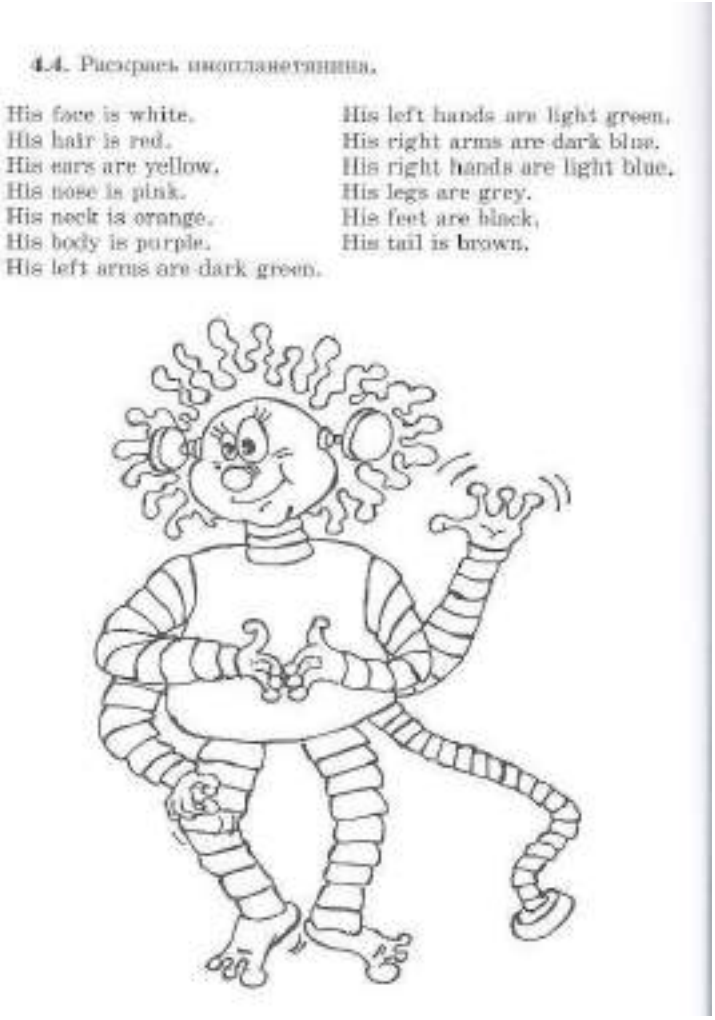
Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок назвал всех животных.

Базовый – ребёнок смог назвать более половины животных.

Минимальный – ребёнок не смог назвать более половины животных.

«Части тела»



4.4. Раскрасьь инопланетянина.

His face is white.
His hair is red.
His ears are yellow.
His nose is pink.
His neck is orange.
His body is purple.
His left arms are dark green.
His left hands are light green.
His right arms are dark blue.
His right hands are light blue.
His legs are grey.
His feet are black.
His tail is brown.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок полностью выполнил задание.

Базовый – ребёнок допустил не более 3 ошибок.

Минимальный – ребёнок допустил более 3 ошибок.

«Семья»

Обучающиеся представляют творческие проекты по теме, сопровождая короткими рассказами о семье на английском языке.

Уровень развития способностей:

