

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атрепьева

Приказ от «31» мая 2025 г. №127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ГрамотейКо»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год (216 часов)

Авторы-составители:  
Курдош Ирина Сергеевна,  
Умеренкова Ирина Юрьевна,  
Рыженкова Дарья Андреевна,  
педагоги дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «01» июня 2024 г. № 112



В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании  
методического совета  
от «28» мая 2025 г.  
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атреева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125



## Оглавление

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>      | <b>4</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                               | 4         |
| 1.2. Цель программы                                      | 7         |
| 1.3. Задачи программы                                    | 7         |
| 1.4. Содержание программы                                | 8         |
| 1.5. Планируемые результаты                              | 16        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> | <b>18</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                          | 18        |
| 2.2. Учебный план                                        | 18        |
| 2.3. Оценочные материалы                                 | 21        |
| 2.4. Формы аттестации                                    | 22        |
| 2.5. Методическое обеспечение программы                  | 23        |
| 2.6. Условия реализации программы                        | 28        |
| <b>3. Рабочая программа воспитания</b>                   | <b>28</b> |
| <b>4. Список литературы</b>                              | <b>32</b> |
| <b>Приложения</b>                                        | <b>34</b> |
| 1. Календарно-тематическое планирование                  | 34        |
| 2. Диагностические материалы                             | 43        |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «ГрамотейКо» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

*Направленность* программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «ГрамотейКо» опирается на современные тенденции развития образования. Современному ребенку необходимо быть любознательным, активным, заинтересованным в получении новых знаний, обладать способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также владеть предпосылками к универсальным учебным действиям – уметь работать по правилу, по образцу.

*Отличительной особенностью* данной программы является решение проблемы социальной адаптации дошкольников, охват услугами дополнительного образования детей, не посещающих детские сады, интеграция основного и дополнительного образования, которая позволяет усилить вариативную составляющую дошкольного образования.

*Новизна* программы предусматривает процессы интеграции смежных направленностей. Программа включает в себя *три направления*: «Ознакомление с окружающим миром», «Элементарные математические представления», «Развитие речи с элементами обучения грамоты». Каждое направление ориентированно на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают

развитие интеллектуальных способностей через познавательное развитие, ориентированное на получение новых и объективных знаний.

Инновации в работе с использованием интерактивных технологий повышают интерес и внимание дошкольников, формируют интеллектуальную, мотивационную и операционную готовность к последующим действиям. Интерактивные ресурсы делают непосредственную образовательную деятельность более наглядной и интересной, повышают уровень мотивации учащихся, обогащают развивающую среду, что необходимо при развитии логического мышления, внимания, памяти, развития речи и социальной адаптации детей.

*Педагогическая целесообразность программы* в том, что системная и целенаправленная работа с дошкольниками, интеграция смежных направлений обеспечивают развитие интеллектуальных способностей через познавательно-практическую деятельность. Системная и целенаправленная работа с дошкольником перед школой становится этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

Ценность интерактивных игр заключается в том, что они доступны детскому пониманию, вызывают интерес и желание участвовать в них. В результате учащиеся получают необходимые знания той или иной области познания.

Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся» имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами развития:

1. Даёт возможность расширения использования электронных средств развития, для более быстрой передачи информации.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к осваиваемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению знаний, развитию памяти, логического мышления, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самой системой являются стимулом познавательной активности детей.

5. В процессе своей деятельности за системой дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

*Уровень программы* – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

*Адресат программы.* Программа адресована детям 5 лет.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей.

Возрастные и психологические особенности данной возрастной группы представлены в таблице 1.

## Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет

*Таблица 1*

| Показатели                              | Возрастные и психологические особенности детей                                                                                              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мышление                                | Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного мышления.                                                                    |
| Произвольность познавательных процессов | Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения информации.                              |
| Речь                                    | Развитие внутренней речи.                                                                                                                   |
| Физиологическая чувствительность        | Индивидуально, у большинства низкая.                                                                                                        |
| Отношения с окружающими                 | Источник эмоциональной поддержки.                                                                                                           |
| Способ познания мира                    | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. |
| Общение                                 | Внеситуативно-личностное.                                                                                                                   |
| Эмоции                                  | Развитие высших чувств.                                                                                                                     |
| Игровая деятельность                    | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.                                                 |

Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития. Знание *характерных особенностей* детей различных возрастов поможет педагогу:

- понять их внутренний мир, поведение детей;
- правильно спланировать время занятий;
- подготовиться к важным мероприятиям;
- преподавать с большей эффективностью.

*Условия набора детей:* для обучения на программу зачисляются все желающие дошкольники без специальной подготовки. На обучение принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

*Наполняемость групп:* 15 человек.

*Объем и срок освоения программы.*

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Объем программы – 216 часов.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю 3 академических часа (длительность академического часа – 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

*Формы обучения* – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

*Язык обучения:* русский.

*Форма проведения занятий* – групповая. В группах обучаются дети одного возраста, состав постоянный.

*Особенности организации образовательного процесса*

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

## 1.2. Цель программы

**Цель программы:** развитие интеллектуально-познавательной активности детей дошкольного возраста посредством интерактивных технологий, формирование предпосылок к дальнейшему школьному обучению.

## 1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических **задач**.

*Образовательные:*

- расширять кругозор, посредством приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- объяснять элементарные процессы и явления в окружающем мире, с которыми мы сталкиваемся ежедневно;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- совершенствовать общеучебные навыки;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы);
- знакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез.
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- знакомить с графическим изображением буквы.

*Развивающие:*

- развивать когнитивные процессы;
- учить использовать средства информационных технологий для решения учебно-творческих задач;
- ориентировать на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни;
- адаптировать детей к школьному обучению;
- развивать умения проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре.

*Воспитательные:*

- формировать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах познавательной деятельности;
- формировать устойчивый интерес к дальнейшему школьному обучению;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- формировать способности к волевым усилиям, следования социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдая правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способствовать приобретению новых знаний и умений.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **Содержание учебного плана.**

##### **Направление «Ознакомление с окружающим миром»**

##### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 час).**

*Теория:* Развитие познавательного интереса к окружающему миру через проблемно-игровую ситуацию «Поможем Лунтику». Беседа «Что такое природа». Рассматривание модели «Свойства живого организма» (на примере опыта).

*Практика:* Входная диагностика. Игра «Весёлое знакомство».

*Формы проведения занятий:* вводное занятие.

##### **2. Мой дом, моя семья. Моя страна (7 часов).**

*Теория:* Рассказ на темы: «Моя семья», «Мои бабушки и дедушки». Показ видеоролика «Все мы родом из детства. Маленькая мама, маленький папа». Беседы о профессиях родителей, о семейных традициях («В семье дружат – живут, не тужат»). Познавательная информация «Различные виды жилья человека». Понятия: Родина, малая Родина (город Курск). Презентации: «Россия – моя страна», «Современный Курск».

*Практика:* Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Рисование на тему «Моя семья», «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Я начну, а ты продолжи». Работа с раздаточными карточками по теме «Что такое хорошо и что такое плохо», анализ различных жизненных ситуаций. Дидактическая игра «Что нас окружает». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Виртуальная экскурсия по стране. Рассматривание картин, иллюстраций о России, Москве.

Подвижная игра «Мамины помощники». Театрализованная игра «Профессии». Комплекс «Играй и Развивайся»: игры «Профессии родителей», «Посчитай-ка», «Наведи порядок», «Запоминай-ка».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

##### **3. В мире интересного (7 часов).**

*Теория:* Рассказ о природе, взаимосвязи живой и неживой природы. Презентации о дорожных знаках: «Осторожно, дети», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Пункт питания», «Опасный поворот».

Прослушивание «Сказки о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили». Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»

Беседа о временах года, временных изменениях в природе, признаках времен года. Обобщающие понятия: одежда, виды одежды, головные уборы, обувь. Сезонные изменения в жизни животного мира. Вода, ее свойства, агрегатные состояния. Мультимедийная презентация «В мире интересного».

*Практика:* Работа с муляжами овощей, фруктов, ягод; изучение гербария; выполнение упражнений в рабочих тетрадях «Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)»; Природа (часть 2) по предложенным темам. Настольно-печатная игра «Занимательное лото». Дидактические игры «Дикие и домашние животные, и их детеныши», «Собери правильно светофор», «Покажи и назови знак». Составление рассказов по опорным картинкам и плакатам «Времена года». Проведение опытов с водой и мелом. Выполнение аппликации из листьев «Ежик».

Загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, дорога». Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья».

