

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

Принято
решением педагогического совета
Протокол от « 30 » 12 2019 г. № 2

Утверждено
приказом МБУ ДО «Детский дом искусств «Ритм»
от « 30 » 12 2019 г. № 258
Директор Г. Атрепьева



ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной аттестации учащихся
различных форм объединения

I. Общие положения

1.1. Промежуточная аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цель промежуточной аттестации – выявить уровни развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба, секции и т.д.);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения (студии, ансамбля, творческой мастерской, клуба, секции и т.д.)

1.4. Принципы проведения промежуточной аттестации учащихся:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной аттестации учащихся и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.5. Функции промежуточной аттестации учащихся:

- а) учебная (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- б) воспитательная (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- в) развивающая (позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);
- г) коррекционная (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса)
- д) социально-психологическая (дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха»).

1.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с настоящим Положением и на основании приказа по учреждению.

II. Организация промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация учащихся проводятся в обязательном порядке для всех учащихся всех форм объединений (ансамбль, студия, творческая мастерская, клуб, студия и т.д.)

2.2. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год в соответствии с графиками, составленными заведующими отделами совместно с педагогами дополнительного образования: по итогам 1 полугодия (срок проведения – декабрь), по итогам учебного года (срок проведения – май)

2.3. Форма промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования совместно с методистом и руководителем структурного подразделения в соответствии с профилем и содержанием деятельности объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба, секции и т.д.). В качестве форм промежуточной аттестации могут использоваться тестирование, выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, праздник, поход, академический концерт, спектакль и т.д.

2.4. Содержание промежуточной аттестации учащихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог в письменной форме представляет руководителю структурного подразделения (заведующему отделом) сроки и тему контрольного мероприятия в рамках промежуточной аттестации. На основании представленных материалов заведующий отделом составляет график проведения промежуточной аттестации учащихся в структурном подразделении и утверждает его у заместителя директора по УВР не позже, чем за 2 недели. На основании графиков промежуточной аттестации учащихся в структурных подразделениях заместителем директора по УВР составляется общий график проведения промежуточной аттестации и утверждается директором.

2.5. Для проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-психологи.

III. Результаты и критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

3.1. Предметные результаты:

для учащихся младшего школьного возраста:

- освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
- развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

- освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности.

3.2. *Метапредметные результаты:*

для учащихся младшего школьного возраста:

- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.3 *Личностные результаты:*

для учащихся младшего школьного возраста:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
- сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

3.4. *Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:*

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

4.1. Предметные и метапредметные результаты промежуточной аттестации учащихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся и их продвижение в достижении планируемых результатов;
- обоснованность перевода, учащегося на следующий год обучения.

4.2. Оценка результатов промежуточной аттестации выражается не в количественных, а в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При промежуточной аттестации по итогам полугодия используются следующие оценки: «справился с заданиями полностью», «частично», «не справился»; при промежуточной аттестации по итогам учебного года – «выполнил программу ___ года обучения полностью», «частично», «не выполнил»

Формулировкам «Справился с заданиями полностью» и «Выполнил программу полностью» соответствуют 3 уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

а. Базовый (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

б. Повышенный (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

в. Творческий (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях)

4.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам полугодия фиксируются руководителями структурных подразделений в аналитических справках, являющихся отчетными документами. Аналитические справки предоставляются заместителю

директора по УВР не позднее 10 января и 25 мая текущего года и являются основанием для подготовки общей аналитической справки по учреждению.

Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение №1), который также является документом отчетности. Результаты промежуточной аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба, секции и т.д.)

4.4. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно с руководителями структурных подразделений, методистами, педагогами-психологами и педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;

- причины неосвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- необходимость коррекции программы.

4.5. В результате промежуточной аттестации по итогам учебного года делается заключение:

- а) о переводе учащегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- б) о выпуске учащегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

4.6. Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, может быть выдано (по запросу) свидетельство установленного образца (Приложение № 2).

4.7. Личностные результаты оцениваются в обобщенной форме в ходе различных мониторинговых исследований, организуемых как педагогами дополнительного образования, так и службами сопровождения (методической и психологической службами).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский дом искусств «Ритм» г. Курска»

**Протокол
результатов промежуточной аттестации**

учащихся объединения _____
20____ - 20____ учебный год
№ группы ____, год обучения _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Справились с заданиями	Задания							Справились с заданиями	Заключение о переводе
			1	2	3	4	5	6	7		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

Справились с заданиями:

- полностью – ____ чел. (____%)
- частично – ____ чел. (____%)
- не справились – ____ чел. (____%)

Заключение о переводе

- переведен – ____ чел. (____%)
- выпущен – ____ чел. (____%)

Педагог _____

Члены аттестационной комиссии:

Описание

Свидетельство выполнено на белой или цветной бумаге печатным способом на принтере черным шрифтом Times New Roman размером 15 см. х 21 см.

Образец

Свидетельство № ____

Настоящее свидетельство выдано

Ф.И. ребёнка

в том, что он прошел обучение с 01.09.20__ г. по 29.05.20__ г. в МБУДО «Дом искусств «Ритм» в _____ отделе и успешно освоил:

№ п/п	Программа	Объём часов	Подпись педагога

Приказ № ____ от _____ 201__ года
Председатель аттестационной комиссии

Е.Г. Атрепьева