

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г. № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм» МБУДО

«Дом искусств

«Ритм»

Приказ от «31» мая 2025 г. №127

Е.Г. Атрепьева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Все обо всем +»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Курдош Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атрепьева

Приказ от «01» июня 2024 г. № 112



В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждена

Директор МБУДО «Дом искусств

«Ритм»

Е.Г. Атрепьева

Приказ от «28» мая 2025 г. № 125



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	12
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Формы аттестации	13
2.5. Методическое обеспечение программы	13
2.6. Условия реализации программы	18
3. Рабочая программа воспитания	18
4. Список литературы	22
Приложения	23
1. Календарно-тематическое планирование	23
2. Задания для проведения диагностики	34

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Всё обо всём +» разработана на основе следующей *нормативно-правовой базы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года № 1322);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский дом искусств «Ритм» г. Курска» (утв. приказом по учреждению от 06.09.2024 г. № 166а).
- Положение о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений (утв. приказом по учреждению от 15 февраля 2023 года № 45а).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Всё обо всём +» опирается на развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности, как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Изучение окружающего мира посредством проведения опытов, занимательных игр по экономике в сочетании с заданиями по ручному труду даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление.

Экспериментирование, как метод, соответствует этим возрастным особенностям. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к поисковой исследовательской деятельности, стимулирует познавательную активность и

любопытность, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение).

Финансовая грамотность для дошкольников в предложенной программе направлена на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Отличительной особенностью программы «Всё обо всём +» являются предлагаемые дошкольнику задания учебного характера в форме поисковой игровой деятельности, что заинтересовывает старших дошкольников и делает занятия привлекательными. В предлагаемой программе акцент сделан именно на познавательно-поисковую деятельность, которая направлена на получение новых знаний. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие мелкой моторики пальцев рук, речи, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти. Таким образом, системная и целенаправленная работа с дошкольником перед школой является важным этапом формирования его социальных компетенций (совокупность знаний, умений и навыков, применяемых в социуме), а также всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, творческие достижения обучающихся и переход на базовый уровень.

Адресат программы. Программа адресована детям 6 лет.

Возрастные и психологические особенности данной возрастной группы представлены в таблице 1.

Возрастные и психологические особенности детей 6 лет

Таблица 1

Показатели	Возрастные и психологические особенности детей
Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного мышления.
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения информации.
Речь	Развитие внутренней речи.
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая.
Отношения с окружающими	Источник эмоциональной поддержки.
Способ познания мира	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Общение	Внеситуативно-личностное.
Эмоции	Развитие высших чувств.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Условия набора детей: в объединение принимается любой ребенок в возрасте 6 лет. Рассчитана программа на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности. На обучение по программе принимаются дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Формы обучения – очная; в активированные дни и во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – «VK Мессенджер»).

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий – групповая. В группах обучаются дети одного возраста, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие интеллектуально-познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности через занимательную экономику; формирование предпосылок к дальнейшему школьному обучению.

1.3. Задачи программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач.

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора, посредством приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- объяснить элементарные процессы и явления в окружающем мире, с которыми мы сталкиваемся ежедневно;
- сформировать умения отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- сформировать умения детей устанавливать причинно-следственные связи в экспериментальной деятельности;

- познакомить с начальными представлениями финансовой грамотности дошкольников;
- научить работать с природным и бросовым материалами, ножницами, ставить опыты;
- организовать процесс обучения на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес через включение в различные виды деятельности;
- развивать когнитивные способности через игры познавательного характера;
- формировать интерес к экспериментальной и экономической деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- развивать навыки самостоятельной работы, умения работать сообща в коллективе.

Воспитательные:

- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- воспитывать умения организовать свое рабочее место;
- воспитывать бережного отношения к живой и неживой природе;
- формировать у обучающихся основы здорового образа жизни;
- формировать культуру выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов и заданий по ручному труду.

1.4. Содержание программы

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Что нас окружает. Живая и неживая природа. Правила поведения при проведении экспериментов. Что такое экономика.

Практика: Входная диагностика. Демонстрационные опыты. Игра «Весёлое знакомство».

Форма контроля: опрос, презентация/входной контроль

Форма проведения учебного занятия: игра

2. Ознакомление с окружающим миром (25 часов).

Теория: Представление об окружающем мире, предметах и явлениях природы, которые нас окружают. Понятия «живая и неживая природа». Члены семьи и их обязанности, родственные связи.

Овощи, фрукты и ягоды, их отличительная особенность: форма, цвет, поверхность, вкус и запах. Сад - огород. Поле - лес. Различные деревья и кустарники. Виды леса (хвойный, лиственный, смешанный); Разнообразие грибов, их строение. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Признаки осени, осенние месяцы. Понятия «ранняя и поздняя» осень. Зимующие и перелетные птицы; среда их обитания. Труд людей.

Глобус. Солнечная система. Зависимость наступления дня и ночи от положения Земли по отношению к Солнцу.

Дикие и домашние животные, их детеныши, сезонные изменения в жизни животных. Животные Севера и Жарких стран, их особенности. Материалы, созданные человеком, их свойства, качества, назначения.

Зима, как время года. Жизнь и приспособление растений, животных, птиц к зимним условиям. Погодные условия в зимнее время. Зимние забавы. Труд человека в зимнее время года. История Новогоднего праздника.

Цикличность времен года, месяцев года, дней недели, частей суток. Виды часов: солнечные, водяные, песочные, огненные, механические. Виды спорта. Олимпиада (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.). Физкультура и спорт. Полезные и вредные продукты питания.

