

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена
Директор МБУДО «Дом искусств
«Ритм»
МБУДО
«Дом искусств
«Ритм»
Е.Г. Атреньева
Приказ от «31» мая 2025 г. №127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие друзья»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:
Трынкина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»
Е.Г. Атреева

Приказ от «01» января 2024 г. № 112

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»
Е.Г. Атреева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Учебный план	18
2.3. Оценочные материалы	19
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Методическое обеспечение программы	21
2.6. Условия реализации программы	26
3. Рабочая программа воспитания	26
4. Список литературы	30
Приложения	31
1. Календарно-тематическое планирование	31
2. Задания для проведения диагностики	79

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Маленькие друзья» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками. Обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе. Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как важный компонент всестороннего развития детей дошкольного возраста, является частью целостной системы подготовки ребенка к обучению в школе и выступает как один из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Программа призвана обеспечить усвоение базовых основ и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную

сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Дети данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Важным аспектом задачи, стоящей перед педагогом дополнительного образования, является понимание обучающихся. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу: понять внутренний мир, поведение детей; правильно спланировать время занятий; подготовиться к важным мероприятиям; вести занятия с большей эффективностью. Данная программа разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей ребенка.

Условия набора детей: в объединения принимается любой ребенок в возрасте 5 - 6 лет. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп:

1 год обучения - 15 человек.

2 год обучения - 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Объем программы – 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 25 минут для обучающихся первого года обучения, 30 минут для обучающихся второго года обучения; перерыв между занятиями 10 минут).

Формы обучения – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий – групповая. В группах обучаются дети одного возраста, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

1.2. Цель программы

Цель программы: создание условий для овладения английским языком посредством развития коммуникативных способностей детей как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач.

Образовательные:

- формировать у обучающихся интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формировать необходимые артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;
- формировать элементарные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- формировать произносительные навыки английских звуков;
- развивать чувство языка, способности к догадке, имитации, логическому изложению;
- расширять лингвистический кругозор.

Развивающие: развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка;

- развивать интеллектуальные способности ребенка: память, мышление, внимание;

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях; выявлять потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребенка и создавать благоприятные условия для их развития, подготовить фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе;
- воспитывать чувство толерантности, уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать качества гражданина, патриота.

1.4. Содержание программы **Содержание учебного плана** **1 год обучения**

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Игра на знакомство. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Обсуждение плана работы. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра на знакомство, входная диагностика.

Форма контроля: наблюдение (входная диагностика).

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

2. Знакомство (4 часа).

Теория: Знакомство с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is ...», «Nice to meet you». Просмотр видео «Hello!» Знакомство с речевыми образцами «How are you?» и «I'm fine. Thank you».

Практика: Формирование первичных навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство», разучивание песни «What's your name?», лингвистическая игра «Разрешите представиться». Практика задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Сюжетно-ролевая игра «Гость в студии».

Формы контроля: игра, наблюдение, игровое задание, опрос, практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

3. Весёлый алфавит (14 часов).

Теория: Знакомство с английским алфавитом; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с каждой буквой в отдельности; выделение гласных и согласных звуков; развитие графических навыков (письмо букв по образцу, под диктовку); формирование навыка самоконтроля.

Практика: Разучивание песни «ABC song»; разучивание стихотворения «English Alphabet». Игровые упражнения «Соедини буквы», «Найди букву», «Допиши букву»; игра «Изобрази букву». Работа в прописи по английскому языку (письмо букв по образцу, под диктовку); фонетические упражнения (отработка звуков английского языка). «Сказка о Язычке» (фонетическая сказка).

Форма контроля: практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

4. Считаем игра (2 часа).

Теория: Знакомство с числительными от 1 до 10 использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «Counting from 1 to 10». Знакомство с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five».

Практика: Счёт от 1 до 10, называние цифр на карточках, тренировка в задавании вопроса «How old are you?» и умения отвечать на него. Игра «Я считаю до десяти». Разучивание считалки «One, one, one...»; разучивание песни «One potato»; игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей»; игра-пазл «Весёлый паровозик».

Формы контроля: работа с карточками, беседа, игровое занятие.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

5. Цвета (3 часа).

Теория: Знакомство с названиями цветов: red, orange, yellow, green, blue, pink. Работа с карточками, просмотр обучающего видео по теме.

Практика: Определение цвета предметов на картинках; разучивание песни «I can see something blue...»; игры «Разноцветные животные», «Разноцветный мир», «Светофор». Игра на внимание. Загадки и рифмовки по теме «Цвета», разучивание считалок.

Формы контроля: практическое задание, беседа, игра.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

6. «Мои игрушки» (2 часа).

Теория: Знакомство с названиями игрушек на английском языке (a doll, a ball, a car, a ball, a block). Просмотр видео «В магазине игрушек», «Мои игрушки». Введение речевой конструкции «I have...»

Практика: Тренировка обучающихся в назывании игрушек на английском языке. Разучивание рифмовок по теме «Игрушки»; практика употребления лексики по теме в речевой конструкции «I have...» Игра «Волшебный мешок». Рассказ обучающихся о том, какие игрушки у них есть, составление элементарных предложений по теме «Игрушки». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.

Формы контроля: игровое упражнение, практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

7. Части тела (3 часа).

Теория: Знакомство с названиями частей тела на английском языке: a body, a head, a hand, a foot, a nose, an eye, an ear, a mouth.

Практика: Практика называния частей тела игрушек; игра на внимание «The Bee»; разучивание стихотворения «My face, my nose...»; игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник?» Рифмовки, считалки. Творческое задание «Нарисуй человечка».

Формы контроля: игровое задание, игра, практическое задание.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

8. Глаголы движения (2 часа).

Теория: Введение новых лексических единиц по теме: to go, to run, to jump, to sleep, to fly, to swim. Построение элементарных предложений с использованием глаголов движения («I go», «I run»...).

Практика: Тренировка построения элементарных предложений с использованием глаголов движения. Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игры «Выполни команду», «На зарядку становись!»

Формы контроля: игровое задание, практическое задание.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

9. Животный мир (8 часов).

Теория: Знакомство с названиями животных: a cat, a dog, a fish, a bird, a horse, a pig, a sheep, a cow, a hen, a duck, a hare, a fox, a bear, a wolf, a lion, a giraffe, a crocodile, a monkey, a tiger. Просмотр обучающего видео.

Практика: Тренировка в речи обучающихся лексических единиц, обозначающих названия животных. Игры «Угадай животное», «Снежный ком», «Кто больше назовёт диких животных», «Угадай диких животных». Тематическое лото, разучивание рифмовок о животных. Проект «Мой питомец». Игра-викторина «Кто живет на ферме?», игра-сказка «Колобок». Разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Магнитная игра «Весёлый зоопарк», игра-пазл «Весёлый автобус». Загадки по теме. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке.

Формы контроля: игра, проект, практическое задание, игровое задание, наблюдение.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

10. Праздники Великобритании (3 часа).

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии, с новыми лексическими единицами: Christmas, Santa Claus, a gift, a fir tree, a bell, New Year, snow, a snowman, Snow Maiden, Father Frost. Презентация «В гостях у Деда Мороза». Знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии, лексикой по теме: Easter, Easter cards, Easter rabbit, Easter eggs. Пасхальные подарки.

Практика: Практика употребления лексики по теме. Разучивание песни «Jingle Bells». Зимние загадки, изготовление открыток к Новому году, игра «Наряди ёлку». Изготовление Пасхальных подарков. Игра-головоломка «Пасхальный кролик». Промежуточная диагностика.

Формы контроля: игра, наблюдение, творческое задание, зачёт (промежуточная диагностика).

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие, игра.

11. «Моя семья» (2 часа).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами: a family, a mum, a dad, a sister, a brother, a grandma, a grandpa, притяжательным местоимением «my». Просмотр видео по теме «Семья».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании членов семьи на английском языке. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Творческое задание «Семейный портрет».

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

12. Дом, мебель (5 часов).

Теория: Введение новых лексических единиц (a house, a door, a window, a wall, a roof, a table, a chair, a bed, a sofa) с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр видео «My house». Введение понятий «большой – маленький» (big – small), работа с наглядным материалом (тематические карточки).

Практика: Тренировка в употреблении лексики по теме «Дом» в устной речи. Рифмовки, песни о доме. Игры «Чей это дом?», «Сравни предметы». Ролевая игра-сказка «Три поросёнка». Творческое задание «Нарисуй свою комнату». Презентация обучающимися проектов «Моё родословное дерево».

Формы контроля: практическое задание, игра, беседа, творческое задание, наблюдение, практическая работа.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

13. Времена года и погода (4 часа).

Теория: Знакомство с временами года на английском языке: winter, spring, summer, autumn. Просмотр видео «Four Seasons». Введение новых лексических единиц по теме «Погода». Знакомство со структурами «It's sunny», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Введение в речь структуры «I like...»

Практика: Работа с карточками «Времена года», игра-викторина «What's the season?», разучивание стихотворения «Spring is green...» Игры «Какое время года?», «Горячо – холодно». Магнитная игра «Времена года». Разучивание песни «How's the weather?» Загадки о временах года.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос, практическое задание.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

14. Одежда (3 часа).

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме (a dress, jeans, a shirt, a T-shirt, a skirt, a hat, socks) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Мила хочет стать модельером». Построение предложений с глаголами «put on», «take off».

Практика: Тренировка обучающихся в назывании одежды на английском языке, построении предложений с глаголами «put on», «take off». Разучивание рифмовок по теме «Одежда». Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»; игра «Одеваем Мишку на прогулку». Выполнение команд педагога (выбрать для медвежонка ту одежду, которую называет педагог).

Формы контроля: наблюдение, практическое задание, практическая работа.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

15. Еда (7 часов).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (food, meat, bread, cheese, an egg, a cake, ice-cream, a sweet, a pizza) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме «Еда». Знакомство с названиями фруктов на английском языке (an apple, a banana, an orange, a lemon, a pear, a plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Знакомство с названиями овощей на английском языке (a tomato, a carrot, a potato, a cabbage, an onion, a cucumber, a squash) с использованием

наглядного материала (тематических карточек, муляжей овощей). Просмотр видео «What's underground?»

Практика: Тренировка обучающихся в назывании еды на английском языке. Работа с карточками с изображением еды. Разучивание рифмовок и песен о еде, игра «В кафе». Составление предложений о своей любимой еде с использованием структуры «I like...» Дидактическая игра «Волшебный сад», магнитная игра «Фруктовое лото», творческое задание «Мой любимый фрукт». Игры «Скатерть-самобранка», «Готовим щи», «Наша грядка», «Покорми животное». Игра-пазл «Фрукты-овощи», командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай». Творческое задание «Моя любимая еда». Ролевая игра «Идем на пикник!»

Формы контроля: игра, наблюдение, практическое задание, практическая работа, игровое задание.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

16. Повторение (7 часов).

Практика: Повторение освоенного материала на протяжении курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки обучающихся. Итоговая диагностика.

Формы контроля: игра, опрос, игровое задание, сказка, проект, наблюдение, творческая работа, зачёт (итоговая диагностика).

Форма проведения учебного занятия: практикум, занятие-спектакль.

17. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год.

Содержание программы выстроено так, что в ходе занятий обучающиеся учатся мыслить критически, находить причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Формы контроля: наблюдение, практическое задание (итоговая диагностика).

Форма проведения учебного занятия: игра.

2 год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Диалоги знакомства. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека.