Комплекс «Играй и Развивайся»: игры «Разложи по банкам», «Народная игрушка», «Раскрась узор», «Собери узор», «Осенние листочки», «Разноцветные листочки», «Чей листочек?», «Считаем листочки», «Запоминай-ка», «Собери животное», «Прятки. Африка», «Прятки. Север».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

#### **4. Мы не одни на планете Земля (8 часов).**

*Теория:* Рассказ о разнообразии животного и растительного мира на Земле, о взаимосвязи живой и неживой природы; о местах обитания диких и домашних животных. Беседа о животных как о живых организмах, их уникальности. Осознание (в сравнении с собственным организмом), что нужно животному, чтобы быть здоровым и крепким. Уточнение представления об изменении внешнего вида животного.

Представление о природных сообществах и «пищевых цепочках» в них. Художественное слово И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!» ; М. Дудин «Берегите Землю!», В. Бианки «Лесная газета».

*Практика:* Выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2)».

Проведение викторины «Будь природе другом». Игра-драматизация «Кот, петух и лиса». Подвижная игра «Море волнуется». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

Комплекс «Играй и Развивайся»: игры: «Народная игрушка», «Раскрась узор», «Собери узор», «Запоминай-ка», «Запоминай-ка», «Собери скворечник».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

#### **5. Волшебное превращение предметов (14 часов).**

*Теория:* Рассматривание картинок с изображением бытовых приборов; мебели, посуды; музыкальных и рабочих инструментов; предметов из стекла, фарфора, дерева, ткани, пластмассы. Рассказ о прошлом предметов.

Обобщающее понятие «Посуда», классификация видов посуды. Беседа о вредных и полезных продуктах. Электричество в быту, электрические приборы. Разновидности

музыкальных инструментов. Компьютер в жизни человека. Знакомство с зимой как временем года. Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопад, безопасное поведение зимой).

Художественное слово: Шарль Перро «Золушка»; Корней Чуковский «Федорино горе»; Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Просмотр отрывка из мультфильма «Мороз Иванович».

*Практика:* Выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)» по темам: «Мебель», «Посуда», «Электроприборы», работа по индивидуальным карточкам «Дорисуй чего не хватает». Дидактические игры: «Опиши предмет», «Для чего этот нужен», «Найди свой дом», «Зимние слова». Составление творческих рассказов.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Виртуальное путешествие в прошлое предметов.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

## **6. Наша жизнь в городе (8 часов).**

*Теория:* Беседа о родном городе Курске; о том, что называется Родиной. Жилище человека, административные здания города. Дидактическая игра «Логический экран». Знакомство с понятиями «твердые отходы» и «пищевые отходы» процессом их переработки. Показ видеоролика «Береги воду». Обобщающее понятие «Транспорт», разнообразие транспортных средств, их назначении. Классификация по среде и способам передвижения: наземный и подземный, рельсовый и безрельсовый, водный и воздушный, электрический транспорт. Формирование представления о влиянии транспорта на экологическое состояние среды. Рассказ «Безопасное общение с домашними питомцами». Демонстрация видеоролика «Как отличаются домашние питомцы от диких животных». Обогащение представления о труде людей, разнообразии профессий.

*Практика:* Работа с мультимедийными презентациями, выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)»; работа с карточками «Мой город». Игра малой подвижности «Собери мусор»; настольно-печатная игра «Домашний питомец»; дидактическая игра «Один дома». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в автобусе». Комплекс «ИиР»: игры: «Профессии родителей», «Посчитай-ка».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

## **7. Весеннее пробуждение (8 часов).**

*Теория:* Беседа «Что я знаю о весне». Рассматривание иллюстраций о весенних явлениях природы. Видео презентация «Приметы весны». Безопасное поведение на улицах города весной. Демонстрация видеороликов «Весенние хлопоты», «Труд людей весной». Обобщающие понятия «Цветы», «Насекомые». Наблюдение за появлением набухших почек на веточках сирени в вазе с водой.

*Практика:* Выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2)»; изготовление открытки ко дню 8 Марта. Раскраски на тему «Весна», трафареты. Прослушивание звукозаписи «Звуки природы». Дидактические игры: «Умные пазлы», «Солнышко и дождик». Посадка

лука и наблюдение за ним. Комплекс «ИиР»: игры: «Профессии родителей», «Посчитай-ка».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

### **8. Улица полна неожиданностей (6 часов).**

*Теория* Беседы: «Машины на нашей улице», «Из чего сделаны транспортные средства?» (металл, стекло, пластмасса), «Машины на нашей улице». Художественное слово С. Волков «Про правила дорожного движения». Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2».

*Практика:* Настольно-печатная игра «Лото». Пазлы «Транспорт». Работа с геометрическими фигурами, упражнение «Мосты для разных автомобилей». Конструктивно-модельная деятельность «Машины». Выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

### **9. Скоро лето! (5 часов).**

*Теория:* Беседы рассуждения: «Воздух, он какой?», «Солнце друг и враг», «Для чего нужна вода», «Береги здоровье смолоду». Просмотр видео ролика «Как это было. ВОВ». Беседа: «По дорогам войны». Разучивание стихотворения Д. Трубачева «Как солдаты».

*Практика:* Игры-эксперименты с водой, ветром, солнцем, песком. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Полезно или вредно».

Д/игра: «Подбери слова по теме «Война». Раскрашивание картинок на военную тему.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

### **10. Повторение изученного материала (7 часов).**

*Практика:* Повторение освоенного теоретического и практического материал на протяжении всего курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволяют диагностировать знания, умения и навыки учащихся.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

### **11. Итоговое занятие (1 час).**

*Практика:* Занятие-игра «Путешественники». Обобщение знаний, приобретённых в течение учебного года.

*Формы проведения занятий:* итоговое занятие.

## **Направление «Элементарные математические представления»**

### **1. Вводное занятие (1 час).**

*Теория:* Знакомство. Техника безопасности и правилами поведения во время занятий. Знакомство с интерактивной системой «Играй и Развивайся».

*Практика:* Диагностирование уровней: умственного развития; функционального состояния; воспитанности.

*Формы проведения занятий:* вводное занятие.

### **2. Что изучает математика. Ориентировка на листе бумаги в клетку (9 часов).**

*Теория:* Цифры, геометрические фигуры, математические знаки, величина предметов. Знакомство с тетрадью в крупную клетку. Ориентировка в пространстве: отражение в речи направления: «слева», «справа»; определение положения предмета: «рядом», «сбоку», «вверху», «внизу».

*Практика:* Работа в прописях и тетради в клетку; выполнение заданий на ориентирование на листе бумаги в клетку; с раздаточным материалом: наборы цифр, геометрических фигур; с карточками по темам: «Веселая математика», «Я считаю до 10». Счет прямой и обратный до 10; написание цифр от 1 до 10; соотнесение количества предметов с цифрой. Развивающие игры: «Я начну, а ты продолжи», «Что изменилось», «Что лишнее», «Логико Малыш», «Палочки Кюизенера», «Соседи числа», «Покажи столько же», «Что, где?», «Дружная семейка» и др. Комплекс «ИиР»: игры: «Собери букет», «Фасовщики», «Рыбалка». Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья», «Капуста», «Багаж».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

### **3. Количество и счет (36 часов).**

*Теория:* Понятия: число, количество, цифра; математические знаки «+», «-», «=», «<», «>». Представление об увеличении числа на одну единицу, уменьшении числа на одну единицу.

*Практика:* Упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10; узнавание цифр от 1 до 10; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Чей домик», «Логико Малыш». Комплекс «ИиР»: игры: «Весы», «Подточи карандаши», «Магазин игрушек», «Собери узор», «Сказки», «Примеры». Выполнение упражнений в рабочей тетради К. В. Шевелева «Прописи по математике» (часть 1 для дошкольников 5-6 лет).

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, практическое занятие, занятие-путешествие, занятие-игра, учебное занятие, самостоятельная работа.

### **4. Геометрические фигуры (6 часов).**

*Теория:* Геометрические фигуры: ромб, трапеция, шестиугольник, многоугольник. Рассказ о геометрических фигурах, их отличии по форме, цвету и размеру.

*Практика:* Работа с набором геометрических фигур; выкладывание фигур из счетных палочек, используя приемы наложения и приложения; анализ и синтез геометрических фигур по форме, цвету, размеру; составление узоров из геометрических фигур на магнитной доске; развивающие игры: «Подбери отгадку», «Что изменилось», «Вершки-корешки», «Квадраты Никитина». Работа в прописях. Комплекс «ИиР»: игры «Волшебники», «Строители», «Запоминай-ка», «Фигуры» (Логика), «Ловилка», «Снежки».

*Формы проведения занятий:* презентация, практическое занятие, учебное занятие.