Транспорт (наземный, воздушный, водный, подземный). Особенности военной службы, армия. Рабочие инструменты. Правила поведения во дворе и на улице.

Практика: Работа с мультимедийными презентациями; раздаточный материал (карточки «Третий лишний»), беседа по фотографиям членов семьи, рисунок «Моя семья», составление рассказов на тему «Как мы отдыхаем»; разучивание стихотворения «На кого же он похож?», разучивание текстов игр-разминок; сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Этюд «Как я помогаю маме» пальчиковые игры. Работа по индивидуальным карточкам, игра «Один – много».

Составление рассказов по картинке «Осень». Работа с картинками «Зимующие и перелетные птицы нашего края»; знакомство с денежными купюрами и монетами разного времени и разных стран.

Изучение глобуса. Дидактическая игра «Планеты солнечной системы», чтение стихотворения наизусть Аркадия Хайта «По порядку все планеты...»

Собирание пазлов «Найди свой домик», «Детеныши животных», подбор сюжетных картинок «Явления природы».

Чтение наизусть стихотворений о зиме; отгадывание загадок по данной тематике; игры «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Третий лишний», «Укрась ёлочку». Использование развивающих пазлов «Спортивные принадлежности»; настольно-печатные игры «Закончи предложение», «Вредное-полезное», «Назови одним словом», «Что лишнее». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Что изменилось», «Чудесный мешочек». Сюжетно-ролевые игры. Квест-игра. Применение игрового набора «Дары Фрёбея». Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся». Учебно-игровое пособие «ЛОГИКО – Малыш». Изготовление поделок по ручному труду из природного и бросового материала: «Икебана из разноцветных листьев», «Увлекательная грядка», «Зима», «Удивительные животные», «Моя страна».

Выполнение упражнений в рабочей тетради «Знакомство с окружающим миром».

Формы контроля: наблюдение, игровое задание, /текущий; опрос, наблюдение, практическое задание, эксперимент/тематический; практическое задание/промежуточный, игровое задание/итоговый.

Формы проведения учебных занятий: объяснение, демонстрация, практическая работа, беседа, повторение, обобщение, викторина, игра.

3. Занимательная экономика (20 часов).

Теория: Что такое экономика? Экономические характеристики. Развитие речи, умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Формирование познавательного интереса к экономической деятельности.

Понятие «труд. Результат трудовой деятельности. Труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Продукты труда, используемые человеком для себя или для продажи. Познакомить с понятием «деньги», с историей появления первых денег (появление обмена товарами, проблемы товарного обмена Денежные знаки: монеты и бумажные деньги. Бережное отношение к деньгам. Понятия «Банк», «наличные, безналичные деньги». Изображение и назначением денег. Семейный бюджет (доходы и расходы семьи).

Формирование семейных потребностей, общие потребности человека. Кошелёк. Различие между словами «хочу» и «надо». Представление о семейном бюджете. Первоочередные нужды семьи. Доходы и расходы семьи, экономия, товар, зарплата. Компьютер и калькулятор помогают в ведении семейного хозяйства.

Практика: Игры на знакомство. Игра-тест «Что такое экономика». Сюжетно-ролевая игра «В большом городе». Изготовление поделок из природного и бросового материала. Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке». Блиц-опрос «Кем я хочу быть».

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «История денег», «Где делают деньги». Изготовление денег (бумажных, металлических) творческая работа детей. Выставка «Такие разные деньги». Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

Игра – викторина, выставка «Такие разные копилки», просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «Семейный бюджет». Дидактические игры. Оригами «Забавный кошелёк».

Формы контроля: наблюдение, игровое задание, /текущий; опрос, наблюдение, практическое задание, /промежуточный; практическое задание/итоговый.

Формы проведения учебных занятий: объяснение, демонстрация, практическая работа, беседа, повторение, обобщение, викторина, игра.

4. Игры-эксперименты (19 часов).

Теория: Кто такой лаборант. Инструктаж по ТБ.

Неживая и живая природа. Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, прочность, проводимость воды. Природный материал – глина, её свойства и применение. Соль и ее свойства. Способы и места добычи соли. Процесс получения сахарного песка. Сахар и его свойства и его разновидности. Употребление сахара и соли в пищу. Разные виды соли и сахара. Понятие «засоленная почва». Зачем деревьям кора.

Свойства кожи; виды кожи. Названия предметов одежды из кожи. Свойства резины. Использование резины человеком. Значение воды в жизни человека. Круговорот воды в природе. Забота о природе. Виды природных водоёмов.

Практика: Опыт «Почему шуршат сухие листья». Познавательная игра «Виртуальная экскурсия» На примере опытов с глиной и песком закрепить свойства: липкость, проводимость воды, прочность; выяснить сможет ли растение расти на глинистой почве. Закрепить знания детей о речном и сахарном песке путём сравнения. Опыты с солью и сахаром. Словесная игра «Кислое, сладкое, солёное». Показать детям на примере эксперимента, что глиняный горшок хуже пластмассового: в нём почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка. Посадка комнатных цветов в разных цветочных горшках.

Опыты «Узнай о себе шарик», «Тянем - потянем». Эксперименты и опыты с водой.

Формы контроля: наблюдение, игровое задание, /текущий; опрос, наблюдение, практическое задание, эксперимент /промежуточный; практическое задание/итоговый.

Формы проведения учебных занятий: объяснение, демонстрация, практическая работа, беседа, презентация, повторение, обобщение, викторина, игра.

5. Повторение (6 часов).

Практика: Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности, которые позволят диагностировать знания обучающихся. Итоговая диагностика.

Формы контроля: практическое задание/промежуточный, итоговый.