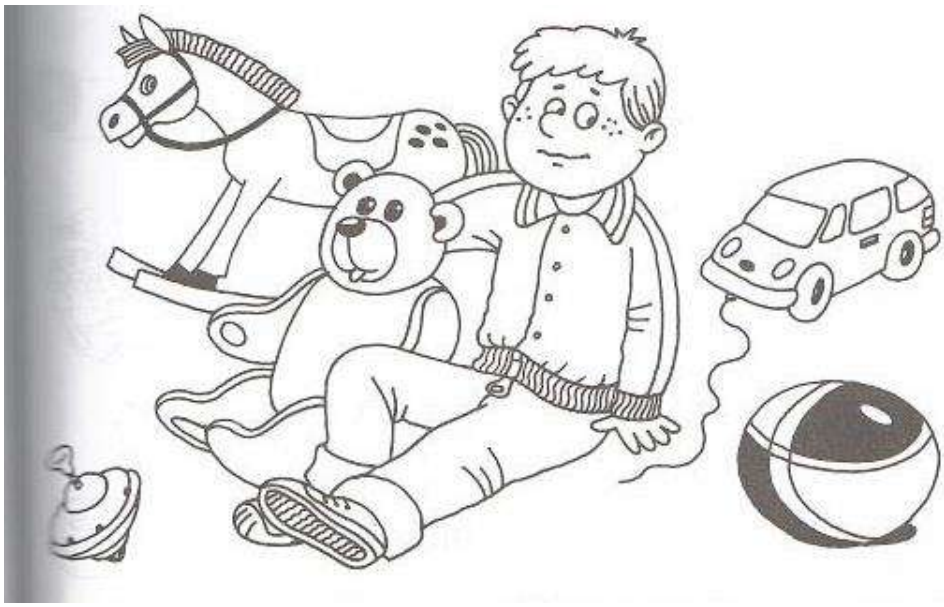
Повышенный – ребёнок самостоятельно составил рассказ о семье.

Базовый – ребёнок при помощи педагога составил рассказ о семье.

Минимальный – выполнение задание вызвало у ребёнка значительные затруднения.

«Игрушки»

Назовите игрушки, которые вы видите на картинке.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок назвал все игрушки.

Базовый – ребёнок смог назвать 3 игрушки.

Минимальный – ребёнок смог назвать не более 2 игрушек.

«В доме»

Обучающиеся представляют творческие проекты по теме, сопровождая короткими рассказами о своей комнате на английском языке.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок самостоятельно составил описание комнаты.

Базовый – ребёнок при помощи педагога составил описание комнаты.

Минимальный – выполнение задание вызвало у ребёнка значительные затруднения.

«Мои увлечения»

Обучающиеся рассказывают о своих увлечения, составляя предложения с конструкцией «I like...»

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок самостоятельно составил предложение.

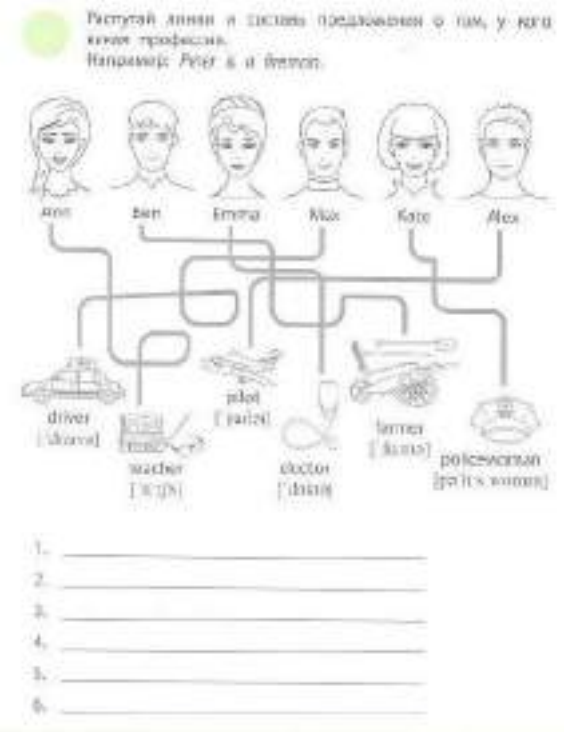
Базовый – ребёнок при помощи педагога составил предложение.

Минимальный – выполнение задание вызвало у ребёнка значительные затруднения.

«Школа»

Уровень развития способностей:
Повышенный – ребёнок верно выполнил 6-7 заданий.
Базовый – ребёнок верно выполнил 4-5 заданий.
Минимальный – ребёнок верно выполнил 3 и менее заданий.