### **5. Арифметические действия (6 часов).**

*Теория:* Понятия: большой – маленький, высокий – низкий, узкий – широкий, короткий – длинный, толстый – худой.

*Практика:* Решение примеров; закрепление знаний об арифметических действиях; запись математических выражений, используя арифметические знаки. Выполнение заданий на логическое мышление; выделение лишнего предмета по заданному признаку. Развивающие игры «Что лишнее», «Собери правильно», «Назови одним словом», «Исправь ошибку», «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Узнай по описанию».

*Формы проведения занятий:* практическое занятие, учебное занятие.

## **6. Решение арифметических задач (6 часов).**

*Теория:* Беседа о различии количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство с названием частей суток: утро, день, вечер, ночь;

закрепление смыслового значения математических знаков «+», «-», «=»; умения увеличивать число на одну единицу, формирование представления о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Соотнесение числительных по порядку, числительных с предметами. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на предметные картинки.

*Практика:* Выполнение заданий в тетрадях на клетчатой основе; решение задач на сложение и вычитание. Игры на внимание «Считай правильно», «Я начну, а ты продолжи», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Вызов номеров». Комплекс «ИиР»: игры: «Весы», «Подточи карандаши», «Магазин игрушек», «Собери узор», «Сказки», «Примеры». Выполнение упражнений в рабочей тетради К.В. Шевелева «Прописи по математике» (часть 1 для дошкольников 5-6 лет).

*Формы проведения занятий:* практическое занятие, учебное занятие.

## **7. Повторение изученного материала (7 часов).**

*Практика:* Повторение освоенного теоретического и практического материала на протяжении всего курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки учащихся.

*Формы проведения занятий:* практическое занятие.

## **8. Итоговое занятие «Математический калейдоскоп» (1 час).**

*Практика:* Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретённых в течение учебного года.

*Формы проведения занятий:* итоговое занятие.

# **Направление «Развитие речи с элементами обучения грамоте»**

## **1. Вводное занятие (1 час).**

*Теория:* Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии.

*Практика:* Входная диагностика.

*Формы проведения занятий:* вводное занятие.

## **2. Речь устная и письменная. Развитие связной речи (6 часов).**

*Теория:* Понятия: «речь», «предложение»; особенности устной и письменной речи. Структура устной и письменной речи: «звуки» «буквы»; со схемой предложения, его структурой. Правила ведения диалога, монолога. обучение составлению рассказов – описаний, обучение составлению предложений из 4-5 и более слов по картине, на заданную тему. Совершенствование грамматической основы языка. Обогащение речи

ребенка синонимами. Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия.

*Практика:* Артикуляционная зарядка. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них, развитие умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки – описания, составление рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Используемые игры: «Закончи предложение», «Волшебный сундучок», «Доскажи словечко», «Составь шифровку»; и др.

Работа в индивидуальных тетрадах. Составление схем предложений (при помощи счетных палочек). Составление предложений по сюжетным картинкам, увеличение (наращивание) предложений. Выделение из предложений слов по порядку, их подсчитывание. Применение интерактивного комплекса «Играй и Развивайся».

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, презентация, практическое занятие, занятие-путешествие, учебное занятие.

### **3. Слово – единица предложения. Подбор обобщающих слов к группе предметов (4 часа).**

*Теория:* Введение в активный словарь терминологии «слово», «схема слова». Дифференцирование понятия «предложение» от набора слов. Знакомство с линейностью и протяженностью слов. Обогащение речи ребенка синонимами.

*Практика:* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или «частей» слова (мышка-шишка; банки-санки; врач-грач). Выявление повторяющихся в словах «частей» слова с последующим их добавлением к другим словам.

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Составление рассказа по скороговорке. Последовательное преобразование слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, практическое занятие, занятие-путешествие, занятие-игра, учебное занятие, самостоятельная работа.

### **4. Формирование грамматических навыков (5 часов).**

*Теория:* Обучение согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, умению образовывать относительные и притяжательные прилагательные, введение в речь глаголов, обозначающих трудовую деятельность людей, обучение образованию однокоренных слов, обучение согласованию числительных с существительными.

*Практика:* Закрепление в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам; упражнение детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам; закрепление в речи употребления простых предлогов; закрепление в речи формы

повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*; упражнение детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы), в умении пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д., упражнение в образовании и использовании в речи существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»; совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Насекомые», «Полевые цветы»). Игры: «Чего не стало?», «Что привёз грузовик?», «Весёлый мотылёк», «В деревне», «Назови ласково», «Что изменилось?», «Художники», «На лугу». Применение интерактивного комплекса «Играй и Развивайся».

### **5. Слог – единица слова. Ударение. Работа над плавностью речи. Отработка четкости дикции (7 часов).**

*Теория:* Знакомство с понятием «слог», разными способами деления слов на слоги, со схемой слогов. Обучение выделению ударного слога в слове.

*Практика:* Простейшее моделирование слов. Обозначение слов «прямоугольником». Деление слов на слоги. Подбор слов на заданное количество слогов, использование игровых упражнений: «Слоговой аукцион», «Дополни недостающие слоги». Выделение в словах первого и последнего слогов, игровые упражнения: «Волны», «Назови первый и последний звук». Подбор слов на заданный слог, игры: «Рассыпанные слоги», «Слоговое лото»; Составление прямых и обратных слогов. Применение интерактивного комплекса «Играй и Развивайся».

*Формы проведения занятий:* презентация, практическое занятие, учебное занятие.

### **6. Звуки в речи (6 часов).**

*Теория:* Понятие «звук», способы произнесения звука, его условное обозначение. Акустические характеристики звука: гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

*Практика:* Простейшее моделирование – условное обозначение гласных звуков (красный квадрат), согласных твердых звуков (синий квадрат), согласных мягких (зеленый квадрат). Игровые задания: «Веселые звуки», «Звук потерялся», «Кто внимательный», «Определи место звука в слове», «Твердый – мягкий» «Засели домики». Развивающие игры, физкультурные минутки, игры малой подвижности. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Составление звуковых схем простых слов.

*Формы проведения занятий:* практическое занятие, учебное занятие.

### **7. Буквы гласных звуков (12 часов).**

*Теория:* Знакомство со звуками и их буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

*Практика:* Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение на схеме место звука в слове. Формирование умений соотносить звук и букву. Формирование умений понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивающие игры: «Говорящая азбука», «Буквенные пазлы», «Звукоград». Применение интерактивного комплекса «Играй и Развивайся».

*Формы проведения занятий:* практическое занятие, учебное занятие.

## **8. Буквы согласных звуков (23 часа).**

*Теория:* Знакомство со звуками и их буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Слияние согласных и гласных звуков. Формирование умений: соотносить звук и букву, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навык самоконтроля. Графические навыки - понятие «один – много» (единственное – множественное число).

*Практика:* Составление звуковых схем слов. Работа в индивидуальных тетрадях (письмо букв и слогов по образцу). Письмо букв по образцу, под диктовку. Составление простых слов из букв и слогов. Развивающие игры: «Говорящая азбука», «Добавлялки», «Буквы спрятались», «Буквенные пазлы», «Звукоград», таблица «Читаем по слогам», «Переставь буквы».

*Формы проведения занятий:* практическое занятие, учебное занятие.

## **9. Повторение изученного материала (7 часов).**

*Практика:* Закрепление знаний по пройденным темам: «Слово». «Предложение». «Схемы предложений». «Составление рассказа по сюжетным картинкам». «Деление слов на слоги». «Схемы слов». «Дифференциация звуков». «Звуковые модели слов». «Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами». «Ударение». Применение интерактивного комплекса «Играй и Развивайся».

*Формы проведения занятий:* практическое занятие, учебное занятие.

## **10. Итоговое занятие «В стране Грамоты» (1 час).**

*Практика:* Демонстрация знаний, умений и навыков, приобретённых в течение учебного года. Применение интерактивного комплекса «Играй и Развивайся».

*Формы проведения занятий:* итоговое занятие.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

#### **Направление «Ознакомление с окружающим миром»**

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- историю своей семьи, уметь рассказать о семейном быте и традициях;
- на какой планете мы живём и почему;
- времена года, причины смены сезонов года;
- признаки и особенности смены дня и ночи;
- домашних животных и их детёнышей, и знать какую пользу они приносят человеку;
- названия насекомых нашего региона;
- основные профессии;
- правила поведения в природе и общественных местах;

*уметь*:

- слушать и понимать обращенную к ребенку речь; отвечать на вопросы и задавать их; участвовать в коллективном разговоре; не перебивать товарища; пользоваться столовыми приборами; выделять лишний предмет по определенному признаку; классифицировать предметы; использовать в речи «вежливые слова»; составлять рассказ на предложенную тему;
- называть признаки дня и ночи;
- называть дни недели по порядку;
- рассказать о текущем времени года, выделяя характерные изменения в природе;
- различать и называть домашних и диких животных, их потомство;

- различать и называть игрушки, предметы одежды, посуды и мебели;
- различать и называть различные виды транспорта;
- проявлять бережное отношение к природе;

*владеть:*

- элементарными знаниями о живой и неживой природе; растительном и животном мире; речевым этикетом; навыками личной гигиены.