Формы проведения учебных занятий: повторение, практическое задание.

6. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год в форме практических заданий. Подведение итогов реализации программы (совместно с родителями). Награждение обучающихся.

Форма контроля: практическое задание/, итоговый.

Форма проведения учебного занятия: обобщение, практическая работа.

1.5. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся будут *знать*:

- простейшие связи между объектами живой и неживой природы, рукотворный мир деятельности человека;
- отдельных представителей растительного и животного мира (внешние признаки, особенности, сходства и различия);
- необходимый минимум разносторонних знаний в рамках курса программы по окружающему миру, экспериментированию, ручному труду и экономике;
- начальные представления финансовой грамотности;
- правила техники безопасности на занятии;

уметь:

- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;

- устанавливать причинно-следственные связи экспериментальной деятельности;
 - использовать органы чувств для определения свойств предметов: глаза (зрение), руки (осязание), нос (обоняние), уши (слух), язык + рот (вкус), знать название органов чувств;
 - называть природные явления;
 - демонстрировать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части, детали, назначение предметов и действия с ними;
 - различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
 - слушать и понимать обращенную речь; отвечать на вопросы и задавать их; участвовать в коллективном разговоре; пользоваться обобщающими словами;
 - различать природно-климатические зоны; находить на глобусе свою страну;
 - различать в рамках эксперимента воду, снег, лед, знать их свойства и связывать воедино как состояния воды;
 - описывать происходящее и выдвигать предположение о результате деятельности на занятии;
- владеть навыками:*
- элементарными знаниями о живой и неживой природе, растительном и животном мире, рукотворном мире деятельности человека;
 - речевым этикетом;
 - навыками личной гигиены, знаниями о здоровом образе жизни;
 - правилами личной безопасности;
 - общеучебными навыками;
 - начальными представлениями финансовой грамотности и экспериментированию;
 - навыками работы с природным и бросовым материалом, клеем, ножницами;
 - представлять результаты познавательной деятельности на внутрисклассных мероприятиях и конкурсах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 г. об., стартовый	10.09. 2025	31.05. 2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	04.11.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026 09.05.2026	Декабрь Май

2.2. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Входной контроль / стартовая диагностика
2.	Ознакомление с окружающим миром.	25	8	17	Текущий контроль / опрос
3.	Занимательная экономика.	20	6	14	Текущий контроль / игра
4.	Игры-эксперименты.	19	7	12	Текущий контроль / наблюдение
5.	Повторение.	6	-	6	Текущий контроль / викторина
6.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль / практическое задание
	Итого:	72	22	50	

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, с использованием единой шкалы оценки результатов:

- *низкий уровень* – ребёнок выполняет образовательную программу не в полном объеме;

- *средний уровень* – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;

- *высокий уровень* – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, принимает участие в конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места.

Критерии, показатели оценки уровня образовательных результатов представлены в таблице 4.

Критерии освоения теории и практики

Таблица 4

Уровень освоения	Действие в стандартных условиях
Низкий	- Владеет минимальным набором понятий и определений. - Называет и выполняет с грубыми ошибками. - Не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими учащимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.
Средний	- Осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. - Называет и выполняет с незначительными ошибками. - Проговаривает последовательность действий. - Слушает и понимает речь других. - Проявляет активность, терпение, усидчивость. - Обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими учащимися.
Высокий	- Называет и выполняет без ошибок. - Не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала. - Проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. - Совместно с педагогом и другими учащимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. - Проявляет творческую и публичную активность в плане участия в конкурсах, олимпиадах. - Ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат. - Участвует и добивается высоких результатов в конкурсах, олимпиадах.

Программа предусматривает проведение педагогического мониторинга, включающего в себя:

- *педагогическое наблюдение* (призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям);

- *анализ самостоятельных работ* (используется для отслеживания динамики развития познавательных способностей).

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов, их предъявления и демонстрации применяются следующие формы: наблюдение, практическое задание, беседа, игровое задание, опрос, тестирование в картинках, олимпиада, практическое творческое задание

Для предъявления и демонстрации результатов применяются следующие формы аттестации: практическая работа; тестирование в картинках; открытое занятие; игра; портфолио (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).

Методы контроля: тестирование в картинках, беседа, наблюдение, практические работы, викторина.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится контроль. Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах: диагностика; входной контроль, текущий контроль; промежуточный (тематический) контроль; итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающегося к выбранному виду деятельности; уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения ими содержания образовательной программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Промежуточный (тематический) контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания образовательной программы и планирования педагогической деятельности, деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела. При проведении тематического контроля, при необходимости, используются тестовые задания, задания творческого характера.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года, включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Всё обо всём +» предусматривает использование *современных педагогических технологий* и инноваций, что в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся: игровые технологии; проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); технология личностно-ориентированного образования; технология развивающего и интенсивного обучения; технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии, технология обучения образной речи, мнемотехнология, технология наглядного моделирования.

Любая из этих педагогических технологий является составной частью учебного процесса, а методы и приемы, способы и формы обучения являются ее элементами.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Методы и приёмы обучения.

В процессе занятий используются различные *методы обучения*.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, эвристическая беседа, рассказы о великих изобретателях и ученых и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (создание моделей исследуемого явления, экспериментирование, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в процессе беседы (общение путем взаимной постановки вопросов и ответов на них), рассказа (изложение фактического материала), объяснения (подробный рассказ об объекте), через демонстрацию объектов показа и экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления;
- репродуктивный – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях (практическая работа, наблюдение). Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительностью (15-20 мин.) с пояснениями по ходу выполнения работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией, но в тоже время подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми (применяется при каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется детьми одновременно);
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах (распределение занимающихся на 2-3 группы);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (учащийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем педагога).