Практика: Игра «Снежный ком». Входная диагностика.

Форма контроля: наблюдение (входная диагностика).

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

2. Знакомство (2 часа).

Теория: Фразы по теме «Знакомство»: «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?», просмотр учебного видеосюжета. Вежливые слова.

Практика: Тренировка в употреблении фраз приветствия и прощания: «Hello!», «Hi!», «Good morning!», «Good afternoon!», «Good evening!», «Good night!», «Good bye!», практика в умении задавать вопросы «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?», в употреблении фразы «Nice to meet you». Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!»

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическое задание, игровое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

3. Английский алфавит (14 часов).

Теория: Английский алфавит. Дифференциация понятий «буква» и «звук». Просмотр учебного видео, знакомство с понятием «транскрипция».

Практика: Называние букв алфавита, соотнесение букв и звуков, написание букв в прописи, разучивание рифмовок, песни «АВС». Графические и фонетические игры.

Формы контроля: практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

4. Весёлый счёт (2 часа).

Теория: Счёт от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр обучающего видео.

Практика: Фонетическая отработка лексических единиц по теме «Счёт». Счёт до 10 и наоборот. Называние цифр на карточках, счёт различных предметов и животных. Настольная игра «Весёлый счёт». Игра «В сказочном городе», в которой нужно угадать номера домов сказочных героев. Разучивание рифмовок, песен.

Формы контроля: работа с карточками, игровое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

5. Изучаем цвета (1 час).

Теория: Активизация лексики по теме «Цвета», знакомство с новыми лексическими единицами по теме (colours, red, orange, green, blue, yellow, pink, purple, white, black), просмотр учебного видео.

Практика: Фонетическая отработка лексики по теме «Цвета», определение цвета различных предметов и животных, практика в умении отвечать на вопрос «What colour is it?», разучивание рифмовок, песни «Colours». Составление предложений о своих любимых цветах с использованием конструкции «I like...», перечисление цветов радуги на английском языке, стихотворение «Солнце yellow печёт...»

Форма контроля: игровое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

6. Игрушки (1 час).

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми названиями игрушек на английском языке (a toy, a doll, a ball, a car, a teddy bear, a ship, a ball, a block). Просмотр видео «В магазине игрушек», «Мои игрушки».

Практика: Называние игрушек, их цветов. Рассказы обучающихся о своих игрушках с использованием речевой конструкции «I have...» Разучивание рифмовок по теме «Игрушки», игра «Волшебный мешок». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.

Формы контроля: практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

7. В мире животных. Природа (8 часов).

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами: a pet, a cat, a dog, a fish, a parrot, a hamster, a mouse, a horse, a pig, a sheep, a cow, a hen, a duck, a cock, a goose, a hear, a fox, a bear, a wolf, a squirrel, a hedgehog, a

lion, a giraffe, a crocodile, a tiger, a monkey, an elephant, a zebra, a crow, a canary, an eagle, a pigeon, a bee, a fly, a butterfly, an ant, a fish, a crab, a shark, a whale, a dolphin, a starfish. Просмотр учебного видео.

Практика: Фонетическая отработка лексических единиц по теме «Животные», называние животных, изображённых на карточках, домашних питомцев, рассказы о том, каких животных можно увидеть в зоопарке. Рифмовки, стихотворения, песни. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?» Игра на внимание «Кто спрятался?» Игры «Кто где живёт?», «Назови и покажи», «Кто больше?», «Угадай насекомое», «В реке или в море?»

Формы контроля: беседа, практическое задание, игровое упражнение, опрос, наблюдение, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

8. Части тела. Внешность (2 часа).

Теория: Активизация лексики по теме «Части тела. Внешность», знакомство с новыми лексическими единицами: a body, a head, a hand, a foot, a finger, a toe, a nose, an eye, an ear, a mouth, a face. Просмотр учебного видео «My body».

Практика: Называние частей тела куклы и игрушечного медвежонка. Фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is it?» Тематическая песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes», игра на внимание. Игра «Назови части тела куклы», песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes», работа на карточках, рисунки сказочных героев, их описание.

Формы контроля: игровое упражнение, беседа, наблюдение.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

9. «Мама, папа, я – дружная семья!» (2 часа).

Теория: Активизация лексики по теме «Семья», знакомство с новыми лексическими единицами по теме (a family, a mum, a dad, a brother, a sister, a grandma, a grandpa, an aunt, an uncle). Конструкция «I have...» Просмотр учебного видео.

Практика: Называние членов семьи. Фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «Who is he/ she?» Практика в умении называть членов своей семьи, используя конструкцию «I have...» Рассказы обучающихся о семье с использованием рисунков и фотографий. Песня «My family». Творческая работа «Наше родословное дерево».

Формы контроля: практическое задание, наблюдение, творческая работа.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

10. Профессии (2 часа).

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме (a doctor, a teacher, a policeman, a driver, a fireman, a cook). Просмотр учебного видео.

Практика: Называние профессий на английском языке. Фонетическая отработка лексики по теме, работа с тематическими карточками, практика в умении отвечать на вопрос «What is he/ she?», называть профессии родителей на английском языке. Игра «What is your profession?» Рифмовки, песни о профессиях на английском языке.

Форма контроля: практическое задание.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

11. Календарь: времена года, погода, месяцы, дни недели (4 часа).

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами, просмотр учебного видео. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Зимние забавы», просмотр учебного видео.

Практика: Практика в употреблении лексики по теме. Фонетическая отработка лексики, практика в умении отвечать на вопрос «What is your favourite season?», «What is the weather like today?» Рифмовки, прослушивание тематической песни «How's the weather?» Работа с тематическими картинками, составление рассказа о проведении досуга зимой. Магнитная игра «На прогулке». Творческая работа «Моё любимое время года», песня «My favourite season». Игры «Волшебный календарь», «Цветик-семицветик». Песня о месяцах, о днях недели. Игра-сказка «Двенадцать месяцев».

Формы контроля: игровое задание, наблюдение, творческая работа, практическое задание, игра.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

12. Праздники в Великобритании (3 часа).

Теория: Знакомство с праздниками в Великобритании. Просмотр презентации «Празднование Нового года и Рождества». Лексика по теме: Christmas, Santa Claus, a gift, a fir tree, a bell, a sleigh). Знакомство с празднованием Нового года в Великобритании, просмотр обучающего видео по теме. Лексика по теме: New Year, snow, a snowman, Snow Maiden, Father Frost, a snowflake, a card. Традиции празднования Пасхи в Великобритании. Лексика по теме «Пасха».

Практика: Беседа по вопросам. Творческая работа «My favourite holiday» - «Мой любимый праздник», рифмовки, песня «Snowflake». Новогодние и Пасхальные открытки. Промежуточная диагностика.

Форма контроля: творческая работа, творческое задание, наблюдение, игра (промежуточная диагностика).

Формы проведения учебного занятия: практикум.

13. В доме (6 часов).

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами (a house, a door, a window, a wall, a roof, a ceiling, a floor, a table, a chair, a bed, a sofa, a wardrobe, a lamp, a shelf, a cloak, a plate, a cup, a spoon, a fork, a knife, a teapot). Просмотр обучающего мультфильма «My house».

Практика: Называние частей дома и мебели, закрепление лексики в различных играх, стихотворения и песни. Фонетическая отработка лексики по теме. Игры «Чей это дом?», «Где предмет?», «What is red (blue, brown, green, white, yellow)?», «Снежный ком», «День рождения Винни-Пуха». Ролевые игры «В магазине мебели», «Накрываем на стол». Работа с тематическими карточками. Загадки, ребусы, рифмовки. Разучивание песни «I'm a little teapot».

Формы контроля: наблюдение, творческое задание, практическое задание, зачёт.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

14. Город, транспорт (4 часа).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (a town, a street, a bridge, a park, a cafe, a shop, a road, a car, a bus, a plane, a ship, a train, a bike). Просмотр учебного видео.

Практика: Называние различных объектов в городе. Фонетическая отработка лексики по теме, рифмовки. Работа с тематическим плакатом, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?» Практика в назывании различных транспортных средств. Игра «Путешествие».

Формы контроля: беседа, наблюдение, практическая работа, практическое задание.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

15. Одежда (2 часа).

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами (clothes, a dress, a skirt, a shirt, jeans, a T-shirt, socks, a hat, a jacket, a sweater, boots). Просмотр учебного видео.

Практика: Называние одежды на английском языке. Фонетическая отработка лексики по теме «Одежда», практика в умении отвечать на вопрос «What is this?» Игры «Одень куклу на прогулку», «В магазине».

Формы контроля: наблюдение, практическая работа, игра.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

16. Еда, напитки (5 часов).

Теория: Активизация лексики по теме, знакомство с новыми лексическими единицами (food, meat, bread, an egg, cheese, a sweet, a cake, ice cream, a pizza, soup, porridge, a chicken, milk, tea, juice, water, coffee, fruit, an apple, a banana, an orange, a lemon, a pear, a plum, a peach, an apricot, a kiwi, vegetables, a potato, a carrot, a tomato, an onion, a cabbage, a squash, a cucumber, a beet, a radish). Просмотр учебного видео «Food». Презентация «Полезные продукты».

Практика: Тренировка в умении называть еду, составлять высказывания о том, что нравится, что не нравится с использованием конструкций «I like ...», «I don't like ...», практика в умении задавать вопрос «What is your favourite food?» и отвечать на него, рифмовки и песни. Игры «Что любят сказочные герои?», «Угадай фрукт», «Фруктовое лото», «Угадай овощ», «Овощное лото». Беседа о полезных продуктах, игра «В магазине».

Формы контроля: практическое задание, беседа, игровое задание.

Формы проведения учебного занятия: учебное занятие, практикум.

17. Грамматика для малышей (3 часа).

Теория: Знакомство с грамматической структурой «I can». Просмотр учебного видео. Множественное число существительных.

Практика: Работа с карточками, составление предложений с глаголом «can». Игра-пантомима «Что мы умеем делать». Практика в умении отвечать на вопросы «Can you run/ jump/ swim/ play football?», «What can you do?» Песня «I can run». Образование множественного числа существительных.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

18. Готовимся к школе (2 часа).

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (a school bag, a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a book, a pencil box) с использованием наглядного материала (тематических карточек); просмотр видео «В школе».

Практика: Называние школьных принадлежностей на английском языке. Игра «Буратино идет в школу» (обучающиеся помогают сказочному персонажу собрать портфель). Рифмовки, загадки. Игра «Готовимся к школе».

Формы контроля: наблюдение, практическая работа.

Форма проведения учебного занятия: учебное занятие.

19. Повторение (7 часов).

Практика: Повторение освоенного теоретического и практического материала на протяжении всего курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки учащихся. Итоговая диагностика.

Формы контроля: игра, работа с карточками, практическое задание, игровое задание, проект, зачёт (итоговая диагностика).

Форма проведения учебного занятия: практикум.

20. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.

Формы контроля: наблюдение, практическое задание.

Форма проведения учебного занятия: практикум.

1.5. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- название страны изучаемого языка;
- основные значения лексических единиц в пределах изученных тем;
- рифмовки, стихи, песни по изученным темам;
- гласные и согласные буквы английского алфавита;

уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;

языке;

- давать краткие и полные ответы на общие вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песни с использованием изученных движений;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

владеть:

- навыками речевого этикета;
- навыками чтения, говорения, письма и аудирования на английском языке;

- навыками самостоятельной работы.