### **Направление «Элементарные математические представления»**

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- счет до 10 и обратно;
- геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;

*уметь:*

- писать цифры в пределах 10;
- понимать значение арифметических знаков: +, -, =, <, >;
- решать математические задачи и записывать решение при помощи арифметических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- различать количественный и порядковый счет;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез;
- выделяет лишний предмет по определенному признаку;

*владеть:*

- навыками счета;
- элементарными математическими знаниями о числах и цифрах первого десятка, о геометрических фигурах;
- различать количественный и порядковый счет;
- речевым этикетом;
- умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- культурой мышления, методами анализа, синтеза и обобщения данных.

### **Направление «Развитие речи с элементами обучения грамоте»**

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- буквы русского алфавита;
- термины «звук» и «буква»; «звук» и «слог», «слово», «предложение»;
- наизусть скороговорки, чисто говорки, не менее пяти стихотворений наизусть;
- правила поведения на занятии;

*уметь:*

- уметь вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;
- составлять предложение, оформлять предложение в устной речи;
- считать количество слов в предложении, называть их последовательность;
- придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- рассуждать;
- писать изученные буквы в клетке; определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- записывать простые слова буквами; читать слоги;

- составлять звуковые схемы простых слов;
- соотносить звук и букву;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- классифицировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости;  
*владеть:*
- речью как средством общения;
- навыками диалогической и монологической речи; культурой общения;
- звуковой и интонационной культурой речи;
- общеучебными навыками;
- интерактивными навыками посредством учебного комплекса «Играй и Развивайся».

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

#### Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 2

| № п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий            | Нерабочие праздничные дни                                          | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1-6   | 1 г. об., стартовый   | 10.09.2025          | 31.05.2026             | 36                        | 72                      | 216                      | 1 раз в неделю по 3 часа | 04.11.2025<br>23.02.2026<br>08.03.2026<br>01.05.2026<br>09.05.2026 | Декабрь<br>Май                            |

### 2.2. Учебный план

#### Направление «Ознакомление с окружающим миром»

Таблица 3

| № п/п | Название раздела                   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля        |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|       |                                    | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1.    | Вводное занятие.                   | 1                | 0,5    | 0,5      | Опрос/<br>стартовая диагностика  |
| 2.    | Мой дом, моя семья.<br>Моя страна. | 7                | 2      | 5        | Сюжетно-ролевая игра/<br>текущий |
| 3.    | В мире интересного.                | 7                | 2      | 5        | Викторина/<br>текущий            |

|               |                                  |           |           |           |                                  |
|---------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 4.            | Мы не одни на планете Земля.     | 8         | 3         | 5         | Развлечение / текущий            |
| 5.            | Волшебное превращение предметов. | 14        | 6         | 8         | Занятие – путешествие/ текущий   |
| 6.            | Наша жизнь в городе.             | 8         | 2         | 6         | Занятие-игра/ текущий            |
| 7.            | Весеннее пробуждение.            | 8         | 2         | 6         | Викторина/ текущий               |
| 8             | Улица полна неожиданностей.      | 6         | 2         | 4         | Сюжетно-ролевая игра/текущий     |
| 9.            | Скоро лето!                      | 5         | 2         | 3         | Занятие – путешествие/ текущий   |
| 10.           | Повторение изученного материала. | 7         | -         | 7         | Занятие-игра / тематический      |
| 11.           | Итоговое занятие.                | 1         | 0,5       | 0,5       | Занятие – путешествие / итоговый |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>50</b> |                                  |

### Направление «Элементарные математические представления»

Таблица 4

| № п/п | Название раздела                                               | Количество часов |        |          | Формы аттестации / контроля            |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------|
|       |                                                                | Всего            | Теория | Практика |                                        |
| 1.    | Вводное занятие.                                               | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа / Входной контроль              |
| 2.    | Что изучает математика. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 9                | 3      | 6        | Викторина / Текущий контроль           |
| 3.    | Количество и счет.                                             | 36               | 12     | 24       | Брейн-ринг / Текущий контроль          |
| 4.    | Геометрические фигуры.                                         | 6                | 2      | 4        | Занятие-путешествие / Текущий контроль |
| 5.    | Арифметические действия.                                       | 6                | 2      | 4        | Дидактическая игра / Текущий контроль  |
| 6.    | Решение арифметических задач.                                  | 6                | 2      | 4        | Мини-конкурс / Текущий контроль        |

|               |                                                |           |           |           |                                     |
|---------------|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 7.            | Повторение изученного материала.               | 7         | -         | 7         | Игра /<br>Тематический контроль     |
| 8.            | Итоговое занятие «Математический калейдоскоп». | 1         | 0,5       | 0,5       | Занятие-игра /<br>Итоговый контроль |
| <b>Итого:</b> |                                                | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>50</b> |                                     |

### Направление «Развитие речи с элементами обучения грамоте»

Таблица 5

| №<br>п/<br>п | Название раздела                                                                             | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|              |                                                                                              | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| 1.           | Вводное занятие.                                                                             | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа / стартовая диагностика    |
| 2.           | Речь устная и письменная.<br>Развитие связной речи.                                          | 6                | 2      | 4        | Викторина / текущий               |
| 3.           | Слово – единица предложения.<br>Подбор обобщающих слов к группе предметов.                   | 4                | 1      | 3        | Практическая работа / текущий     |
| 4.           | Формирование грамматических навыков речи.                                                    | 5                | 2      | 3        | Практическое задание / текущий    |
| 5.           | Слог – единица слова. Ударение.<br>Работа над плавностью речи.<br>Отработка четкости дикции. | 7                | 2      | 5        | Игра / текущий                    |
| 6.           | Звуки в речи.                                                                                | 6                | 2      | 4        | Наблюдение / текущий              |
| 7.           | Буквы гласных звуков.                                                                        | 12               | 5      | 7        | Практическая работа / текущий     |
| 8.           | Буквы согласных звуков.                                                                      | 23               | 7      | 16       | Практическая работа / текущий     |
| 9.           | Повторение изученного материала.                                                             | 7                | -      | 7        | Игра / итоговая диагностика       |
| 10           | Итоговое занятие.                                                                            | 1                | 0,5    | 0,5      | Самостоятельная работа / итоговый |

|               |           |           |           |  |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>Итого:</b> | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>50</b> |  |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|

### 2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *низкий уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *средний уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *высокий уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, принимает участие в конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места.

**Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов** представлены в таблице 3.

#### Критерии освоения теории и практики

Таблица 6

| Уровень освоения | Действие в стандартных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Низкий</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет минимальным набором понятий и определений.</li> <li>- Называет и выполняет с грубыми ошибками.</li> <li>- Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Средний</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения.</li> <li>- Называет и выполняет с незначительными ошибками.</li> <li>- Проговаривает последовательность действий.</li> <li>- Слушает и понимает речь других.</li> <li>- Проявляет активность, терпение, усидчивость.</li> <li>- Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Высокий</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет и выполняет без ошибок.</li> <li>- Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала.</li> <li>- Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.</li> <li>- Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.</li> <li>- Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах.</li> <li>- Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат.</li> <li>- Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.</li> </ul> |

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение* (призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);

- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

Для организации педагогического мониторинга по общеразвивающей программе «ГрамотейКо» разработаны: задания для практической части входной диагностики.

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (мотивация, познавательная активность учащихся);
- поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Показателями в данном случае выступают: способность переносить известные учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу;
- степень самостоятельности.

## **2.4. Формы аттестации**

*Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы:* наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, тестирование в картинках, олимпиада, практическое творческое задание

*Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации:* практическая работа; тестирование в картинках; открытое занятие; игра; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование в картинках, беседа, наблюдение, практические работы, викторина.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

*Входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду

деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

*Промежуточный (тематический) контроль* осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

Для организации на занятиях по программе «ГрамотейКо» познавательной и практической деятельности дошкольников применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

*Практические*: игровые задания, игровые упражнения, физкультурная минутка, импровизация, имитация, игровая беседа, решение проблемной ситуации, экспериментирование, творческое задание, рассматривание, моделирование, рисование, ручной труд.