Методы стимулирования и мотивации (требование-совет, требование-доверие, просьба, условие, поощрение, замечание, соревнование).

Методы преподавания (объяснительный, объяснительно-побуждающий, инструктивно-практический).

Методы воспитания (убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха)

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности занятий. Методика проведения занятий с детьми исходит из особенностей их развития.

Применяются следующие средства дифференциации:

а) разработка заданий различной трудности и объема;
б) разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных заданий;

в) вариативность темпа освоения учебного материала.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у детей применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала предлагается воспользоваться ранее полученной информацией.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, которую может оказать педагог посредством инструктажа, технических схем, памяток.

Выбор методов занятий зависит от цели, содержания, возрастных особенностей детей, уровня развития детей, материальной базы образовательного учреждения.

Особенности и формы организации образовательного процесса

В процессе обучения по программе педагог использует следующие виды взаимодействия:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: работа педагога с одним обучающимся для выполнения индивидуальных задач.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Программа предоставляет возможности для выбора типа занятия в соответствии с дидактической целью: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, занятие закрепления знаний и способов деятельности, занятие комплексного применения знаний и способов деятельности, занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, занятие проверки, оценки знаний и способов деятельности (контрольное занятие) и комбинированное занятие.

Формы организации учебного занятия.

Программа предоставляет широкие возможности для выбора формы организации учебного процесса: занятие-сообщение, игра (деловая, ролевая), практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсии, занятие-

путешествие, занятие-аукцион, занятие-расследование, викторина, тематический кроссворд, игровое упражнение, проектная работа, тестирование в картинках.

Все перечисленные формы работы с детьми направлены на освоение различных технологий выполнения работы, преобразование информации.

Коллективная форма проведения занятий дает возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоконравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество между педагогом и детьми.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из трех частей:

Вводная часть – организация детей, сообщение цели и задач занятия, мотивация, эмоционально-положительный настрой.

Основная часть – повторение учебного материала, объяснение нового материала, упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая, зрительная, динамическая гимнастика), самостоятельная практическая деятельность.

Итоговая часть – анализ, рефлексия, поощрение детей.

Программа построена с учетом комплексного подхода к занятиям. Внимание, в первую очередь, уделяется психологической стороне: увлечь детей, помочь им почувствовать свою успешность. Методически занятия построены традиционно – от простого к сложному.

Дидактические материалы

Учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны и систематизированы в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие.	Комплект Дары Фрёбеля.
2.	Ознакомление с окружающим миром.	Комплекты заданий к планшету «Логико-Малыш»: - набор карточек с заданиями по развитию когнитивных процессов. Глобус с подсветкой рельефный. Модель Солнечной системы Теллурий Levenhuk (Солнце-Земля-Луна).
3.	Занимательная экономика.	Электронные презентации; интернет ресурсы.
4.	Игры-эксперименты.	Учебно-игровой пакет «Волшебный Экран». Виртуальные компьютерные галереи по темам.
5.	Повторение.	Программное обеспечение к интерактивному комплексу «Играй и Развивайся». Комплект Дары Фрёбеля
6.	Итоговое занятие.	Комплект Дары Фрёбеля.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, где у каждого обучающегося есть свое рабочее место, необходимый материал и инструменты для работы.

Оснащение учебного кабинета:

- демонстрационный абакус;
- раздаточный материал: карточки для выполнения практических заданий; ментальные карты.

В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

- наличие официального сайта ОО в сети Интернет.
- наличие официальной группы vk.com.

Кадровое обеспечение:

- наличие квалифицированного педагога дополнительного образования.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с:

- педагогом-психологом, педагогом-организатором и методистом учреждения.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм, традиций и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, воспитание познавательных интересов.

Вариантами организации воспитательного процесса являются следующие формы:

- *формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, беседы, совместная деятельность в рамках подготовки и реализации проектов, просмотры видеороликов и др.;

- *формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение концертов, выставок творческих работ учащихся;

- *формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев;

В образовательном процессе применяется ряд важных *методов воспитания:* убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, пример, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- расширению общекультурных компетенций;
- доброжелательному общению со сверстниками, построенному на принципах уважения;

- расширению представлений о позициях активного социально-ответственного гражданина;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Здравствуй, наш любимый РИТМ!	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	Супер папа!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню отца	Сентябрь	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Мой учитель – лучше всех!	Поздравительный флешмоб	Октябрь	ПДО, педагоги-организаторы
	Неделя безопасности дорожного движения.	Викторина, конкурс.	Октябрь	ПДО
	«В поисках клада»	Внутристудийное мероприятие - квест	Октябрь	ПДО
4.	Осенний переполох.	Театрализованное представление	Ноябрь	Педагоги-организаторы
5.	Мы едины!	Викторина, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	ПДО
6.	Букет для мамы.	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ПДО, педагоги-организаторы
7.	Международный день инвалидов.	Акция	Декабрь	ПДО
8.	Новогодний праздник.	Театрализованное представление	Декабрь	Педагоги-организаторы
9.	Защитник Отечества – звание гордое!	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
10.	Широкая Масленица.	Чаепитие	Февраль	ПДО
11.	Праздник весны, цветов и любви!	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	ПДО
12.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
13.	День смеха.	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
14.	День космонавтики.	Конкурс	Апрель	ПДО, педагоги-организаторы
15.	День Земли (экологическое мероприятие).	Воспитательное мероприятие	Апрель	Педагоги-организаторы

16.	День Весны и труда.	Беседа	Май	ПДО
17.	Победный май!	Выставка рисунков, посвященная Дню Победы Изготовление стенгазеты	Май	ПДО
18.	Семейный альбом.	Конкурс стенгазет, посвященный Международному дню семьи	Май	ПДО
19.	Волшебный мир.	Творческий отчет	Май	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Работа с родителями				
1.	Будем знакомы! Достижения и перспективы.	Родительское собрание	Сентябрь Май	ПДО
2.	Интеллектуальный квест	Открытые занятия для родителей в рамках декады знаний	Декабрь	ПДО
3.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
4.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

5. Список литературы для педагога

1. Занимательные эксперименты и опыты : – М: АЙРИС пресс, 2014. – 128 с.
2. Киреева, Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
3. Липсиц, И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М. , 2013. – 336 с.
4. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования / книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.