В результате занятий по программе у детей будут сформированы устойчивый интерес к изучаемому материалу, адекватная позитивная самооценка и самовосприятие; развиты чувства сопереживания, ответственности за выполнение поставленной задачи, интеллектуальные способности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 г. об., стартовый	10.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май
2	2 г. об., стартовый	10.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май

2.2. Учебный план 1 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, входная диагностика
2.	Знакомство.	4	1,5	2,5	Игра, ролевая игра, наблюдение
3.	Весёлый алфавит.	14	4	10	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
4.	Считаем играя.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, игра
5.	Цвета.	3	1	2	Наблюдение, игра
6.	«Мои игрушки».	2	0,5	1,5	Наблюдение, игра
7.	Части тела.	3	1	2	Наблюдение, беседа, игра
8.	Глаголы движения.	2	0,5	1,5	Наблюдение, игра
9.	Животный мир.	8	3	5	Наблюдение, беседа, игра

10.	Праздники Великобритании.	3	1,5	1,5	Наблюдение, творческая работа
11.	«Моя семья».	2	0,5	1,5	Наблюдение, игра, практическая работа
12.	Дом, мебель.	5	2	3	Наблюдение, практическая работа
13.	Времена года и погода.	5	2	3	Наблюдение, игра
14.	Одежда.	3	1,5	1,5	Наблюдение, беседа, игра
15.	Еда.	7	2	5	Наблюдение, игра
16.	Повторение.	7	-	7	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
17.	Итоговое занятие.	1	-	1	Зачет, наблюдение, опрос, итоговая диагностика
	Всего:	72	22	50	

2 год обучения

Таблица 3

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, входная диагностика
2.	Знакомство.	2	0,5	1,5	Игра, ролевая игра, наблюдение
3.	Английский алфавит.	14	5	9	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
4.	Весёлый счёт.	2	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, игра
5.	Изучаем цвета.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
6.	Игрушки.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
7.	В мире животных. Природа.	8	3	5	Наблюдение, беседа, игра
8.	Части тела. Внешность.	2	0,5	1,5	Наблюдение, игра
9.	«Мама, папа, я – дружная семья!»	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, игра
10.	Профессии.	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческая работа
11.	Календарь: времена года, погода, месяцы, дни недели.	4	1,5	2,5	Наблюдение, игра, практическая работа
12.	Праздники в Великобритании.	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
13.	В доме.	6	2	4	Наблюдение, игра
14.	Город, транспорт.	4	1,5	2,5	Наблюдение, беседа, игра
15.	Одежда.	2	0,5	1,5	Наблюдение, игра
16.	Еда, напитки.	5	2	3	Наблюдение, беседа, игра
17.	Грамматика для малышей.	3	1	2	Наблюдение, беседа
18.	Готовимся к школе.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа, игра

19.	Повторение.	7	-	7	Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
20.	Итоговое занятие.	1	-	1	Зачет, наблюдение, опрос, итоговая диагностика
	Всего:	72	22	50	

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *низкий уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *средний уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *высокий уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, принимает участие в конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов представлены в таблице 4.

Критерии освоения теории и практики

Таблица 4

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Низкий	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Средний	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.
Высокий	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах. - Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение* (призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);
- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

Для организации педагогического мониторинга по общеразвивающей программе «Академия знаний» разработаны: задания для практической части входной диагностики.

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность учащихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, тестирование в картинках, олимпиада, практическое творческое задание

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: практическая работа; тестирование в картинках; открытое занятие; игра; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование в картинках, беседа, наблюдение, практические работы, викторина.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Маленькие друзья» предусматривает использование *современных педагогических технологий* и инноваций, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии, мнемотехнология, технология наглядного моделирования.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами. Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы и приёмы обучения.

В процессе занятий используются различные *методы обучения*.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы о великих изобретателях и ученых и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (создание моделей исследуемого явления, экспериментирование, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления;

- репродуктивный – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно);

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах (распределение занимающихся на 2-3 группы);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (учащийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха)

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Применяются следующие средства дифференциации:

а) разработка заданий различной трудности и объема;

б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;

в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

В процессе обучения по программе педагог использует следующие виды взаимодействия:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, занятие закрепления знаний и способов деятельности, занятие комплексного применения знаний и способов деятельности, занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, занятие проверки, оценки знаний и способов деятельности (контрольное занятие) и комбинированное занятие.

Формы организации учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, игра (деловая, ролевая), практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсии, занятие-путешествие, занятие-аукцион, занятие-расследование, викторина, тематический кроссворд, игровое упражнение, проектная работа, тестирование в картинках.

Все перечисленные формы работы с детьми направлены на освоение различных технологий выполнения работы, преобразование информации.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой.

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – анализ, рефлексия, поощрение детей.

На каждом занятии присутствуют разнообразные занятия для развития межполушарного взаимодействия (рисование или прохождение лабиринтов двумя руками одновременно, упражнения «Ухо-нос», «Лезгинка», «Змейка», «Перекрёстные

движения» и т.д. Полный перечень упражнений для развития межполушарного взаимодействия в Приложении 11.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Дидактические и методические материалы 1 год обучения

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, инструкции по технике безопасности.
2.	Знакомство.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
3.	Весёлый алфавит.	Конспекты занятий, карточки с цифрами, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
4.	Считаем играя.	Конспекты занятий, карточки с алфавитом, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
5.	Цвета.	Конспекты занятий, карточки по теме «Цвета», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
6.	«Мои игрушки».	Конспекты занятий, карточки по теме «Игрушки», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
7.	Части тела.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
8.	Глаголы движения.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
9.	Животный мир.	Конспекты занятий, карточки с животными, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
10.	Праздники Великобритании.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
11.	«Моя семья».	Конспекты занятий, карточки по теме «Семья», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
12.	Дом, мебель.	Конспекты занятий, карточки по теме «Дом», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
13.	Времена года и погода.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
14.	Одежда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Одежда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
15.	Еда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
16.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.

17.	Итоговое занятие.	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения), раздаточный материал с тестовыми вопросами.
-----	-------------------	---

2 год обучения

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Конспект занятия, политическая карта мира, глобус, инструкции по технике безопасности.
2.	Знакомство.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
3.	Английский алфавит.	Конспекты занятий, карточки с алфавитом, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
4.	Весёлый счёт.	Конспекты занятий, карточки с цифрами, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
5.	Изучаем цвета.	Конспекты занятий, карточки по теме «Цвета», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
6.	Игрушки.	Конспекты занятий, карточки по теме «Игрушки», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
7.	В мире животных. Природа.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
8.	Части тела. Внешность.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
9.	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Конспекты занятий, карточки по теме «Семья», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
10.	Профессии.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
11.	Календарь: времена года, погода, месяцы, дни недели.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
12.	Праздники в Великобритании.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
13.	В доме.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
14.	Город, транспорт.	Конспекты занятий, карточки по теме «Транспорт», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся
15.	Одежда.	Конспекты занятий, карточки по теме «Одежда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
16.	Еда, напитки.	Конспекты занятий, карточки по теме «Еда», средства обучения для индивидуальной работы обучающихся.
17.	Грамматика для малышей.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся
18.	Готовимся к школе.	Конспекты занятий, средства обучения для индивидуальной работы обучающихся
19.	Повторение.	Вопросы и задания для повторения пройденного материала.
20.	Итоговое занятие.	Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио объединения), раздаточный материал с тестовыми вопросами.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.

Кадровое обеспечение:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;
- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;
- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания*: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;
- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
	Неделя безопасности дорожного движения.	Викторина, конкурс.	Октябрь	ПДО
	«В поисках клада»	Внутристудийное мероприятие - квест	Октябрь	ПДО
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы

16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы Изготовление стенгазеты	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО
19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Интеллектуальный квест	Открытые занятия для родителей в рамках декады знаний	Декабрь	ПДО
3.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
4.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

5. Список литературы для педагога

1. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 368 с.: ил.
2. Державина, В. А. Английский язык для малышей – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 63 с.
3. Батова И. С. Занимательный английский – Волгоград: Издательство «Учитель», 2021. – 16 с.
4. Купырина, А.К. Изучаем английский в стихах – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 32 с.
5. Крижановская, Т. В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 1 – Москва: Эксмо, 2020. – 48 с.
6. Крижановская, Т. В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 2 3-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020. – 48 с.
7. Крижановская, Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 2-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020. – 56 с.
8. Крижановская, Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 2-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020. – 56 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.: ил.
2. Матвеев, Сергей Александрович. Английский язык. Тренажер по чтению / С.А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
3. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений / Ю. Григорьева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 95 с.
4. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
5. Русские сказки на английском языке / Сост. Шевченко А. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. «Английский для детей»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishforkids.ru/> (дата обращения 03.06.2025).
2. «250 лучших сказок на английском»: [Электронный ресурс]. URL: <http://skazka.bombina.com/> (дата обращения 03.06.2025).
3. «Myefe»: [Электронный ресурс]. URL: <https://myefe.ru/proiznoshenie-anglijskih-zvukov> (дата обращения 03.06.2025).
4. «toPhonetics»: [Электронный ресурс]. URL: <https://tophonetics.com/ru/> (дата обращения 03.06.2025).
5. «Learning English online»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.learning-english-online.net/pronunciation/the-english-alphabet/> (дата обращения 03.06.2025).

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. «Первая встреча с английским». Знакомство обучающихся с педагогом и друг с другом, с предметом «Английский язык», страной изучаемого языка. Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
2.	«Давайте познакомимся!». Структура «What's your name?». Знакомство с фразами «Hello», «Hi», «Good bye», «What's your name?», «My name is...», «Nice to meet you». Формирование первичных навыков диалогической речи.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
3.	Диалоги знакомства. Просмотр видео «Hello!», диалоги этикетного характера по теме «Знакомство», разучивание песни «What's your name?», лингвистическая игра «Разрешите представиться».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
4.	«Как твои дела?». Структура «How are you?». Знакомство с речевыми образцами «How are you?» и «I'm fine. Thank you». Практика задавать вопрос «How are you?» и отвечать на него. Мини-диалоги этикетного характера. Игра «Как твои дела?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
5.	Счет от 1 до 10.	1	Учебно-	Учебный

	Обучение счету от 1 до 10 на английском языке с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Counting from 1 to 10».		практическое занятие / комбинированное	кабинет
6.	Закрепление счета от 1 до 10. Структура «How old are you?». Знакомство с речевыми образцами «How old are you?» и «I'm five». Счет от 1 до 10, называние цифр на карточках, тренировка в задавании вопроса «How old are you?» и умении отвечать на него. Игра «Я считаю до десяти».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
7.	Игра «Гость в студии». Сюжетно-ролевая игра «Гость в студии» (закрепление по темам «Знакомство», «Счет»). Разучивание считалки «One, one, one...».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
8.	«Мы считаем до 10». Повторение. Повторение счета от 1 до 10, считалки по теме, разучивание песни «One potato», игровое упражнение «Угадай возраст сказочных персонажей», игра-пазл «Веселый паровозик».	1	Практическое занятие / повторение изученного	Учебный кабинет
9.	В королевстве Английского алфавита. Буквы А и В. Знакомство с английским алфавитом, дифференциация понятий «звук» и «буква», просмотр учебного видео по теме. Знакомство с буквами А и В, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы».	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет
10.	Цвета. Введение лексики по теме (red, orange, yellow, green, blue, pink). Работа с карточками, просмотр учебного видео по теме. Игра на внимание.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
11.	Цвета (закрепление лексики).	1	Занятие-игра /	Учебный