*Наглядные*: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, презентация, прослушивание аудиозаписи, демонстрация.

*Словесные*: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, чтение, указания, рассказы детей и педагога.

Программа «ГрамотейКо» построена с учётом комплексного подхода к занятиям, опирается на определенные научные принципы.

*Принцип психологической комфортности*: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

*Принцип преемственности*: учет преемственности задач, средств и методов подготовки.

*Принцип комплексности*: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля).

*Принцип вариативности:* вариативность программного материала для практических занятий.

*Принцип межпредметности* (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, литературой и др.).

*Принцип развития* - опора на зону ближайшего развития ребенка.

*Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков.*

*Принцип интеграции образовательных областей.*

*Принцип доступности.*

*Принцип систематичности и последовательности.*

*Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность).*

*Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков.*

*Принцип индивидуального подхода.*

*Принцип сознательности и активности.*

Методики и технологии, используемые при реализации программы: мотивация к учебной деятельности, самоопределение к деятельности, целеполагание, открытие новых знаний, первичное закрепление, контроль усвоения, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, рефлексия учебной деятельности, развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповое обучение, проектные методы обучения, технология развития «критического мышления», технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, технология дистанционного обучения и др.

#### *Методы обучения*

Интерактивный (использование системы «Играй и Развивайся»).

Методы организации учебно-воспитательной работы (словесные, наглядные, практические, репродуктивные проблемно-поисковые).

Методы стимуляции и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, репродуктивно-поисковый).

Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития. Знание характерных особенностей детей различных возрастов поможет педагогу:

- понять их внутренний мир, поведение детей;
- правильно спланировать время занятий;
- подготовиться к важным мероприятиям;
- преподавать с большей эффективностью.

Освоение программы «ГрамотейКо» предусматривает использование современных образовательных технологий, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального и творческого развития учащихся:

- технология личностно-ориентированного образования;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Любая из педагогических технологий является составной частью учебного-развивающего процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются её элементами.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым придается большое значение. В процесс развития включены пословицы, поговорки, считалки, загадки. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятиях. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности. В процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «ГрамотейКо» компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается учащийся.

#### *Методы воспитания*

В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

#### *Формы организации учебных занятий*

Программа предусматривает широкие возможности для выбора формы организации учебного занятия в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности: объединения детей (пары, малые подгруппы); занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, квест, театрализация, занятие-праздник.

Основной формой работы с детьми по программе является учебное занятие, структура которого включает: организационную, основную и заключительную части.

Алгоритм учебного занятия

*Вводная часть* – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой (энергетические упражнения, коммуникативные игры и упражнения, мозговая гимнастика).

*Основная часть* – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

*Итоговая часть* – рефлексия, поощрение детей.

#### *Дидактические материалы:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГрамотейКо»;
- конспекты занятий;
- научно-методическая литература;
- внедрение новых форм работы;

- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы учащихся: схемы, рисунки, кроссворды;
- сценарии познавательно-развивающих мероприятий.

**Дидактические и методические материалы**  
**Направление «Ознакомление с окружающим миром»**

Таблица 7

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы        | Дидактические и методические материалы                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Вводное занятие.                 | Комплект Дары Фрёбеля.                                                                                                                                                                                               |
| 2.       | Мой дом, моя семья. Моя страна.  | Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»:<br>- набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов.<br>Глобус с подсветкой рельефный.<br>Модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце-Земля-Луна). |
| 3.       | В мире интересного.              | Презентации.                                                                                                                                                                                                         |
| 4.       | Мы не одни на планете Земля.     | Учебно-игровой пакет «Волшебный Экран».<br>Виртуальные компьютерные галереи по темам.                                                                                                                                |
| 5.       | Волшебное превращение предметов. | Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся».<br>Комплект Дары Фрёбеля                                                                                                                    |
| 6.       | Наша жизнь в городе.             | Электронные презентации;<br>- интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                      |
| 7.       | Весеннее пробуждение.            | Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»:<br>- набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов.                                                                                                      |
| 8.       | Скоро лето!                      | Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся».<br>Комплект Дары Фрёбеля                                                                                                                    |
| 9.       | Повторение изученного.           | Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»:<br>- набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов.                                                                                                      |
| 10.      | Итоговое занятие.                | Комплект Дары Фрёбеля.                                                                                                                                                                                               |

**Направление «Элементарные математические представления»**

Таблица 8

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы                                      | Дидактические и методические материалы                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Вводное занятие.                                               | Комплект Дары Фрёбеля.                                                                                          |
| 2.       | Что изучает математика. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»:<br>- набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. |
| 3.       | Количество и счет.                                             | Презентации. Комплект Дары Фрёбеля.                                                                             |
| 4.       | Геометрические фигуры.                                         | Учебно-игровой пакет «Волшебный Экран».<br>Виртуальные компьютерные галереи по темам.                           |

|    |                                                |                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Арифметические действия.                       | Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся». Комплект Дары Фрёбеля               |
| 6. | Решение арифметических задач.                  | Электронные презентации.                                                                                     |
| 7. | Повторение изученного материала.               | Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. |
| 8. | Итоговое занятие «Математический калейдоскоп». | Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся». Комплект Дары Фрёбеля               |

### Направление «Развитие речи с элементами обучения грамоте»

Таблица 9

| № п/п | Название раздела, темы                                                                 | Дидактические и методические материалы                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Вводное занятие.                                                                       | Комплект Дары Фрёбеля.                                                                                       |
| 2.    | Речь устная и письменная. Развитие связной речи.                                       | Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. |
| 3.    | Слово – единица предложения. Подбор обобщающих слов к группе предметов.                | Презентации.                                                                                                 |
| 4.    | Формирование грамматических навыков речи.                                              | Учебно-игровой пакет «Волшебный Экран». Виртуальные компьютерные галереи по темам.                           |
| 5.    | Слог – единица слова. Ударение. Работа над плавностью речи. Отработка четкости дикции. | Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся». Комплект Дары Фрёбеля               |
| 6.    | Звуки в речи.                                                                          | Электронные презентации; - интернет-ресурсы.                                                                 |
| 7.    | Буквы гласных звуков.                                                                  | Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. |
| 8.    | Буквы согласных звуков.                                                                | Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся». Комплект Дары Фрёбеля               |
| 9.    | Повторение изученного материала.                                                       | Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. |
| 10    | Итоговое занятие.                                                                      | Комплект Дары Фрёбеля.                                                                                       |

## 2.6. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

### *Оснащение учебного кабинета:*

- демонстрационный абакус;
- раздаточный материал: карточки для выполнения практических заданий; ментальные карты.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

### *Информационное обеспечение:*

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.

### *Кадровое обеспечение:*

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

## 3. Рабочая программа воспитания

*Цель* – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

### *Задачи:*

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

### *Формы и содержание деятельности*

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;

- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;
- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания:* убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

#### *Планируемые результаты*

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;
- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

#### *Работа с родителями/законными представителями*

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

### Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

| №<br>п/п                        | Названия мероприятия,<br>события           | Форма проведения                                                       | Дата<br>проведения | Ответственный                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| <b>Тематические мероприятия</b> |                                            |                                                                        |                    |                               |
| 1.                              | Здравствуй, наш любимый РИТМ!              | День открытых дверей                                                   | Сентябрь           | Педагоги-организаторы         |
| 2.                              | Супер папа!                                | Конкурсно-игровая программа,<br>посвященная Дню отца                   | Сентябрь           | ПДО, педагоги-организаторы    |
| 3.                              | Мой учитель – лучше всех!                  | Поздравительный флешмоб                                                | Октябрь            | ПДО, педагоги-организаторы    |
|                                 | Неделя безопасности дорожного<br>движения. | Викторина, конкурс.                                                    | Октябрь            | ПДО                           |
|                                 | «В поисках клада»                          | Внутристудийное мероприятие -<br>квест                                 | Октябрь            | ПДО                           |
| 4.                              | Осенний переполох.                         | Театрализованное представление                                         | Ноябрь             | Педагоги-организаторы         |
| 5.                              | Мы едины!                                  | Викторина, посвященная Дню<br>народного единства                       | Ноябрь             | ПДО                           |
| 6.                              | Букет для мамы.                            | Концерт, посвященный Дню<br>Матери                                     | Ноябрь             | ПДО, педагоги-организаторы    |
| 7.                              | Международный день инвалидов.              | Акция                                                                  | Декабрь            | ПДО                           |
| 8.                              | Новогодний праздник.                       | Театрализованное представление                                         | Декабрь            | Педагоги-организаторы         |
| 9.                              | Защитник Отечества – звание гордое!        | Конкурсно-игровая программа,<br>посвященная Дню Защитника<br>Отечества | Февраль            | ПДО,<br>педагоги-организаторы |
| 10.                             | Широкая Масленица.                         | Чаепитие                                                               | Февраль            | ПДО                           |
| 11.                             | Праздник весны, цветов и любви!            | Концертная программа,<br>посвященная Международному<br>женскому дню    | Март               | ПДО                           |
| 12.                             | День воссоединения Крыма с Россией.        | Беседа                                                                 | Март               | ПДО                           |
| 13.                             | День смеха.                                | Конкурсно-игровая<br>программа                                         | Апрель             | ПДО, педагоги-организаторы    |
| 14.                             | День космонавтики.                         | Конкурс                                                                | Апрель             | ПДО, педагоги-организаторы    |
| 15.                             | День Земли (экологическое мероприятие).    | Воспитательное мероприятие                                             | Апрель             | Педагоги-организаторы         |