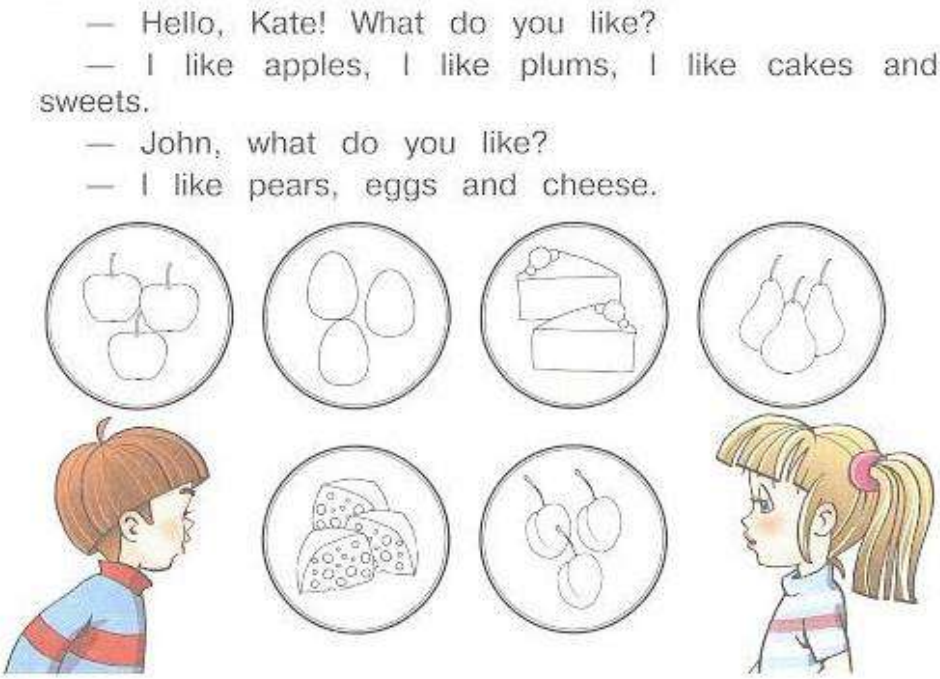
«Профессии»



Уровень развития способностей:
Повышенный – ребёнок верно составил 5-6 предложений.
Базовый – ребёнок верно составил 3-4 предложения.
Минимальный – ребёнок верно составил менее 3 предложений.

«Еда»

Прочитайте предложения и раскрасьте картинки с едой, которую любят герои.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок самостоятельно прочитал и верно выполнил все задания.

Базовый – ребёнок прочитал при помощи педагога и верно выполнил не менее половины всех заданий.

Минимальный – выполнение задание вызвало у ребёнка значительные затруднения.

«Одежда»

Выберите правильный вариант ответа.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок верно выполнил 7-9 заданий.

Базовый – ребёнок верно выполнил 5-6 заданий.

Минимальный – ребёнок верно выполнил менее 4 заданий.

«Календарь»

Рассмотрите картинки, назовите времена года и погоду. Расскажите о своём любимом времени года, используя конструкцию «My favourote season is…»

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок верно выполнил все задания.

Базовый – ребёнок верно выполнил не менее половины всех заданий.

Минимальный – выполнение задание вызвало у ребёнка значительные затруднения.

«В городе»

Рассмотрите картинку и назовите объекты в городе.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок назвал не менее 80 процентов объектов.

Базовый – ребёнок назвал не менее 50 процентов объектов.

Минимальный – ребёнок назвал менее 50 процентов объектов.

«Праздники»

Педагог оценивает знание базовой лексики по каждому празднику путём проведения опроса.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок верно отвечает на все вопросы педагога.

Базовый – ребёнок верно отвечает вопросы при помощи педагога.

Минимальный – выполнение задание вызвало у ребёнка значительные затруднения.

«Грамматика»

Завершите следующие предложения:

My name is _____ .

I like _____ .

I don’t like _____ .

I can _____.

My favourite season is _____ .

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребёнок верно выполнил 5 заданий.

Базовый – ребёнок верно выполнил 3-4 задания.

Минимальный – ребёнок верно выполнил менее 3 заданий.