	Закрепление лексики по теме. Определение цвета предметов на картинках, разучивание песни «I can see something blue...».		закрепление изученного	кабинет
12.	«Цветной мир». Загадки и рифмовки по теме «Цвета», разучивание считалок, песен. Игры «Разноцветный мир», «Светофор». «Цветной диктант».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
13.	Буквы С и D. «Сказка о Язычке». Повторение букв А и В. Знакомство с буквами С и D, работа в прописях, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая «Сказка о Язычке».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
14.	Игрушки. Введение лексики по теме (doll, ball, car, block). Просмотр видео «В магазине игрушек». Ролевая игра «В гостях у Элис». Игра «Помоги Элис собрать игрушки».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
15.	«Наши игрушки». Конструкция «I have got...». Закрепление лексики по теме «Игрушки». Введение речевой конструкции «I have got...». Просмотр видео «Мои игрушки». Рассказ обучающихся о том, какие игрушки у них есть, составление предложений по теме «Игрушки», разучивание рифмовок. Игра на магнитах «Мои игрушки».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
16.	Разноцветные игрушки. Повторение. Повторение по темам «Цвета» и «Игрушки». Рифмовки и песни. Игра «Волшебный мешок». Рисунок любимой игрушки, рассказ о том, какого она цвета.	1	Защита проекта / повторение изученного	Учебный кабинет
17.	Части тела. Введение лексики по теме (body, head, hand, foot). Игры «Назови части тела медвежонка», «Что забыл нарисовать художник».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет

18.	«Наше лицо». Игра на внимание «The Bee». Закрепление лексики по теме «Части тела». Введение лексики «Части лица» (nose, eye, ear, mouth). Разучивание песни «Head, shoulders...», стихотворения «My face, my nose...». Игра на внимание «The Bee».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
19.	Описание внешности. Закрепление лексики по теме «Части тела и лица». Рифмовки, считалки. Лексические игры. Творческое задание «Нарисуй человечка».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет
20.	Буквы Е и F. Повторение букв A-D. Знакомство с буквами E и F, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
21.	Глаголы движения. Введение лексики по теме (go, run, jump, sleep, fly, swim). Построение предложений с использованием глаголов движения («I go», «I run»...). Игра «Переводчик».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
22.	«На зарядку становись!». Закрепление лексики по теме «Глаголы движения». Разучивание стихотворения «Jump!», рифмовки «Go! Run!». Игра «Выполни команду». Игра «На зарядку становись!».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
23.	Питомцы. Введение лексики по теме (cat, dog, fish, bird). Игра «Снежный ком». Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
24.	Проект «Мой питомец». Закрепление лексики по теме «Питомцы». Игра «Угадай животное». Тематическое лото. Разучивание рифмовок о питомцах. Творческая работа «Мой питомец».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет

25.	Буквы Г и Н. Повторение букв А-Ф. Знакомство с буквами Г и Н, работа в прописи, графическая игра «Найди букву». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
26.	Животные на ферме. Введение лексики по теме (horse, pig, sheep, cow, hen, duck). Игра «Снежный ком». Разучивание рифмовок.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
27.	Игра «Кто живет на ферме?». Закрепление лексики по теме «Животные на ферме». Игра-викторина «Кто живет на ферме?». Разучивание песни «Let's take a walk around the farm». Дидактическая игра «Животные фермы».	1	Викторина / закрепление изученного	Учебный кабинет
28.	Обитатели леса. Введение лексики по теме (hare, fox, bear, wolf). Игра «Кто больше назовет диких животных». Игра- сказка «Колобок». Работа с раздаточным материалом.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
29.	Буквы I и J. Повторение букв А-Н. Знакомство с буквами I и J, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
30.	«Время волшебства»: Рождество и Новый год в Великобритании. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании. Введение лексики по теме (Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell). Презентация по теме. Разучивание песни «Jingle Bells».	1	Презентация / закрепление изученного	Учебный кабинет

31.	«В гостях у Деда Мороза». Введение лексики по теме (New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost). Презентация «В гостях у Деда Мороза». Зимние загадки, рифмовки. Изготовление открыток к Новому году. Игра «Наряди елку». Промежуточная диагностика.	1	Занятие-путешествие / комбинированное	Учебный кабинет
32.	В зоопарке. Введение лексики по теме (lion, giraffe, crocodile, monkey, tiger). Просмотр учебного видео «В зоопарке». Игра на магнитах «Веселый зоопарк».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
33.	Игра «Угадай диких животных». Закрепление лексики по теме «Дикие животные». Рифмовки, загадки, игры по теме. Игра «Угадай диких животных». Работа на карточках.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
34.	«Эти удивительные животные». Повторение. Повторение лексики по теме «Животные». Песни и рифмовки о животных, игра-пазл «Веселый автобус», игра «Разноцветные животные».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет
35.	Игра-сказка «Теремок». Рифмовки и загадки о животных. Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке.	1	Занятие-сказка / комбинированное	Учебный кабинет
36.	Буквы К и L. Повторение букв А-J. Знакомство с буквами К и L, работа в прописи, графическая игра «Изобрази букву». Фонетическая игра.	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
37.	Семья. Введение лексики по теме (family, mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa). Знакомство с притяжательным местоимением my. Просмотр видео по теме «Семья».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
38.	«В гостях у семейства Тэда».	1	Занятие-игра /	Учебный кабинет

	Закрепление лексики по теме. Разучивание рифмовок и песен о членах семьи. Игра «Идем в гости». Творческое задание «Семейный портрет».		закрепление изученного	кабинет
39.	Дом. Введение лексики по теме (house, door, window, wall, roof) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «My house». Игра «Путаница».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
40.	Игра «Чей это дом?». Закрепление лексики по теме. Рифмовки, песни о доме. Игра «Чей это дом?». Работа на карточках.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
41.	Мебель в доме. Введение лексики по теме (table, chair, bed, sofa). Разучивание песен и рифмовок о мебели. Творческое задание «Нарисуй свою комнату».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
42.	«Давайте сравним: большой или маленький». Введение понятий «большой – маленький» (big – small), работа с наглядным материалом (тематические карточки). Игра «Сравни предметы».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
43.	«Мое родословное дерево». Повторение. Повторение по темам «Семья» и «Дом». Презентация обучающимися проектов «Мое родословное дерево».	1	Защита проекта / повторение изученного	Учебный кабинет
44.	Буквы М и N. Повторение букв А-Л. Знакомство с буквами М и N, работа в прописи, графическая игра «Допиши букву». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
45.	Времена года. Введение лексики по теме (winter, spring, summer, autumn) с использованием наглядного материала. Просмотр видео «Four Seasons». Игра «Времена года». Загадки и рифмовки по теме.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет

46.	«Путешествие в страну Сезония». Закрепление лексики по теме «Времена года». Работа с карточками «Времена года», игра- викторина «What's the season?», разучивание стихотворения «Spring is green...». Игра «Какое время года?».	1	Занятие- путешествие / закрепление изученного	Учебный кабинет
47.	Погода. Введение лексики по теме (hot, cold, sunny, rainy, snowy). Знакомство со структурами «It's sunny», «It's rainy», «It's snowy», «It's cold», «It's hot». Игра «Горячо – холодно».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
48.	«Мое любимое время года». Закрепление лексики по темам «Времена года», «Погода». Введение в речь структуры «My favourite season is...». Игра на магнитах «Времена года». Разучивание песни «How's the weather?», загадки о временах года.	1	Учебно- практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет
49.	Буквы О и Р. Повторение букв А-Н. Знакомство с буквами О и Р, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
50.	Дни недели. Песня о днях недели. Знакомство с днями недели на английском языке. Просмотр видео по теме. Разучивание песни о днях недели.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
51.	Игра «День за днем». Закрепление лексики по теме «Дни недели». Разучивание песен, рифмовок, считалок. Игра «Отрывной календарь».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
52.	Буквы Q и R.	1	Учебно-	Учебный

	Повторение букв А-Р. Знакомство с буквами Q и R, работа в прописи, графическая игра «Найди букву». Фонетическая игра.		практическое занятие / комбинированное	кабинет
53.	Одежда. Введение лексики по теме (dress, jeans, shirt, T-shirt, skirt, hat, socks) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр видео «Мила хочет стать модельером» и выполнение заданий к нему. Работа на карточках.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
54.	В магазине одежды. Закрепление лексики по теме «Одежда». Игра «В магазине одежды». Разучивание рифмовок.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
55.	Игра «Одеваем медвежонка на прогулку. Глаголы «put on», «take off». Закрепление лексики по теме «Одежда». Выполнение команд педагога (выбрать для куклы ту одежду, которую называет педагог). Игра «Одеваем медвежонка на прогулку». Построение предложений с глаголами «put on», «take off».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
56.	«Одеваемся по сезону». Повторение. Повторение по темам «Времена года» и «Одежда». Рифмовки о временах года и одежде. Называние погоды в разные времена года. Загадки, творческие задания. Игры «Моя одежда», «Какое время года?».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет
57.	Буквы S и T. Повторение букв А-Р. Знакомство с буквами S и T, работа в прописи, графическая игра «Допиши букву». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
58.	Еда. Знакомство с лексикой по теме (food, meat, bread, cheese, egg, cake, ice-cream, sweet, pizza) с	1	Учебно- практическое занятие /	Учебный кабинет

	использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей продуктов). Просмотр видео по теме «Еда». Игра «Что в посылке?».		комбинированное	
59.	Игра «В кафе». Закрепление лексики по теме «Еда». Работа с карточками с изображением еды. Разучивание рифмовок и песен о еде. Ролевая игра «В кафе».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
60.	«Моя любимая еда». Структура «I like». Закрепление лексики по теме «Еда». Введение в речь структуры «I like». Составление предложений о своей любимой еде с использованием структуры «I like». Игра «Скатерть-самобранка».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
61.	Фрукты. Введение лексики по теме (apple, banana, orange, lemon, pear, plum) с использованием наглядного материала (тематических карточек, муляжей фруктов). Игра «Варим варенье для Карлсона». Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
62.	Игра «Волшебный сад». Закрепление лексики по теме «Фрукты». Дидактическая игра «Волшебный сад», игра на магнитах «Фруктовое лото». Разучивание рифмовок о фруктах. Творческое задание «Мой любимый фрукт».	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
63.	Овощи. Введение лексики по теме (tomato, carrot, potato, cabbage, onion, cucumber, squash). Просмотр видео «What's underground?». Игры «Готовим щи», «Горячая картошка».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
64.	Игра «Наша грядка». Закрепление лексики по теме. Игра «Наша грядка». Разучивание рифмовок по теме «Овощи». Работа на	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет

	карточках.			
65.	«Пасхальный кролик идет в гости». Пасха в Великобритании. Знакомство с традициями празднования Пасхи в Великобритании. Пасхальные подарки. Введение лексики по теме (Easter, Easter cards, Easter rabbit, Easter eggs). Игра-головоломка «Пасхальный кролик». Изготовление Пасхальных открыток.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
66.	Буквы U и V. Повторение букв А-Т. Знакомство с буквами U и V, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
67.	«Во саду ли, в огороде». Повторение. Повторение по темам «Фрукты» и «Овощи». Рифмовки, загадки, песни по темам «Фрукты» и «Овощи». Игра-пазл «Фрукты-овощи». Командная игра «Помоги друзьям из Простоквашино собрать урожай». Творческая работа «Вылепи фрукт и овощ» (лепка из пластилина).	1	Занятие-путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет
68.	Буквы W и X. Повторение букв А-V. Знакомство с буквами W и X, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
69.	«Идем на пикник!». Повторение. Повторение по теме «Еда». Игра «Покорми животное». Творческое задание «Моя любимая еда». Ролевая игра «Идем на пикник!».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет
70.	Буквы Y и Z. Повторение букв А-V. Знакомство с буквами W и X, работа в прописи, графическая игра «Соедини буквы». Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет

71.	Сказка о буквах «Однажды на балу...». Повторение букв английского алфавита. Разучивание песни «ABC song». Игры, рифмовки, задания по теме «Английский алфавит». Творческая работа «Оживший алфавит» (лепка букв из пластилина). Итоговая диагностика.	1	Занятие-сказка / повторение изученного	Учебный кабинет
72.	Путешествие в лето. Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному за учебный год материалу.	1	Итоговое занятие / контрольное	Учебный кабинет
	Всего:	72		

2 год обучения

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство. Беседа о стране изучаемого языка, о роли иностранного языка в жизни человека. Великобритания на карте мира. Игра «Снежный ком». Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	Вводное занятие / комбинированное	Учебный кабинет
2.	Знакомство. Речевой этикет. Фразы по теме «Знакомство»: «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?», просмотр учебного видеосюжета. Тренировка в употреблении фраз приветствия и прощания: «Hello!», «Hi!»,	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет

	«Good bye!». Практика в умении задавать вопросы «What's your name?», «How old are you?», «Where are you from?» и отвечать на них.			
3.	Диалоги знакомства. Вежливые слова. Тренировка в умении задавать вопросы и отвечать на них, в употреблении фразы «Nice to meet you». Фразы приветствия в разное время суток: «Good morning!», «Good afternoon!», «Good evening!», «Good night!». Вежливые слова. Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
4.	Английский алфавит. Буквы А и В. Английский алфавит. Дифференциация понятий «звук» и «буква», просмотр учебного видео по теме. Знакомство с буквами А и В. Практика написания букв в прописи. Разучивание песни «ABC».	1	Учебно-практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
5.	Счет от 1 до 10. Счет от 1 до 10 с использованием наглядного материала (тематических карточек), просмотр учебного видео. Называние цифр на карточках, счет различных предметов и животных. Игра «Угадай возраст сказочных персонажей». «Правильные» и «неправильные» глаголы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Выполнение грамматических упражнений.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
6.	В сказочном городе. Закрепление счета от 1 до 10. Практика в счете от 1 до 10. Игра «В сказочном городе», в которой нужно угадать номера домов сказочных героев. Игра «Торт на день рождения». Разучивание рифмовок, песен.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
7.	Буквы С и D. «Сказка о Язычке». Знакомство с буквами С и D. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи,	1	Учебно-практическое занятие /	Учебный кабинет

	выполнение тематических упражнений. «Сказка о Язычке». Фонетическая игра.		комбинированное	
8.	«Я знаю все цвета». Введение лексики по теме (colours, red, orange, green, blue, yellow, pink, purple, white, black). Просмотр учебного видео. Определение цвета различных предметов и животных, практика в умении отвечать на вопрос «What colour is it?». Разучивание рифмовок, песни «Colours». Составление предложений о своих любимых цветах с использованием конструкции «I like...». Игры «Светофор», «Назови цвет».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
9.	Разноцветные игрушки. Закрепление лексики по теме «Цвета». Введение лексики по теме «Игрушки» (toy, doll, ball, car, teddy bear, ship, ball, block, Lego). Называние цветов игрушек. Просмотр видео «В магазине игрушек», «Мои игрушки». Рассказы обучающихся о своих игрушках с использованием речевой конструкции «I have got...». Разучивание рифмовок по теме «Игрушки». Игра «Винни-Пух и Пятачок идут в гости». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
10.	«Веселый калейдоскоп». Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам. Игра «Снежный ком». Рифмовки, считалки, загадки, песни по изученным темам. Ролевая игра «В цирке».	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет
11.	Буквы Е и Ф. Знакомство с буквами Е и Ф. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет

12.	«Наши питомцы». Введение лексики по теме (pet, cat, dog, fish, parrot, hamster, mouse). Просмотр видео «I have a pet». Фонетическая отработка лексики по теме, рассказы обучающихся о своих питомцах. Проект «Мой питомец».	1	Защита проекта / комбинированное	Учебный кабинет
13.	Животные на ферме. Закрепление лексики по теме «Питомцы». Введение лексики по теме «Животные на ферме» (horse, pig, sheep, cow, hen, duck, cock, goose). Просмотр видео «Let's take a walk around the farm». Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра на внимание «Кто спрятался?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
14.	«Кто живет в лесу?». Дикие животные. Закрепление лексики по теме «Животные на ферме». Введение лексики по теме «Дикие животные» (bear, fox, wolf, squirrel, hedgehog). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра «Кто живет в лесу?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
15.	«Давай пойдем в зоопарк!». Закрепление лексики по теме «Дикие животные». Введение лексики по теме «Животные зоопарка» (lion, giraffe, crocodile, tiger, monkey, elephant, zebra). Просмотр учебного видео «Animals». Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра на внимание «Кто спрятался?», игра «Кто где живет?».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
16.	Птицы. Закрепление лексики по теме «Животные зоопарка». Введение лексики по теме «Птицы» (crow, canary, eagle, dove). Работа с тематическими карточками.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет

	Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игры «Назови и покажи», «Кто больше?».			
17.	Насекомые. Закрепление лексики по теме «Птицы». Введение лексики по теме «Насекомые» (bee, fly, butterfly, ant). Работа с тематическими карточками. Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игры «Угадай насекомое», «Кто больше?».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
18.	Обитатели подводного мира. Закрепление лексики по теме «Насекомые». Введение лексики по теме «Обитатели подводного мира» (fish, crab, shark, whale, dolphin, octopus). Просмотр учебного видео по теме. Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Игра на внимание «Кто спрятался?», игра «В реке или в море?».	1	Занятие-путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет
19.	Природа вокруг нас. Закрепление лексики по теме «Обитатели подводного мира». Введение лексики по теме «Природа вокруг нас» (tree, bush, flower, grass, sun, sky, river, lake). Фонетическая отработка лексики по теме. Работа с тематическими карточками. Игра «Идем в поход». Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
20.	Повторение. Игры, рифмовки, песни. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам. Игры «Снежный ком», «Кто лишний?». Тематическое лото. Рифмовки и песни на английском языке.	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет
21.	Буквы G и H. Знакомство с буквами G и H. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи,	1	Учебно- практическое занятие /	Учебный кабинет

	выполнение тематических упражнений. Графическая игра.		комбинированное	
22.	Части тела. Введение лексики по теме (body, head, hand, foot, finger, toe). Просмотр учебного видео «My body». Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is it?». Тематическая песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes». Игра на внимание «Пчела».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
23.	«Наше лицо». Закрепление лексики по теме «Части тела». Введение лексики по теме «Наше лицо» (nose, eye, ear, mouth, face). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме. Игра «Назови части тела куклы». Песня-разминка «Head, shoulders, knees and toes». Творческая игра «Буратино».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
24.	«Я и моя семья». Введение лексики по теме «Семья» (family, mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle). Конструкция «I have got». Разучивание песни «I love my family». Фонетическая отработка лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «Who is he/ she?». Практика в умении называть членов своей семьи.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
25.	Родословное дерево. Закрепление лексики по теме, конструкции «I have got». Рассказы обучающихся о семье с использованием рисунков и фотографий. Песня «My family». Творческая работа «Наше родословное дерево».	1	Защита проекта / комбинированное	Учебный кабинет
26.	Калейдоскоп профессий. Введение лексики по теме (doctor, teacher, policeman,	1	Учебно- практическое	Учебный кабинет

	driver, fireman, cook). Просмотр видео «Профессии». Фонетическая отработка лексики по теме. Работа с тематическими карточками. Практика в умении отвечать на вопрос «What is he/ she?». Игра «What is your profession?». Выполнение заданий на карточках.		занятие / комбинированное	
27.	«Все профессии нужны, все профессии важны!». Закрепление лексики по теме. Практика в умении отвечать на вопрос «What is he/ she?», называть профессии родителей на английском языке. Рифмовки, песни о профессиях на английском языке. Игры «Переводчик», «Профессии сказочных персонажей».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет
28.	Зимние забавы. Введение лексики по теме (ski, skate, sledge, make a snowman). Работа с тематическими картинками, составление рассказа о проведении досуга зимой. Игра на магнитах «На прогулке». Разучивание «Зимней песенки». Игра «Путаница». Работа с раздаточным материалом.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
29.	«В гостях у Санта-Клауса». Рождественские открытки. Знакомство с зимними праздниками в Великобритании. Презентация «В гостях у Санта- Клауса». Беседа по вопросам после просмотра презентации. Введение лексики по теме: Christmas, Santa Claus, gift, fir tree, bell, sleigh. Рифмовки по теме, песня «Snowflake». Изготовление Рождественских открыток.	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет
30.	«Новогоднее путешествие с Дедом Морозом». Знакомство с празднованием Нового года в Великобритании. Просмотр видео по теме. Введение лексики по теме: New Year, snow, snowman, Snow Maiden, Father Frost, snowflake, card. Игра «Снежки».	1	Занятие- путешествие / комбинированное	Учебный кабинет

	Новогодние открытки. Промежуточная диагностика.			
31.	Повторение. Мини-викторина «Веселый английский». Повторение пройденных тем, игры, загадки, мини-викторина. Промежуточная диагностика обучающихся.	1	Мини- викторина / повторение изученного	Учебный кабинет
32.	Буквы I и J. Знакомство с буквами I и J. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
33.	Дом. Квартира. Введение лексики по теме (house, flat, room, door, window, wall, roof, ceiling, floor). Просмотр мультфильма «My house». Фонетическая отработка лексики по теме. Рифмовки и песни по теме. Игра «Чей это дом?».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
34.	«Домик для трёх поросят». Закрепление лексики по теме. Творческое задание «Домик для трёх поросят». Рифмовки, песня «This is my house».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет
35.	Мебель в доме. Введение лексики по теме (table, chair, bed, sofa, wardrobe, lamp, shelf, cloak). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме. Работа с тематическими карточками. Знакомство с предлогами и отработка их в устной речи. Игра «Где предмет?».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
36.	В мебельном магазине. Закрепление лексики по теме. Практика в назывании предметов мебели. Игра «What is red (blue, brown, green, white, yellow)?». Ролевая игра «В магазине мебели».	1	Занятие-игра/ закрепление изученного	Учебный кабинет

37.	Буквы К и Л. Знакомство с буквами К и Л. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
38.	«Накрываем на стол». Посуда. Введение лексики по теме (plate, cup, spoon, fork, knife, teapot). Игра «Снежный ком». Работа с тематическими карточками. Игра «Что домовенок Кузя забыл положить на стол?». Загадки и рифмовки по теме.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
39.	«День рождения Винни-Пуха». Закрепление лексики по теме. Загадки, ребусы, рифмовки. Игра «День рождения Винни-Пуха». Разучивание песни «Happy birthday to you!». Ролевая игра «Накрываем на стол».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
40.	«Наш любимый дом». Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам, дидактические и магнитные игры, рифмовки, песни.	1	Занятие-игра / повторение изученного	Учебный кабинет
41.	Буквы М и N. Знакомство с буквами М и N. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
42.	В городе. Введение лексики по теме (city, street, bridge, park, cafe, shop, road). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме, рифмовки. Игра «Переводчик».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
43.	Прогулка по городу. Закрепление лексики по теме. Работа с тематическим плакатом, практика в умении отвечать	1	Учебно- практическое занятие /	Учебный кабинет