|                            |                                                                                                                                   |                                                                         |                          |                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 16.                        | День Весны и труда.                                                                                                               | Беседа                                                                  | Май                      | ПДО                                      |
| 17.                        | Победный май!                                                                                                                     | Выставка рисунков, посвященная<br>Дню Победы<br>Изготовление стенгазеты | Май                      | ПДО                                      |
| 18.                        | Семейный альбом.                                                                                                                  | Конкурс стенгазет, посвященный<br>Международному дню семьи              | Май                      | ПДО                                      |
| 19.                        | Волшебный мир.                                                                                                                    | Творческий отчет                                                        | Май                      | ПДО, педагоги-организаторы,<br>методисты |
| <b>Работа с родителями</b> |                                                                                                                                   |                                                                         |                          |                                          |
| 1.                         | Будем знакомы!<br>Достижения и перспективы.                                                                                       | Родительское собрание                                                   | Сентябрь<br>Май          | ПДО                                      |
| 2.                         | Интеллектуальный квест                                                                                                            | Открытые занятия для родителей<br>в рамках декады знаний                | Декабрь                  | ПДО                                      |
| 3.                         | Индивидуальные консультации                                                                                                       | Беседа                                                                  | По мере<br>необходимости | ПДО                                      |
| 4.                         | Привлечение родителей к совместной<br>организации образовательного процесса,<br>участию в мероприятиях и<br>воспитательной работе | Беседа                                                                  | По мере<br>необходимости | ПДО                                      |

### 5. Список литературы для педагога

1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2012. – 192 с.
2. Дорохова И.А., Трифонова Н.Р. «Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДООУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста» // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – 79-82 с.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Занимательные эксперименты и опыты / (Внимание дети!) – М: АЙРИС-пресс, 2014. – 128 с.
5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Ювента, 2015. – 103 с.
6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование – М.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
7. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 142 с.
8. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду. Учебно-методический комплект: методическое пособие и CD-диск. – М.: Линка-Пресс, 2012г. – 176 с.
9. Смирнова Т.В. Белка и компания – книга для чтения. – М.: Дом Федорова, 2013. – 144 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Болушевский С., Яковлева М. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче. – М.: Эксмо, 2015. – 240 с. – (Опыты для детей и взрослых).
3. Болушевский С.В., Зарапин В.Г., Караваева А.О. Можно ли увидеть звук? Увлекательные опыты со звуком, теплом и светом – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.
4. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений: научно-популярная литература / Дженис Ванклив; [пер. с англ. И.М.Песковой]. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 127 с. – (Наука в удовольствие). Большая книга простых экспериментов для детей / пер. с фр. И.П. Лисачевой. – Москва: АСТ, 2015. – 128 с.: ил.
5. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Практическое пособие / Т.М. Бондаренко. – М.: Метода, 2013. – 192 с.

6. Коменский Я.О. Материнская школа. Книга по требованию. – М, 2012. – 104 с.
7. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-пресс, 2016. – 336 с.
8. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 85 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah> (дата обращения 02.07.2025)
2. <http://www.karusel-tv.ru/announce> (дата обращения 02.07.2025)
3. [http://labx.narod.ru/documents/pravila\\_raboty\\_s\\_microscopom.html](http://labx.narod.ru/documents/pravila_raboty_s_microscopom.html) (дата обращения 02.07.2025)