Список литературы (для детей и родителей)

1. Болушевский, С. В. / 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче – Москва: Эксмо, 2015. – 240 с.
2. Болушевский, С.В. / Можно ли увидеть звук? : Увлекательные опыты со звуком, теплом и светом – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Финансовая культура» – сайт Банка России по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info> (дата обращения 27.08.2025).
2. «Дружи с финансами» – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан [Электронный ресурс]. URL: <https://www.finpronews.ru> (дата обращения 27.08.2025).
3. Познайка – сайт научных публикаций [Электронный ресурс]. URL: <https://poznayka.org> (дата обращения 27.08.2025).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Ознакомление детей с новым видом деятельности. Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Что нас окружает. Живая и не живая природа. Правила поведения при проведении экспериментов. Что такое экономика. Входная диагностика. Демонстрационные опыты. Игра «Весёлое знакомство».	1	Вводное занятие	Учебный кабинет
2.	Ознакомление с окружающим миром. Социальные понятия. Семья. Члены семьи, их права и обязанности. Родственные связи. Профессии родителей. Жилище человека. Желание помогать по дому. Любовь и уважение к близким людям; старшему поколению. Малая родина. Город Курск. День рождения Курска. Достопримечательности города. Культура общения. Правила этикета. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Дидактическая игра «Город – страна». Разучивание стихотворений о Родине. Этюд «Как я помогаю маме».	3	Занятие-сообщение	Учебный кабинет
3.	Занимательная экономика. Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать.	1	Учебное занятие	Учебный кабинет

	Понятие «труд. Результат трудовой деятельности. Труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Продукты труда, используемые человеком, для себя или для продажи. Игры на знакомство. Игра «Экономическая азбука». Игра-тест «Что такое экономика». Сюжетно-ролевая игра «Банк». Блиц-опрос «Кем я хочу быть».			
4.	Игры-эксперименты Кто такой лаборант. Познакомить и закрепить знания детей о профессии лаборант, развивать познавательный интерес к проведению опытов. Инструктаж по ТБ при проведении опытов.	1	Занятие -сообщение	Учебный кабинет
5.	Ознакомление с окружающим миром. Дары природы. Овощи, фрукты, ягоды. Их отличительные особенности. Цвет, форма, вкус и запах. Деревья и кустарники; сходства и различия. Знакомство с видами леса (хвойный, лиственный, смешанный); формировать у детей представления о разнообразии грибов, их строении, умения распознавать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с правилами сбора грибов. Работа с мультимедийными презентациями, по темам «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», работа по индивидуальным карточкам, игра «С какого дерева лист». Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля» Все работы хороши, выбирай на вкус. Работа с мультимедийными презентациями, по теме «Профессии». Сюжетно-ролевая игра «В большом городе». Отгадывание загадок, ребусов. Познавательная информация о профессиях будущего и результате труда.	4	Учебное занятие	Учебный кабинет

6.	Игры-эксперименты Неживая природа. Почему опавшие листья шуршат. Творческое задание; оформление гербария из осенних листьев. Проведение познавательных опытов с листьями.	1	Игровой практикум	Детский парк
7.	Ознакомление с окружающим миром Золотая осень. Признаки осени. Понятия «ранняя и поздняя» осень. Название осенних месяцев. Осенние хлопоты диких животных. Зимующие и перелетные птицы. Среда их обитания. Заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Труд людей осенью. Работа с мультимедийными презентациями, составление рассказов по картине «Осень», выполнение упражнений в рабочей тетради. Изготовление поделок из природного материала. Выполнение заданий по карточкам учебно-игрового пособия «Логико-Малыш». Творческое задание в игровом наборе «Дары Фрёбеля». Фотовыставка.	3	Занятие-путешествие	Учебный кабинет
8.	Занимательная экономика Сюжетно-ролевая игра «В большом городе» Сюжетно-ролевая игра «В большом городе».	1	Занятие – игра	Учебный кабинет
9.	Игры-эксперименты Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем Органы чувств: осязание, вкус, слух, зрение, обоняние. Слух – большая ценность для человека. Профилактика кариеса. Голос и дыхание человека. Вкусовые рецепторы. Скелет человека «Карта языка». Опыты «Убедись сам», «Для носа нет вопроса», «Сила звука», «Береги слух», «Для чего два глаза», «Увеличивающиеся зрачки», «Обман зрения», определение объема легких. Проверь свою реакцию.	2	Занятие – игра	Учебный кабинет
10.	Ознакомление с окружающим миром	2	Занятие-путешествие	Учебный кабинет