	на вопрос «What is this?». Загадки по теме. Творческое задание «Карта города».		закрепление изученного	
44.	Транспорт. Введение лексики по теме (car, bus, plane, ship, train, bike). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is this?». Игровое задание «Назови транспорт».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
45.	Отправляемся в путешествие. Закрепление лексики по теме. Практика в назывании различных транспортных средств. Называние обучающимися своего любимого вида транспорта. Игра «Путешествие».	1	Занятие- путешествие / комбинированное	Учебный кабинет
46.	Буква О и Р. Знакомство с буквами О и Р. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
47.	Времена года. «Мое любимое время года». Введение лексики по теме. Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме, практика в умении отвечать на вопрос «What is your favourite season?». Рифмовки и загадки по теме. Игра с мячом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
48.	Погода. Закрепление лексики по теме «Времена года». Введение лексики по теме «Погода»: hot, cold, sunny, rainy, snowy, windy, cloudy. Работа с тематическими картинками. Тренировка в умении отвечать на вопрос «What is the weather like today?». Творческая работа «Мое любимое время года», песня «My favourite season».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
49.	Месяцы. «В гостях у сказки «Двенадцать	1	Занятие-сказка	Учебный

	месяцев». Месяцы на английском языке. Игра «Волшебный календарь». Песня о месяцах. Игра-сказка «Двенадцать месяцев».		/ комбинированное	кабинет
50.	Дни недели. Дни недели на английском языке. Игра «Цветик- семицветик». Песня о днях недели. Просмотр учебного видео. Игра «Эхо». Выполнение заданий на карточках.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
51.	Игра «В волшебному лесу». Повторение. Выполнение заданий на карточках по пройденным темам. Дидактические игры, загадки, песни, ребусы. Игра «В волшебном лесу».	1	Занятие- путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет
52.	Буквы Q и R. Знакомство с буквами Q и R. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
53.	Одежда в разное время года. Введение лексики по теме (clothes, dress, skirt, shirt, jeans, T-shirt, socks, hat, jacket, sweater, boots). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме «Одежда». Практика в умении отвечать на вопрос «What is this?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
54.	В магазине одежды. Закрепление лексики по теме «Одежда». Игра «Одень куклу на прогулку». Практика в умении называть предмет одежды на английском языке, игра «В магазине одежды».	1	Практическое занятие / закрепление изученного	Учебный кабинет
55.	«Что у нас на столе?». Еда. Введение лексики по теме «Еда» (food, meat, bread, egg, cheese, sweet, cake, ice cream, pizza, soup,	1	Учебно- практическое занятие /	Учебный кабинет

	porridge, chicken). Просмотр учебного видео «Food». Тренировка в умении называть еду, составлять высказывания о том, что нравится, что не нравится с использованием конструкций «I like...», «I don't like...». Практика в умении задавать вопрос «What is your favourite food?» и отвечать на него. Рифмовки и песни.		комбинированное	
56.	Напитки. Закрепление лексики по теме «Еда». Введение лексики по теме «Напитка» (milk, tea, juice, water, coffee). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием конструкций «I like...», «I don't like...». Игра «Что любят сказочные герои?». Ролевая игра «В продуктовом магазине».	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
57.	Буквы S и T. Знакомство с буквами S и T. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Фонетическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
58.	Фрукты. Введение лексики по теме (fruit, apple, banana, orange, lemon, pear, plum, peach, apricot, kiwi). Разучивание песни «Fruit». Фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием конструкций «I like...», «I don't like...». Работа с тематическими карточками и муляжами фруктов. Игры «Угадай фрукт», «Фруктовое лото».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
59.	Овощи. Введение лексики по теме (vegetable, potato, carrot, tomato, onion, cabbage, squash, cucumber, beat, radish). Просмотр учебного видео. Фонетическая отработка лексики по теме в предложениях с использованием	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет

	конструкций «I like...», «I don't like...». Работа с тематическими карточками. Игра «Угадай овощ», загадки, рифмовки. Настольная игра «Овощное лото».			
60.	Полезные продукты. Закрепление лексики по темам «Фрукты» и «Овощи». Презентация «Полезные продукты», беседа о полезных продуктах. Работа с раздаточным материалом.	1	Презентация / комбинированное	Учебный кабинет
61.	Буквы U и V. Знакомство с буквами U и V. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
62.	«Что мы умеем делать». Структура «I can». Знакомство с грамматической структурой «I can». Тренировка обучающихся в составлении предложений со структурой «I can». Просмотр учебного видео. Работа с карточками, составление предложений с глаголом «can». Игра-пантомима «Я умею». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Занятие-игра / комбинированное	Учебный кабинет
63.	«Что ты умеешь делать?». Закрепление в устной речи конструкции «I can». Знакомство со структурой «Can you ..?». Практика в умении отвечать на вопросы «Can you run/ jump/ swim/ play football?», «What can you do?». Диалоги. Песня «I can run».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
64.	Буквы W и X. Знакомство с буквами W и X. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
65.	«Happy Easter!». Пасхальные открытки.	1	Учебно-	Учебный кабинет

	Традиции празднования Пасхи в Великобритании. Лексика по теме (Easter, Easter eggs, Easter cake, church, basket). Стихи и песни по теме. Игра «Радужные ленты». Изготовление Пасхальных открыток «Happy Easter!».		практическое занятие / комбинированное	кабинет
66.	«Готовимся к школе». Школьные принадлежности. Введение лексики теме (school bag, pen, pencil, ruler, rubber, book, copy book, pencil box) с использованием наглядного материала (тематических карточек). Просмотр учебного видео «В школе». Тренировка в составлении предложений с конструкцией «I have got». Игра «Переводчик».	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
67.	Игра «Буратино идет в школу». Закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности». Игра «Буратино идет в школу» (обучающиеся помогают сказочному персонажу собрать портфель). Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Занятие-игра / закрепление изученного	Учебный кабинет
68.	«Один – много». Множественное число существительных. Введение понятий «один – много». Правило образования множественного числа существительных. Просмотр учебного видео. Работа с карточками. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
69.	Буквы Y и Z. Знакомство с буквами Y и Z. Просмотр учебного видео, чтение и написание букв в прописи, выполнение тематических упражнений. Графическая игра.	1	Учебно- практическое занятие / комбинированное	Учебный кабинет
70.	Праздник английского алфавита. Повторение всех букв английского алфавита.	1	Практическое занятие /	Учебный кабинет

	Выполнение заданий «Найди пару букве», «Соедини буквы», «Допиши букву». Рифмовки про буквы. Песня «Му ABC». Выполнение заданий в прописи. Презентация обучающимися проектов о буквах английского алфавита.		повторение изученного	
71.	«В гостях у Винни-Пуха». Обобщающее повторение по пройденным темам. Выполнение заданий на карточках, дидактические игры, песни, загадки. Итоговая диагностика.	1	Занятие-путешествие / повторение изученного	Учебный кабинет
72.	«Необыкновенное путешествие в Великобританию». Итоговое занятие. Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.	1	Итоговое занятие / контрольное	Учебный кабинет
	Всего:	72		

Стартовая диагностика

1 год обучения

Задания для контроля:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
3. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
4. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
5. Повторите за педагогом слова и фразы на английском языке (имитация).

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с); 6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

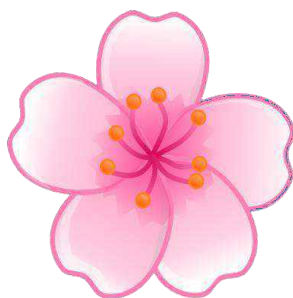
15 баллов – творческий уровень (в).

Стартовая диагностика

1 год обучения

Задания для контроля:

1. Поздоровайтесь на английском языке.
2. Представьтесь на английском языке.
3. How old are you?
4. How are you?
5. Назовите цвета предметов, изображенных на карточках.



Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с); 6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Промежуточная диагностика

1 год обучения

Задания для контроля:

1. Поприветствовать педагога и обучающихся.
2. Задать вопросы и ответить на них: «What's your name?», «How old are you?», «How are you?».
3. Предложить обучающемуся взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их и назвать их цвета.



4. Перевести на русский язык слова:
 - 1) red, orange, brown, blue, yellow, green;
 - 2) cat, dog, pig, horse, fox, wolf, elephant, crocodile;
 - 3) toy, ball, doll, car, train.
5. Игра на внимание «The Bee»: педагог сообщает, что в кабинет прилетела пчела, обучающиеся должны поочередно прятать часть тела, которую будет называть педагог, так, чтобы пчела не успела ужалить.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с); 6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Промежуточная диагностика

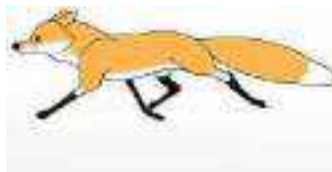
2 год обучения

Задания для контроля:

1. Поприветствовать на английском языке, учитывая время суток (утро, день): «Good morning!», «Good afternoon!».
2. Задать вопросы и ответить на них: «What's your name?», «How old are you?», «How are you?», «Where are you from?».
3. Соединить заглавную букву английского алфавита со строчной:

A	c
F	e
C	a
B	f
E	b

4. Что лишнее в каждом ряду? Объяснить свой выбор. Назвать представителей животного мира по-английски.



5. Назвать членов семьи, представленных на картинке.



Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с); 6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Итоговая диагностика

1 год обучения

Вопросы для контроля:

1. Ответить на вопросы:

1) What's your name?

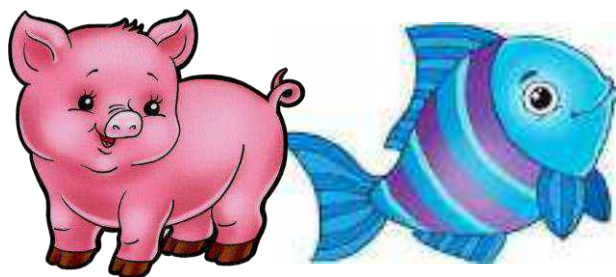
2) How old are you?

3) How are you?

2. Назвать части тела, которые забыл нарисовать художник:



3. Назвать животных на картинках на английском языке.



4. Назвать на английском языке фрукты и овощи, сосчитать их и назвать цвета.



5. Назвать буквы английского алфавита:

Aa, Dd, Ff, Kk, Ll, Oo, Rr, Ss, Zz.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с);

6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Итоговая диагностика

2 год обучения

Вопросы для контроля:

1. Составить диалог-приветствие (работа в парах).
2. Рассмотреть дом на картинке. Назвать его части.



3. Рассказать о своей семье, используя конструкцию «I have got...». Рассказать о питомце, который живет в семье, назвав его кличку, возраст, окрас.

4. Назвать еду, изображенную на картинках. Рассказать о еде, которая нравится/ не нравится, используя конструкцию «I like/ I don't like».



5. Назвать звуки, которые передают следующие буквы английского алфавита: Aa, Bb, Gg, Hh, Jj, Mm, Pp, Qq, Tt, Vv, Ww, Zz.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается баллами: 0 баллов – обучающийся затрудняется ответить, даже с помощью педагога, 2 балла – обучающийся отвечает при помощи педагога, 3 балла – обучающийся отвечает самостоятельно.