**Календарно-тематическое планирование**  
**Направление «Ознакомление с окружающим миром»**

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| 1.    | <b>Вводное занятие. Ознакомление детей с новым видом деятельности.</b><br>Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Что нас окружает. Входная диагностика. Игра «Весёлое знакомство».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                | Вводное занятие   | Учебный кабинет  |
| 2.    | <b>Семья.</b><br>Члены семьи их права и обязанности. Родственные связи. Профессии родителей. Жилище человека. Желание помогать по дому. Любовь и уважение к близким людям; старшему поколению. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Составление рассказа по семейным фотографиям. Развивающие игры «Что такое «хорошо» и что такое плохо»; «Как я помогаю маме». Беседа по фотографиям членов семьи; рисунок «Моя семья»; составление рассказов на тему «Как мы отдыхаем»; разучивание стихотворения «На кого же он похож?» Разучивание текстов игр-разминок. | 2                | Занятие-сообщение | Учебный кабинет  |
| 3.    | <b>Родственные отношения. Семейные традиции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                | Учебное           | Учебный          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------|
|      | <p>Расширить представления детей о членах семьи и их обязанностях. Семейные традиции. Профессии родителей; различные виды жилья человека; чувство любви и уважения к близким, желание помогать по дому.</p> <p>Блиц-опрос «Кем я хочу быть». «Дом, в котором я живу», работа с карточками по теме «Что такое хорошо и что такое плохо», анализ различных жизненных ситуаций. Дидактическая игра «Что нас окружает».</p> |   | занятие             | кабинет         |
| 4-5. | <p><b>Профессии моих родителей.</b></p> <p>Познакомить и закрепить знания детей о людях разных профессий. Все работы хороши, выбирай на вкус.</p> <p>Работа с мультимедийными презентациями, по теме «Профессии». Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери». Отгадывание загадок. Познавательная информация о профессиях будущего и результате труда.</p>                                                                    | 2 | Занятие – сообщение | Учебный кабинет |
| 6-7. | <p><b>Дом, в котором я живу. Как я помогаю дома.</b></p> <p>Работа с мультимедийными презентациями, по теме «Семья». Театрализованная игра «Помощники». Отгадывание загадок, ребусов.</p> <p>Познавательная информация о профессиях будущего и результате труда.</p>                                                                                                                                                    | 2 | Занятие-игра        | Учебный кабинет |
| 8.   | <p><b>Курск – мой город. Россия – моя страна.</b></p> <p>Малая родина. Город Курск. День рождения Курска. Достопримечательности города. Россия – страна. Культура общения. Правила этикета.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p>                                                                                                                                                                             | 1 | Учебное занятие     | Учебный кабинет |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |                 |
| 9-10. | <p><b>Живая и неживая природа.</b><br/>Отличительные особенности живой и неживой природы.<br/>Работа с мультимедийными презентациями и индивидуальным карточкам. Работа с сюжетными картинками «Явления природы». Игра «С какого дерева лист». Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш».</p> <p>Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля». Творческое задание; оформление гербария из осенних листьев.</p> | 2 | Учебное занятие     | Учебный кабинет |
| 11-12 | <p><b>У природы нет плохой погоды. Четыре времени года.</b><br/>Значимость бережного отношения к природе. Сезонные изменения в природе. Элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Труд людей в разное время года. Наблюдение за изменениями в природе. Развивающая игра «Что изменилось». Отгадывание загадок.</p>                                                                                                             | 1 | Занятие-путешествие | Учебный кабинет |
| 13-14 | <p><b>Улица полна неожиданностей.</b><br/>Безопасное поведение на дорогах. Сигналы светофора. Правила поведения на проезжей части. Ответственность при соблюдении ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Осторожно дорога!». Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля».</p>                                                                                                  | 2 | Занятие-путешествие | Учебный кабинет |
| 15-16 | <p><b>Дошколята – вежливые ребята.</b><br/>Расширить представления детей о вежливости, опрятности и аккуратности. Познакомить с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | Занятие – игра      | Учебный кабинет |
|       | <p>речевым этикетом. Работа с карточками по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><b>Повторение пройденного материала.</b> Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности.</p>                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                       |                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|
| 17-19 | <p><b>Кто живет на Земле.</b></p> <p>Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, сезонных изменениях в жизни животных; дать детям представление о животных Севера и Жарких стран и их особенностях.</p> <p>Работа с мультимедийными презентациями, выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2)» по темам «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», работа с пазлами «Найди свой домик», «Детеныши животных», работа с сюжетными картинками. Игровой комплекс «Играй и развивайся».</p> | 3 | Учебное занятие       | Учебный кабинет |
| 20-21 | <p><b>Что за зверь.</b></p> <p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям). Отличия домашних животных от диких. Работа с мультимедийными презентациями, выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2)». Игровой комплекс «Играй и развивайся».</p>                                                                                                                                                                                               | 2 | Занятие-путешествие   | Учебный кабинет |
| 22    | <p><b>Защитим муравейник.</b></p> <p>Расширить и закрепить знания детей о насекомых. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Насекомые «вредители». О пользе и вреде насекомых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Занятие - презентация | Учебный кабинет |
| 23-24 | <p><b>Кто как говорит.</b></p> <p>Живая природа. Разновидности животного мира. Необычные обитатели нашей планеты. Работа с мультимедийными презентациями «Чей голос», «Угадай по описанию». Настольно-печатные игры: пазлы, лото, разрезные картинки. Выполнение игрового задания «Логико - Малыш». Дидактическая игра «В мире интересного».</p>                                                                                                                                                                                                                           | 2 | Учебное занятие       | Учебный кабинет |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                       |                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|
| 25-26 | <b>Мебель в моем доме.</b><br>Обобщающее понятие «Мебель». Предназначение мебели. Расширить словарный запас детей за счет прилагательных; уточнить и расширить знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель, учить различать и называть детали мебели. Работа с мультимедийными презентациями, выполнение упражнений в рабочей тетради<br>«Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)» по темам: «Мебель», | 2 | Виртуальная экскурсия | Учебный кабинет |
| 27-28 | <b>Посуда. Продукты питания.</b><br>Обобщающее понятие «Посуда». История появления посуды и её разновидности. Столовый этикет. Сервировка стола и уход за посудой.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Учебное занятие       | Учебный кабинет |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                 |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------|
|    | Продукты питания. Вредные и полезные продукты. Работа с мультимедийными презентациями, выполнение упражнений в рабочей тетради<br>«Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)», работа по индивидуальным карточкам.                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                 |                 |
| 29 | <b>Электроприборы.</b><br>Обобщающее понятие «Электроприборы». История возникновения электроприборов. Сравнение современных электроприборов с приборами прошлого. Где "живет" электричество и как оно помогает человеку, познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту. Работа с мультимедийными презентациями, выполнение упражнений в рабочей тетради<br>«Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)», работа по индивидуальным карточкам. | 1 | Учебное занятие | Учебный кабинет |
| 30 | <b>Рабочие инструменты.</b><br>Обобщающее понятие «Рабочие инструменты». Роль их в быту человека. Предметы-заменители. Дидактические игры: «Опиши предмет», «Для чего это нужно», «Найди свой дом», «Зимние слова». Составление творческих рассказов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Виртуальное путешествие в прошлое предметов.                                                                                                                                            | 1 | Игра            | Учебный кабинет |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|
| 31-32 | <p><b>Идет волшебница Зима.</b><br/> Систематизировать представления детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям. Погодные условия в зимнее время. Зимние природные явления, Зимние забавы и труд человека в зимнее время года. История Новогоднего праздника. Традиции украшения Новогодней елочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Занятие - путешествие | Учебный кабинет |
|       | <p>Работа с мультимедийными презентациями, раздаточными карточками, чтение наизусть стихотворений о зиме; отгадывание загадок по данной тематике; игры «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Третий лишний», «Укрась елочку». Изготовление новогодней открытки. Фотовыставка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                       |                 |
| 33    | <p><b>Повторение.</b><br/> Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности. Учебно-развивающий комплекс «Играй и развивайся»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | Практикум             | Учебный кабинет |
| 34-38 | <p><b>Волшебное превращение предметов: Сказочные волшебные предметы. Игрушки. В мире полезных предметов.</b><br/> Развивать представление о рукотворном мире человека свойствах, качествах предметов. Путешествие в прошлое предметов. Взаимосвязь между материалом предметов и способом их употребления. Многообразие рукотворного мира. Разновидности игрушек. Бережное отношение к игрушкам. Подарки. Работа по индивидуальным карточкам «Дорисуй чего не хватает». Дидактические игры: «Опиши предмет», «Для чего это нужно», «Найди свой дом». Составление творческих рассказов. Просмотр отрывка из мультфильма «Живая игрушка». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Виртуальное путешествие в прошлое предметов. Игровой набор «Дары Фрёбеля».</p> | 5 | Учебное занятие       | Учебный кабинет |
| 39-40 | <p><b>Повторение изученного</b><br/> Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности. Учебно-развивающий комплекс «Играй и развивайся»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Занятие-игра          | Учебный кабинет |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                       |                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                       |                 |
| 41    | <b>Мой город.</b><br>Беседа о родном городе Курске; о том, что называется Родиной. Жилище человека, административные здания города. Достопримечательности города.<br>Отличия города от деревни. Цепочка взаимосвязи.<br>Дидактическая игра «Логический экран».<br>Наблюдение. Фотовыставка.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | Занятие-наблюдение    | Прогулка        |
| 42    | <b>Откуда берется мусор.</b><br>Знакомство с понятиями «твердые отходы» и «пищевые отходы». Процесс переработки отходов.<br>Вторсырьё Игра малой подвижности «Собери мусор».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Занятие - путешествие | Учебный кабинет |
| 43-45 | <b>Разновидности транспорта.</b><br>Обобщающее понятие «Транспорт», разнообразие транспортных средств, их назначении. Классификация по среде и способам передвижения: наземный и подземный, рельсовый и безрельсовый, водный и воздушный, электрический транспорт. Формирование представления о влиянии транспорта на экологическое состояние среды. Рассказ «Безопасное общение с домашними питомцами». Просмотр отрывка из мультфильмов «Умная сова». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в автобусе». Комплекс «ИиР». Отгадывание загадок. | 3 | Занятие - игра        | Учебный кабинет |
| 46    | <b>Безопасное общение с домашними питомцами</b> Домашние питомцы и их разновидности. Уход за домашними питомцами. Роль их в жизни человека.<br>Отгадывание загадок. Творческое задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Учебное занятие       | Учебный кабинет |
| 47-48 | <b>Все профессии важны, все профессии нужны. День защитников Отечества.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Учебное занятие       | Учебный кабинет |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                 |                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------|
|       | Обогащение представления о труде людей, разнообразии профессий. Защитники нашей страны. Армия России. Разновидности войск. Работа с мультимедийными презентациями, выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)» по теме «Профессии». Игровой набор «Дары Фрёбеля».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                 |                 |
| 49-56 | <p><b>Весеннее пробуждение.</b><br/>Весна шагает быстрыми шагами. 8 Марта праздник мам.<br/>Весенние хлопоты. Труд взрослых весной.</p> <p>Беседа «Что я знаю о весне». Рассматривание иллюстраций о весенних явлениях природы. Видео презентация «Приметы весны». Безопасное поведение на улицах города весной. Мамин праздник. Демонстрация видеороликов «Весенние хлопоты», «Труд людей весной». Обобщающие понятия «Цветы», «Насекомые». Наблюдение за появлением набухших почек на веточках сирени в вазе с водой. Выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Природа (часть 2)»; изготовление открытки ко дню 8 Марта. Раскраски на тему «Весна», трафареты. Прослушивание звукозаписи «Звуки природы». Дидактические игры: «Умные пазлы», «Солнышко и дождик». Посадка лука и наблюдение за ним. Комплекс «ИиР».</p> | 8 | Учебное занятие | Учебный кабинет |
| 57-64 | <p><b>Улица полна неожиданностей.</b><br/>Правила Безопасности дорожного движения. Путешествие в страну дорожных знаков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | Учебное занятие | Учебный кабинет |
|       | <p>Будь внимателен.<br/>Космическое путешествие. Первый космонавт. Повторение изученного материала.<br/>Беседы: «Машины на нашей улице», «Из чего сделаны транспортные средства?» (металл, стекло, пластмасса), «Машины на нашей улице». Художественное слово С. Волков «Про правила дорожного движения». Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2». Настольно-печатная игра «Лото». Пазлы «Транспорт». Работа с геометрическими фигурами, упражнение «Мосты для разных автомобилей». Конструктивно-модельная деятельность «Машины». Выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром. Предметы (часть 1)». Выполнение заданий в учебно-игровом комплексе «Логико-Малыш».</p>                                                                                                                  |   |                 |                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                     |                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-----------------|
| 65-69 | <p><b>Скоро лето!</b><br/> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Спасибо дедам за победу!<br/> Умные, ловкие, быстрые и смелые.<br/> Беседы рассуждения: «Воздух, он какой?», «Солнце друг и враг», «Для чего нужна вода», «Береги здоровье смолоду». Просмотр видео ролика «Как это было. ВОВ». Беседа: «По дорогам войны». Разучивание стихотворения Д. Трубачева «Как солдаты».</p> <p>Игры-эксперименты с водой, ветром, солнцем, песком. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Полезно или вредно».<br/> Д/игра: «Подбери слова по теме «Война». Раскрашивание картинок на военную тему.</p> | 5  | Практическая работа | Учебный кабинет |
| 70-71 | <p><b>Повторение. Почемучкины вопросы.</b><br/> Повторение освоенного теоретического и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | Практическая работа | Учебный кабинет |
|       | <p>практического материал на протяжении всего курса обучения. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания, умения и навыки учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                     |                 |
| 72    | <p><b>Итоговое занятие.</b><br/> Занятие-игра «Путешественники». Обобщение знаний, приобретённых в течение учебного года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | Практическая работа | Учебный кабинет |
|       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72 |                     |                 |