	Элементарные географические представления Знакомство с глобусом. Рассказ о солнечной системе. Характеристика Солнца, как огромному светиле (звезде). Планеты солнечной системы. Показать зависимость наступления дня и ночи от положения Земли по отношению к Солнцу. Работа с мультимедийными презентациями, глобусом.			
11.	Занимательная экономика Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров Знакомство с изображением и назначением денег, рассказать об истории и причинах возникновения денег, дать понятие о семейном бюджете (доходы и расходы семьи), о различных магазинах и видах товаров, о том, что можно, а что нельзя купить за деньги.	2	Занятие - презентация	Учебный кабинет
12.	Игры-эксперименты Удивительная страна. Глина и песок. Сравнение сахарного и речного песка Понятие «полезные ископаемые» Свойства глины и песка: сыпучесть, рыхлость, прочность, проводимость воды. Применение глины и песка в быту. Опыты с глиной и песком. Эксперимент. «Глиняный горшок хуже пластмассового» в нём почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка. Посадка комнатных цветов в разных цветочных горшках.	3	Учебное занятие	Учебный кабинет
13.	Занимательная экономика Где хранятся деньги. Что такое «Банк»? Понятия «Банк», «наличные, безналичные деньги». Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей. Формирование семейных потребностей, общие потребности человека. Банкомат и банковские карточки. Кошелёк.	2	Виртуальная экскурсия	Учебный кабинет

	Сюжетно-ролевая игра «Наши сбережения». Викторина «Я – БАНКИР». Оригами «Забавный кошелёк»			
14.	Ознакомление с окружающим миром Удивительное рядом Представления о диких и домашних животных, их детенышах, сезонных изменениях в жизни животных. Животные Севера и Жарких стран; их особенностях. Рукотворный мир деятельности человека. Свойства, качества предметов. Их назначение. Работа с мультимедийными презентациями, работа с пазлами «Найди свой домик», «Детеныши животных», работа с сюжетными картинками «Явления природы», выполнение игрового задания «Логико - Малыш». Дидактическая игра « В мире интересного».	2	Учебное занятие	Учебный кабинет
15.	Занимательная экономика Рассмотрим деньги поближе История денег. Денежные знаки: монеты и бумажные деньги. Защита монет от подделок. Бережное отношение к деньгам. Выставка денег. Развивающая игра «Чудесный мешочек»	1	Занятие - дискуссия	Учебный кабинет
16.	Игры-эксперименты Соль и её свойства Поваренная соль, история, значение, применение. Когда соль – яд. Разновидности соли. Опыты с солью. Словесная игра «Кислое, сладкое, солёное». Очистка загрязнённой соли.	2	Игра	Учебный кабинет
17.	Игры-эксперименты Как получают сахар Процесс получения сахарного песка. Сахар, его свойства и разновидности. Почему сахар сладкий? Горит ли сахар? Вред и польза сахара.	2	Занятие - путешествие	Учебный кабинет

	Пробуем сахар на вкус. Выставка разновидностей сахара. Опыты с сахаром.			
18.	Повторение. Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности.	2	Практикум	Учебный кабинет
19.	Ознакомление с окружающим миром Царство Снежной Королевы Систематизировать представления детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям. Погодные условия в зимнее время. Зимние природные явления, Зимние забавы и труд человека в зимнее время года. История Новогоднего праздника. Традиции украшения Новогодней елочки. Работа с мультимедийными презентациями, раздаточными карточками, чтение наизусть стихотворений о зиме; отгадывание загадок по данной тематике; игры «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Третий лишний», «Укрась елочку». Изготовление новогодней открытки. Фотовыставка.	5	Учебное занятие	Учебный кабинет
20.	Занимательная экономика Откуда берутся деньги и зачем они нужны? Деньги разных народов мира. Результат трудовой деятельности. Труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке». Блиц-опрос «Кем я хочу быть». Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «История денег».	1	Виртуальная экскурсия	Учебный кабинет
21.	Игры-эксперименты Живая природа Необычные растения и животные, которые нас окружают.	2	Учебное занятие	Учебный кабинет

	Зависимость человека от живой природы. Цепочка взаимосвязи. Наблюдение. Работа с микроскопом. Рассматривание под микроскопом плоды растительного мира. Фотовыставка.			
22.	Занимательная экономика Деньги разных стран Деньги разных народов мира в разные времена. Экскурс в наше прошлое. Современные деньги. Выставка «Такие разные деньги». Изготовление денег (бумажных, металлических) творческая работа детей.	2	Занятие - путешествие	Учебный кабинет
23.	Ознакомление с окружающим миром Человек и его рукотворный мир. Результат деятельности человека. Обобщающие понятия. Сюжетно-ролевая игра «Удивительная ярмарка». Игровой набор «Дары Фрёбеля».	2	Занятие - игра	Учебный кабинет
24.	Занимательная экономика «Путешествие с Гномом-Экономом» Различие между словами «хочу» и «надо». Дать понятие, что такое товар. Представление о семейном бюджете. Первоочередные нужды семьи. Доходы и расходы семьи, экономия, товар, зарплата. Игра «В гости к гному-Эконому» (в игровой форме моделируют основные экономические действия) Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).	2	Занятие - путешествие	Учебный кабинет
25.	Игры-эксперименты Для чего деревьям нужна кора Объяснение «Зачем деревьям кора». Разновидности коры. Что можно узнать о деревьях по внешнему виду коры. Наблюдение и эксперимент.	1	Учебное занятие	Детский парк