до 5 – минимальный (н/с); 6-11 – базовый (с);

12-14 – повышенный (в/с);

15 баллов – творческий уровень (в).

Текущий контроль**Диагностика уровня знаний и умений по английскому языку у детей дошкольного возраста**

Критерии оценки:

.	Артикуляционный потенциал (игра «Повтори звук»).
.	Проверка фонематического слуха (повторение за педагогом слов).
.	Понимание на слух отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.
.	Умение обучающихся правильно употреблять в своей речи слов, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.
.	Владение первичными навыками письма (письмо букв по образцу).
.	Работа в команде.

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает ошибки; 0 баллов - умение не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (10-16 баллов): У ребенка высокий артикуляционный потенциал, безошибочно повторяет звуки. Хорошо развит фонематический слух. Понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения. Безошибочно употребляет в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок строит высказывание логично, оно имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Владеет первичными навыками письма (пишет буквы по образцу). Возможен недочет в одном из аспектов. Ребенок умеет работать в команде.

Средний (5-10 баллов): Ребенок делает незначительные ошибки, повторяя за педагогом звуки. Достаточно развит фонематический слух, допускает незначительные ошибки, повторяя за педагогом отдельные слова и фразы. Понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения, затрудняется при переводе отдельных слов и фраз. Допускает ошибки, употребляя в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в

монологической и диалогической речи. Ребенок строит высказывание самостоятельно, частично при помощи педагога. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Владеет первичными навыками письма (пишет буквы по образцу, допуская незначительные ошибки). Возможны несколько недочетов в одном или нескольких аспектах. Ребенок проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 – 5 баллов): Артикуляционный потенциал слабый. Недостаточно развит фонематический слух, допускает значительные ошибки, повторяя за педагогом отдельные слова и фразы. Не понимает на слух отдельные слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения, затрудняется при переводе большинства слов и фраз. Допускает ошибки, употребляя в своей речи слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Ребенок не может построить высказывание самостоятельно. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Написание букв по образцу вызывает существенные затруднения. Ребенок не проявляет интереса к работе в команде.

Оценочный материал по разделам программы 1 год обучения

Задание по теме «Знакомство».

Посмотрите на картинку. Что дети могут говорить друг другу? Разыграйте диалоги знакомства на английском языке.



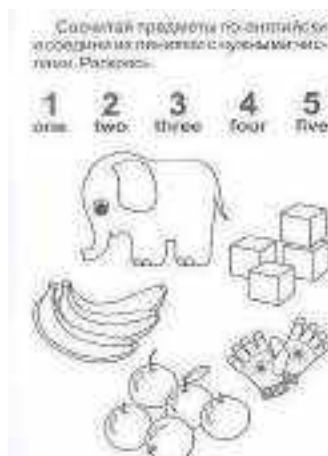
Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок самостоятельно построил фразы приветствия.

Базовый – ребенок построил фразы приветствия с помощью педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при составлении фраз приветствия.

Задание по теме «Учимся считать по-английски».



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно сосчитал все предметы на английском языке.

Базовый – ребенок сосчитал с помощью педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при счете.

Задание по теме «Веселый алфавит».
Найдите на картинке спрятанные буквы.



Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок нашел все спрятанные буквы. *Базовый* – ребенок нашел половину спрятанных букв.

Минимальный – ребенок нашел меньше половины спрятанных букв.

Задание по теме «Цвета».

Закончите рифмовки.

Загорелся красный свет, Стой на месте, это... (**red**)!

А лимон, когда он спелый, Носит шкурку цвета... (**yellow**).

У ёлки цвет всегда один,

Зимой и летом это... (**green**).

Синий цвет я так люблю, По-английски синий... (**blue**).

Цвет оранжевый и фрукт одинаково зовут.

С этим точно не поспоришь, потому что это... (**orange**).

Поросёнок-озорник Цвета розового... (**pink**).

Уровень развития способностей:

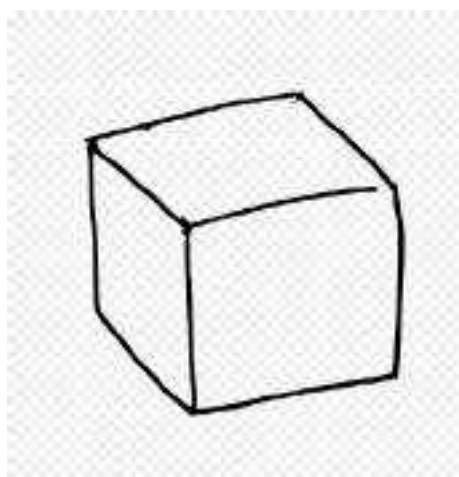
Повышенный – ребенок закончил все рифмовки.

Базовый – ребенок закончил 5 рифмовок.

Минимальный – ребенок закончил менее 5 рифмовок.

Задание по теме «Мои игрушки».

Назовите и раскрасьте игрушки на картинке.



Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок назвал на английском языке все игрушки. *Базовый* – ребенок назвал на английском языке 2 игрушки. *Минимальный* – ребенок назвал на английском языке 1 игрушку.

Задание по теме «Части тела».

Назовите части тела, которые художник забыл нарисовать.



Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок назвал на английском языке 4 части тела. *Базовый* – ребенок назвал на английском языке 2 части тела. *Минимальный* – ребенок назвал на английском языке 1 часть тела.

Задание по теме «Глаголы движения».

Повторите рифмовку и выполните движения, которые в ней называются.

Go! Run! Go! Run! Sit down! Stand up! Go! Run! Go! Run! Sit down! Stand up!

Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок выполнил задание полностью. *Базовый* – ребенок выполнил задание при помощи педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Животный мир».

Назовите животных на английском языке и соедините каждого из них с необходимым для них предметом.



Какие животные должны быть нарисованы на картинках? Назовите их на английском языке.



Назовите животных на английском языке и выполните задания.



Уровень развития способностей: Повышенный – ребенок выполнил все задания без ошибок. **Базовый** – ребенок допустил 3-5 ошибок при выполнении задания.

Минимальный – ребенок допустил более 6 ошибок при выполнении задания.

Задание по теме «Праздники в Великобритании».

Мини-викторина:

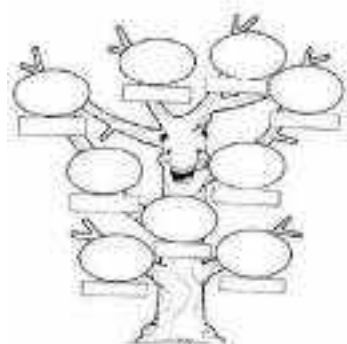
1. Когда в Великобритании празднуют Рождество? (25 декабря)
2. Как зовут главного зимнего волшебника в Великобритании? (Санта-Клаус)
3. Сколько оленей в упряжке у Санта-Клауса? (9)
4. Кто помогает Санта-Клаусу? (гномы и эльфы)
5. Какого цвета костюм Санта-Клауса? (красного)

Уровень развития способностей: Повышенный – ребенок правильно ответил на все вопросы. **Базовый** – ребенок ответил на 3 вопроса.

Минимальный – ребенок ответил менее, чем на 3 вопроса.

Задание по теме «Моя семья»

Нарисуйте родословное дерево своей семьи по образцу и назовите всех членов семьи по-английски.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил задание самостоятельно.

Базовый – ребенок выполнил задание при помощи педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Дом, мебель».

Нарисуйте дом и назовите все его части. Назовите предметы мебели на английском языке, которые будут в вашем доме.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил задание самостоятельно.

Базовый – ребенок выполнил задание при помощи педагога.

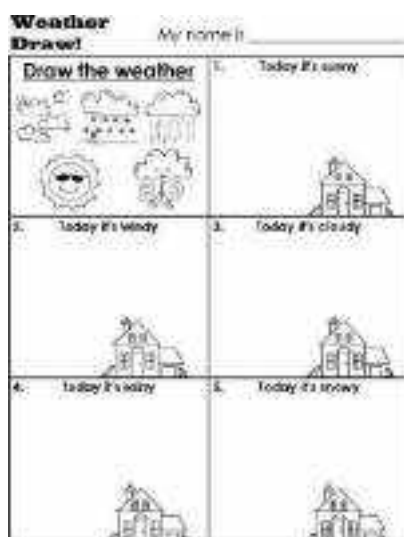
Минимальный – ребенок испытывал затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Календарь: времена года, погода, дни недели».

Назовите времена года, изображенные на картинках, на английском языке.



Педагог читает предложения. Нарисуйте погоду, о которой идет речь.



Раскрасьте лепестки цветика-семицветика и назовите по порядку дни недели на английском языке.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил все задания.

Базовый – ребенок выполнил задания, допустив не более 5 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 5 ошибок.

Задание по теме «Одежда».

Найдите и назовите на английском языке все предметы одежды, которые вы нашли.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал все предметы одежды.

Базовый – ребенок не смог назвать 3 предмета одежды.

Минимальный – ребенок не смог назвать более 3 предметов одежды.

Задание по теме «Еда».

Отгадайте загадки:

Круглое, румяное, Я расту на ветке.

Любят меня взрослые И малые детки. (*apple*)

Красна девица сидит в темнице, А коса на улице. (*carrot*)

В земле сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. (*onion*)

На грядочке зелёные,

А в баночке солёные. (*cucumber*)

Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява.

Кто любит щи -

Меня в них ищи. (*cabbage*)

Как на нашей грядке Выросли загадки

Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют,

К осени краснеют. (*tomato*)

Загляни под осень в сад — Колокольчики висят: Бронзовые, медные, Животу не вредные. (*pear*)

Жёлтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт.

А на вкус кислейший он. Как зовут его? (*lemon*)

Фрукт оранжевый, красивый, Съешь его — прибавит силы.

Витамином С богат

И полезен для ребят. (*orange*)

Этот вкусный жёлтый плод К нам из Африки плывёт.

Обезьянам в зоопарке Пищу круглый год даёт. (*banana*)

Оценочный материал по разделам программы 2 год обучения

Задание по теме «Знакомство».

Ответьте на вопросы: How are you?», «What's your name?», «Nice to meet you», «Where you from?».

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок ответил на все вопросы.

Базовый – ребенок ответил на 3 вопроса.

Минимальный – ребенок ответил менее, чем на 3 вопроса.

Задание по теме «Веселый счет».

Сосчитайте на английском языке от 1 до 10 и от 10 до 1.

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок правильно сосчитал все предметы на английском языке.

Базовый – ребенок сосчитал с помощью педагога.

Минимальный - ребенок испытывал затруднения при счете.

Задание по теме «Английский алфавит».

Помогите лягушонку собрать грибы. Соедините заглавные буквы с маленькими.

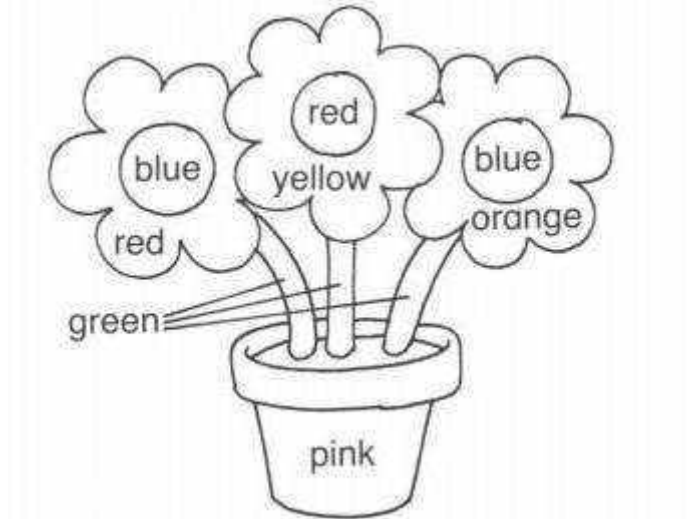


Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок правильно соединил все буквы. *Базовый* – ребенок правильно соединил 5 букв.