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
группа \_\_\_\_\_ педагоги: Курдош И.С., Рыженкова Д.А., Умеренкова И.Ю.

|                                     |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |
|-------------------------------------|-----------|--------------------|----------|-----------|--------------------|----------|-----------|--------------------|----------|-----------|--------------------|----------|-----------|--------------------|----------|-----------|--------------------|----------|
| ФИО учащегося                       |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |
| вид диагностики                     | Стартовая | Промежу-<br>точная | Итоговая | Стартовая | Промежу-<br>точная | Итоговая | Стартовая | Промежу-<br>точная | Итоговая | Стартовая | Промежу-<br>точная | Итоговая | Стартовая | Промежу-<br>точная | Итоговая | Стартовая | Промежу-<br>точная | Итоговая |
| показатели                          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |
| Формирование компетенций у учащихся |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |           |                    |          |

[illegible]

[illegible]

Обозначение диагностики: **н/с** – минимальный;

**с** – базовый;

**в/с** – повышенный;

**В** – творческий.

| Достижения учащихся   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ф.И учащегося         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень учреждения    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Региональный уровень  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийский уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Международный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для диагностики** (направление ознакомление с окружающим миром).

1. Природа

Назови времена года, и приметы каждого времени года. Чем отличаются дикие животные от домашних?

Какую пользу приносят домашние животные? Каких ты знаешь хищных животных?

Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют? Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?

Чем отличаются травы от деревьев и кустарников? Какие ты знаешь явления природы?

2. Время

Назови части суток по порядку. Чем отличается день от ночи?

Назови по порядку дни недели.

Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Назови месяцы по порядку.

3. География

Какие ты знаешь страны?

Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся? Чем отличается город от деревни?

Какие ты знаешь реки?

Чем отличается река от озера? Какие ты знаешь планеты?

На какой планете мы живём? Как называется спутник Земли?

#### 4. Мир и человек

Назови профессии:

Кто учит детей? Кто лечит людей? Кто пишет стихи?

Кто сочиняет музыку?

Кто пишет картины?

Кто строит дома?

Кто водит автомобили? Кто шьёт одежду?

Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

-измерять время;

-разговаривать на расстоянии;

-наблюдать за звёздами;

-измерять вес;

-измерять температуру?

Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие? Зачем нужно учиться? Работать?

Как правильно переходить дорогу?

## Мониторинг оценки результатов обучения

| № п/п | Ф.И.<br>обучающегося | Результаты мониторинга |   |   |                |   |   |            |   |   | Участие в конкурсах |
|-------|----------------------|------------------------|---|---|----------------|---|---|------------|---|---|---------------------|
|       |                      | Предметные             |   |   | Метапредметные |   |   | Личностные |   |   |                     |
|       |                      | 1                      | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |                     |
| 1.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 2.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 3.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 4.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 5.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 6.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 7.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 8.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 9.    |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 10.   |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 11.   |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 12.   |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 13.   |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 14.   |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |
| 15.   |                      |                        |   |   |                |   |   |            |   |   |                     |

## Обозначения

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

Обозначение диагностики:

н – низкий; с -

средний;

в – высокий

## Оценка планируемых результатов обучения (направление ознакомление с окружающим миром)

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Творческий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка предметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Обучающиеся в основном имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об объектах живой и неживой природы, рукотворном мире человека;</li> <li>- о способах изучения окружающей действительности;</li> <li>- о характере взаимоотношений человека и природы, примерах влияний этих отношений на здоровье и безопасность человека;</li> <li>- о причинно-следственных связях в процессах окружающей</li> </ul> | <p>Обучающиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об объектах живой и неживой природы, рукотворном мире человека;</li> <li>- о способах изучения окружающей действительности;</li> <li>- о характере взаимоотношений человека и природы, примерах влияний этих отношений на здоровье и безопасность человека;</li> <li>- о причинно-следственных связях в процессах окружающей</li> </ul> | <p>Обучающиеся усвоили информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об объектах живой и неживой природы, рукотворном мире человека;</li> <li>- о способах изучения окружающей действительности;</li> <li>- о характере взаимоотношений человека и природы, примерах влияний этих отношений на здоровье и безопасность человека;</li> <li>- о причинно-следственных связях в процессах окружающей</li> </ul> | <p>Обучающиеся достаточно хорошо оперируют знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об объектах живой и неживой природы, рукотворном мире человека;</li> <li>- о способах изучения окружающей действительности;</li> <li>- о характере взаимоотношений человека и природы, примерах влияний этих отношений на</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>действительности;</p> <p>- о простых опытах и экспериментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>действительности;</p> <p>- о простых опытах и экспериментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>действительности;</p> <p>- о простых опытах и экспериментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>здоровье и безопасность человека;</p> <p>- о причинно-следственных связях в процессах окружающей действительности;</p> <p>- о простых опытах и экспериментах.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| Оценка метапредметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Недостаточно развиты умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;</li> <li>- наблюдать и экспериментировать;</li> <li>- использовать при проведении практических заданий предложенное оборудование:</li> </ul> | <p>Достаточно развиты умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;</li> <li>- наблюдать и экспериментировать;</li> <li>- использовать при проведении практических заданий предложенное оборудование:</li> </ul> | <p>Уверенно оперирует умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;</li> <li>- наблюдать и экспериментировать;</li> <li>- использовать при проведении практических заданий</li> </ul> | <p>Свободно владеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;</li> <li>- наблюдать и экспериментировать;</li> <li>- использовать при проведении практических</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения способов и решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- моделировать из различного материала объекты живой и неживой природы;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля</li> </ul> <p>принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения способов и решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- моделировать из различного материала объекты живой и неживой природы;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля</li> </ul> <p>принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</li> </ul> | <p>предложенное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения способов и решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- моделировать из различного материала объекты живой и неживой природы;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля</li> </ul> <p>принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</li> </ul> | <p>заданий предложенное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения способов и решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- моделировать из различного материала объекты живой и неживой природы;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля</li> </ul> <p>принимать и сохранять учебную задачу; формулировать выводы, оценивать свои достижения на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</li> </ul> |
| Оценка личностных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Недостаточно проявлены умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Достаточно проявлены умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уверенно проявлены умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Свободно проявляют умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - наблюдать и описывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - наблюдать и описывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - наблюдать и описывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающую действительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе по установленным правилам;</li> <li>- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> | <p>окружающую действительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе по установленным правилам;</li> <li>- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> | <p>окружающую действительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе по установленным правилам;</li> <li>- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать окружающую действительность;</li> <li>- работать в коллективе по установленным правилам;</li> <li>- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Оценка воспитанности обучающихся

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.
2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).
3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.
4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.
5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

| № | ФИО | _____ год обучения  |
|---|-----|---------------------|
|   |     | Ситуации наблюдения |

|  |  | На занятиях |  |  | На массовых мероприятиях |  |  | С товарищами |  |  | Со взрослыми |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--------------------------|--|--|--------------|--|--|--------------|--|--|
|  |  |             |  |  |                          |  |  |              |  |  |              |  |  |
|  |  |             |  |  |                          |  |  |              |  |  |              |  |  |
|  |  |             |  |  |                          |  |  |              |  |  |              |  |  |
|  |  |             |  |  |                          |  |  |              |  |  |              |  |  |
|  |  |             |  |  |                          |  |  |              |  |  |              |  |  |
|  |  |             |  |  |                          |  |  |              |  |  |              |  |  |

#### Критерии оценки воспитанности

1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.
5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.
6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