26.	Игры-эксперименты Полезна ли соль растениям, которую человек использует в пище Объяснение о вреде соли для растений. Понятие «засоленная почва». Опыты. Отрицательное влияние соли на живые растения.	1	Учебное занятие	Учебный кабинет
27.	Ознакомление с окружающим миром Транспорт Закрепить знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей, которые работают на транспорте. Работа с мультимедийными презентациями, беседа по наглядно-демонстрационному материалу (карточки, плакаты). Выполнение заданий в учебно-игровом комплексе «Логико-Малыш».	2	Учебное занятие	Учебный кабинет
28.	Занимательная экономика Покупаем, продаём и обмениваем Где покупают и продают разные товары. Разъяснение. Выгодно ли продавцу продавать дешевый товар? Влияние цены на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.) ... Натуральный обмен. Деньги и цена. Появление обмена товарами, проблемы товарного обмена. Использование дорогих товаров: драгоценные камни, золото, серебро, красивые меха, украшения, для любого обмена. Развивающая игра «Давай меняться» Чтобы формировать понимание важности планирования своих покупок, чтение и обсуждение стихотворения Шауката Галиева «Три копейки на покупки».	2	Учебное занятие	Учебный кабинет
29.	Игры-эксперименты В каком горшке цветы растут лучше: в глиняном или пластмассовом	2	Практическая работа	Учебный кабинет

	Эксперимент. «Глиняный горшок хуже пластмассового» в нём почва быстро засаливается, корни в основном располагаются около стенок горшка. Наблюдение за комнатными цветами в разных цветочных горшках; высаженных в ноябре.			
30.	Занимательная экономика Потребности и желания Объяснить, что необходимо человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде. Научить отличать потребности от желаний: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу», и соображениями «иметь» то, что у другого ребенка. Доходы и расходы семьи, экономия, товар, зарплата. Значение тепла, света, газа в жизни человека, экономное их использование. Использование электроэнергии, воды, газа. Компьютер и калькулятор помогают в ведении семейного хозяйства.	2	Учебное занятие	Учебный кабинет
31.	Ознакомление с окружающим миром Весеннее пробуждение Значимость бережного отношения к природе. Сезонные изменения в природе с приходом весны. Элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Труд людей весной Праздник 8 Марта. Женские профессии. Наблюдение за изменениями в природе. Развивающая игра «Что изменилось». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворений о весне.	2	Экскурсия	Детский парк
32.	Повторение. Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий разной степени сложности.	3	Практикум	Учебный кабинет
33.	Занимательная экономика Какие бывают расходы Расходы бывают разные: основные – это покупки, без которых человек не обойдется; и неосновные – это	2	Учебное занятие	Учебный кабинет

	товары, без которых мы можем пока обойтись. деньги надо тратить разумно, экономно, чтобы их хватило на все необходимое Работа с мультимедийными презентациями, беседа по наглядно-демонстрационному материалу (карточки, плакаты). Выполнение заданий в учебно-игровом комплексе «Логико-Малыш». Дидактическая игра «Экономная хозяйка»			
34.	Занимательная экономика Где покупают и продают разные товары? Повторение правил поведения в магазине. Речевой этикет. Покупка товара.	1	Практикум	Экскурсия в магазин
35.	Игры-эксперименты До чего дошёл прогресс. Свойства кожи. Узнай о себе шарик. Свойства кожи; виды кожи. Названия предметов одежды из кожи. Свойства резины. Использование резины человеком. Опыты «Узнай о себе шарик», «Тянем - потянем». Получение углекислого газа из газированного напитка взбалтыванием и сбор газа в воздушный шар. Опыты с воздушными шарами, «Извержение вулкана».	1	Учебное занятие	Учебный кабинет
36.	Игры-эксперименты Какая бывает вода. Интересные превращения. Волшебные льдинки. Вода. Свойства воды. Питьевая вода. Способы очистки воды. Вода, которой мы утоляем жажду. Знакомство с дистиллированной водой, её отличие от обычной воды. Польза и вред дистиллированной и обычной воды.	2	Занятие - игра	Учебный кабинет
37.	Занимательная экономика Домик-копилка. Как делать сбережения Понятие «Копилка». Разновидности копилок. Изготовление копилки из бросового материала	1	Практическое занятие	Учебный кабинет

38.	Всё обо всём +. Демонстрация знаний, умений и навыков по изученному материалу за учебный год в форме игры-путешествия. Итоговая диагностика.	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет
	Всего:	72		

Задания для проведения диагностики Вопросы для тестирования

Ознакомление с окружающим миром.

1. Природа

Назови времена года, и приметы каждого времени года.

Чем отличаются дикие животные от домашних?

Какую пользу приносят домашние животные?

Каких ты знаешь хищных животных?

Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют?

Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?

Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?

Какие ты знаешь явления природы?

2. Время

Назови части суток по порядку.

Чем отличается день от ночи?

Назови по порядку дни недели.

Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.

Назови месяцы по порядку.

3. География

Какие ты знаешь страны?

Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

Чем отличается город от деревни?

Какие ты знаешь реки?

Чем отличается река от озера?

Какие ты знаешь планеты?

На какой планете мы живём?

Как называется спутник Земли?

4. Мир и человек

Назови профессии:

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто пишет стихи?

Кто сочиняет музыку?

Кто пишет картины?

Кто строит дома?

Кто водит автомобили?

Кто шьёт одежду?

Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

- измерять время;
- разговаривать на расстоянии;
- наблюдать за звёздами;
- измерять вес;
- измерять температуру?

Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие?

Зачем нужно учиться? Работать?

Как правильно переходить дорогу?

Игры-эксперименты

1. Назовите газообразное состояние воды?
2. Имеет ли вода запах?
3. Что произойдёт с расчёской, если потереть ею о сухие волосы?
4. Что такое лёд?
5. Что будет с булавкой, если к ней поднести магнит?
6. Сколько цветов в радуге?
7. Может ли утонуть лёд?
9. Может ли человек прожить без воздуха и воды?
10. Почему важно соблюдать правила во время экспериментирования?