Минимальный – ребенок правильно соединил менее 5 букв.

Задание по теме «Изучаем цвета».

Раскрасьте цветы так, как указано на картинке.



Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок полностью выполнил задание. *Базовый* – ребенок допустил не более 3 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 3 ошибок.

Задание по теме «Игрушки».

Завершите рифмовки:

Мячик прыгает о пол,
По-английски мячик... (*ball*).

Мальчишки любят все футбол, А девчонки – куклу... (*doll*).

Путь-дорога далека.
Машину называют... (*car*).

Я построю городок.
Кубик по-английски... (*block*).

Он пушистый в шубке белой, Медвежонок... (*teddy bear*).

Через моря плывёт, спешит Кораблик, по-английски... (*ship*).

Дом большой построю, мега, Из конструктора я... (*Lego*).

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок завершил все рифмовки.

Базовый – ребенок закончил 5 рифмовок.

Минимальный – ребенок закончил менее 5 рифмовок.

Задание по теме «В мире животных. Природа».

Посмотрите мультфильм «Теремок» на английском языке и после просмотра назовите всех животных, которых вы увидели (<https://youtu.be/nrOKNZr6g>).

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал всех животных.

Базовый – ребенок не смог назвать 3 животных.

Минимальный – ребенок не смог назвать более 3 животных.

Задание по теме «Части тела. Внешность». Завершите рифмовки:

Если нужно дать совет, Голова поможет... (*head*).

Крикну другу я: «Привет!». Он пожмёт мне руку... (*hand*).

Футбол, все за мячом бегут. Ступню мы называем... (*foot*).

При любой погоде

Закаляю тело... (*body*).

Каждый пальчик на руке...

(*Finger*) я скажу тебе.

А на ножках палец... (*toe*) Называется, друг мой.

Уровень развития способностей:

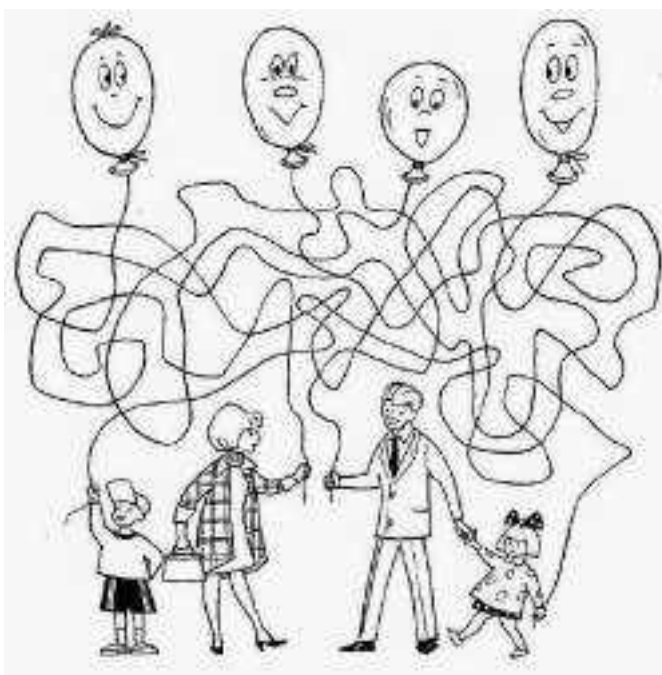
Повышенный – ребенок завершил все рифмовки.

Базовый – ребенок закончил 4 рифмовки.

Минимальный – ребенок закончил менее 4 рифмовок.

Задание «Мама, папа, я – дружная семья!».

Назовите на английском языке всех членов семьи. Кому принадлежит какой шарик? Раскрасьте картинку.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал всех членов семьи.

Базовый – ребенок назвал членов семьи при помощи педагога.

Минимальный – ребенок испытывал затруднения при выполнении задания.

Задание по теме «Профессии».

Назовите на английском языке профессии людей на картинке.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок назвал все профессии.

Базовый – ребенок назвал 2 профессии.

Минимальный – ребенок назвал менее 2 профессий.

Задание по теме «Праздники в Великобритании».

Изготовьте праздничную открытку. Раскрасьте так, как указано на картинке. Назовите персонажа на открытке.

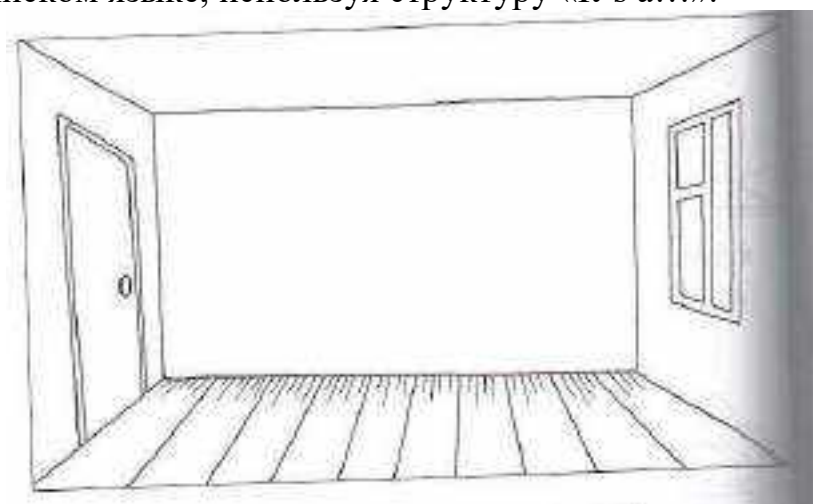


Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок полностью выполнил задание. *Базовый* – ребенок допустил не более 3 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 3 ошибок.

Задание по теме «В доме».

Нарисуйте мебель в комнате. Назовите предметы мебели на английском языке, используя структуру «It's a...».



Повышенный – ребенок назвал всю нарисованную мебель. *Базовый* – ребенок смог назвать не более 3 предметов мебели. *Минимальный* – ребенок назвал менее 3 предметов мебели.

Задание по теме «Город. Транспорт».

Игровое задание «Назови транспорт сказочного персонажа».



Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок назвал все виды транспорта. *Базовый* – ребенок назвал 2 вида транспорта.

Минимальный – ребенок назвал менее 2 видов транспорта.

Задание по теме «Календарь: времена года, погода, месяцы».

Соедините картинки соответственно временам года.



Назовите, когда у вас день рождения по образцу: «My birthday is in May».
 Ответьте на вопрос: «What's the weather like today?».

Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил все задания.

Базовый – ребенок выполнил задания, допустив не более 3 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 3 ошибок.

Задание по теме «Одежда».

Выберите одежду человечку и назовите ее на английском языке.

Раскрасьте картинку.



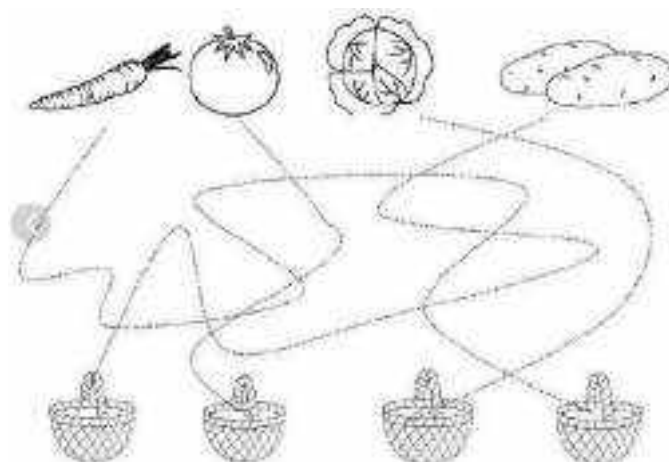
Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок назвал все предметы одежды. *Базовый* – ребенок назвал не менее 8 предметов одежды. *Минимальный* – ребенок назвал менее 8 предметов одежды.

Задание по теме «Еда, напитки».

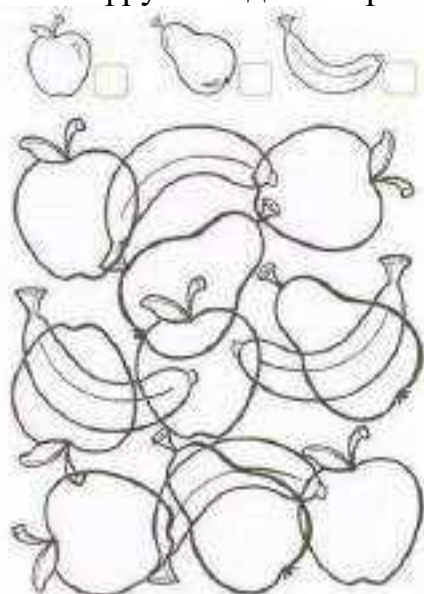
Соедините животного с едой, которую они любят.



Разложите овощи по корзинам. Назовите их на английском языке.



Какие фрукты здесь нарисованы? Назовите их на английском языке, сосчитайте.



Уровень развития способностей:

Повышенный – ребенок полностью выполнил все задания.

Базовый – ребенок выполнил задания, допустив не более 5 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 5 ошибок.

Задание по теме «Что мы умеем делать».

Расскажите о том, что вы умеете делать, используя конструкцию «I can». Картинки будут служить вам подсказками.

**Уровень развития способностей:**

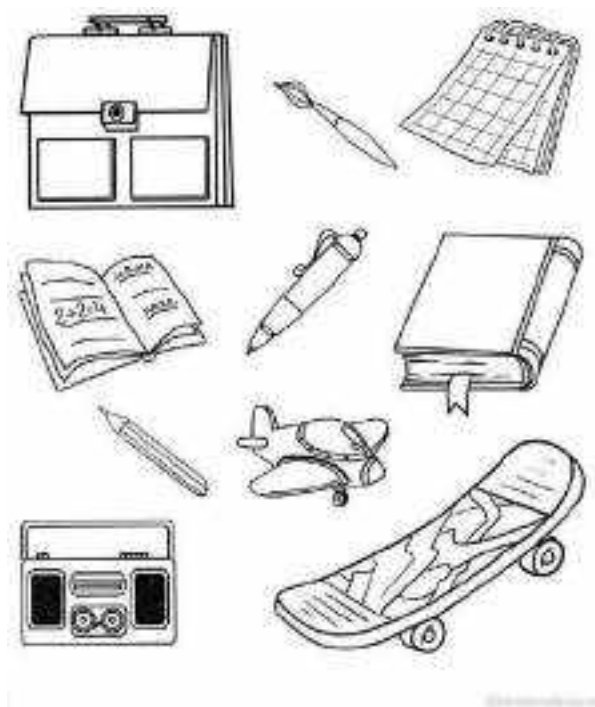
Повышенный – ребенок построил 4 предложения.

Базовый – ребенок построил 2-3 предложения.

Минимальный – ребенок построил 1 предложение.

Задание по теме «Готовимся к школе».

Назовите на английском языке то, что вам пригодится в школе.



Уровень развития способностей: *Повышенный* – ребенок полностью выполнил задание. *Базовый* – ребенок допустил не более 2 ошибок.

Минимальный – ребенок допустил более 2 ошибок.