Занимательная экономика.

1. Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?
2. Где люди приобретают товары?
3. С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?
4. Все ли можно купить за деньги?
5. Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».
6. Какие деньги ты знаешь?
7. Знаешь ли ты, как появились деньги?
8. Как люди приобретают товары?
9. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»
10. Почему одни и те же товары могут стоять по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?

Приложение №3 к ДООП «Всё обо всём +»

Оценка воспитанности обучающихся

Для проверки достижения воспитательных целей и задач проще всего использовать педагогический метод наблюдений, который предполагает непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Для получения надежных (обоснованных) выводов необходимо следующее:

1. Наблюдения желательно проводить регулярно, в течение учебного года.
2. Обучающийся должен наблюдаться в разных образовательных ситуациях (на занятиях, в общении с товарищами, на мероприятиях и т.д.).
3. Вмешиваться в ход процесса наблюдения нельзя.
4. Результаты наблюдения фиксируются и оцениваются.
5. Для наиболее полной и точной оценки привлекаются педагог-психолог, методист, заведующий отделом.

№	ФИО	___ год обучения											
		Ситуации наблюдения											
		На занятиях			На массовых мероприятиях			С товарищами			Со взрослыми		

Критерии оценки воспитанности

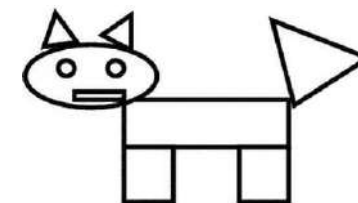
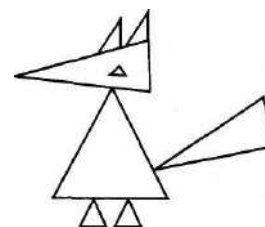
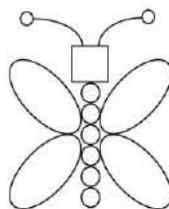
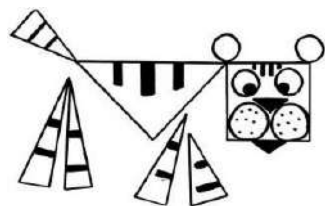
1. Знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения.
2. Осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполняя их в повседневной жизни.
3. Уровень выработанных привычек культуры поведения.
4. Доброжелательность, вежливость, деликатность.
5. Умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником.

6. Умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам.
7. Умение выслушать, способность уважать мнение собеседника.

Задания для тестирования по ознакомлению с окружающим миром

Обучающимся предлагается:

1. Зеленым карандашом зачеркнуть овощ, у которого сто одежек и все без застежек.
2. Выбрать из предложенных картинок насекомое, назвать из каких геометрических фигур оно состоит.
3. Собрать картинку (картинка разрезана на 5-6 частей). Найти всех жителей леса.
4. Выполнить задания на закрепление обобщающих понятий.





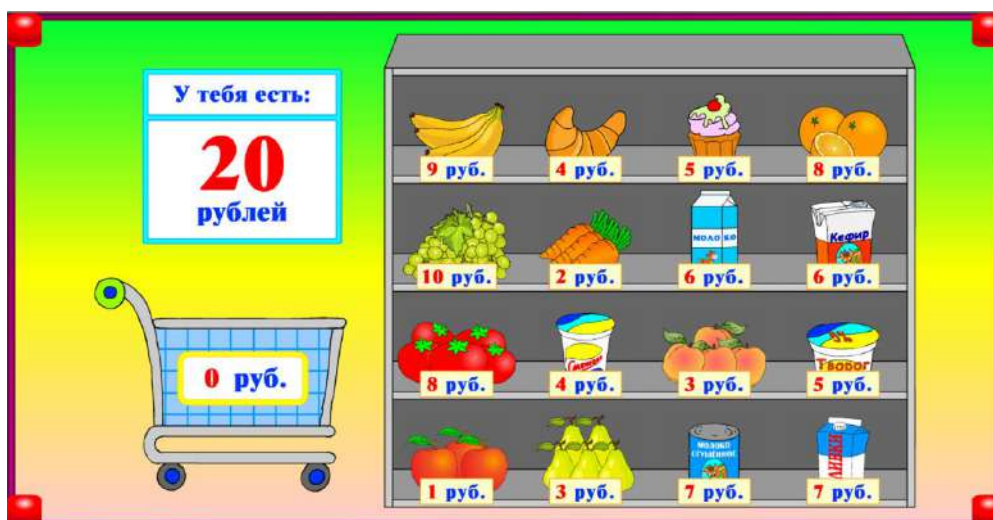


Задания для тестирования по занимательной экономике

Обучающимся предлагается:

1. По предложенным карточкам рассказать, что можно и что нельзя купить за деньги.
2. Установить взаимосвязь потребностей человека, доходов и расходов.
3. Определить цену товара при помощи денег.
4. Совершить покупку в магазине (Дидактическая игра «Магазин»)





Задания для тестирования по экспериментированию

Обучающимся предлагается:

1. По предложенной опорной схеме рассказать о свойствах воды.
2. Продемонстрировать под руководством педагога опыты: «Растворение веществ в воде», «Что плавает, что тонет». Сделать выводы.
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему опадают и шуршат листья».





Что плавает, а что тонет?

Опусти в воду все предметы, нарисуй стрелочку вниз ↓, если тонут и вверх ↑, если нет.



- Рассмотрю рисунки. С помощью какого прибора наблюдают за звёздами? Покажи его.



- Какие явления природы изображены на рисунках? В какое время года их можно наблюдать? Какое из явлений можно наблюдать только зимой?

